

الباب الثاني

إطار النظرى

١. دوافع

١. مفهوم الدوافع

تأتي مصطلح الدوافع من الكلمة اللاتينية *movere* وهي: "متحرك". يتم تعريف الدوافع على أنه حالة تسبب سلوكًا معينًا. الدوافع هو أيضا عن النفس والبيئة.° لذلك يمكن تفسير الدوافع على أنه قوة دافعة أصبحت نشطة. تصبح الدوافع نشطة في أوقات معينة، خاصةً عندما تكون الحاجة إلى تحقيق هدف محسوس أو عاجل جدًا.٦ في علم النفس ، يشير الدوافع إلى القوة الجوهرية في الشخص التي

° Suci Amin, Rini Harianti, *Pola Asuh Orang Tua dalam Motivasi Pelajar Anak*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hal. ١٦

٦ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hlm. ٧٣
hal. ٧٣

تحفزه على القيام بشيء ما، أو حالة الشخص أو الكائن الحي الذي يسبب استعداده لبدء سلسلة من السلوكيات أو الإجراءات.^٧

الدوافع هو كل الأعراض الموجودة في تحفيز العمل نحو هدف معين حيث لم يكن التحرك في السابق إلى هذا الاتجاه.^٨ وعند سرديمان، فإن الدوافع هو تغيير في الطاقة داخل الذات يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لوجود هدف.

^٩وأكد إيلي هيرليناواتي أن الدوافع سيكون القوة

^٧ دوي نور المفيدة، تأثير دوافع الطالب في إنجاز تعلمهم في مهارة الكالم بالمدرسة الابتدائية حبيب اهلل بانجو أنجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م، (الرسالة : جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢) ص ١

^٨ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Algensindo, ٢٠٠٤), hal. ١٧٣

^٩ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hal. ٧٣

الدوافعة التي تسبب الطاقة الموجودة في كل فرد بحيث ترتبط
 بقضايا الأعراض والمشاعر والعواطف النفسية للعمل لتحقيق
 أهداف معينة.^{١٠}

يمكن القول أيضاً أن الدوافع هو سلسلة من الجهود لتوفير
 ظروف معينة، بحيث يكون الشخص مستعداً ويريد القيام
 بشيء، وإذا لم يعجبه، فسيحاول للنفي أو تجنب هذا الشعور
 بالكراهية. بحيث يمكن هذا الدوافع بواسطة عوامل خارجية
 ولكن هذا الدوافع ينمو داخل الشخص. في أنشطة التعلم،
 يمكن القول أن الدوافع هو القوة الدافعة العامة داخل
 الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن أنشطة

^{١٠} Ely Herlinawati, *Generasi Pembelajaran Sejati* (Bandung: Acarya Media Utama, ٢٠٠٢), hal. ٥٣

التعلم تعطي توجيهًا لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق

الأهداف المرجوة.^{١١}

الله سبحانه وتعالى. قال في القرآن سورة الرعد

الآية ١١

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

يعطي الله سبحانه وتعالى عباده أن يعيشوا في العالم

بمقدار له أن يغير مصير هو. إنها علامة على المودة لعبده والمثال

أن الفقراء ليس لديهم شيء، فهم يحاولون بروح العمل والعيش

باقتصاد، وفي النهاية يصبحون أغنيا؛ والأشخاص الذين هم

أغنياء أو أقل ذكاءً، ويدرسون بجد، ويدعون

دائمًا إلى الله سبحانه وتعالى، ويصبحون في النهاية

أشخاصًا أذكيا. الدوافع مهم جدا وحاسم في التعلم. إذا

^{١١}. Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hal. ٧٥.

لم يكن لدى الطالب الدوافع، فهذا لا يضمن تنسيب الطلاب في فصول معينة، سواء في أنشطتهم التعليمية أو بنجاحهم.

الدوافع الآباءوي دورًا مهمًا جدًا في مساعدة الأطفال على النجاح في المستقبل. سيؤثر الآباء الذين يحفزون الأطفال دائمًا على مشاعر الأطفال وطرق تفكيرهم بحيث تؤثر أيضًا على نتائج تعلمهم.^{١٢}

ب. أنواع الدوافع

ومن الدوافع أنواع مختلفة سيتم مناقشته فقط من وجهتي نظر، وهما الدوافع الذي يأتي من داخل الشخص أو

^{١٢} Wulan Ratna Ningtyas, *Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negri ٠١ Malangjiwan*, (Skripsi, Universitas Muhamadiyah Surakarta, ٢٠١٥), hal. ٥

في نفسه يسمى "الدوافع الداخلي" الآباء وافع الذي يأتي
من خارج شخص يسمى "الدوافع الخارجي".

(١) الدوافع الذاتية

المقصود بالدوافع الجوهرية هو أن الدوافع التي
تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها لا تحتاج إلى دوافع من
الخارج،

لأنه يوجد بالفعل لدى كل فرد دوافع لفعل شيء
ما.^{١٣}

إذا كان لدى الشخص دوافع جوهرية داخل
نفسه، فسيقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دوافعاً من
خارج نفسه. في أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى

^{١٣} Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hlm.

الدوافع الداخلي. من الصعب جدًا على الشخص الذي ليس لديه دوافع جوهرية القيام بأنشطة التعلم المستمر. الشخص الذي لديه دوافع جوهرية يريد دائمًا التقدم في التعلم. هذه الرغبة مدفوعة بالتفكير الإيجابي بأن جميع المواد المدروسة الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل. على سبيل المثال، لا يتعلم الأطفال لأنهم يتوقعون مكافأة، ولكن التعلم هو وعي ومعرفة فوائد التعلم.

تجدر الإشارة إلى أن الطلاب الذين لديهم هذا الدوافع الداخلي سيكون لديهم هدف أن يصبحوا أشخاصًا متعلمين ومطلعين وخبراء في مجال معين من الدراسة. الطريقة الوحيدة للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه هي التعلم، فبدون التعلم من المستحيل

اكتساب المعرفة ومن المستحيل أن تصبح خبيراً.
الدوافع الذي يحركها يأتي من حاجة، أي حاجة تحتوي
على ضرورة أن تصبح شخصاً متعلماً ومطلعاً.

(٢) الدوافع الخارجي

الدوافع الخارجي هو دوافع لسلوك الشخص
موجود خارج الأفعال التي يقوم بها.^{١٤} يفعل الناس
شيئاً، لأن هناك تشجيعاً من الخارج مثل الهدية، الثناء
أو القواعد أو قواعد المدرسة ونماذج يحتذى بها للآباء
والمعلمين وما إلى ذلك.

يمكن أن يحدث الدوافع الآباء في التعلم من
خلال تقديم الهدايا، والثناء، والعقاب، والنصائح،
وغيرها من الأشياء التي يمكن أن تعزز المبادرة والقدرات

^{١٤}Suci Amin, Rini Harianti, *Pola Asuh Orang Tua dalam Motivasi Belajar Anak*, ... hal. ٢٣

الآباء داعية والحماسية والكفاءة الصحية. من خلال هذا الدوافع، يمكن للطلاب القيام بالتعلم قدر الإمكان والقدرة على إدارة الوقت لجميع الأنشطة التي لديهم.

يُقال إن دوافع التعلم يكون خارجيًا إذا وضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي. لا يعني الدوافع الخارجي وجود دوافع غير ضروري وليس حافزًا جيدًا في التعليم. هناك حاجة إلى الدوافع الخارجي حتى يتم الدوافع الطلاب على التعلم.^{١٥} على سبيل المثال،

يدرس الشخص، مع العلم أنه في صباح اليوم التالي سيكون هناك امتحان على أمل الحصول على

^{١٥} Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), hal. ١١٧.

درجات جيدة، حتى يمدحه معلمه وأصدقائه والآباء به.

ولكن الأهم من ذلك مع هذا الدوافع حتى يكون

الطلاب أكثر نجاحًا في التعلم.

ج. وظائف الدوافع في التعلم

في التعلم، من الضروري جدًا أن يكون لديك

الدوافع. " الدوافع هو شرط أساسي للتعلم ". ستكون

نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دوافع. كلما كان الدوافع

أكثر دقة، كان الدرس أكثر نجاحًا. لذا فإن الدوافع

سيحدد دائمًا شدة جهد التعلم للطلاب.^{١٦} هنا يتم

توضيح أن لها وظيفة كبيرة جدًا في التعلم. من بين

وظائف الدوافع في التعلم ما يلي:

^{١٦}Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hal. ٨٢.

(١) الدوافع كمحرك للعمل

في البداية لم يكن لدى الطلاب أي رغبة في التعلم، ولكن نظرًا لوجود شيء كانوا يبحثون عنه، ظهر رغبةهم بالتعلم.

يتخذ الطلاب أيضًا موقفًا جنبًا إلى جنب مع الرغبة بشيء ما. هذا الموقف يكمن وراء ويشجع على عدد من الإجراءات في التعلم. لذا، فإن ما يخدم هذا المحرك يؤثر على الموقف الذي يجب أن يتخذه الطلاب من أجل التعلم.^{١٧}

^{١٧}Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*,... hal. ١٢٣

(٢) الدوافع كمحرك للعمل

تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.

وبالتالي يمكن أن يوفر الدوافع التوجيه والأنشطة التي

يجب تنفيذها وفقاً لصياغة الأهداف.^{١٨}

(٣) الدوافع كمدير للعمل

يمكن للطلاب الذين لديهم الدوافع أن يقرروا

الإجراءات التي يجب القيام بها والأفعال التي يجب

تجاهلها. المتعلم الذي يريد الحصول على شيء من

موضوع معين، قد لا يجبر على دراسة مواضيع أخرى.

بالتأكيد سوف يدرس الطلاب الموضوعات التي يتم

فيها تخزين شيء ما ليتم البحث عنه. الشيء الذي

سيبحث عنه الطلاب هو هدف التعلم الذي سيتم

^{١٨} Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hal.

تحقيقه. الغرض من التعلم هو ما يعمل كدليل يوفر

الحافز للطلاب في التعلم.^{١٩}

بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا وظائف

أخرى. يمكن أن يكون الدوافع بمثابة محرك لجهد وإنجاز.

الشخص ما يقوم بأعمال تجارية بسبب الدوافع. وجود

دوافع جيد في التعلم سيظهر نتائج تعليمية جيدة. بمعنى

آخر، بالجهد الدؤوب وبالاعتماد على الدوافع بشكل

خاص، سيتمكن الشخص الذي يتعلم من تحقيق

إنجازات جيدة.

من الشرح أعلاه، من الواضح أن الدوافع له وظيفة

كبيرة في التعلم، ونتائج التعلم مثالية مع الدوافع. سيتم

^{١٩}Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*, ... hal. ١٢٣-١٢٤.

تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بالشخص بشكل جيد
بسبب الدوافع الموجود فيه.

د. العوامل المؤثرة في الدوافع

الدوافع التعليمي هو جانب نفسي يمر بالتطور، أي أنه
يتأثر بالظروف الفسيولوجية والنفسية للطلاب.
العوامل التي تؤثر على الأنشطة الفردية في تنفيذ
أنشطة التعلم كثيرة، ولكن في كتابه علم نفس التعليم،
سومادي سورياراتا يذكر ما يلي:

(١) العوامل التي تأتي من خارج الطالب، تشمل ؛

(أ) عوامل غير اجتماعية، مثل: الظروف الجوية،
والأماكن، والأدوات المستخدمة في التعلم، ونحو
ذلك.

(ب) العوامل الاجتماعية (العوامل البشرية الزميلة)،

مثل وجود أشخاص آخريين أثناء عملية التعلم.

(٢) العوامل التي تأتي من داخل الطالب، تشمل ؛

(أ) العوامل الفسيولوجية (الحالة الفيزيائية).

(ب) عوامل نفسية (حالات نفسية) مثل الفضول.

الرغبة في الأمن، وما إلى ذلك.^{٢٠}

بحسب الأمين المقدس وريني هارينتي، العناصر التي

تؤثر على دوافع التعلم هي كما يلي:

(١) أهداف الطالب أو تطلعاته

شوهه دوافع التعلم الفردي منذ سن الأطفال مثل

الرغبة في تعلم المشي والتحدث وتناول الطعام اللذيذ

وما إلى ذلك. إن نجاح تحقيق هذه الرغبات يرمي

^{٢٠}Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* , (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦), hal. ٢٤٩- ٢٥١.

العقل والأخلاق واللغة والإرادة. لهذا السبب. يمكن أن
تخلق أهدافاً في الحياة.

(٢) قدرة الطالب

باختصار، يمكن القول أن القدرة ستعزز دوافع
الأطفال للقيام بمهام تنموية.

(٣) حالة الطالب

تؤثر ظروف الطلاب التي تشمل الظروف الجسدية
والروحية على دوافع التعلم.

(٤) الظروف البيئية للطالب

يمكن أن تكون بيئة الطالب في شكل ظروف
طبيعية، وبيئة معيشية، ورابطة الأقران، وحياة اجتماعية.

(٥) ديناميات التعلم والتعلم

ستؤثر الديناميكيات مع الأقران على الدوافع

وسلوك التعلم.

(٦) جهود المعلم في تعلم الطلاب.^{٢١}

المعلم هو معلم محترف. يتطلب وجود هذه المهمة

أن يتعلم المعلمون طوال الحياة. المشاركة ونماذج يحتذى

بها في السلوك الجيد هي جهود لتعليم الطلاب. تحدث

جهود المعلم لتعليم الطلاب في المدرسة وخارجها.

هناك خمس فئات تشكل تسلسلاً هرمياً أو سلمًا

للدوافع من الأدنى إلى الأعلى.^{٢٢} هذا هو:

^{٢١}Suci Amin, Rini Harianti, *Pola Asuh Orang Tua dalam Motivasi Belajar Anak*, ... hal. ٢٧

^{٢٢}Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤), hal. ٦٨

أ) الدوافع الفسيولوجية، وهي الدوافع لتلبية
الاحتياجات المادية، مثل الحاجة إلى الأكل

والشرب والتنفس والحركة وما إلى ذلك.

ب) الدوافع الأمنية، وهي دوافع الحراسة أو الحماية
من الاضطرابات الطبيعية والحيوانية والمناخية
والأحكام البشرية.

ج) دوافع الأخوة والمودة، أي الدوافع إلى تعزيز
العلاقات الطيبة والحنان والأخوة بين الجنسين أو
من جنسين مختلفين.

د) دوافع احترام الذات، أي الدوافع للحصول على
التقدير والاعتراف والتقدير والاحترام من
الآخرين. البشر ككائنات اجتماعية يتفاعلون

دائمًا في حياتهم مع الآخرين، ويريدون الحصول

على القبول والتقدير من الآخرين.

هـ) الدوافع وراء تحقيق الذات، أي أن البشر لديهم

إمكانات أتت من ولادتهم وطبيعتهم كبشر.

يجب تحقيق هذه الإمكانيات والطبيعة أو التعبير

عنها في أشكال مختلفة من السمات والقدرات

والمهارات الحقيقية. أشكال مختلفة من جهود

التعلم والتجارب الفردية في محاولة لتحقيق كل

الإمكانات التي لديهم.

هـ. دور الآباء في الدوافع

دور الكلمة يعني تطبيق، فعل. غالبًا ما يستخدم

مصطلح "الدور" من قبل العديد من الأشخاص. غالبًا ما

نسمع كلمة دور مرتبطة بمنصب الشخص أو رتبته. الدور

هو نمط معين من السلوك الذي يميز جميع الضباط في وظيفة أو منصب معين. وفي الوقت نفسه، تعني كلمة دور الممثل أو اللاعب أو أي شيء يمثل جزءًا من صاحب التحكم لتنفيذ شيء ما، أو الشخص الذي يتولى القيادة.^{٢٣}

الآباء هم الأشخاص المسؤولون عن عائلة واحدة أو مهام منزلية تسمى في الحياة اليومية الآباء والأم، بحيث يتحمل الآباء ان مسؤولية تثقيف ورعاية وتوجيه أطفالهم للوصول إلى مراحل معينة تقود الأطفال إلى الاستعداد للحياة الاجتماعية. الآباء الجيد هو الآباء الذي يعبر عن الحب والمودة، ويستمع إلى الأطفال، ويساعد الأطفال على الشعور بالأمان، ويعلم القواعد والحدود، ويمدح الأطفال، ويتجنب النقد من خلال التركيز على السلوك،

^{٢٣} Victor Jimmi, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang*, (Skripsi, UIN Raden Fatah Palembang, ٢٠١٧), hal. ٣١

ويكون دائماً متسقاً، ويعمل كنموذج، ويستغرق وقتاً

للأطفال و يعطي الفهم الروحي.^{٢٤}

دور الآباء هو الطريقة التي يمكن بها تصنيف الآباء في

توليد الدوافع للطفل على أنه شيء مهم حيث يلعب

الآباء ان دوراً في الدوافع أو تعزيز الشعور بالدوافع لدى

الأطفال.

يمكن رؤية دور الآباء الجيدين من الجوانب في زيادة

دوافع التعلم، وهي:^{٢٥}

يجب على الآباء تشجيع وتحريك وتوجيه أنشطة تعلم

الأطفال.

^{٢٤} Ernie Martsiswati, Yoyon Suryono, *Peran Orang Tua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*, (Jurnal: Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. ١, No. ٢, November ٢٠١٤, hal. ١٩٠

^{٢٥} Siti Halimah, DKK, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN ٧ Sampit*, (Jurnal: Paedagogie STKIP Muhammadiyah Sampit, Vol. ٧, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٩), hal. ٤٣

(١) يجب على الآباء تشجيع وتحريك وتوجيه أنشطة

تعلم الأطفال.

(٢) يقدم الآباء معلومات عن أطفالهم للمساعدة

في تحديد رغبات وقدرات واحتياجات وتطور

الأطفال الموهوبين.

(٣) يشارك الآباء في تنمية دوافع تعلم الأطفال.

هناك العديد من الطرق التي يمكن للآباء القيام

بها لزيادة الدوافع التعليمي لأطفالهم بحيث يمكن

الدوافع الأطفال بأنفسهم.^{٢٦} الدوافع في شكل:

(١) انتباه

^{٢٦} Lilia Kusuma Ningrum, *Peran Orang tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di Kelurahan Margorejo ٢٥ Polos Kecamatan Metro Selatan*, (Skripsi: IAIN Metro, ٢٠١٩), hal. ١٥

يمكن أن يؤثر الرغبة الذي يوليه الآباء ان
للأطفال على دوافع التعلم لديهم. على سبيل
المثال، عندما يعود الأطفال إلى المنزل من
المدرسة، يجب على الآباء السؤال عن الأنشطة
التي تتم في المدرسة.

(٢) اعطاء هدية

يستخدم الآباء الهدايا للأطفال إذا نجح الطفل
في نشاط ما، وعادة ما تكون الهدايا في شكل
أشياء. بهذه الطريقة سيكون الطفل دائماً
متحمساً ويظل نشطاً في التعلم.

(٣) الجوائز

يتم منح الجوائز من قبل الآباء من أجل توفير
التعزيز من داخل الطفل.

٢. الرغبة بتعلم اللغة العربية

أ. تعريف الفائدة

الرغبة هو الحالة التي يكون فيها لدى الشخص رغبةا بشيء ما وفقاً للرغبة في المعرفة والتعلم وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين، مع رغبةه هناك ميل إلى الارتباط بشكل أكثر نشاطاً بالموضوع.^{٢٧} رغبة بالتعلم هو جانب كأحد العوامل الدوافعة لعملية التعلم ولا ينشأ من تلقاء نفسه، ولكن هناك العديد من العوامل التي تسبب رغبة بالتعلم لدى الطلاب^{٢٨}. وفقاً لسالميتو، فإن الرغبة هو ميل دائم للرغبة وتذكر بعض الأنشطة،

^{٢٧} Nola Roza, *Pengaruh lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTSN Wonokromo Bantul, Yokyakarta*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Jogjakarta, ٢٠١٥), hal. ١٩

^{٢٨} نلانورفطرهما، تطبيق إعطاء المكافآت لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون، (الرسالة: الجامعة الإسلامية الحكومية

بفونوروجو، ٢٠٢٢) ص ١٠

والأنشطة التي تهم شخصاً ما، بحيث يتم ملاحظتها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه، لأن الانتباه مؤقت (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة مشاعر اللذة، بينما الرغبة يتبعه دائماً مشاعر اللذة ومن هناك يتم الحصول على الرضا.^{٢٩} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسرديمان، الفائدة هي حالة تحدث عندما يرى الشخص خصائص أو معنى موقف يتعلق برغبته أو احتياجاته الخاصة.^{٣٠}

ب. العوامل المؤثرة على الرغبة

الرغبة كأحد العوامل المحركة لعملية التعلم لا ينشأ من

تلقاء نفسه،

^{٢٩}Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٥), hal. ٥٧

^{٣٠}Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ... hal. ٧٦.

ولكن العديد من العوامل تولد رغبة الطلاب بالعديد
من المواد التي يدرسها مدرس المادة.

تشمل هذه العوامل:

(١) يمكن أن ينشأ الرغبة من مواقف التعلم. ينشأ الرغبة
من شيء معروف بالفعل، ويمكننا معرفة شيء من
خلال التعلم. لذلك، كلما تعلمت أكثر، اتسع
مجال رغبةك.

يجب أن تنتبه مواقف التعلم والتعليم المثيرة
للرغبة وتراعي رغبات الطلاب الشخصية. يتم
منحهم الفرصة ليكونوا نشطين بمفردهم ولهم الحرية
في المشاركة بنشاط أثناء عملية التدريس والتعلم.
يتم منحهم حرية البحث عن أنفسهم، والجدال،

ومحاولة حل مشاكلهم الخاصة، ويقوم المعلم بدور المرشد.

(٢) يمكن أيضاً تعزيز الرغبة من خلال التعلم. مع زيادة المعرفة، سيظهر الرغبة بل وينشط للتعرف عليها وتعلمها. يرتبط الرغبة أيضاً ارتباطاً وثيقاً بالدوافع الآباء وواقع والاستجابات العاطفية.

(٣) الخبرة هي أيضاً عامل مهم في تكوين الرغبة. لأنه من خلال التجربة، يمكن ملاحظة أن كل وظيفة تتطلب جهداً لإكمالها. الرغبة الذي ينشأ بناءً على القدرة في مجال معين سيشجع المزيد من الأعمال الإنتاجية. إلى جانب الخبرة والمعرفة، ستحقق النجاح في حدود قدراتك. سيزداد رغبة

الطالب إذا تمكن من رؤية وتجربة ذلك بمساعدة ما تم تعلمه، فإنه سيحقق أهدافاً معينة.

(٤) مادة الدرس يمكن أن تؤثر المواد التعليمية على رغبة الطالب، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان إذا لم يجذبه الموضوع، ولا يشعر بالرضا من الدرس. ستكون الدروس الممتعة للطلاب أسهل في التعلم والتخزين.

(٥) الدروس ومواقف المعلم. ستكون الدروس ممتعة للطلاب، إذا تمكنوا من رؤية ومعرفة العلاقة بين الدروس والحياة الحقيقية التي تحيط بهم. يلعب موقف المعلم الذي يظهر للطلاب عند التدريس دوراً مهماً في إثارة رغبة الطلاب ورغبةهم. سيجد

المعلمون الذين لا يحبونهم صعوبة في الدوافع رغبة الطلاب ورغبةهم.

(٦) المثل، تشجيع له تأثير كبير في التعلم. المثل العليا هي مركز الاحتياجات المختلفة، والتي عادة ما تكون مركزية في هذه المثل العليا، بحيث يكون الدوافع قادرًا على تعبئة الطاقة النفسية للتعلم. مما سيؤدي بعد ذلك إلى رغبة كبير بالتعلم. بالنسبة للطلاب الذين لديهم تطلعات، فإن رغبةهم بالتعلم سيكون أكثر من رغبةات الطلاب الآخرين الذين ليس لديهم مثل. سيتم تشجيعه على الاستمرار في تحقيق هذه الأهداف.

(٧) الدوافع

سيكون رغبة الشخص أعلى عندما يكون مصحوبًا بدوافع داخلي وخارجي. سوف يعمق الطالب معرفته باللغة العربية، وبالطبع يتجه رغبةه لقراءة الكتب عن اللغة العربية، وقراءة القواميس، وسؤال المعلم عما لا يفهمه.

(٨) عائلة

الآباء هم أقرب الناس في الأسرة. لذلك، فإن للعائلة تأثير كبير جدًا في تحديد رغبة الطالب بالتعلم.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على الرغبة إلى قسمين، وهما المصادر الذاتية (العوامل الداخلية) وتلك الناشئة من الخارج (العوامل الخارجية). تشمل العوامل

الداخلية النية والاجتهاد الآباء وواقع والرغبة. تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمعلمين والمرافق المدرسية والمنتسبين ووسائل الإعلام. الشرح التفصيلي كالتالي:

(١) العوامل الداخلية

(أ) النية، النية هي النقطة المركزية لجميع أشكال أفعال الفرد.

(ب) الاجتهاد والجداد في التعلم سيحصل الشخص على شيء مرغوب فيه بأقصى طريقة في الدراسة، بالطبع، يتطلب الأمر الجدية في الدراسة والمثابرة المكثفة في ذلك الشخص.

(ج) الدوافع، الدوافع هو أحد العوامل التي تؤثر على رغبة الشخص بسبب التشجيع الذي

ينشأ في الشخص للقيام بشيء ما في تحقيق
الأهداف.

(د) الانتباه، الرغبة ينشأ عندما يكون هناك رغبة،
بمعنى آخر، الرغبة هو سبب وتأثير الانتباه،
لأن الانتباه هو اتجاه الطاقة العقلية التي
تستهدف الشيء الذي يسبب مشاعر
الإعجاب.

(هـ) سثير المواقف تجاه المعلمين الآباءروس والمواقف
الإيجابية ومشاعر المتعة تجاه المعلمين
وموضوعات معينة وتطور رغبة الطلاب، على
العكس من ذلك، فإن عرض الموضوعات على
أنها صعبة أو سهلة للغاية سيضعف رغبة
الطلاب بالتعلم.

٢) عوامل خارجية

أ) الأسرة، فإن الرغبة بالدعم والتوجيه من الأسرة، وخاصة الآباء سيوفر حافزًا ممتازًا لتنمية الرغبة.

ب) المعلمون والمرافق المدرسية، عوامل المعلم هي عوامل مهمة في عملية التدريس والتعلم، والطريقة التي يقدم بها المعلمون دروس الفصل وإتقان المواد التي لا تجعل الطلاب كسالى، ستؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم. وبالمثل، يمكن للمرافق والمرافق الأقل دعمًا مثل الكتب المدرسية والفصول الدراسية المختبرية غير المكتملة أن تؤثر على رغبة الطلاب والعكس صحيح.

(ج) الأصدقاء المنتسبون، وفقاً للفترة التنموية للطلاب الذين يرغبون في تكوين مجموعات والتسكع كثيراً مع مجموعات الرغبة، يؤثر الأصدقاء الاجتماعيون من حولهم على رغبة الأطفال بالتعلم. على العكس من ذلك، إذا لم يذهب أي من أصدقائه إلى المدرسة أو كان كسولاً في المدرسة، فإن رغبة الطفل بالتعلم سينخفض أو يصبح كسولاً.

(د) وسائل الإعلام والتطورات التكنولوجية مثل الأقراص المدججة والهواتف المحمولة وأجهزة التلفزيون وغيرها من وسائل الإعلام المطبوعة مثل قراءة الكتب والمجلات والصحف، وكلها يمكن أن تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم. إذا

استخدم الطلاب الوسائط للمساعدة في
عملية التدريس والتعلم، فسوف تتطور، ولكن
إذا تم استخدام وقت دراستهم لمشاهدة
التلفزيون أو تم استخدامه لأشياء أخرى ليس
من المفترض أن يكون لها تأثير سلبي بالطبع.

ج. أنواع المصالح

بناءً على الاتجاه يمكن تقسيم الفائدة إلى نوعين،^{٣١}
وهما:

(١) المصلحة الجوهرية

المصلحة الجوهرية هي مصلحة تستمر مرتبطة
بنشاط الفرد، وهذه مصلحة أساسية أكثر. على
سبيل المثال، قد ينخرط شخص ما في أنشطة

^{٣١} Lilia Suratna Lalo, *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Negri 1 Manado*, (Skripsi, IAIN Manado, ٢٠١٩), hal. ٨٨-٨٩

تعليمية لأنهم مهتمون بالعلوم أو لأنهم يستمتعون
 حقًا بالقراءة، وليس لأنهم يريدون الحصول على
 الثناء أو التقدير.

(٢) الفائدة الخارجية

الرغبة الخارجي هو الرغبة المتعلق بالهدف
 النهائي للنشاط، إذا تم تحقيق الهدف، فهناك
 احتمال أن يتم فقد الرغبة. على سبيل المثال،
 الشخص الذي يدرس ليصبح بطلاً في الفصل.

د. وظائف الرغبة في التعلم

لا يمكن إنكار أن الرغبة هو أحد عوامل تحقيق
 النجاح في التعلم.^{٣٢} تشمل الأدوار والوظائف المهمة ذات
 الأهمية في تنفيذ التعلم أو الدراسات ما يلي:

^{٣٢} Lilia Suratna Lalo, *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTS Negri 1 Manado*, ... hal. ٨٩-٩١

(١) الفائدة تسهل خلق التركيز في عقل الفرد. الرغبة الفوري الذي يتم الحصول عليه بشكل طبيعي وبدون إكراه على قدرات المرء يسهل تنمية التركيز، أي تركيز عقل المرء على درس. لذلك، بدون الرغبة بالتركيز على الموضوع، من الصعب الانتباه.

(٢) الرغبة بالتعلم يمنع تشتيت الانتباه في الخارج الرغبة بالتعلم يمنع الإلهاء عن المصادر الخارجية، على سبيل المثال، الأشخاص الذين يتحدثون. يتشتت انتباه الشخص بسهولة أو غالبًا ما يواجه التحويل من الدروس إلى شيء آخر، وذلك لأن رغبةه بالتعلم ضئيل.

(٣) يقوي الرغبة ارتباط المواد التعليمية بالذاكرة، وتكون القدرة على تذكر المواد التعليمية ممكنة فقط إذا كان شخص ما مهتمًا بالدرس. على سبيل المثال، إذا قرأنا شيئًا ما وكان مدعومًا برغبة قوي، فسنكون بالتأكيد قادرين على تذكره جيدًا حتى لو قرأناه أو استمعنا إليه مرة واحدة فقط. على العكس من ذلك، فإن مادة القراءة التي يتم حفظها بشكل متكرر يسهل نسيانها، إذا لم يكن هناك رغبة.

(٤) يقلل الرغبة من ملل التعلم داخل النفس، فكل شيء ممل وتافه ومستمر يحدث تلقائيًا لن يكون قادرًا على جذب الانتباه. أن الملل من القيام بشيء ما يأتي أيضًا من داخل الشخص أكثر من

الأشياء خارجة. لذلك، لا يمكن التخلص من الملل في التعلم من شخص ما إلا من خلال تنمية الرغبة بالتعلم ثم زيادة هذا الرغبة قدر الإمكان. مع الرغبة، تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة وسيتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع لأن الرغبة له دور مهم للغاية في التعليم، والذي يجب أن يكون له رغبة ليس فقط الطلاب، ولكن المعلمين الذين يجب أن يكون لديهم رغبة بالتدريس. لأن جاهزية كليهما داعم لنجاح أنشطة التعليم والتعلم.

هـ. فهم التعلم

التعلم هو سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة مراقبة الأفراد في

تفاعلاتهم مع بيئتهم التي تنطوي على الإدراك والعاطفة

والنفسية الحركية.^{٣٣}

التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول

على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة

في التفاعل مع البيئة.^{٣٤}

(١) العوامل التي تؤثر على التعلم

يعود نجاح أو فشل الشخص في التعلم إلى عدة

عوامل،^{٣٥} منها:

و. معنى اللغة العربية

يتم تعريف مصطلح اللغة بطرق مختلفة، ويقول

البعض أن اللغة كلمة منطوقة أو مكتوبة. كما يقول آخرون

^{٣٣} Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*, ... hal. ١٣

^{٣٤} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, ... hal. ٢

^{٣٥} Nurfainnah, *Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI MAN I Lambai* (Skripsi: IAIN Parepare, ٢٠٢٠), hal. ٢١

أن اللغة هي وسيلة تواصل الإنسان مع البشر الآخرين.
 اللغة هي تعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية التي يتم التعبير
 عنها بانتظام بواسطة الصوت. في اللغة العربية يطلق عليه
 "اللغة"، وهو ما يعني التحدث أو التحدث شفويا.^{٣٦}

تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة
 اللغات السامية، وهي عائلة اللغات المستخدمة من قبل
 الدول التي خلفتها دول حول نهري دجلة والفرات، وسهول
 سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقية
 والآشورية والعبرية والعربية والسريانية. والبابلية. اللغة العربية
 هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى
 اليوم. لا تزال القدرة على اللغة العربية موجودة اليوم بسبب

^{٣٦}Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠).hal. ١

موقعها كلغة اختارها الله كلغة مقدسة للقرآن، ولغة الدين

(في الصلاة والذكر والصلاة).^{٣٧}

اللغة العربية هي اللغة الأولى أو الأقدم أو لغة الآباء من

بين جميع اللغات المستخدمة للتواصل البشري في هذا العالم،

ويجب تقديم اللغة العربية للطلاب من سن لأن اللغة العربية

هي لغة القرآن، والقرآن هو الكتاب المقدس ودليل المسلمين .

لهذا السبب ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالقرآن، لأن اللغة

العربية هي لغة القرآن.

ز. خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة لا تشترك فيها

لغات أخرى في العالم، وخاصة الإندونيسية. وفقاً لماتسنا،

^{٣٧} Abd Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٣-٤

يمكن العثور على الخصائص أو الخصائص الخاصة للغة العربية في جوانب الصوت، وجوانب المفردات، وجوانب الجمل وجوانب الحروف.

بالإضافة إلى ذلك، تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية، وتعني ميزة فريدة أن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى، بينما تعني اللغة العالمية أيضاً وجود أوجه تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. من بين خصائص عالمية اللغة العربية ما يلي ؛

(١) اللغة العربية لها أنماط متنوعة.

(أ) التنوع الاجتماعي أو التأثير الاجتماعي

(ب) التنوع الجغرافي

(ج) متنوعة مثقفة

(٢) يمكن التعبير عن اللغة العربية شفويا أو كتابة.

- (٣) اللغة العربية لها نظام وقواعد وأدوات مميزة، بمعنى آخر
- (٤) اللغة نظامية، واللغة لها وحدة نظام قياسية تتكون من عدد من الأنظمة الفرعية، وهناك أنظمة فرعية صوتية، وأنظمة فرعية لترتيب الكلمات، وأنظمة فرعية للحمل، وبناء الجملة، والنحوية، والخطاب، وما إلى ذلك.
- (٥) منهجي، بمعنى أن كل لغة لها قواعد مميزة، حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة بشكل تآزري ووفقاً لوظائف كل منها.
- (٦) كاملة، بمعنى أن اللغة تحتوي على جميع الأدوات التي يحتاجها الأشخاص الذين يمتلكون تلك اللغة من أجل الاختلاط بينهم.
- (٧) اللغة العربية لها طبيعة تعسفية ورمزية. العلاقة العقلانية بين الرموز اللفظية ومراجعها.

٨) اللغة العربية في تطور دائم، منتجة وخلاقة.

٩) اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية بشرية.^{٣٨}

٣. الداسة السابقة

أ. أطروحة نورفينة: أثر الدوافع المعلم على الرغبة بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مان أنا لامباي. باستخدام طرق البحث الكمي، تكون نتائج البحث هي: تأثير الدوافع المعلم على الرغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مان أنا لامباي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج القيم المعتدلة. يشير هذا إلى وجود تأثير للدوافع المعلم على الرغبة بتعلم اللغة العربية. مع وجود أوجه تشابه في نتائج البحث وهي استخدام منهج المنهج الكمي والتشابه في متغيرات الرغبة بتعلم اللغة العربية، بينما

^{٣٨}Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, ... hal. ١١, ١٣-١٤

الاختلافات في البحث هي دوافعية المعلم والموضوع ووقت البحث والمتغيرات التي تؤثر عليه.

ب. أطروحة ولان راتنا نينغتياس: تأثير الدوافع الآباء على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الآباءتدائية العامة ٠١ مالعجوان. مع معادلة نتائج هذه الدراسة يعتبر المنهج الكمي. مع نتائج الدراسة، وهي تأثير الدوافع الآباءوي على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الآباءتدائية العامة ٠١ مالعجوان. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة النتيجة الإجمالية في الفئات الجيدة والجيدة جدًا. هذا يشير إلى وجود تأثير للدوافع الآباء. بينما الفروق في البحث هي التحصيل التعليمي والموضوع ووقت البحث والمتغيرات التي تؤثر عليه.

٤ . فرضية

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. حيث تم ذكر مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال إنه مؤقت لأن الإجابة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن قول الفرضية كإجابة نظرية على صياغة المشكلة في البحث وليست بعد إجابة تجريبية مع البيانات. بناءً على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، فإن الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ha = الدوافع الآباء له تأثير كبير على الرغبة بتعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الروضة سيلوما.

Ho = ليس للدوافع الآباء تأثير كبير على الرغبة بتعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الروضة سيلوما.