

فعالية إستخدام وسائط فيديو الرسوم المتحركة في تحسين المفردات العربية في الصف

السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو



الرسالة العلمية

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى بكلية

التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

دينا رحمي

١٩١١٢٢٠٠١٦

BENGKULU

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فاطماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Dina Rahmi  
NIM : 1911220016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير وسائط فيديو الرسوم المتحركة في تحسين المفردات العربية في  
الصف السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية

بنحكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 2153957210. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 13 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui Tim Verifikasi  
An. Dekan  
Kajur Tadris Bahasa



M. Hidayatullah, M.Pd.I  
NIP. 197805202007101002

Bengkulu 2023

Yang Menyatakan



Dina Rahmi  
NIM. 1911220016



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Dina Rahmi  
NIM : 1911220016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu  
Di Bengkulu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Dina Rahmi

NIM : 1911220016

Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam

Judul : Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII di PKPPS

Hidayatu Qomariyah Bengkulu.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bengkulu, Oktober 2023

Pembimbing I

**Zulfikri Muhammad LC. M.A**

**NIP.197312112005011005**

Pembimbing II

**Ikke Wulan Dari M.Pd.I**

**NIP.199111262019032013**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Efektifitas penggunaan media video animasi dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 di PKPPS Hidayatullah Qomariyah Bengkulu” yang disusun oleh Dina Rahmi, NIM.1911220016, telah dipertahankan didepan dewan penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Senin, 02 Oktober 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.

Ketua

**Dr. Maryam, M.HUM**  
NIP.197210221999032001

  
.....

Sekretaris

**Ikke Wulandari, M.Pd.I**  
NIP.199111262019032013

  
.....

Penguji I

**Dr. Nur Hidayat, M. Ag**  
NIP.1977306032001121002

  
.....

Penguji II

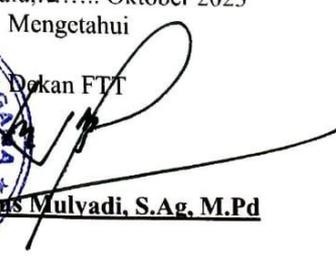
**M.Hidayaturrehman, M.Pd. I**  
NIP.197805202007101002

.....

Bengkulu, 02 Oktober 2023

Mengetahui

Dekan FTT

  
  
**Dr. Mas Mulvadi, S.Ag, M.Pd**

## الإهداء

أهدي هذا الرسالة على:

١. والدي (سمسير) ووالدي (سريتي) ، كل ما فعلته حتى الآن كرسته لوالدي الذين هم الأكثر قيمة في حياتي والذين يحفزوني دائماً ويدعونني دائماً من أجل النجاح.

٢. أخي الأكبر (رامي سمسريا بترا) أشكركم علي حماسة كم و دافعتكم لي حت اتمكن من إنهاء هذه الرسالة.

٣. شخص أعتبره مثل أختي البيولوجية (أعغن بتري لستاري). أشكركم علي مرافقتكم لي دائماً من خلال حلول ومر في إعداد هذه الرسالة. شكرا لتعزيز وكونك نموذجاً يحتذى به.

٤. صديقي الحبيب (شيرلي) شكراً لك على كونك دائماً معاً عندما تكون حزينا وسعيداً في العمل على هذه الأطروحة.

٥. شكرا لك ديدي سافترا، الذين ساعدوا المؤلف في تدريس كيفية معالجة البيانات ، بحيث يتم إعداد الباب الرابع والباب الخامس بسلاسة ومنظم جيداً.

٦. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كليم التدريس للسنة ٢٠١٩ خاصة

للصف أ شكرا لكونكم معا كل هذا الوقت

٧. لنفسي (دينا رحمي)، شكراً لك على رغبتك في تنحية غرورك جانباً واختيار

العودة وإنهاء كل هذا. أنت دائماً ذو قيمة ، بغض النظر عن مدى يأسك الآن

، استمر في محاولة النهوض. يعد المؤلف بأنك ستكون بخير بعد هذا.

## الكلمة الطيبة

" فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ "

Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun

niscaya dia

akan melihat balasannya.

(QS. Al-Zalzalah: ٧)

" Ilmu bukanlah apa yang dihafal, ilmu adalah apa yang bermanfaat (bagi pemiliknya). "

(Imam As-Syafi'i)

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu.

Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan"

(Boy Candra)

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، و بيناتي كالاتى:

الإسم الكاملة : دينا رحمي

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠١٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية إستخدام وسائط فيديو الرسوم المتحركة في

تحسين المفردات العربية في الصف السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو"

حضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا

ليست بحثي فأن أتحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٣



رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠١٦

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماواتي

سوكارنو الإسلامية بتحكولو. فيجب أن تشكر الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة

تقديم البحث، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين الماجستير جامعة فاطماواتي

سوكارنو الإسلامية بتحكولو.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور موس موليايادي الماجستير عميد كلية التربية و التدريس

والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة الأم رشناواتي الماجستير رئيسة قسم تدريس اللغة.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ ذو الفكر محمد الماجستير.

٥. فضيلة المشرفة الثانية ايكا ولنداري, الماجستير.

٦. فضيلة، الأستاذ فلاح النعام الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٩.
٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بتحكولو.
- ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإفتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٣

الكاتبة

دينا رحمي

رقم التسجيل: ١٦٠٠١٢٢٠١٩١١

BENGKULU

## الفهرس

### صفحة الموضوع

ii ..... تقرير المشرف

iv ..... تقرير لجنة المناقشة

v ..... الإهداء

vi ..... الكلمة الطيبة

vii ..... إقرار الطالبة

viii ..... كلمة الشكر والتقدير

x ..... الفهرس

xiv ..... قائمة الجداول

xvi ..... قائمة المخططات

xvii ..... قائمة الملاحق

xix ..... الملخص

### الباب الأول : المقدمة

أ ..... خلفية البحث

ب ..... سؤال البحث

ج أهداف البحث ..... ٦

د فوائد البحثس ..... ٧

## الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الاطار النظاري ..... ٩

١. وسائل الإعلام التعليمية ..... ٩

(أ) تعريف وسائل التعلم ..... ٩

(ب) وظائف وفوائد وسائط التعلم ..... ١١

(ج) أنواع وسائط التعلم ..... ١٤

٢. الوسائط المرئية والمسموعة ..... ١٥

أ تعريف الوسائط المرئية والمسموعة ..... ١٥

ب أنواع الوسائط المرئية والمسموعة ..... ١٦

ج خصائص الوسائط المرئية والمسموعة ..... ١٨

د مزايا وعيوب الوسائط المرئية والمسموعة ..... ١٩

٣. فيديو الرسوم المتحركة ..... ٢٠

أ. تعريف فيديوهاات الرسوم المتحركة ..... ٢٠

ب. أنواع مقاطع الفيديو المتحركة ..... ٢١

ج. مزايا وسائط الفيديو المتحركة ..... ٢٢

د. عدم وجود مقاطع فيديو متحركة ..... ٢٣

٤. المفردات ..... ٢٣

أ تعريف المفردات ..... ٢٣

ب	استراتيجية تعلم المفردات العربية	٢٥
ج	الغرض من تعلم مفردات اللغة العربية	٢٧
ب.	دراسة السابا	٢٧
ج.	الإطار الفكر	٢٩
د.	الفرضيات	٣٠

### الباب الثالث : مناهج البحث

أ	مناهج البحث	٣١
١.	نوع البحث	٣١
٢.	تصميم البحث	٣١
ب	مكان وزمان البحث	٣٢
ج	المجتمع و عينة البحث	٣٣
د	المتغيرات و مؤشرات البحث	٣٥
هـ	تقنية جمع البيانات	٣٧
و	أدوات البحث التجريبي	٣٧
ز	تقنيات تحليل البيانات	٤٠

١.	التحليل الإحصائي الوصفي	٤٠
٢.	التحليل الإحصائي الاستنتاجي	٤١
(أ)	اختبار الحالة الطبيعية	٤١
(ب)	اختبار التجانس	٤٢

ج) اختبار الفرضية..... ٤٢

## الباب الرابع: نتاج البحث

أ وصف مكان البحث ..... ٤٥

ب وصف البيانات ..... ٤٨

١. المجموعة التجريبية..... ٥٠

٢. المجموعة الضابطة ..... ٥٣

ج تحليل البيانات ..... ٥٧

١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات ..... ٥٧

أ) اختبار طبيعي البيانات ..... ٥٧

ب) اختبار متجانس البيانات ..... ٥٨

٢. عينة مقترنة الاختبار - ت ..... ٥٩

٣. عينة مستقلة الاختبار - ت ..... ٦١

د نتائج البحث ..... ٦٣

## الباب الخامس : الخاتمة

أ الخلاصة ..... ٦٩

ب الإقتراحات ..... ٦٩

## المراجع

## قائمة الجداول

- الجدل ٣,١: تصميم البحث ..... ٣٢
- الجدل ٣,٢: مجتمع البحث ..... ٣٣
- الجدل ٣,٣: عينة البحث ..... ٣٥
- الجدل ٣,٤: المتغيرات و مؤشرات البحث ..... ٣٦
- جدول ٣,٥: اختبار الصلاحية ..... ٣٨
- جدول ٤,١: نتائج اختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة ..... ٤٩
- جدول ٤,٢: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ٥١
- جدول ٤,٣: التوزع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ٥١
- جدول ٤,٤: نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية ..... ٥٢
- جدول ٤,٥: التوزع بتكرار الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية ..... ٥٣
- جدول ٤,٦: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ..... ٥٤
- جدول ٤,٧: التوزع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ..... ٥٤
- جدول ٤,٨: نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة ..... ٥٥
- جدول ٤,٩: التوزع بتكرار الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة ..... ٥٦
- جدول ٤,١٠: اختبار طبيعي البيانات ..... ٥٧

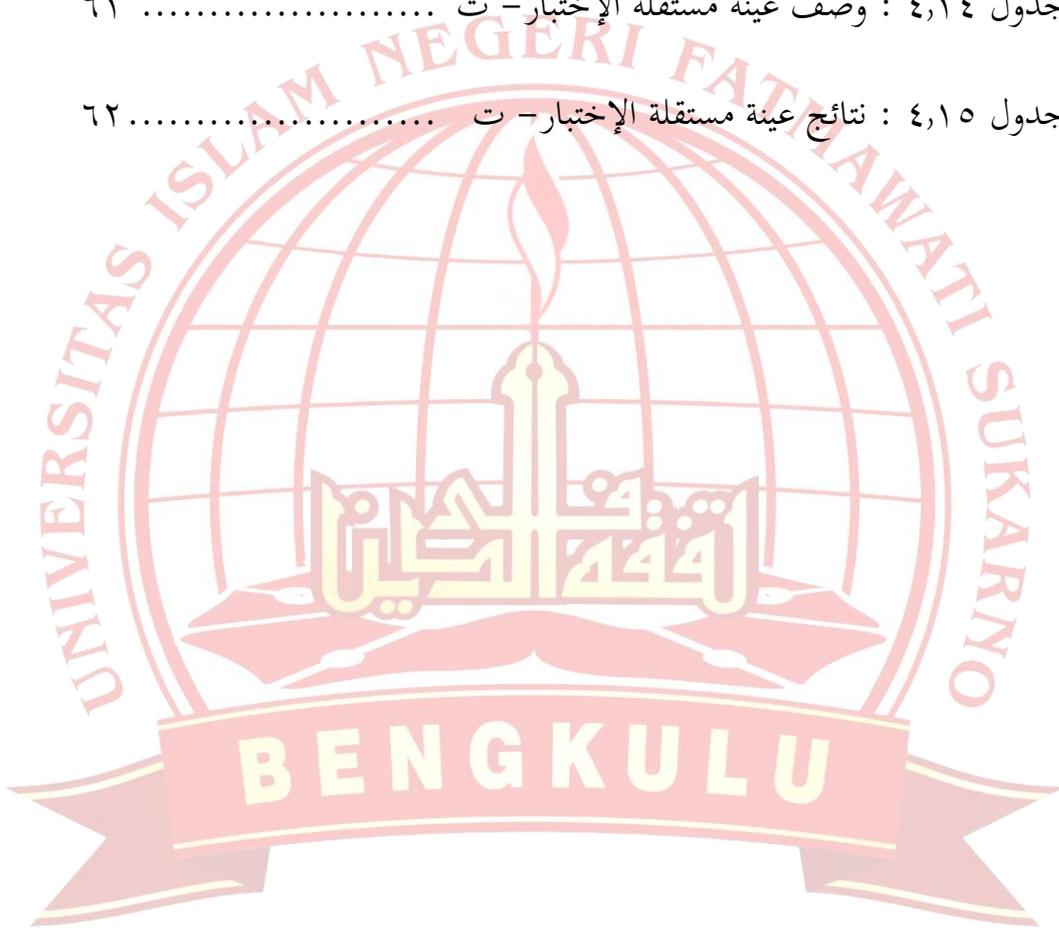
جدول ٤,١١ : نتائج اختبار متجانس ..... ٥٨

جدول ٤,١٢ : نتائج عينة مقترنة الإختبار- ت ..... ٥٩

جدول ٤,١٣ : وصف عينة مقترنة الإختبار- ت ..... ٦٠

جدول ٤,١٤ : وصف عينة مستقلة الإختبار- ت ..... ٦١

جدول ٤,١٥ : نتائج عينة مستقلة الإختبار- ت ..... ٦٢



## قائمة المخططات

مخططات ٢,١ : الإطار الفكر ..... ٢٩

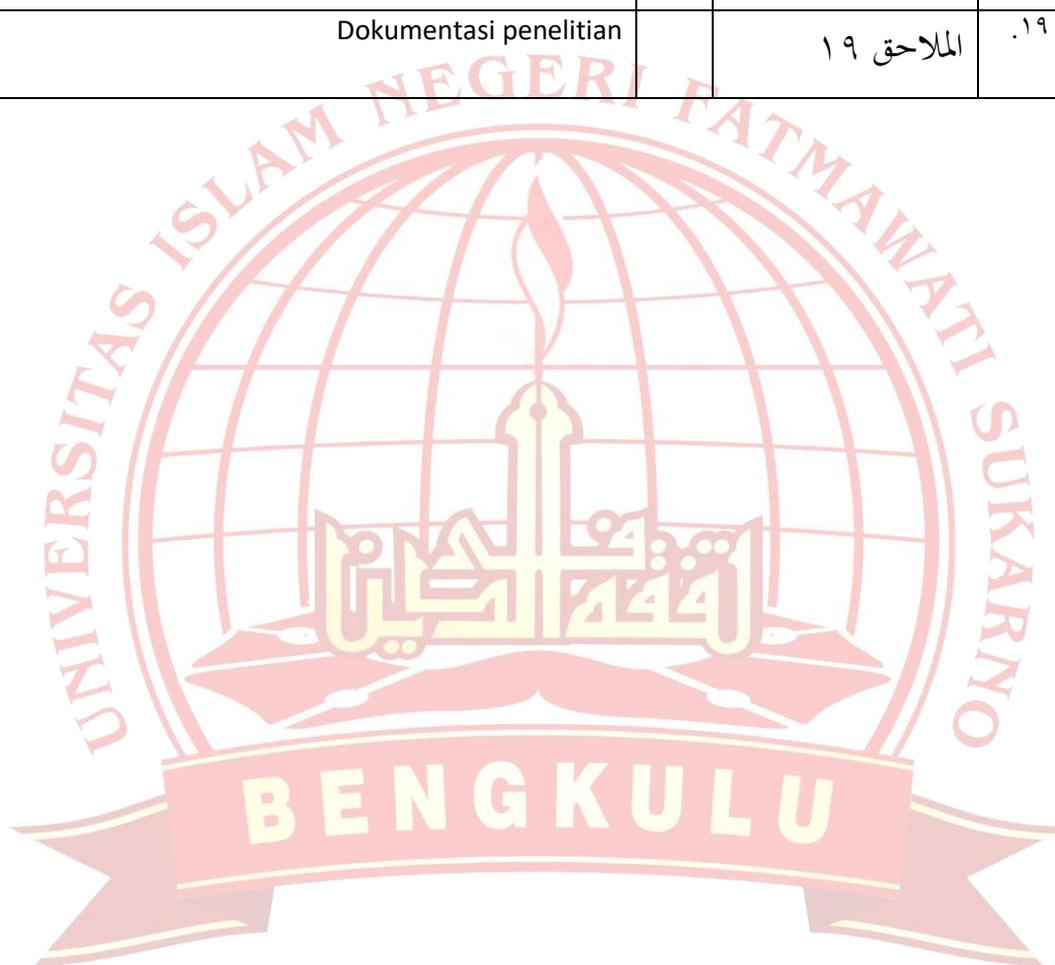
مخططات ٤,١ الهيكل التنظيمي للمدرسة ..... ٤٦



## قائمة الملاحق

kisi-kisi soal penelitian	:	الملاحق ١	.١
Soal tes penelitian	:	الملاحق ٢	.٢
Surat izin penelitian	:	الملاحق ٣	.٣
Surat telah selesai penelitian	:	الملاحق ٤	.٤
SK seminar proposal	:	الملاحق ٥	.٥
Daftar Hadir Seminar Proposal	:	الملاحق ٦	.٦
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٧	.٧
Surat Pengesahan seminar proposal	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Pergantian Judul	:	الملاحق ٩	.٩
SK pembimbing	:	الملاحق ١٠	.١٠
SK Kompre	:	الملاحق ١١	.١١
Berita Acara Kompre	:	الملاحق ١٢	.١٢
Daftar Nilai Kompre	:	الملاحق ١٣	.١٣
Kartu Bimbingan proposal dan skripsi	:	الملاحق ١٤	.١٤

SK siding munaqosah		الملاحق ١٥	.١٥
Surat plagiasi TTD kajur		الملاحق ١٦	.١٦
Turnitin		الملاحق ١٧	.١٧
Dokumentasi penelitian		الملاحق ١٩	.١٩



## الملخص

الباحثة : دينا رحمي, رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١٦, الموضوع: " تأثير وسائل فديو الرسوم المتحركة في تحسين المفردات العربية في الصف السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو". الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية, كلية التربية و التدروس, جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأولى ذو الفكر محمد الماجستير و المشرفة الثانية ايكا ولنداري, الماجستير.

والغرض من هذا البحث هو معرفة ذلك تأثير وسائل فديو الرسوم المتحركة في تحسين المفردات العربية في الصف السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٤٨ طالبا. وكانت العينة في هذه الدراسة ٤٨، تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع التصميم شبه التجريبي. وتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مرفود. نتائج الإختبار عينة مقترنة الإختبار - ت ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥ فإن هذا الشكل يدل على وجود اختلاف في نتائج التعلم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية وهذه الفرضية مقبولة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٣,١٢ والإختبار البعدي ٨٣,٧٥ الذي شهد زيادة قدرها ٢٠,٦٣، ويمكن القول أن هناك زيادة بعد استخدام وسائل الفيديو الرسوم المتحركة. وكذلك على نتائج عينة مستقلة الإختبار - ت ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥ مما يعني قبول هذه الفرضية. ولذلك يمكن أن نستنتج أن يوجد أثر لاستخدام وسائل الفيديو المتحركة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بتربية معادلة بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

**الكلمة الرئيسية : فديو الرسوم المتحرر, للمفردات**

## ABSTRAK

**Peneliti: dina rahmi, NIM : 1911220016, judul : “Pengaruh media video animasi dalam meningkatkan kosakata bahasa arab kelas V di PKPPS Hidayatul Qomariyah Bengkulu”.** Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing pertama: Zulfikri Muhammad, Lc.M.SI dan pembimbing kedua: Ijje Wulan Dari, M,Pd.I.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media video animasi dalam meningkatkan kosakata bahasa arab siswa kelas V di PKPPS Hidayatul Qomariyah Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 48, semua anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen design. Dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah hipotesis kerja (Ha) diterima dan Hipotesis nol (Ho) ditolak. Diketahui nilai signifikan pada uji paired sample t-test sebesar  $0,000 < 0,05$  maka angka ini menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara pre-test dan post-test pada kelas Eksperimen dan hipotesis ini diterima. Ini dapat dilihat dari rata-rata pre-test pada kelas Eksperimen 63,12 dan post-test 83,75 mengalami kenaikan sebanyak 20,63 dapat dinyatakan bahwa adanya peningkatan setelah digunakan media video animasi. Begitu juga pada uji independen samplet-test sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti hipotesis ini diterima. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media video animasi dalam meningkatkan kosakata bahasa arab siswa kelas V di PKPPS Hidayatul Qomariyah Bengkulu.

***Kata kunci : media video animasi, kosakata bahasa arab***