

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم جهد بشري لتوسيع المعرفة من أجل تكوين القيمة والسلوك. التعليم ضروري لجميع الناس لأن التعليم جهد بشري لتنمية وتطوير الإمكانيات الجسدية والروحية الفطرية وفقاً للقيمة الموجودة في المجتمع. وعند عزراء، التعليم هو عملية إعداد الموارد البشرية لإدارة الحياة وتحقيق أهداف الحياة بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني، يعد التعليم جهداً واعياً ومخططاً لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، و المهارات التي

يحتاجون إليها المجتمع والأمة الآباء وولة.^١ المدارس تعليم، لذلك المدارس دورًا مهمًا في الأنشطة التعليمية. يمكن أن تكون المدارس منحازة ضمن حدود معينة لطباعة وتشكيل شخصية الطفل. على الرغم من أنه ليس الوحيد، إلا أنه لا يزال هناك آباء ومعلمون وأصدقاء ومنزل وبيئة.^٢ النجاح في إنتاج جيل جديد من الأمة يتمتع بالكفاءة والمثوقية ويمكنه التنافس مع العالم الخارجي لا يعتمد فقط على التعليم الرسمي بل يبدأ أيضًا بالتعليم في الأسرة.

أهم تربية وأولها تربية الأسرة. تلعب الأسرة دورًا رئيسيًا في تشكيل شخصية وشخصية الطفل. للعائلات، وخاصة الآباء، دور كبير جدًا في نجاح تعليم الأطفال. شكل التواصل الجيد بين

^١ Ahmad Mujin Nasih, dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Rafika Aditma, ٢٠٠٩), hal. ٢
^٢ Victor Jimmi, *Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang*, (Skripsi, UIN raden fatah Palembang, ٢٠١٧), hal. ١٢.

الآباء والأطفال هو توفير الحافز للأطفال. الدوافع عنصر نفسي مهم في حياة الإنسان. عند ولان رتنا ننجتيااس، فإن نجاح كل نشاط فردي يتأثر بدوافع قوي، وإلا فسيكون من الصعب أن تنجح الأنشطة التي لا يصاحبها الدوافع في تحقيق الأهداف المتوقعة. الدوافع عامل مهم جدا، حيث يكون الدوافع هو القوة الدافعة التي تسمح بتحقيق الأهداف المتوقعة، وتؤثر على جدية الطلاب في التعلم.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم في إندونيسيا، وهناك العديد من المدارس التي تدرس اللغة العربية وخاصة المدارس تحت رعاية وزارة الدين. اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها، خاصة في المدرسة العالية الروضة السلوما. على الرغم من أن اللغة العربية أصبحت مادة إلزامية في المدارس، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية. يشتهر في أن هذا هو

نقص في الدوافع التعليمي للطلاب في المدرسة العالية الروضة السلوما. أما الأسباب لعدم تحفيز الطلاب في التعلم اللغة العربية تتكون على عدة عوامل، أحدها عدم الرغبة بتعلم اللغة العربية. لذلك، من واجب الآباء تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر رغبة بالتعلم، خاصة في المواد العربية.

بناءً على الملاحظات الأولية بالمدرسة العالية الروضة السلوما، لم تزال هناك حاجة إلى تحفيز التعلم للطلاب، وخاصة توفير الحافز من الآباء بهم. لأن الآباء لهم دور مهم للطلاب في التعليم الأول. كان جمع البيانات في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الروضة السلوما يعزى إلى عدم وجود دوافع لدى طلاب الصف الحادي عشر للرغبة بتعلم اللغة العربية.^٢

^٢ Wawancara dengan Leni Kurniati, ١٩ Oktober ٢٠٢٢, Di MA Ar-Raudhah Seluma

المدرسة العالية الروضة السلوما هو كالمدرسة الأخرى في
 إندونيسيا و في الأساس منهجها هو نفس منهج المدرسة
 الموجودة، هناك جزء أكبر فيما يتعلق بالجزء الديني. مثل تعلم
 القرآن، الحديث، العقيدة، الفقه، تاريخ الحضارة الإسلامية،
 والعربية.^٤

في التعلم، يكون الرغبة قد تأثر في تحديد نجاح الطالب،
 لذلك إذا كان الموضوع الذي يدرسه لم يكن جذابة مع رغبات
 الطالب، فلن يتعلم الطالب جيدًا قدر الإمكان، لأنه لا يوجد
 جاذبية له. سيصبح الطلاب بطيئين و رقيقين في التعلم، ونتيجة
 لذلك، ينخفض التركيز في التعلم، وفي النهاية يفشل الطلاب في
 دراستهم. يقول علماء النفس أن الرغبة هو أحد الأشياء التي تؤثر
 على تعلم الشخص. هذا الرغبة له تأثير كبير على التعلم، لأن

^٤ https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_aliah

رغبة الطلاب هو العامل الأساسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب. إذا كانت المادة التي تمت دراستها لا تناسب مع رغبات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذبية لهم. لذلك، ليحل المشكلات على الطلاب لهم رغبة قليلا بالتعلم، يجب أن يعرف المعلمون الأشياء التي تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم.

استنادا إلى بحث سابق أجرته نورفينة في عام ٢٠٢٠، فهو على وشك "أثر الدوافع المعلم على الرغبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مان أنا لامباي"، والتي تنص على أن دوافع المعلم لها تأثير إيجابي وكبير على الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة علياء نيغري ١ لامباي . بناءً على الخلفية المذكورة، كانت الباحثة أن يحث بالبحث في هذا الأمر، لمعرفة فعلية دوافع الآباء على الرغبة بتعلم اللغة

العربية لدى الطلاب، لذلك اتخذ الباحثة الموضوع "تأثير دوافع الآباء في رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الروضة سيلوما"

ب. مسألة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة فكانت مسألة البحث:

هل دوافعية الآباء تؤثر في رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الروضة سيلوما؟

ج. هدف البحث

لتحقيق معرفة أن دوافعية الآباء تؤثر في رغبة تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الروضة

سيلوما

د. فوائد البحث

١. نظريا

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا أو مدخلا لتطوير المدرسة، وخاصة للربغة بتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الروضة سيلوما.

٢. عمليا

إذا كان هناك علاقة مهمة بين الدوافع الآباءوي والربغة بتعلم اللغة العربية، فمن المأمول أن يكون مفيدًا في:
أ. مدرس في المدرسة العالية الروضة سيلوما

كمدخلات لجميع المعلمين في توسيع المعرفة والبصيرة في تطوير جودة التعليم، يمكن أن يؤدي ذلك بدوافع من الآباء إلى زيادة الربغة بالتعلم.
ب. للطالبة في المدرسة العالية الروضة سيلوما

بالنسبة للطلاب، يمكن استخدامه كمرجع وزيادة
المعرفة بأن وجود الدوافع يمكن أن يزيد الرغبة بالتعلم.

ج. للباحثة

لإضافة نظرة ثاقبة للباحثين فيما يتعلق بالعلاقة
بين الدوافع والرغبة بالتعلم. من المتوقع أن يكون هذا
البحث درسًا قيمًا، خاصة للباحثين، ويمكن استخدام
نتائج هذه الدراسة كمرجع أساسي ومدخلات
كمعلمين محتملين.