

**EVALUASI RANAH AFEKTIF
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Bengkulu Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:
Iwan Kurniawan. ZP
NIM: 1911770001**

**PROGRAM PASCASARJANA (S3) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2023 M/ 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang Saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) dari Program Pascasarjana (S3) Pendidikan Agama Islam UIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya Saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang Saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang Saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 06 Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Iwan Kurniawan. ZP
NIM. 1911770001



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) BENGKULU
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul:

**EVALUASI RANAH AFEKTIF
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU**

yang ditulis oleh:

Nama : Iwan Kurniawan. ZP
NIM : 1911770001
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, 15 Juli 2023
Promotor,

Prof. Dr. H. Sirajuddin. M, M.Ag., M.H.
NIP. 196003071992021001

iii



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) BENGKULU
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul:

**EVALUASI RANAH AFEKTIF
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU**

yang ditulis oleh:

Nama : Iwan Kurniawan. ZP
NIM : 1911770001
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, **13** Juli 2023
Co-Promotor,

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.
NIP. 197601192007011018

iv



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) BENGKULU
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

PERUBAHAN JUDUL

Promotor, dan Co-Promotor menyatakan Disertasi yang disusun oleh:

Nama : Iwan Kurniawan, ZP
NIM : 1911770001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dilakukan perubahan/ revisi disertasi yang semula berjudul "EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI UMUM SWASTA (KONTEKS RANAH AFEKTIF)" telah diperiksa, dibimbing, dan diperbaiki judulnya menjadi "EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU" sesuai dengan saran Penguji.

Oleh karena itu, disertasi ini telah memenuhi persyaratan ilmiah, dan disetujui oleh Promotor, dan Co-Promotor.

DISETUJUI OLEH:

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. H. Sirajuddin. M, M.Ag., M.H.
NIP. 196003071992021001

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.
NIP. 197601192007011018

MENGETAHUI,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Rohmin, M.Ag.
NIP. 196405311991031001

v



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) BENGKULU
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PAI (S-3)
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Disertasi dengan judul: "EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU" yang disusun oleh: Iwan Kurniawan. ZP, NIM. 1911770001 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji disertasi Program Doktor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Selasa, tanggal 20 Juni 2023, dan dinyatakan **Layak**, untuk **Ujian Terbuka** guna memperoleh gelar Doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Ketua
Prof. Dr. Imam Mahdi, S.H., M.H.

Sekretaris
Dr. Yusmita, M.Ag.

Promotor
Prof. Dr. H. Sirajuddin, M. M.Ag., M.H.

Co-Promotor
Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

Penguji I
Prof. Dr. H. Rohmin, M.Ag.

Penguji II
Prof. Riswanto, P.hD.

Penguji III
Dr. Suryani, M.Ag.

Penguji Eksternal
Prof. Dr. H. Syanurdin, M.Pd.

[Handwritten signatures and dates]
19/23
17/23
6/9-2023
13/2023
12/07 2023
13/7 2023
13/07 2023
17/2023

Bengkulu, 18 Juli 2023
Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

[Handwritten signature]
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
NIP. 19640531991031001



KEMENTERIAN AGAMA
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) BENGKULU
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

HALAMAN PENGESAHAN SETELAH UJIAN TERTUTUP

DISERTASI YANG BERJUDUL:

EVALUASI RANAH AFEKTIF
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU

OLEH:

IWAN KURNIAWAN. ZP
NIM. 1911770001

DISETUJUI OLEH:

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. H. Sirajuddin. M, M.Ag., M.H.
NIP. 196003071992021001

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.
NIP. 197601192007011018

MENGETAHUI,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
NIP. 196405311991031001

vii

TRANSLITERASI

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	ṡ
5	ج	J
6	ح	ḥ
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	ẓ
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No.	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
21	ك	K
22	ل	L
23	م	M
24	ن	N
25	و	W
26	ه	H
27	ء	’
28	ي	Y

2. Vokal Pendek

... = a	كَتَبَ	kataba
... = i	سُئِلَ	su’ila
... = u	يَذْهَبُ	yazhabu

3. Diftong

أَيَّ = ai	كَيْفَ	kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	ḥaula

4. Vokal Panjang

أ... = ā	قَالَ	qāla
إِي = ī	قِيلَ	qīla
أُو = ū	يَقُولُ	yaqūlu

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah tetap ditulis dengan huruf [al-...]

ABSTRAK

Iwan Kurniawan. ZP, 2023 “Evaluasi Ranah Afektif pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu”

Promotor: Prof. Dr. H. Sirajuddin. M., M.Ag., M.H., Co-Promotor: Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

Kata Kunci: Evaluasi, Ranah Afektif, Pendidikan Agama Islam.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana evaluasi ranah afektif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan *Mixed Method Research* (MMR) yang menggabungkan antara pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif, serta menerapkan desain konkuren triangulasi (*Concurrent Triangulation Design*). Teknik pengumpulan data penelitian melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Setelah melakukan analisa data secara mandiri, kemudian data tersebut diolah dengan menggunakan bantuan aplikasi program SPSS versi 16.0, maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam ranah afektif di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu, telah dilakukan dengan proporsional, dan dilaksanakan dengan kombinasi antara sistem tatap muka, dan dalam jaringan dengan pola pembelajaran *hybrid*. Keberagaman latar belakang mahasiswa yang menjadi objek penelitian, dan terdiri dari belasan suku dan asal daerah yang berkumpul dalam satu tempat, dan waktu, telah melahirkan pola interaksi yang berbeda pula. Evaluasi ranah afektif pada penelitian kali ini tampak masih perlu di optimalkan dalam beberapa konteks, diantaranya terkait evaluasi materi Pendidikan Agama Islam, aturan interaksi mahasiswa, akses monitoring aktifitas mahasiswa, optimalisasi sarana, dan prasarana, laporan khusus aktifitas keagamaan mahasiswa, dan observasi sikap mahasiswa secara langsung, maupun tidak langsung.

ABSTRACT

Iwan Kurniawan. ZP, 2023 “Evaluation of the Affective Domain in the Learning of Islamic Religious Education at the Bengkulu College of Administrative Sciences (STIA)”

Promoter: Prof. Dr. H. Sirajuddin. M., M.Ag., M.H., Co-Promoter: Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

Keywords: *Evaluation, Affective Domain, Islamic Religious Education.*

The purpose of this research is to find out how the implementation of the evaluation of the affective domain in the learning of Islamic Religious Education at the Bengkulu College of Administrative Sciences (STIA). This type of research is field research, with a Mixed Method Research (MMR) approach that combines qualitative and quantitative approaches, and applies a concurrent triangulation design. Research data collection techniques through observation, interviews, questionnaires, and documentation. After analyzing the data independently, then the data is processed using the SPSS version 16.0 application, it can be concluded that the results of this study indicate the evaluation implementation of learning in the affective domain of Islamic Religious Education at the Bengkulu College of Administrative Sciences (STIA), has been carried out proportionally, and carried out in combination between face-to-face systems, and in networks with hybrid learning scheme. The diversity of students backgrounds who are the object of research, and consisting of dozens of ethnicities and regional origins gathered in one place and time, has given to different scheme of interaction. The evaluation implementation of the affective domain in this study still needs to be optimized in several domains, including evaluation of Islamic Religious Education material, rules for student interaction, access to monitoring student activities, optimization of facilities and infrastructure, special reports on student religious activities, and observation of student attitudes directly, or indirectly.

ملخص

المروج: 2023, Iwan Kurniawan. ZP "تقدير المجال العاطفي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في كلية بنجكولو للعلوم الإدارية (STIA)"

المروج: Prof. Dr. H. Sirajuddin. M., M.Ag., M.H., المروج المشارك: Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

الكلمات المفتاحية: التقدير، المجال العاطفي، التربية الدينية الإسلامية.

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تقدير المجال العاطفي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في كلية بنجكولو للعلوم الإدارية (STIA). هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، مع منهج بحث مختلط (MMR) يجمع بين المقاربات النوعية والكمية، ويطبق تصميم التثليث المتزامن. تقنيات جمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. بعد تحليل البيانات بشكل مستقل، ثم تمت معالجة البيانات بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦.٠، ويمكن الاستنتاج أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تنفيذ تقييم التعلم في المجال العاطفي للتربية الدينية الإسلامية في كلية بنجكولو للعلوم الإدارية (STIA) بشكل متناسب، وتم تنفيذها بمزيج من أنظمة وجهاً لوجه، وفي شبكات ذات أنماط تعلم مختلطة. أدى تنوع خلفيات الطلاب الذين هم موضوع البحث، والتي تتكون من عشرات الأعراق والأصول الإقليمية التي تم جمعها في مكان وزمان واحد، إلى ظهور أنماط مختلفة من التفاعل. لا يزال تنفيذ تقييم المجال العاطفي في هذه الدراسة بحاجة إلى تحسين في عدة مجالات، بما في ذلك تقييم مواد التربية الدينية الإسلامية، وقواعد تفاعل الطلاب، والوصول إلى مراقبة الأنشطة الطلابية، وتحسين المرافق والبنية التحتية، والتقارير الخاصة عن الأنشطة الدينية للطلاب، ومراقبة مواقف الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT., karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul **“EVALUASI RANAH AFEKTIF PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) BENGKULU”**.

Dengan segala ketentuan, kemauan, dan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya, terselesainya penyusunan disertasi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih, terkhusus penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd. selaku Rektor UIN Bengkulu yang telah memberikan izin, dorongan dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan disertasi ini selesai.
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Bengkulu yang telah memberikan izin, dorongan dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan disertasi ini selesai.
3. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, dan Ketua Program Doktor PAI, Pascasarjana UIN Bengkulu yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran sejak awal masuk kuliah hingga penyelesaian disertasi ini.

4. Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag., M.H. selaku Promotor disertasi yang telah banyak bersabar, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Prof. Dr. A. Suradi, M. Ag. selaku Co-Promotor disertasi yang telah banyak bersabar, mengarahkan secara detil dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Segenap dosen UIN Bengkulu, maupun dari luar institusi yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa dan bangsa.
7. Marjoyo, S.E., M.M. (Alm) selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu yang lalu, telah memberikan dukungan penuh terhadap penulis untuk mendaftar S-3, dan menyelesaikan penulisan disertasi ini. Semoga seluruh amal baik almarhum diterima Allah SWT., dan dosa-dosa almarhum diampuni Allah SWT.
8. Gustini S.E., M.M. selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu periode 2022-2026, yang telah memberikan dukungan penuh terhadap penulis untuk melakukan penelitian, dan menyelesaikan penulisan disertasi ini.
9. Segenap Dosen, dan tenaga kependidikan selingkung kampus ungu Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu yang telah mendukung seluruh kegiatan penelitian ini, tanpa terkecuali.
10. Para mahasiswa, dan mahasiswi Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu yang turut berpartisipasi dalam penelitian disertasi ini hingga

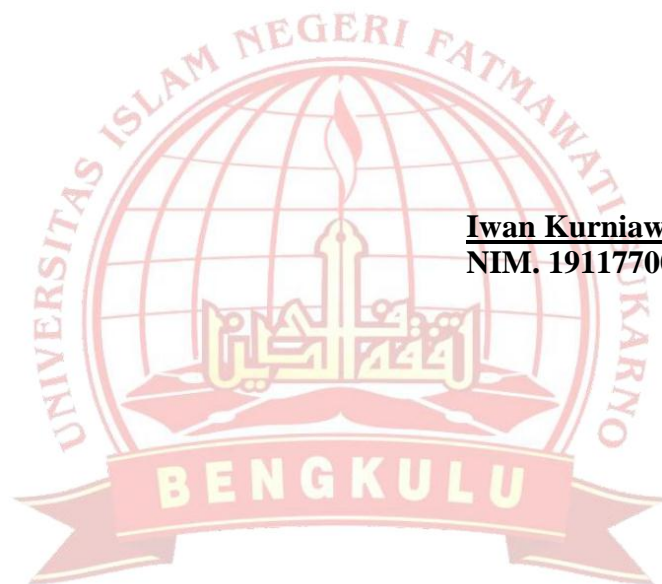
selesai. Semoga rekan-rekan mahasiswa juga semuanya dapat menyelesaikan pendidikan dengan sempurna.

11. Yang tersayang dan tercinta, Ibundaku Hj. Fatmawati, M.Pd.I. dan Ayahku H. Zulkarnain, S.Sos, serta mertuaku Ibu Husnina Dailami Tanjung, dan Bapak Drs. April Tomasya, yang selalu mendukung, memotivasi, serta memberikan do'a yang tulus untukku.
12. Saudara-saudariku tercinta (Nani, Uda Boy, dan Adek Nia), serta ipar dan segenap ponakanku yang selalu membuat hari-hariku menjadi lebih berwarna.
13. Istriku (Suci Pratiwi) dan anak-anakku (Okiz dan Anan) yang selalu mendukung dalam penyelesaian disertasi ini, sekaligus sebagai motivasi yang kuat agar menyelesaikan pendidikan Doktor ini.
14. Segenap teman-teman seperjuangan sejak dari TK Tehobroma (Bengkulu Utara), SD Negeri 66 Sukarami (Kota Bengkulu), MTsS PPM TAPUZ Pariaman (Sumatera Barat), SMA Negeri 3 Pagar Dewa (Kota Bengkulu), MAN 1 Model (Kota Bengkulu), Universitas Al-Azhar Kairo (Mesir), IAIN Bengkulu, dan terkhusus teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Doktor PAI UIN Bengkulu angkatan ke-3 (2019) yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kebersamaan serta semua bantuannya kepada penulis.

Akhirnya, kepada Allah SWT. penulis doakan semoga segala kebaikan dan bantuan serta partisipasi dari semua pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis menjadi amal yang saleh. Hal itu tidak dapat penulis balas

kecuali Allah SWT. jualah yang membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda,
Aamiin.

Bengkulu, Juli 2023
Penulis,



Iwan Kurniawan. ZP
NIM. 1911770001

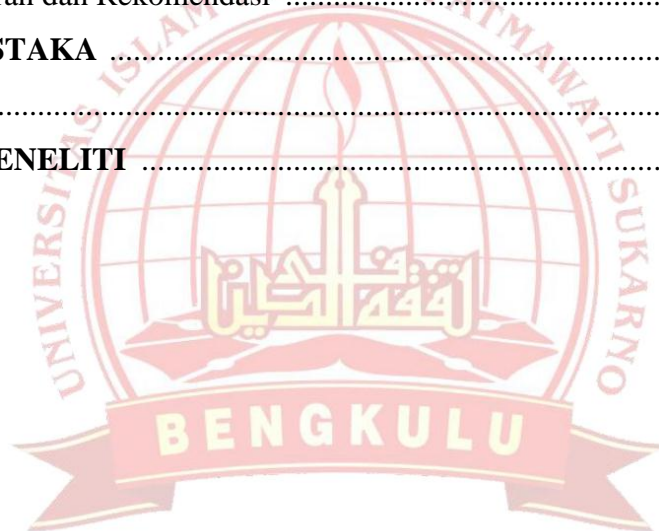
DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL	v
LEMBAR KETERANGAN DEWAN PENGUJI UJIAN TERTUTUP	vi
LEMBAR PENGESAHAN SETELAH UJIAN TERTUTUP	vii
TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	18
C. Batasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah	19
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	20
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Evaluasi	23
1. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	23
a. Pengertian Evaluasi	23
b. Pengertian Evaluasi Pendidikan	24
c. Pengertian Ranah Afektif	25
2. Macam-macam Model Evaluasi	27
a. Goal Oriented Evaluation Model	27
b. Goal Free Evaluation Model	27
c. Formatif Sumatif Evaluation Model	28

d. Countenance Evaluation Model	28
3. Teori terkait Afektif	29
B. Evaluasi Pembelajaran Ranah Afektif	31
1. Unsur-unsur Penilaian dari Ranah Afektif	31
a. Penerimaan (Receiving)	32
b. Jawaban (Responding)	32
c. Penilaian (Valuing)	32
d. Organisasi	32
e. Karakteristik Nilai/ Pembentukan Pola Hidup	32
2. Pola Evaluasi Pembelajaran Ranah Afektif	33
a. Menentukan Spesifikasi Instrumen	33
b. Penulisan Instrumen	35
c. Penggunaan Skala Sikap	36
d. Penskoran dan Interpretasi	36
e. Telaah Instrumen	37
f. Merakit Instrumen	37
g. Uji Coba Instrumen	37
h. Analisis Hasil Uji Coba	38
i. Perbaikan Instrumen	38
j. Pelaksanaan Pengukuran	38
k. Penafsiran Hasil Pengukuran	39
3. Tujuan Evaluasi Pembelajaran Ranah Afektif dan Materi Keberagaman	39
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi	46
D. Penelitian yang Relevan	48
E. Kerangka Berfikir	68
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	69
B. Desain Penelitian	71
C. Sumber Data	74
1. Sumber Data Primer	74

2. Sumber Data Sekunder	75
D. Teknik Pengumpulan Data	75
1. Observasi	75
2. Wawancara	76
3. Angket	76
4. Dokumentasi	77
E. Keabsahan Data (Validitas Data)	78
1. Keabsahan Data Kualitatif	78
2. Keabsahan Data Kuantitatif	79
F. Teknik Analisis Data	83
1. Interpretasi	84
2. Pendekatan Induksi	85
3. Reduksi Data	86
4. Penyajian Data	87
5. Penarikan Kesimpulan	87
G. Rencana Pelaksanaan Penelitian	89
H. Temuan Sementara	90
BAB IV DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	
A. Deskripsi Yayasan Semarak Bengkulu	92
B. Deskripsi Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu	97
C. Sejarah Lahirnya Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah II	117
BAB V ANALISIS	
A. Deskripsi Data Penelitian	123
B. Deskripsi Hasil Kuesioner	126
C. Pengujian Instrumen	161
D. Analisis Data	171
1. Perencanaan Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum Swasta	174
2. Implementasi Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu	175

3. Efektivitas Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu dalam Membentuk Sikap para Responden yang Baik	177
4. Evaluasi Ranah Afektif pada Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu	179
5. Novelty	180
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	182
B. Saran dan Rekomendasi	184
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN	193
BIOGRAFI PENELITI	255



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	5
Tabel 1.2 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	6
Tabel 1.3 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	6
Tabel 1.4 Hierarki Afektif	7
Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Afektif	31
Tabel 3.1 Skor Skala Likert	77
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tim Ahli	80
Tabel 3.3 Rencana Pelaksanaan Penelitian	89
Tabel 4.1 Lembaga-lembaga Pendidikan yang Diselenggarakan oleh Yayasan Semarak Bengkulu.....	94
Tabel 4.2 Informasi Program Studi di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu	98
Tabel 4.3 Informasi Dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu	99
Tabel 4.4 Informasi Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Bengkulu 12 Tahun Terakhir	100
Tabel 5.1 Asal Daerah Responden	124
Tabel 5.2 Suku Responden.....	125
Tabel 5.3 Indikator-indikator Ranah Afektif (Wawancara dan Angket)	126
Tabel 5.4 Indikator-indikator Pertanyaan Angket	132
Tabel 5.5 Rekapitulasi Jawaban Kuesioner dari 133 Responden	134
Tabel 5.6 Pertanyaan Wawancara	147
Tabel 5.7 Correlations	164
Tabel 5.8 Rangkuman Hasil Uji Validitas	166
Tabel 5.9 Case Processing Summary	167
Tabel 5.10 Realibility Statistics	168
Tabel 5.11 Item-Total Statistic	169
Tabel 5.12 Perbandingan Nilai Corrected Item – Total Correlation dengan r tabel dan Nilai Cronbach’s Alpha if Item Deleted dengan r tabel	170

Tabel 5.13 Jawaban Wawancara Nomor Pertanyaan 3, 4, 5, dan 6	176
Tabel 5.14 Jawaban Wawancara Nomor Pertanyaan 7, dan 8	178



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Alur Penelitian	68
Gambar 3.1 Diagram Triangulasi Teknik	79
Gambar 4.1 Diagram Contoh Bentuk Kegiatan Pembelajaran pada MBKM	121
Gambar 4.2 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner dari 133 Responden	135
Gambar 4.3 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Jenis Kelamin para Responden	136
Gambar 4.4 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Usia para Responden	136
Gambar 4.5 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Metode dalam Pembelajaran	137
Gambar 4.6 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Latar Belakang Mahasiswa/i	138
Gambar 4.7 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Perangkat Media Pembelajaran	139
Gambar 4.8 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Perbedaan Status Sosial Mahasiswa/i	140
Gambar 4.9 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	141
Gambar 4.10 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Antusiasme Mahasiswa/i	142
Gambar 4.11 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Ranah Sosiokultural pada Mahasiswa/i	143
Gambar 4.12 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Ranah Ranah Afektif	144
Gambar 4.13 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Pemahaman Individu dan Ranah Lainnya pada Mahasiswa/i	145
Gambar 4.14 Diagram Persentase Jawaban Kuesioner Terkait Urgensi Pengembangan Model Evaluasi Ranah Afektif berbasis Sosiokultural	146

