

تطوير E- Modul على أساس أندرويد من مواد تعليم اللُّغة العربيّة  
في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية و تدريس  
الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنوبنجكولو  
٢٠٢٢/٢٠٢٣

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ان هذه الرسالة التي اقدمه

الكاتب : اجيارصاح

رقم التسجيل : 181122042

الموضوع :

تطوير Modul -E على أساس أندرويد من مواد تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 2 بنجكولو

فندي أتمها مكتملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، ٢٠٢٣

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

أجورالدين الماجستير

الدكتور ساهمبتاني الماجستير

رقم التوظيف : 1991.3132.19.31.01

رقم التوظيف : 19751.022.3121.04



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 5127251/171 Bengkulu

**تقرير لجنة المناقشة**

الرسالة بالموضوع : تطوير Modul E-Modul على أساس أندرويد من مواد تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو التي قدمتها الطالبة، احبار صالح، رقم التسجيل ١٨٩١٢٢٠٠٤٣

بعد اجراء المناقشة في يوم : الخميس، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها

للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة

الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو .

الرئيس : الدكتور كاسمنطاني الماجستير

*(Signature)*

رقم التوظيف : ١٩١٥٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

السكبر : أريكا ولنداري الماجستير

*(Signature)*

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٢٠١٩٠٣٢٠١٣

المتنح الأول : ذوالفكري محمد الماجستير

*(Signature)*

رقم التوظيف : ٢٩٧٣١٢١١٢٠١١٥٠٢١٥٠٥

المتنح الثاني : محمد هداية الرحمن الماجستير

*(Signature)*

رقم التوظيف : ٢٩٧٨٠٥٢١٢١١٧٣١٢٠٠٢٠

بنجكولو،



عميد لجنة التربية والتدريس (الدكتور، موم أبو ياقوت الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩١١٤٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahyar Sholeh  
NIM : 1811220042  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

تطوير E-Modul على أساس أندرويد من مواد تعليم اللُّغة العربيّة

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 2022

Yang Menyatakan,



Ahyar Sholeh  
NIM. 1811220042

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

١ . والدائي (حاجيا ووزير) اللذان قدما عاطفة وحب وأشياء مادية غير محدودة. حتى أتمكن من النمو مع الدفء. شكراً لك على العمل الجاد لكسب المال لإرسالي إلى المدرسة ، لإعطائي الأفضل. حقاً جزاهم الله كل ما تفعله بالجنة دون أن تحسب لاحقاً.

٢ . إلى إخواني ريو فبريانسيه ومحمد نظيف افكار ورضايه إصلاح الدين ، أشكركم على دعمكم المادي وغير المادي ، أتمنى أن يكون كل شيء عنكم أفضل مني .

٣ . الدكتور كاسمنطاني الماجستير و أخيرالدين. الماجستير كمستشارين (١) و (٢) أرشدوني بصبر وإخلاص في إكمال هذه الأطروحة.

٤ . مؤسستي الفخورة هما IMADIKSI و ITHLA اللتان أصبحتا مكانين نشأت فيهما.

٥ . جميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين نقلوا لي معارفهم.

٦ . الشنتا أمرياني بوتري ، التي تقدم دائماً الدعم المادي وغير المادي.

٧ . صف تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٨ ، شكراً لمساعدتك وكونك صديقاً حميماً. أتمنى

أن تكونوا سعداء دائماً يا رفاق.

٨. جميع أصدقائي من روضة الأطفال والكلية ، أشكركم على إعطاء الألوان لحياتي ، وآمل

أن تجدوا دائماً مصيرًا جيدًا.

٩. ديني وبلدي وجامعتي.

## الكلمة الطيبة

ليس العلم ما حفظ، العلم ما نفع

*"Ilmu bukanlah apa yang dihafal, ilmu adalah apa yang bermanfaat (bagi pemiliknya)."*

الْعِلْمُ نُورٌ وَنُورُ اللَّهِ لَا يُهْدِي لِعَاصِي

*Ilmu Adalah Cahaya Dan Cahaya Allah Tidak Mungkin  
Diberikan Kepada Ahli Maksiat*



## إقرار الطالب

أنا الموافق:

الاسم : احيارصالح

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٤٢

العنوان : بنجكولو

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع:

تطوير E-Modul على أساس أندرويد من مواد تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو

و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. و إذ وجد أنها فعلا ليس  
بجثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, ٢٠٢٣

الكاتب

احيارصالح



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الالزمة للحصول على الدرجة  
اجلامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة  
الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كاتب هذه  
الرسالة بعوده هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

وقدم الباحث شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الدكتور الحاج ذو القرنين،  
الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مليادي الماجستير والموظفون

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأولى الدكتور كاسمنطاني.

٥. فضيلة المشرف الثاني أخير الدين الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

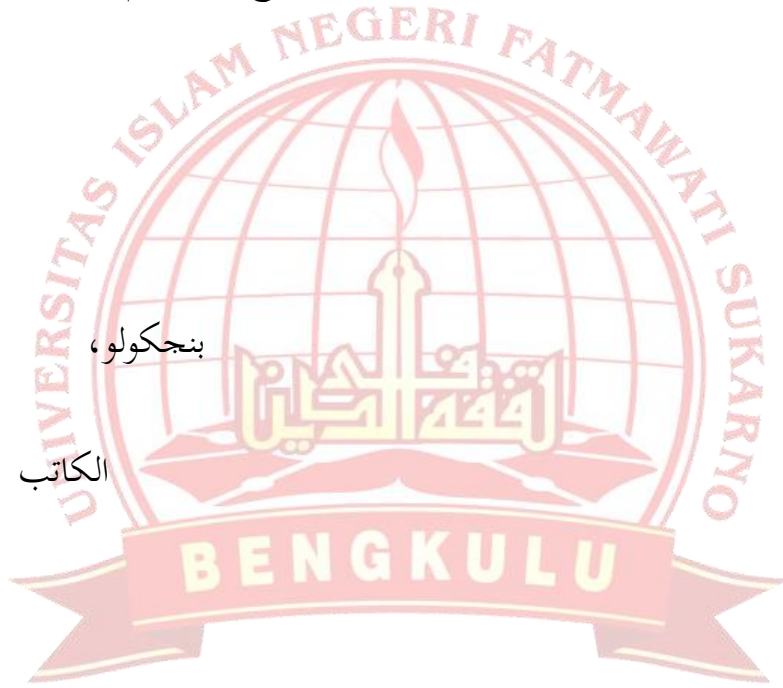
ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

٢٠٢٣

بنجكولو،

الكاتب



اخيار صالح

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٤٢

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan *e-modul* Bahasa Arab berbasis aplikasi android. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan *e-modul* Bahasa Arab dan respon siswa terhadap *e-modul* setelah menggunakannya. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*) yang dibatasi pada tahap implementasi. Penelitian dilakukan dari bulan Juli – Oktober 2022 di MAN 2 Kota Bengkulu. Populasi penelitian kelas X B dengan jumlah 30 orang. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel yang didasarkan pada kriteria tertentu dan didapat 12 orang siswa dengan kemampuan heterogen. Instrumen pada penelitian ini yaitu lembar wawancara, angket kebutuhan peserta didik, lembar validasi dan lembar angket respon peserta didik. Data yang dihasilkan berupa data kualitatif berupa saran dari validator dan siswa serta data kuantitatif hasil dari lembar validasi dan angket respon. Lembar validasi dan angket respon siswa menggunakan skala likert 5 pilihan jawaban. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu (1) *e-modul* Bahasa Arab berbasis aplikasi android dinyatakan sangat layak digunakan oleh validator ahli media dan materi dengan rata-rata persentase 88, 3%. (2) respon peserta didik terhadap *e-modul* Bahasa Arab berada pada kategori sangat baik dengan persentase rata-rata 86%. Kesimpulan berdasarkan hasil validasi dan angket respon terhadap *e-modul* Bahasa arab sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

**Kata kunci : e-modul, Kelayakan, Respons siswa.**

## الملخص

هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير *E- Modul* عربية قائمة على تطبيقات أندرويد . الهدف من هذه الدراسة هو تحديد جدوى *E- Modul* العربية واستجابات الطلاب *E- Modul* بعد استخدامها. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) والذي يقتصر على مرحلة التنفيذ. تم إجراء البحث من يوليو إلى أكتوبر ٢٠٢٢ بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو. مجتمع البحث هو فئة ١٠ ب إجمالي ٣٠ شخصًا. تم أخذ عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف ، وهو أخذ العينات بناءً على معايير معينة وحصلت على ١٢ طالبًا بقدرات غير متجانسة. كانت الأدوات في هذه الدراسة هي أوراق المقابلات واستبيانات احتياجات الطلاب وأوراق التحقق من الصحة واستبيانات إجابات الطلاب. البيانات التي تم إنشاؤها هي بيانات نوعية في شكل اقتراحات من المدققين والطلاب وكذلك البيانات الكمية من صحائف التحقق من الصحة واستبيانات الاستجابة. تستخدم ورقة التحقق واستبيانات إجابات الطلاب مقياس ليكرت المكون من ٥ اختيارات للإجابة. النتائج التي تم الحصول عليها هي (١) الوحدة الإلكترونية للغة العربية القائمة على تطبيق أندرويد تم الإعلان عنها بأنها مناسبة جدًا للاستخدام من قبل المدققين في وسائل الإعلام والمواد بمتوسط نسبة ٨٨.٣٪. (٢) كانت استجابات الطلاب *E- Modul* باللغة العربية في فئة جيدة جدًا بمتوسط نسبة ٨٦٪. الاستنتاجات المستندة إلى نتائج استبيانات التحقق من الصحة والاستجابة *E- Modul* العربية مناسبة جدًا لاستخدامها كوسائط تعليمية.

الكلمات المفتاحية: *E- Modul*، الجدوى ، استجابة الطالب.

## الفهرس

|     |                     |
|-----|---------------------|
| i   | صفحة الموضوع        |
| ii  | تقرير المشرف        |
| iii | تقرير لجنة المناقسة |
| v   | الإهداء             |
| vi  | الكلمة الطيبة       |
| vii | إقرار الطالب        |
| ix  | كلمة الشكر والتقدير |
| x   | الملخص              |
| xi  | الفهرس              |
| xiv | ق ئمة الجداول       |
| xv  | ق ئمة الصورة        |
| xv  | ق ئمة الملاحق       |

## الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد المسئلة ..... ٤
- ج. أسئلة البحث ..... ٤
- د. أهداف البحث ..... ٥
- هـ. فوائد البحث ..... ٥

## الباب الثاني

- أ. E- Modul ..... ٧
- ب. تطبيق أندرويد ..... ١١
- ج. الدراسات السابقة ..... ١٧
- د. الإطار النَّظْرِي ..... ٢١

## الباب الثالث

- أ. نوع البحث ..... ٢٢
- ب. زمان ومكان البحث ..... ٢٢
- ج. السكان وعينة البحث ..... ٢٣
- د. إجراءات البحث ..... ٢٤

هـ. أدوات البحث ..... ٣١

و. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٣

## الباب الرابع

أ. المناقشة ..... ٣٩

ب. مرحلة إنشاء *E- Modul* ..... ٣٩

١ مرحلة التحليل ..... ٣٩

٢ مرحلة تخطيط ..... ٤٣

٣ مرحلة التطوير ..... ٤٤

٤ مرحلة التنفيذ ..... ٤٨

## الباب الخامس

أ. الخلاصة ..... ٦٣

ب. الاقتراحات ..... ٦٤

## المراجع

## ق ئمة الجدائل

- ١ جءؤل ٢.١ مائة اقسام الفعل ..... ١٥
- ٢ جءؤل ٢.٢ مائة اقسام الفعل ..... ١٦
- ٣ جءؤل ٢.٣ إطار العقل ..... ٢١
- ٤ جءؤل ٣.١ درجة اختيار الإجابة ..... ٣٤
- ٥ جءؤل ٣.٢ مقياس النسبة المئوية لتقييم الصلاحية ..... ٣٥
- ٦ جءؤل ٣.٣ معايير درجة تقييم الطلاب ..... ٣٦
- ٧ جءؤل ٣.٤ مقياس النسبة المئوية لتصنيف الطلاب ..... ٣٧
- ٨ جءؤل ٤.١ نتائج المراجعة ..... ٥٢
- ٩ جءؤل ٤.٢ نتائج المراجعة ..... ٥٨



## قائمة الصورة

|          |                               |         |
|----------|-------------------------------|---------|
| ٤٥ ..... | Cover E-Modul ٤.١             | صورة ١  |
| ٤٥ ..... | Menu Utama ٤.٢                | صورة ٢  |
| ٤٦ ..... | Biodata penulis ٤.٣           | صورة ٣  |
| ٤٦ ..... | Peta Konsep ٤.٤               | صورة ٤  |
| ٤٧ ..... | Pengertian fiil ٤.٥           | صورة ٥  |
| ٤٧ ..... | Pengertian fiil madhi ٤.٦     | صورة ٦  |
| ٤٨ ..... | Vidio ٤.٧                     | صورة ٧  |
| ٥٠ ..... | Validasi Media ٤.٨            | صورة ٨  |
| ٥٤ ..... | Validasi Materi ٤.٩           | صورة ٩  |
| ٦٠ ..... | Persentase Angket Respon ٤.١٠ | صورة ١٠ |

## قائمة الملاحق

١. Lembar validasi ahli
٢. Lembar validasi media
٣. Angket respon siswa
٤. Hasil rekapitulasi angket respon siswa
٥. Surat izin penelitian dari universitas
٦. Surat persetujuan izin penelitian dari sekolah
٧. Surat telah selesai melaksanakan penelitian
٨. Daftar hadir seminar proposal
٩. Sk seminar proposal
١٠. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
١١. Sk pembimbing
١٢. Sk komprehensif
١٣. Dokumentasi penelitian



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو الباب أمام كل فرد لاكتساب المعرفة ويمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه جهد واعٍ لتحسين نفسه. يهدف نظام التعليم الوطني وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ إلى تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة. يتطلب تطوير نظام التعليم في القرن الحادي والعشرين من المعلمين ليس فقط أن يكونوا وسيلة لنقل المعرفة، ولكن يجب على المعلمين تطوير مهنتهم في عملية التعليم بالمعنى الواسع يمكن تقسيم التعليم إلى قسمين، هما التعليم الرسمي وغير الرسمي. يتم تنفيذ التعليم الرسمي من خلال عملية تعلم منهجية.

التعلم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين ويهدف إلى تطوير ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية على النحو الأمثل.<sup>١</sup> الجانب المعرفي هو مجال يتعلق بالجانب الفكري أو التفكير المنطقي. الجوانب العاطفية تتعلق بالجوانب العاطفية مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والالتزام بالأخلاق. بينما يرتبط المجال

<sup>١</sup> Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠). h ٣

النفسي الحركي بجوانب المهارات التي تنطوي على وظيفة الجهاز العصبي والعضلي والوظائف النفسية<sup>٢</sup> يمكن أن يتأثر نجاح عملية التعلم بالعديد من الأشياء المهمة، وهي المعلمون المحترفون، واستراتيجيات التعلم، والمرافق الكافية والبنية التحتية ووسائل التعلم.

يتعين على المعلمين المحترفين في القرن الحادي والعشرين أن يكونوا مبدعين في كل من وضع استراتيجيات التعلم والمهارات في تطوير المواد التعليمية. يجب أن تكون جميع المواد في المدرسة مجهزة بـ مواد تعليمية تتوافق مع خصائص ومتطلبات العصر. تعتبر المواد العربية من الموضوعات التي تحتاج إلى ابتكار من حيث المواد التعليمية. اللغة العربية هي إحدى المواد اللغوية التي يتم تدريسها على مستوى المدرسة العالية الحكومية، وبشكل عام، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس يستخدم الكتب المدرسية فقط كمواد تعليمية. الكتب المدرسية لها عيوب، وهي أنها أقل تفاعلية لأنها تحتوي فقط على نصوص وصور، ولا يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان. وبالتالي، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية من أجل زيادة تحفيز الطلاب ووفقًا لمتطلبات العصر.

بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة العالية الحكومية<sup>٢</sup> بنجكولو في تعلم اللغة العربية، استخدم المعلم وحدة إلكترونية، لكن الوحدة الإلكترونية المستخدمة لا تحتوي

<sup>٢</sup>Sri Latifah, Sri Latifah, and Ardini Utami, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Media Sosial Schoology," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* ٢, no. ١ (April ٨, ٢٠١٩): ٣٦-٤٥, <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i1.3924>.

حتى الآن على ميزات كامل ، فقط في شكل نصوص وصور، لذلك هذه الوحدة الإلكترونية لا يمكن القول بأنها تفاعلية. مواد التدريس التفاعلية هي مواد تعليمية تجمع بين العديد من وسائط التعلم التفاعلية (الصوت أو الفيديو أو النص أو الرسومات) التي يمكنها إنشاء تفاعلات ثنائية الاتجاه بين مواد التدريس ومستخدميها<sup>٣</sup>

استنادا إلى نتائج استبيان الاحتياجات الموزع الفصل العاشر ب، من المعروف أن ما يصل إلى ٧٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد العربية ، بينما في المواد الفيديوية ما يصل إلى ٦٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة..٩٥٪ من الطلاب أنهم بحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية لفهم المواد العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية ، وتحدث الصعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها مثل اللسانيات والقواعد والصوت والنحو<sup>٤</sup>

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية في شكل وحدات إلكترونية يمكن أن تحتوي على فيديو ونص وصور وصوت. يستخدم تطوير هذه المادة التعليمية باور بوينت. يتم استخدام الوحدة الإلكترونية التي تم إنشاؤها كتطبيق

<sup>٣</sup> Faris Mahdi, ٢٠١٢ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam Vol. ٣٧, No. ١ h ٨٢-٨٨

<sup>٤</sup> Fausih, M., & Danang, T. ٢٠١٥. *Pengembangan Media e-modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan "Instalasi Jaringan LAN (Local Area Network)" untuk Siswa Kelas Xii Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri ١ Labang Bangkalan Madura*. Jurnal Unesa, Vol. ١ No ١, hal ١-٩.

باستخدام تطبيق المحاكى الإلكتروني .حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى هذه الوحدة الإلكترونية في أي مكان وزمان لأنها على نظام أندرويد الخاص بالطلاب.

## ب. تحديد المسئلة

حدود المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. تستخدم هذه الدراسة نموذج *ADDIE* التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي يقتصر على مرحلة التطوير.
٢. يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال النظر في تقييمات الخبراء واستجابات الطلاب.
٣. أجري هذا البحث المدرسة العالية الحكومية ٢ مدينة بنجكولو ٢٠٢٢/٢٠٢١
٤. تم الحصول على بيانات هذا البحث من المقابلات وأوراق التحقق من الصحة واستبيانات الطلاب.

## ج. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. ما أهلية *E-Modul* على أساس أندرويد في مادة أقسام فعل ؟
٢. ما إجابة الطلاب على *E-Modul* بأساس تطويرها في مادة أقسام فعل ؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة أهليّة *E-Modul* على أساس أندرويد في مادة أقسام فعل؟
٢. لمعرفة إجابة الطلاب على *E-Modul* بأساس تطويرها في مادة أقسام فعل؟

#### هـ. فوائد البحث

تشمل فوائد هذا البحث التنموي ما يلي:

١. للمدرسة  
من المتوقع أن يؤدي وجود هذا البحث التنمّيّة إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعلم ، ويمكن استخدام الوحدة الإلكترونية كمرجع لمواد التدريس في المدارس.
٢. للمعلمين  
من خلال إجراء هذا البحث التنمّيّة ، يمكنه زيادة معرفة المعلمين ورؤيتهم فيما يتعلق بوسائط التعلم القائمة على أندرويد. بالإضافة إلى ذلك ،



كمواد لتقييم المعلم في استخدام وسائط التعلم التي هي أكثر مواكبة للتطورات  
التكنولوجية ليتم تطبيقها على الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية

.٣ . للطلاب

للمواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة وخاصة مادة اللغة  
العربية. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان لدى الطلاب هواتفهم الذكية الخاصة بهم ،  
فيمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل في المنزل

.٤ . للباحثين

من المتوقع أن توفر تجربة جديدة في صنع منتج مفيد لعملية التعلم ، ويمكنه  
معرفة الإجراء الخاص بتطوير وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد بحيث يمكن  
استخدامها كمدرسين محتملين.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. *E-Modul*

١. تعريف *E-Modul*

الوحدة هي حزمة تعليمية تحتوي على وحدة من المفاهيم من المواد التعليمية .  
وحدة التدريس هي محاولة لتنظيم التعلم الفردي الذي يسمح للطلاب بإتقان وحدة  
من المواد التعليمية قبل الانتقال إلى الوحدة التالية .فيما يتعلق بالتكنولوجيا المتطورة  
بشكل متزايد ويسهل الحصول عليها بأسعار معقولة ، في هذا الوقت يمكن تقديم  
الوحدات النمطية التي يتم تقديمها بشكل عام في شكل مطبوع ، باستخدام  
التكنولوجيا الإلكترونية باستخدام وحدة الكمبيوتر في شكل رقمي أو تسمى الوحدة  
الإلكترونية<sup>٥</sup>

بشكل عام ، تعريف الإلكترونيات هو دراسة التيار الكهربائي الضعيف  
الذي يتم تشغيله عن طريق التحكم في تدفق الإلكترونات أو الجسيمات المشحونة  
كهربائياً في جهاز مثل أجهزة الكمبيوتر ، والمعدات الإلكترونية ، والمزدوجات  
الحرارية ، وأشبه الموصلات ، وما إلى ذلك. لذا فإن الوحدة الإلكترونية عبارة عن

---

<sup>٥</sup> Dwi Lisyanti, *Skripsi Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Exe-Learning Pada Siswa Smp Kelas VII*, (UIN Raden Intan Lampung ٢٠١٩). h ١٨-٢١

وسائط رقمية تتسم بالفعالية والكفاءة وتعطي الأولوية لاستقلالية الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تحتوي على وحدة واحدة من المواد التعليمية لمساعدة الطلاب على حل المشكلات بطريقتهم الخاصة.

يتطلب فهم وسائط الوحدة النمطية الإلكترونية فهماً أولاً لتعريف شيئين، وهما الوسائط والوحدة الإلكترونية. العديد من الخبراء يعبرون عن رأيهم في وسائل الإعلام. تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) وسائل الإعلام على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. الوحدات الإلكترونية عبارة عن مواد تعليمية يتم تصميمها بشكل منهجي بناءً على منهج معين ويتم تجميعها في وحدة زمنية معينة ، والتي يتم عرضها باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة أندرويد. يمكن أيضاً تفسير الوحدات النمطية كجزء من التعلم الإلكتروني القائم على التعلم الإلكتروني.

## ٢. الصائص E- Modul

يجب أن تتمتع E- Modul بخصائص بحيث يمكن استخدامها كأدوات أو وسائط للتغلب على مشاكل تعلم الطلاب. خصائص E- Modul مأخوذة من الوحدة المطبوعة ، لأن الأحرف التي تمتلكها الوحدة يمكن تطبيقها على E- Modul. خصائص الوحدة على النحو التالي:

- (أ) التعليم الذاتي ، أي يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل.
- (ب) تعني قائمة بذاتها أن الوحدة تحتوي على جميع المواد التعليمية من وحدة كفاءة واحدة يتم دراستها.
- (ج) تعني قائمة بذاتها أنه يمكن استخدام الوحدة بمفردها كمصدر تعليمي دون مساعدة من أدوات أو وسائط داعمة أخرى.
- (د) يعني التكيف أن الوحدة قادرة على تعديل الخصائص التي يمتلكها الطلاب
- (هـ) سهل الاستخدام يعني أن الوحدة سهلة الاستخدام من قبل المستخدم.
- (و) الاتساق يعني أن الوحدة يجب أن تكون متسقة في الكتابة ، واختيار الخطوط والأشكال والتخطيطات مع بعضها البعض متوازن<sup>٦</sup>.

<sup>٦</sup> Ni Putu Ayu Wijayanti, *Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Untuk Siswa Kelas X Studi Kasus Di Smk Negeri ٢ Singaraja*, Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan ١٣, no. ٢ (October ٢٧, ٢٠١٦)

٣. التفوق والضعف<sup>٧</sup> E- Modul

(أ) التفوق E- Modul

(١) E- Modul (هي إحدى المواد التعليمية الفعالة والفعالة ، وتعطي الأولوية

لاستقلالية الطالب.

(٢) تُعرض باستخدام شاشة أو شاشة عرض.

(٣) من العملي حملها في كل مكان ، بغض النظر عن عدد الوحدات التي

يتم تخزينها وحملها ، فلن تثقل كاهلنا في حملها.

(٤) استخدام قرص مضغوط أو قرص فلاش USB أو بطاقة ذاكرة لوسط

تخزين البيانات.

(٥) تكلفة الإنتاج أرخص من وحدة الطباعة. ليست هناك حاجة إلى

تكاليف إضافية لإعادة الإنتاج ، ما عليك سوى النسخ بين المستخدمين

مع بعضهم البعض يمكن أيضًا إجراء عملية التوزيع عبر البريد

الإلكتروني.

(٦) استخدام مصدر طاقة على شكل كهرباء وجهاز كمبيوتر أو لابتوب

لتشغيله. متين ولا يفسد مع مرور الوقت.

<sup>٧</sup> Nadia firly, Create Your Own Android Application, (Jakarta : PT Alex Media Kumputindo ٢٠١٨). Hal ٤٥-٤٥

(٧) يمكن ترتيب المخطوطات خطياً أو غير خطي ، ويمكن تجهيزها بالصوت والفيديو في حزمة عرض واحدة<sup>٧</sup>.

(ب) الضعف *E- Modul*

يمكن ضعف *E- Modul* في توافر الأجهزة للوصول إليها ، لأن

*E- Modul* لا يمكن الوصول إليها إلا باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل

أجهزة الكمبيوتر أو أندرويد. إذا لم يكن الجهاز متاحاً ، فلا يمكن استخدام

*E-Modul*.

ب. تطبيق أندرويد

١. تعريف أندرويد

تعريف أندرويد باللغة الإنجليزية يعني " روبات يشبه الإنسان" ،

ويمكن أن نرى بوضوح أن أيقونة أندرويد تصور روباتاً أخضر له يدان وزوج من

الأرجل<sup>٨</sup>.

تطبيق أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Linux والتي

تتضمن نظام تشغيل وبرامج وسيطة وتطبيقات. يوفر تطبيق أندرويد نظاماً أساسياً

مفتوحاً للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم<sup>٩</sup>.

<sup>٨</sup> Slamaet Winardi, *Desain Mobile Robot Dengan Kendali Smart Phone Android*, (surabaya : Scopindo Media Pustaka, ٢٠٢٠). h ٢٠-٣٠

يعمل أندرويد كهاتف ذكي ، لذلك يمكن لمستخدمي أندرويد التفاعل

بسهولة وتشغيل أنواع مختلفة من تطبيقات الهاتف المحمول.

## ٢. مزايا الأندرويد

فيما يلي بعض مزايا أندرويد، بما في ذلك ما يلي:

(أ) المصدر المفتوح (مجاني)

يستخدم أندرويد نظامًا مفتوح المصدر أو لا يتم دفعه ، وهذا

بالطبع يوفر فجوة لأي شخص يريد تطوير أنظمة تشغيل مختلفة على أندرويد ،

بالطبع ، دون أي تكلفة.

(ب) سريع وسريع الاستجابة

يعد أندرويد حاليًا ضروريًا للعديد من الأنشطة والمهن الداعمة ، كما

هو الحال في عملية التعلم.

(ج) سهل الاستعمال

<sup>9</sup> Sibawaih, al-Kitāb, jilid I hal. ٢, Maktabah Syamilah Vol. II

أندرويد هو نظام تشغيل سهل الاستخدام من قبل أي شخص ، ولا

يحتاج مستخدمو أندرويد إلى مهارات خاصة لتشغيله.

(د) الاختلافات في أسعار المنتجات متنوعة

يمكن استخدام أندرويد من قبل العديد من الشركات المصنعة

للهواتف المحمولة في العالم ، على عكس IOS التي لديها مصنع واحد فقط.

(هـ) جوجل كمطور

إن جوجل سريعة جدًا في متابعة تطور التكنولوجيا الحالية حتى تتمكن من

جعل نظام أندرويد هو النظام الأكثر تفوقًا في تحديثات النظام وأيضًا المنشورات الجيدة.

(و) أجهزة دعم متنوعة

إلى جانب اعتبار أندرويد نظام تشغيل للهواتف الذكية ، يمكن أيضًا

تطبيق أندرويد على العديد من الأجهزة الأخرى مثل الساعات وأجهزة

الكمبيوتر اللوحية وأجهزة التلفزيون الذكية.

٣. مادة عربية عن أقسام فعل

قعل أن ندخل في تقسيم " الفعل " باللغة العربية ، من الضروري أن نفهم  
 بوضوح معنى " الفعل " كأساس للتقسيم نفسه .فعل في اللغة العربية كما قال سيبويه في  
 عمله " الكتاب " فعل له ارتباط مطلق بالزمن لإظهار وقت وقوع الفعل<sup>١٠</sup> .

بشكل عام ، يُعرف فعل في اللغة الإندونيسية باسم الفعل . كلمة " فعل " تعني

حرفيا الأحداث .وأما فعل في نواح الخبراء فهي كلمة تدل على معنى في وقت معين من  
 ثلاث مرات .المرات الثلاث هي:

(أ) فعل ماضي .

(ب) فعل مضارع

(ج) فعل أمر<sup>١١</sup>



<sup>١٠</sup> Alif Cahya Setiyadi, Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan Sintaksis Semantis) At-Ta'dib ٦, no. ٢ (December ٢٦, ٢٠١١) .

<sup>١١</sup> Pengembangan Koderi, Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab, JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan ١٩, no. ٣ (December ٤, ٢٠١٧).



يمكن الاطلاع فعل في الجدول التالي:

جدول ٢.١ مادة اقسام الفعل

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <p>كَتَبَ</p> <p>جَلَسَ</p> <p>فَتَحَ</p>       | <p>مَادَلَّ عَلَى وُقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ مَاضٍ. وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَقْبَلَ</p> <p>"تَاءُ الْفَاعِلِ/تَاءُ الضَّمِيرِ" أَوْ تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةِ</p> <p>Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa lampau, dan tandanya تاء dan تاء الضمير/تاء الفاعل/تاء التأنيث الساكنة</p>   | <p>الفِعْلُ الْمَاضِي</p>    |
| <p>يَدْخُلُ</p> <p>يَقْفَلُ</p> <p>يَقْرَأُ</p> | <p>مَادَلَّ عَلَى وُقُوعِ فِعْلٍ فِي زَمَانٍ حَاضِرٍ أَوْ مُسْتَقْبَلٍ .</p> <p>وَعَلَامَتُهُ أَنْ تَسْبِقَهُ "السَّيْنُ" أَوْ "سَوْفَ" أَوْ "أَمْ" أَوْ "لَنْ"</p> <p>Kata yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan pada masa sekarang dan yang akan datang, seperti : يَكْتُبُ, يَجْلِسُ, يَفْتَحُ Tandanya adalah bisa menerima huruf "لَنْ" "سَيْنُ" "سَوْفَ", "أَمْ"</p> | <p>الفِعْلُ الْمُضَارِعُ</p> |

|           |   |                     |
|-----------|---|---------------------|
| اُكْتُبْ  | مَادَلَّ عَلَى طَلَبِ وَفُوعِ الْفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمِخَاطَبِ  | الْفِعْلُ الْأَمْرُ |
| اجْلِسْ   | بِعَبْرِ لَامِ الْأَمْرِ. وَعَلَامَتُهُ أَنْ يَدُلَّ عَلَى الطَّلَبِ بِالصِّيغَةِ   |                     |
| اِفْتَحْ  | مَعَ قَبُولِهِ يَاءِ الْمُؤَنَّثَةِ الْمِخَاطَبَةِ  |                     |
| اِفْتَحِي | Kata menunjukkan tuntutan terjadinya pekerjaan dari mukhatab mukhatabah (orang ke ٢) tanpa menggunakan لَامِ الْأَمْرِ. Di antara tandanya adalah bisa menerima الْمِخَاطَبَةِ الْمُؤَنَّثَةِ يَاءِ |                     |

جَدْوَل ٢.٢ مادة اقسام الفعل

| الْمَاضِي        | الْمُضَارِعُ      | الْأَمْرُ  | الْمَاضِي     | الْمُضَارِعُ   | الْأَمْرُ |
|------------------|-------------------|------------|---------------|----------------|-----------|
| حَصَلَ           | يَحْصُلُ          | أُحْصَلْ   | زَرَعَ        | يَزْرَعُ       | اِزْرَعْ  |
| Telah Memperoleh | Sedang Memperoleh | Perolehlah | Telah Menanam | Sedang Menanam | Tanamalah |
| نَقَلَ           | يُنْقَلُ          | أُنْقَلْ   | صَنَعَ        | يَصْنَعُ       | اِصْنَعْ  |
| Telah Mengangkut | Sedang Mengangkut | Angkutlah  | Telah Membuat | Sedang Membuat | Buatlah   |
| قَامَ            | يَقُومُ           | قُمْ       | نَسِيَ        | يَنْسَى        | اِنْسَ    |

|            |                 |                |            |                  |                 |
|------------|-----------------|----------------|------------|------------------|-----------------|
| Lupakanlah | Sedang Lupa     | Telah Lupa     | Berdirilah | Sedang Berdiri   | Telah Berdiri   |
| وَفَّرَ    | يُوفِّرُ        | وَفَّرَ        | إِبْنِ     | يَبْنِي          | بَنَى           |
| Tabunglah  | Sedang Menabung | Telah Menabung | Bangunlah  | Sedang Membangun | Telah Membangun |
| إِشْتَرِ   | يَشْتَرِي       | اشْتَرَى       | سِرْ       | يَسِيرُ          | سَارَ           |
| Belilah    | Sedang Membeli  | Telah Membeli  | Jalanlah   | Sedang Berjalan  | Telah Berjalan  |

### ج. الدراسات السابقة

1. تطوير الوسائط الإلكترونية التفاعلية التي نفذتها (فاضلة بلانيسا وأصدقائها، ٢٠٢٢) في تعلم اللغة العربية لزيادة تحفيز طلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجري ١ سيانجور على نتائج تقييم أجراه خبراء المواد الذين حصلوا على قيمة مئوية ٩٥٪ في فئة " جيد جدا ". علاوة على ذلك ، حصل التقييم الذي أجراه خبراء الإعلام على درجة من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٦٥٪ في فئة " ذو قيمة ". علاوة على ذلك ، تم اختبار المنتج على المستخدمين أو الطلاب ، وتحديدًا الحصول على نسبة مئوية بقيمة ٨٤.٠٨٪ في فئة " جيد جدا ". وتأثيره على دافعية التعلم لدى الطلاب بنسبة ٨٤.٩١٪ في فئة " جيد جدا "

كانت نتائج التحقق من صحة خبراء تصميم التعلم في المسودة النهائية لنموذج الوحدة الإلكترونية المستند إلى SAVI ، وكان متوسط قيمة الردود ٣.٥٣ أو ٨٨,٢٥٪ ، ومصادقة الخبراء على المواد التعليمية بلغ متوسطها ٣.٥٣ أو ٨٨,٣٠٪ ، والتحقق من الصحة بالنسبة لخبراء وسائط التعلم ، فإن متوسط القيمة هو ٣,٥٠ أو ٨٧,٥٠٪ ، ومعايير قيمة النسبة المئوية في فئة جيدة جدًا. وهذا يعني أن جودة نموذج الوحدة الإلكترونية القائم على SAVI مصنفة على أنها ممكنة ويمكن اختبارها في الميدان.

كانت نتائج تجربة المتعلم الفردي ، في المسودة النهائية للإجابات ، في المتوسط ٢,٦ أو ٨٧,٢٪. بلغ متوسط تجربة المجموعة الصغيرة ٧.١٥ أو ٨٩,٤٥٪. كان متوسط التجارب الميدانية ٣٤,٨٥ أو ٨٧٪. معايير النسبة المئوية لجميع قيم الاستجابة موجودة في فئة جيدة جدًا. هذا يعني أن نموذج الوحدة الإلكترونية القائم على SAVI مقبول من قبل الطلاب ويمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية في مدرسة التساوية

حصلت نتائج اختبار فعالية نموذج الوحدة الإلكترونية المستند إلى SAVI على متوسط درجة اختبار أولية = ٤٨ ، ومتوسط درجة اختبار نهائي = ٧٠ ، والمتوسط

الحسابي للاختلاف / الفرق بين درجات الاختبار الأولية والاختبار النهائي الدرجات =  
 ٢٢١٧٥. حجم النتيجة ٥,٩٣ ، مع مسودة ٣٩ عند السعر الحرج لجدول الأهمية ٥٪  
 ، وهو ٢.٠٣ ، عند مستوى الأهمية ١٪ ، وهو ٢.٧٢. بعد مقارنة حجم ذلك =  
 ، وحجم الجدول عند دلالة ٥٪ = ٢.٠٣ ، والجدول عند دلالة ١٪ =  
 ٢.٧٢ ، من المعروف أن ذلك أكبر من الجدول وهو ٢.٠٣ > ٢.٠٩٣ ، ٧٢.  
 لذلك يمكن تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في فئة جيدة جدًا باستخدام نموذج  
 الوحدة الإلكترونية القائم على SAVI لتعلم اللغة العربية في مدرسة السنوية.  
 لذلك أظهرت نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء  
 الإعلام التعليمي استجابات جيدة ، وأظهرت تجارب المتعلم الفردي والمجموعات  
 الصغيرة والتجارب الميدانية استجابات قبول جيدة ، لذلك يمكن استخدام نموذج  
 الوحدة الإلكترونية المستند إلى SAVI لتعلم اللغة العربية في المدارس ، مع اختلاف  
 الذكاءات لدى الطلاب<sup>١٢</sup>.

٢. حصل البحث حول تطوير الوحدات الإلكترونية التي أجراها (M aulidinal) ، & M.

(Nasirudin ، ٢٠٢٠) على نتائج التحقق من المواد من قبل الخبراء، وهي ٨٨٪ ،

<sup>١٢</sup> Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, *Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN ٤ Ngawi, Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ٢ (December ٢٨, ٢٠٢٠): h ٢٠

والتحقق من صحة وسائل الإعلام ٩١.٢٥٪ والتحقق الذي أجراه مدرسو اللغة العربية حصلوا على ٨٦,٦٦٪. بناءً على نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام ، يمكن تصنيف المواد ومعلمي اللغة العربية الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها على أنها مناسبة جدًا للاستخدام<sup>١٣</sup>.

٣. تم التحقق من صحة البحث حول تطوير الوحدات الإلكترونية التي أجراها (Ricu Sidiq ، (٢٠٢٠ E- Modul التفاعلية القائمة على أندرويد بعنوان البحث تطوير E- Modul التفاعلية القائمة على أندرويد في دورة استراتيجيات التعليم والتعلم المطورة وتفي بمعايير وسائط التعلم الجيدة وهي مناسبة للاستخدام في تعلم التاريخ ودورات استراتيجية التعلم في قسم تعليم التاريخ ، حيث تم التحقق من صحة ٩٣٪ من خلال المواد ، ٨٢٪ التحقق من الصحة من قبل خبراء تصميم التعلم ، و ٨٦٪ التحقق من الصحة من قبل خبراء وسائل الإعلام. وفي الوقت نفسه، تبلغ جدوى التجارب ٦٣٪ للتجارب الصغيرة، و٦٦٪ للتجارب المتوسطة، و٦٣٪ للتجارب الكبيرة، على التوالي. تم استخدام E- Modul التفاعلية المستندة إلى أندرويد والتي تم تطويرها بشكل فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب في عملية

<sup>١٣</sup> Riyanto&sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R ٢D ٢: Teori & Praktek*, cetakan pertama (pasuruan , Indonesia : Lembaga Academic & Resereach Institute, ٢٠٢٠).h ٣٣

التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من تحليل نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط التعلم المستندة إلى أندرويد بشكل أكثر كفاءة ، حيث يتم الحصول على المزيد من درجات الاختبار البعدي.

## د. الإطار النظري

### جدول ٢.٣ إطار العقل







## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وتطوير. تهدف أبحاث التطوير إلى إنتاج منتجات بناءً على نتائج الاختبارات الميدانية التي تتم مراجعتها بعد ذلك وهكذا. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج تطوير ADDIE ، نموذج التطوير هذا له عدة مراحل وهي (١) مرحلة التحليل ، (٢) مرحلة التصميم ، مرحلة التخطيط ، (٣) مرحلة التطوير ، (٤) مرحلة التنفيذ ، مرحلة التنفيذ ، (٥) مرحلة التقييم<sup>١٤</sup>

#### ب. زمان ومكان البحث

تم إجراء هذا البحث في أبريل - يوليو ٢٠٢٢ في الدولة الإسلامية مدرسة الثانوية

الحكومية ٢ مدينة البنجكولو الفصل العاشر ب ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

<sup>١٤</sup> M.Risqi Roynaldi, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi Kerja Dan Manajemen Waktu Terhadap Kinerja Karyawan (Studi pada CV. Bina Reka Sub Kontraktor Lamongan)", Jurnal Ilmiah Riset Manajemen, Vol. ١١ No. ٠٣ (Februari ٢٠٢٢) h ٣٢

## ج. السكان وعينة البحث

### ١. مجتمع البحث

السكان هم كل الأشياء والموضوعات التي لها الصفات والخصائص التي تم تحديدها ليتم دراستها من قبل الباحثين<sup>١٥</sup>. في هذه الدراسة ، كان السكان جميعًا

طلاب الفصل العاشر ب بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو ٢٠٢٢./٢٠٢١

### ٢. عينة البحث

عينة الدراسة هي جزء من عدد الخصائص التي يتمتع بها السكان. تألفت العينات من هذه الدراسة من عينات تجريبية صغيرة النطاق) اختبارات محدودة. (أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة مع اعتبارات معينة. أخذ العينات الهادفة هو تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة<sup>١٦</sup>.

<sup>١٥</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Bandung : Afabeta ٢٠١٨) h

١٨

<sup>١٦</sup> Ani Cahyadi. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur.* ( Serang: Laksita Indonesia, ٢٠١٩) H ٢٦

## د. إجراءات البحث

يتكون نموذج تطوير ADDIE من عدة مراحل ، وهي (١)مرحلة التحليل ، (٢) التصميم، مرحلة التخطيط ، (٣) مرحلة التطوير ،(٤) مرحلة التنفيذ ،(٥) مرحلة التقييم.

### ١. مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية والأساسية لجمع المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد لصنع المنتجات في هذه المرحلة ، من المعروف أيضًا ما هي الفجوات التي تحدث بناءً على الدراسات الأولية ، ونتائج تحليل أسباب الفجوات ، وخصائص مستخدمي المنتج ، وطرق التسليم المناسبة لتحقيق الأهداف ، والتعلم باستخدام الوسائط المتطورة ، وخطط إدارة مشاريع التطوير. تتكون مرحلة التحليل من:

#### أ) التحليل الأولي

تم العثور على المشكلة بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو ٢٠٢٢-٢٠٢١ من المعروف أن عملية التعلم التي يقوم بها المعلم لم تخلق الحد الأقصى من التعلم ، حيث لا يزال التعلم متمحورًا حول

المعلم. من نتائج العرض هي ، قام الباحث بعمل مادة تعليمية تفاعلية ، وهي وحدة تعتمد على أندرويد يمكن استخدامها من قبل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

## ب) تحليل الخصائص

تم إجراء تحليل الخصائص من خلال توفير استبيان حول احتياجات الطلاب وإجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة البنجكولو. يهدف تحليل الخصائص إلى وصف خصائص الطلاب ، وما هي صعوبات التعلم التي يواجهونها في مواد التعلم أقسام فيل. يعد تحليل الخصائص أمرًا مهمًا للغاية ، لأن كل عملية تعلم يجب أن تكون وفقًا لخصائص الطلاب ويجب أن تكون الوسائط المطورة وفقًا لخصائص الطلاب. بعض الأشياء المهمة التي يجب الحصول عليها في هذه المرحلة تشمل: أ) خصائص الطالب فيما يتعلق بالتعلم ، ب) المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب فيما يتعلق بالتعلم ، ج) مهارات التفكير وكفاءات الطلاب التي يجب امتلاكها في التعلم ، د) ما يحتاجه الطلاب

في التعلم<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. (Bandung : Afabeta ٢٠١٨) : h ١٨

### ج) تحليل المواد

الأنشطة في هذه المرحلة هي تحديد وتحليل وتفصيل وتجميع المواد الرئيسية التي سيتم تدريسها) أقسام فعل (بشكل منهجي والبحث عن المواد ذات الصلة بالموضوع وتضمينها. يتم تعديل هذه المرحلة للتحليل الأولي يمكن أيضًا استخدام هذا التحليل كأساس لصياغة أهداف التعلم.

### د) تحليل أهداف التعلم

يعد تحليل أهداف التعلم خطوة ضرورية لتحديد القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب. يتم ترتيب أهداف التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). تم تكييف هذا التحليل لتحليل المواد وتحليل المهام. تصبح أهداف التعلم مرجعًا للطلاب والمعلمين في تحقيق أهداف التعلم وإتقان مفاهيم المواد التي تتم دراستها بشكل فعال بعد اكتمال عملية التعلم.

## ٢. مرحلة تخطيط

في هذه المرحلة ، يكون تصميم الوحدة الإلكترونية التي سيتم تصنيعها هو وحدة إلكترونية تعمل بنظام أندرويد على مادة أقسام فيل. الأنشطة في هذه المرحلة هي في شكل:

- أ) جمع المراجع المختلفة المتعلقة بالدراسات السابقة التي طورت وحدات إلكترونية مماثلة كمرجع في صنع الوحدات الإلكترونية.
- ب) جمع المراجع المختلفة المتعلقة بمواد أقسام فيل يمكن جمع المواد عن طريق تحليل المنهج وخطط الدروس والكتب المدرسية العربية (المطبوعة) وغيرها من المصادر.
- ج) تصميم مسودة الوحدات الإلكترونية مثل:

١) غطاء الوحدة الإلكترونية

٢) مقدمة

٣) تعليمات للطلاب تحتوي على تعليمات تستند إلى معايير الكفاءة (SK)

والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات التعلم وأهداف التعلم.

٤) جدول المحتويات) وصف الموضوعات الرئيسية في الوحدة الإلكترونية والتي

تهدف إلى تسهيل معرفة القراء) الطلاب (بمحتويات الوحدة الإلكترونية التي تم

إعدادها).

٥) خرائط المفاهيم.

٦) مكونات أنشطة تعلم الوحدة النمطية

٧) ملخص.

٨) اختبار الفهم

٩) مسرد

١٠) قائمة بليوغرافيا

٣. مرحلة التطوير

في مرحلة التطوير ، تم إنشاء وحدة إلكترونية تعتمد على تطبيق أندرويد على

مادة أقسام فيل باستخدام تطبيقات powerpoint و ispring. في هذه المرحلة ، يتم

إجراء تقييم أيضاً بواسطة المدقق والذي يتضمن التحقق من صحة المواد والتحقق من

صحة الوسائط.

أ) مرحلة تطوير الوحدة الإلكترونية

- ١) نموذج إلكتروني على شكل تطبيقات يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت على الهواتف الذكية.
- ٢) مزود بمعلومات في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو وروابط متصلة بموقع YouTube.
- ٣) تم تجميعها بناءً على تنسيق كتابة جيد.
- ٤) أجزاء من الوحدة الإلكترونية المطلوب تطويرها:
- ٥) مقدمة: مقدمة ، تعليمات لاستخدام الوحدات الإلكترونية ، الكفاءات (KI) و(KD) ، المؤشرات وأهداف التعلم ، جدول المحتويات وخرائط المفاهيم.
- ٦) قسم المحتوى مادة عربية عن أقسام في علي.
- ٧) القسم الختامي: الملخص ، اختبار الفهم ، المسرد والبليوغرافيا.



#### ٤ . مرحلة التنفيذ (التنفيذ)

##### أ) مرحلة التحقق من صحة الخبراء

يتم تنفيذ هذه المرحلة لاختبار جدوى الوحدة الإلكترونية التي تم إجراؤها قبل تنفيذها على الطلاب. في هذه المرحلة ، يتم إجراء التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. سيقدم المدققون اقتراحات ومدخلات حول الوحدات الإلكترونية التي تم إجراؤها لمزيد من التحسين من قبل الباحثين.

##### ب) مرحلة المراجعة

في هذه المرحلة قام الباحثون بإجراء تحسينات (مراجعات) على الوحدة الإلكترونية. تستند مراجعة هذه الوحدة الإلكترونية إلى الاقتراحات والمدخلات التي قدمها المدققون في مرحلة التحقق من صحة الخبراء. تهدف التحسينات على هذه الوحدة الإلكترونية إلى جعل المنتجات أو الوحدات الإلكترونية التي تم إعدادها جاهزة للتنفيذ للطلاب.

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ الوحدة الإلكترونية للطلاب. يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ هذه على نطاق صغير مع ١٢ طالبًا. في هذه المرحلة ، قدم الباحث استبيانًا

للرد على الطلاب لمعرفة استجابة الطالب بعد استخدام وحدة إلكترونية تعتمد على نظام أندرويد على مادة اقسام فعل .بعد معرفة ردود الطلاب واقتراحاتهم وتعليقاتهم ، تم إجراء تحسينات) مراجعات (على الوحدة الإلكترونية.

## هـ. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة هي:

### ١. مقابلة

تم إجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل العاشر ب المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو . تم إجراء هذه المقابلة لمعرفة المشكلات التي حدثت في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو ، لا سيما بالنظر إلى الظروف الوبائية التي غيرت نظام التعلم ليكون على الإنترنت ولمعرفة كيف تم تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلمين ، مثل النماذج والأساليب ، وسائل التعلم المستخدمة في التعلم . في هذه المقابلة ، يمكن للباحث أيضاً استنتاج ما إذا كان الحد الأقصى من التعلم قد تم تنفيذه أم لا في الفصل الدراسي بناءً على طريقة / عملية المعلم في التعلم.

## ٢. استبيانات الحاجة

تم توجيه استبيان الاحتياجات إلى الطلاب ، ويهدف هذا الاستبيان إلى معرفة المشكلات التي تحدث للطلاب في عملية التعلم واسترداد البيانات المتعلقة بتطوير الوحدات الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد والتي تم تصميمها وفقاً لاحتياجات الطلاب لتسهيل الأمر على الطلاب. الطلاب على فهم المواد التعليمية والتوجه نحو تحقيقها أقصى قدر من التعلم.

## ٣. ورقة التحقق من الصحة

تُستخدم ورقة التحقق من الصحة لتقييم جدوى) صلاحية (الوحدة الإلكترونية المطورة. يتم إجراء هذا التحقق من قبل مدققي المواد وخبراء الإعلام عن طريق ملء ورقة التحقق التي تحتوي على عناصر الصلاحية للوحدات الإلكترونية التي تم إجراؤها.

## ٤. استبيان استجابة الطلاب

يستخدم استبيان إجابة الطالب هذا لتحديد تقييم الطالب للوحدة الإلكترونية المطورة. الغرض من هذا الاستبيان هو معرفة استجابة الطلاب فيما يتعلق بالوحدة الإلكترونية المستندة إلى أندرويد على مادة أقسام في علي التي تم إجراؤها.

## و. تقنيات تحليل البيانات

### ١. تحليل اختبار الصلاحية

تم الحصول على تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة من أدوات البحث في شكل بيانات نوعية وكمية. تم الحصول على البيانات الكمية من صحائف التحقق من صحة الخبراء (خبراء المواد ، خبراء الإعلام). والبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الردود أو الاقتراحات من الخبراء. يتكون اختبار صلاحية المواد في هذه الوحدة الإلكترونية من ثلاثة تقييمات ، وهي:

أ) صلاحية المواد

هذه الأداة في شكل استبيان للتحقق من صحة يتعلق بجوانب جدوى المحتوى وجوانب التعلم والجوانب اللغوية التي تهدف إلى تقديم التقييمات والاقتراحات وتقديم المدخلات على الوحدة الإلكترونية المطورة. تستخدم ورقة التحقق مقياس ليكرت المكون من ٥ إجابات.

ب) بصلاحيه الوسائط.

يتم تغيير درجة نتائج تقييم الاستبيان التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء في

شكل بيانات كمية في شكل فئات مع المبادئ التوجيهية في الجدول التالي:

جدول ٣.١ درجة اختيار الإجابة

| Kriteria           | Skor |
|--------------------|------|
| Sangat Baik        | ٥    |
| Baik               | ٤    |
| Cukup baik         | ٣    |
| Kurang Baik        | ٢    |
| Sangat Kurang Baik | ١    |

يستخدم حساب النسبة المئوية لصلاحيه كل عنصر كشف الصيغة التالية:

$$V = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

معلومة:

V = Persentase validitas

يتم تحويل النسبة المئوية للصلاحية التي تم الحصول عليها إلى بيان تقييم لتحديد جدوى وجودة المنتج الناتج . يمكن رؤية تحويل النسبة المئوية للصلاحية إلى

بيان تقييم في الجدول<sup>١٨</sup>

جدول ٣.٢ مقياس النسبة المئوية لتقييم الصلاحية

| Kategori             | Skor         |
|----------------------|--------------|
| $V > 80\%$           | Sangat Valid |
| $61\% < V \leq 80\%$ | Valid        |
| $41\% < V \leq 60\%$ | Cukup Valid  |
| $21\% < V \leq 40\%$ | Kurang Valid |

<sup>١٨</sup> Sugiono..Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan R&D.(Bandung :Afabeta ٢٠١٨) h ١٨

$$V \leq 20\%$$

Tidak Valid

## ٢. تحليل تجريبي للمنتج

يتم إجراء تجارب المنتج على نطاق صغير. تم الحصول على بيانات تجريبية المنتج من نتائج ملء أوراق استجابة الطلاب فيما يتعلق بالوحدة الإلكترونية المستندة إلى أندرويد على مادة أقسام في علي التي تم إجراؤها.

يتم تغيير درجة نتائج تقييم ورقة استجابة الطالب التي تم الحصول عليها من تقييمات الطلاب في شكل بيانات كمية في شكل فئات وفقاً للإرشادات الواردة في الجدول التالي:

جدول ٣.٣ معايير درجة تقييم الطلاب

| Kategori      | Skor |
|---------------|------|
| Sangat Setuju | ٥    |
| Setuju        | ٤    |
| Kurang Setuju | ٣    |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tidak Setuju        | ٢ |
| Sangat tidak Setuju | ١ |

يستخدم حساب النسبة المئوية لإجابات الطلاب لكل عنصر بيان الصيغة التالية:

$$R = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

معلومة:

R = Persentase respon siswa

يتم تحويل النسبة المئوية لاستجابات الطلاب التي تم الحصول عليها إلى بيان تقييم لتحديد جدوى وجودة المنتج الناتج<sup>١٩</sup> يمكن رؤية تحويل النسبة المئوية لاستجابات الطلاب إلى بيانات التقييم في الجدول التالي:

جدول ٣.٤ مقياس النسبة المئوية لتصنيف الطلاب

| Skor Validitas  | Klasifikasi    |
|-----------------|----------------|
| $R > 80\%$      | Sangat Menarik |
| $61\% < R \leq$ | Menarik        |

<sup>١٩</sup> Yudi Hari Rayanto&Sugianti, *Penelitian pengembangan Model ADDIE Dan R<sup>٢D</sup>* : *Teori&Praktek*, Edisi cetakan<sup>١</sup> ( Kota pasuruan Indonesia,Lembaga Academic&Research Institute Perum Sakar Indah ٢ : ٢٠٢٠ ), Hal ٣٩-٤٠.



80%.

41% < R ≤

Cukup Menarik

60%.

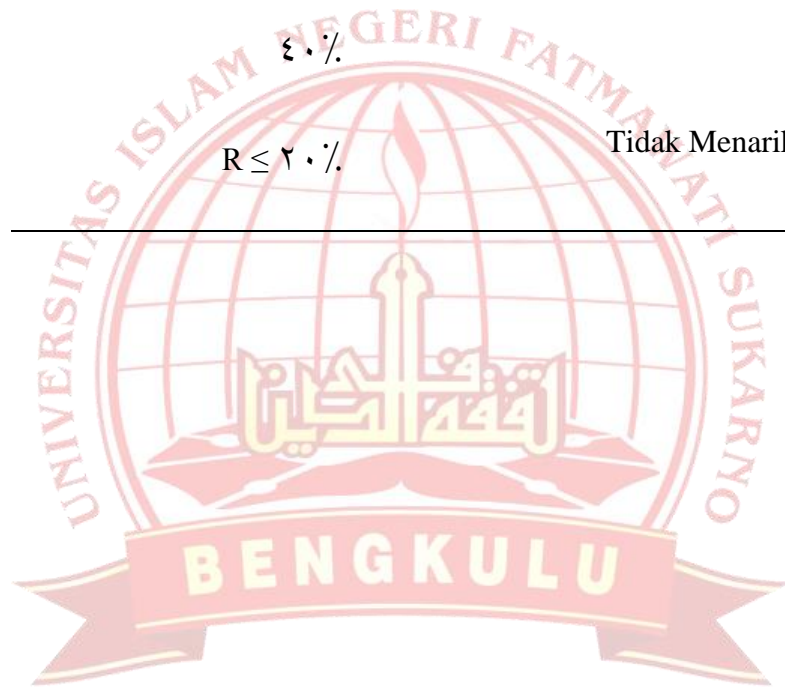
21% < R ≤

Kurang Menarik

40%.

R ≤ 20%.

Tidak Menarik



## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

أ. تم إجراء هذه الدراسة لتحديد جدوى واستجابات الطلاب للوحدة الإلكترونية القائمة على

تطبيقات أندرويد ولمساعدة الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية على مادة أقسام فعل . إجراء

البحث في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو مع عينة البحث من طلاب

فئة X ب للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لتجربة على نطاق صغير. يتم صنع هذه الوحدة

الإلكترونية باستخدام مراحل نموذج ADDIE.

ب. مرحلة إنشاء E- Modul

مراحل إنشاء وحدة إلكترونية قائمة على تطبيق أندرويد باستخدام نموذج ADDIE

تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم وصف صنع الوحدة الإلكترونية

في الشرح التالي:

١. مرحلة التحليل

## أ) تحليل الأول

يهدف التحليل الأول إلى معرفة المشكلات الموجودة في المدرسة من خلال الملاحظة والمقابلات. تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو في الفئة X ب . . بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو في تعلم اللغة العربية ، استخدم المعلمون الوحدات الإلكترونية ، لكن الوحدات الإلكترونية المستخدمة لا تحتوي على ميزات كاملة ، فقط في شك



نصوص وصور ، لذلك لا يمكن أن تكون هذه الوحدة الإلكترونية يقال أنه تفاعلي .مواد  
التدريس التفاعلي هي مواد تعليمية تجمع بين العديد من الوسائط التعليمية) الصوت أو  
الفيديو أو النصوص أو الرسومات (التفاعلية.

### ب) تحليل الخصائص

بناءً على نتائج استبيان الاحتياجات الموزع في الفصل العاشر ب ، من  
المعروف أن ٧٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية ، بينما في مادة  
أقسام في علي ما يصل إلى ٦٥٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم مواد .قال ٩٥٪ من  
الطلاب أنهم بحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية لفهم المواد العربية .اللغة العربية لغة أجنبية ،  
وترجع الصعوبات في تعلم اللغة العربية إلى الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها مثل  
اللسانيات والقواعد والصوت والنحو.

### ج) تحليل المواد

المادة التي ستم مناقشتها في الوحدة الإلكترونية العربية المعتمدة على تطبيق  
أندرويد هي مطري أقسام فعل .يجري الباحثون تحليلاً لأجزاء المادة التي ستم مناقشتها  
في الوحدة الإلكترونية .تم تعديل تحليل وإعداد المواد في وحدة إلكترونية قائمة على

تطبيق أندرويد مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في منهج

٢٠١٣. نتائج التحليل على مادة أقسام فعل هي:

(١) تعريف الفعل

(٢) تعريف فعل الماض

(٣) تعريف فعل المضارع

(٤) تعريف في الأمر

(٥) أمثلة على كل شيء.

(٦) تقسيم التصريف الإصطلحي واللغوي.

(د) تحليل أهداف التعلم

يتم إعداد أهداف التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات

الأساسية (KD) والمؤشرات التي تشكل الأساس لتنفيذ التعلم. نتائج تحليل أهداف

التعلم على مادة الأقسام فعل هي:

(١) الطلاب قادرون على فهم معنى الفعل

(٢) أن يكون الطلاب قادرين على فهم تقسيم الفعل

(٣) قدرة الطالب على التمييز بين أنواع الفعل

٤) يمكن للطلاب إعطاء أمثلة عن كل شيء.

٢. مرحلة تخطيط

أ) اجمع المراجع المختلفة المتعلقة بالدراسات السابقة التي طورت وحدات إلكترونية

مماثلة كمرجع في صنع الوحدات الإلكترونية.

ب) مجلة الأبحاث السابقة التي طورت وحدة إلكترونية مماثلة (بناءً على تطبيق

أندرويد)

ج) ستتم مناقشة المادة في الوحدة الإلكترونية (أقسام فعل). (تم أخذ مجموعة المراجع

المتعلقة بمواد أقسام فعل بناءً على كتاب الفصل x ب باللغة العربية ، وكتاب

الجرميه ، وكتاب الصرف ، وكتاب ناهو ووضه

د) التطبيقات التي سيتم استخدامها في صنع الوحدات الإلكترونية (Power Point) و

Flip book و Pdf Corporate و web To Apk). يتم إجراء مجموعة المراجع المتعلقة

بهذه التطبيقات لمعرفة كيفية الاستخدام والميزات الموجودة في هذه التطبيقات

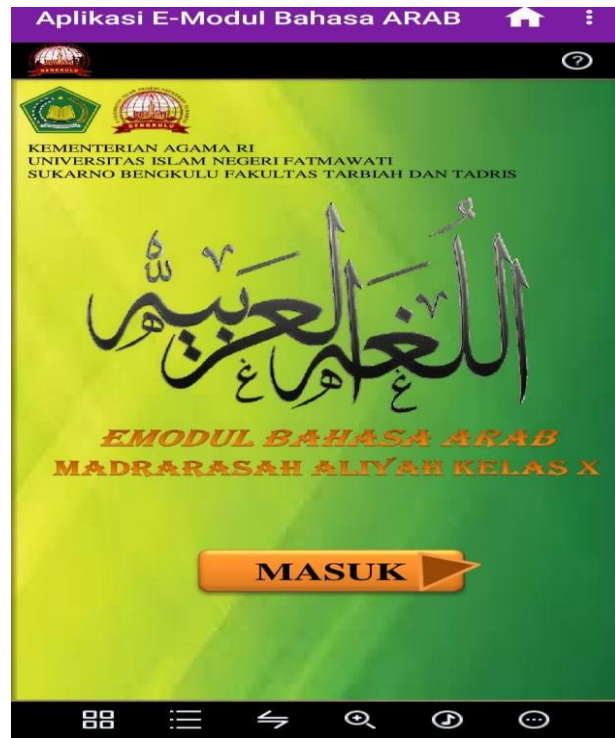
المصممة خصيصًا لاحتياجات إنشاء الوحدات الإلكترونية. يتم استخدام النتائج

المرجعية التي تم جمعها كمرجع في تجميع وعمل الوحدات الإلكترونية

هـ) القيام بمسودة تصميم الوحدة الإلكترونية مثل:

- (١) غطاء الوحدة النمطية
  - (٢) تمهيد.
  - (٣) تعليمات للطلاب تحتوي على تعليمات تستند إلى معايير الكفاءة (SK) ، والكفاءات الأساسية (KD) ، ومؤشرات التعلم ، وأهداف التعلم.
  - (٤) قائمة القائمة) لتسهيل تشغيل الطلاب للوحدة الإلكترونية.
  - (٥) خرائط المفاهيم.
  - (٦) مكونات أنشطة تعلم الوحدة الإلكترونية
  - (٧) تمارين
٣. مرحلة التطوير

يتم بعد ذلك إنتاج تصميم الوحدة الإلكترونية المنقح باستخدام تطبيق Power Point وتحويله إلى نموذج pdf ثم تحويله مرة أخرى إلى نموذج flipbook باستخدام Corporate Pdf ، ثم Apk باستخدام تطبيق Web To Apk الشكل النهائي للوحدة الإلكترونية هو في شكل روابط وتطبيقات يمكن للطلاب الوصول إليها وتنزيلها عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت على أندرويد يمكن رؤية مظهر ومحتويات الوحدة الإلكترونية التي تم إنشاؤها في الأشكال والجداول التالية:



صورة ٤.١ Cover E-Modul



صورة ٤.٢ Menu Utama





صورة ٤.٣ - Biodata penulis



صورة ٤.٤ - Peta Konsep

Aplikasi E-Modul Bahasa ARAB

**MENU**

Defenisi Fiil didalam kitab النحو الواضح Dikatakan, fiil adalah.  
 "الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمان خاص"

Fiil adalah setiap lafadz atau kata yang menunjukkan makna terjadinya pekerjaan pada waktu tertentu

فعل

```

    graph TD
      A[فعل] --> B[الفعلُ المأمُر]
      A --> C[الفعلُ المضارع]
      A --> D[الفعلُ الماضي]
    
```

(Kata kerja perintah)      (Kata kerja sekarang atau yang akan datang)      (Kata kerja lampau)

kembali      Selanjutnya

صورة ٤.٥ . pengertian fiil

Aplikasi E-Modul Bahasa ARAB

**MENU**

الفعل الماضي

الفعلُ الماضي هو كلُّ فعلٍ يدلُّ على حصولِ عملٍ في الزَّمنِ الماضي

Fiil madhi adalah setiap perbuatan yang terjadi pada waktu yang telah lewat/lampau (past tense)

Contoh

|            |           |
|------------|-----------|
| قَرَأَ     | طَبَخَ    |
| Membaca    | Memasak   |
| كَتَبَ     | غَسَلَ    |
| Menulis    | Mencuci   |
| رَسَمَ     | حَفِظَ    |
| Menggambar | menyimpan |

kembali      Selanjutnya

صورة ٤.٦ . pengertian fiil madhi



صورة ٤.٧ Vidio

٤. مرحلة التنفيذ (التنفيذ)

يتم اختبار تطبيق الوحدة العربية الإلكترونية الذي تم إجراؤه في مرحلة التطوير التالية عبر عدة مراحل علمية. تهدف مرحلة الاختبار هذه إلى تحديد موثوقية وصلاحية المنتج الذي تم تطويره. تتكون هذه المرحلة من مرحلتين وهما:

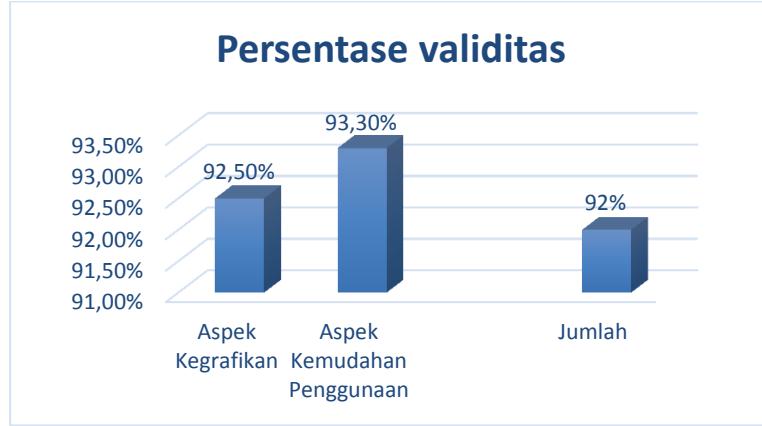
أ) محاكاة الخبراء

يتم بعد ذلك التحقق من صحة تطبيق الوحدة العربية الإلكترونية الذي تم إنشاؤه بواسطة محاضرين. يتكون التحقق من صحة اثنين وهما التحقق من صحة الوسائط والتحقق من صحة المواد. يهدف هذا التحقق إلى تحديد جدوى تطبيق

الوحدة الإلكترونية الذي تم إجراؤه بناءً على آراء الخبراء. يتم التحقق من الصحة من خلال إعطاء ورقة تحقق للمدقق تحتوي على جوانب مهمة تتعلق بالتطبيق المطور. تستخدم ورقة التحقق مقياس ليكرت مع ٥ خيارات للإجابة. تم تحليل نتائج التحقق باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي والتحليل الوصفي الكمي. تقنية التحليل الوصفي النوعي هي تقنية تُستخدم لتحليل الاقتراحات أو الملاحظات أو التعليقات من المدققين التي تُستخدم كمراجع في تطوير المنتج ، بينما يُستخدم التحليل الوصفي الكمي لتحليل نتائج استبيانات التحقق من الصحة والاستجابة .

(ب) خبراء الإعلام

تم التحقق من صحة خبر وسائل الإعلام من قبل محاضر في تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية فاطماواتي. تم إجراء التحقق في ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ ويمكن رؤية نتائج التحقق في الرسم البياني الشريطي التالي.



#### Validasi Media ٤.٨ صورة

الجانب الرسومي يحصل على نسبة ٩٢.٥٪ فئة صالحة جدا. يحتوي الجانب الرسومي على ٩ أسئلة ، وهي: أ) مدى ملاءمة حجم الخط ، ب) ملاءمة الخلفية ، ج) التخطيط النسبي والنص ، د) ملاءمة لون الخط مع الخلفية ، و) (الملاءمة من الخط ، ز) جودة الصورة المعروضة ، ح) (جودة الفيديو المعروض ، ط) (ملاءمة الفيديو المعروض. تعني النسبة المئوية ٩٢.٥٪ في هذا الجانب أن كل جانب يتم تقييمه مناسب ومناسب وفقاً لمصدق خبير وسائل الإعلام ، لذا فإن هذا التطبيق مناسب جداً للاستخدام من قبل الطلاب.

وفي جانب سهولة الاستخدام أيضا تحصل على نسبة عالية بلغت ٩٣,٣٪. يحتوي هذا الجانب على ٣ أشياء يتم تقييمها ، وهي ؛ أ) (سهولة الاستخدام ، ب) (سهولة التشغيل ، ج) (التشغيل السلس للفيديو. تعني النسبة المئوية العالية أن تطبيق الوحدة

الإلكترونية جذاب للغاية ويمكن استخدامه بسهولة على جهاز كمبيوتر محمول أو على أندرويد. تتوافق هذه النتيجة مع الأدبيات التي تنص على أن خصائص الوحدة الإلكترونية الجيدة سهلة الاستخدام) مما يسهل على المستخدمين استخدامها (وقابلة للتكيف) وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا ومرنة في الاستخدام<sup>٢١</sup>.



(ج) بحدوث الإعلام

على الرغم من أن الوحدة الإلكترونية قد حصل على صلاحية عالية ، لا تزال هناك مراجعات من خبراء الإعلام لإتقان المنتجات التي تم تصنيعها يمكن رؤية نتائج المراجعة في الجدول التالي:


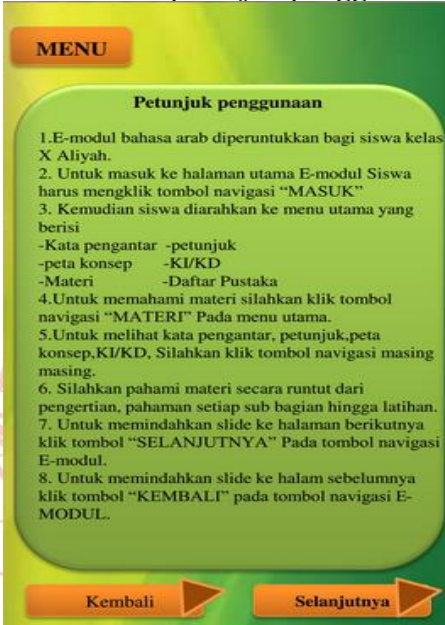
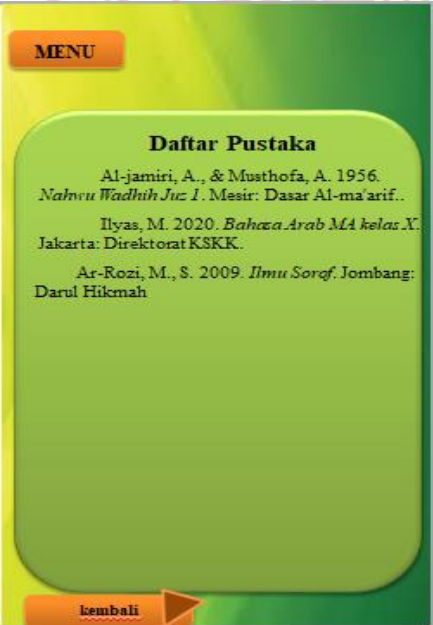
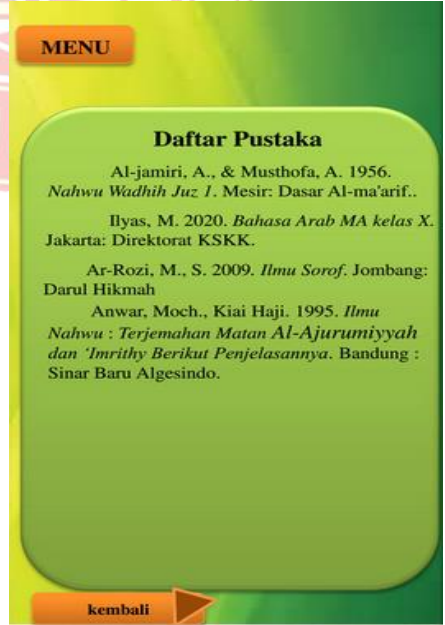


<sup>٢١</sup> Kemendikbud. ٢٠١٧. *Panduan Praktis Penyusunan E-modul*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal ٣

جدول ٤.١ نتائج المراجعة

| No | Sebelum Revisi  | Setelah revisi   |
|----|---|--|
| ١  | <p style="text-align: center;">Font yang lebih menarik</p>  | <p style="text-align: center;">Mengubah font</p>  |

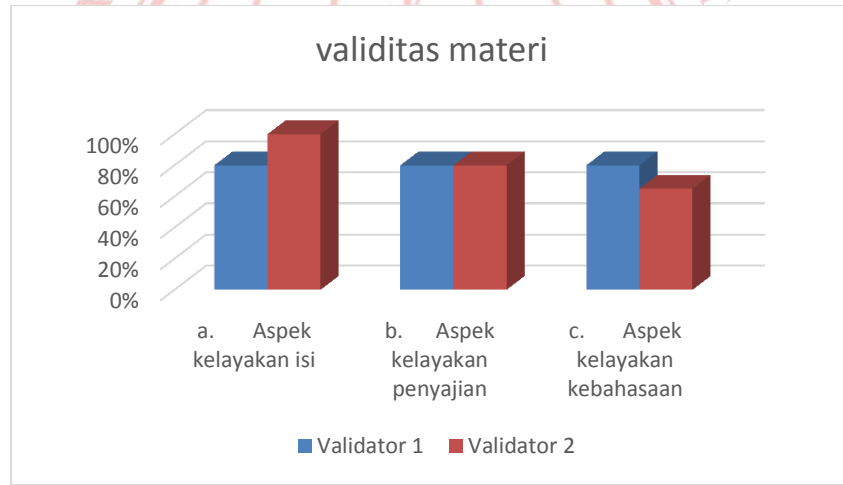


|   |  |
|---|--|
| <p>2</p> <p>Membuat petunjuk penggunaan pada aplikasi. bukan pedoman transliterasi</p>  | <p>Membuat petunjuk penggunaan</p>  |
| <p>2</p> <p>Daftar pustaka yang kurang</p>   | <p>Menambahkan daftar pustaka</p>  |



## د) خبير المواد

تم ملء عملية التحقق من صحة المواد من قبل محاضرين من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ومحاضر من برنامج دراسة القرآن والتفسير في الجامعة فتمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. تم إجراء التحقق من صحة خبير المواد الأول في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ بينما تم التحقق من صحة خبير المواد الثاني في ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢. ويمكن رؤية نتائج التحقق في الرسم التخطيطي أدناه.



### صورة ٤.٩ Validasi Materi

في تقييم النقطة (أ) هناك العديد من الجوانب التي يتم تقييمها. يتم إجراء تقييم لهذه الجوانب لمعرفة ما إذا كانت الوحدة الإلكترونية التي تم إجراؤها يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة أم لا. بناءً على نتائج التحقق ، تم الحصول على

نسبة عالية من الصلاحية لكل جانب من جوانب التقييم. تشير هذه النسبة العالية من الصلاحية إلى أن الوحدة الإلكترونية التي تم إجراؤها ذات جدوى كبيرة للاستخدام ، حيث يسهل عرض مادة الوحدة الإلكترونية على الطلاب فهم المادة واللغة والمصطلحات في الوحدة الإلكترونية مناسبة لتسهيل فهم الطلاب للمواد. التعلم.

يتوافق هذا مع البحث الذي أجرته) فاضلة ٢٠٢٢ (على استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية في التعلم ، وهي وسائط التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب الفهم إلى جانب استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية ، يمكن أن تزيد جودة التعلم ، مما يجعل عملية التعلم أكثر إبداعًا وإثارة للاهتمام وإثارة للاهتمام. يمكن إجراؤها في أي وقت وفي أي مكان<sup>٢٢</sup>.

في النقطة (ب) لتحديد جانب الجدوى لعرض الوحدة الإلكترونية الذي تم إجراؤه. في جانب العرض ، حصل المدققون على درجات صحيحة جدًا ، مما يعني أن الوحدة الإلكترونية قد استوفت الشروط في كل نقطة. النقاط التي يتم تقييمها على جانب جدوى العرض هي الاتساق المنتظم وتماسك المفهوم.

---

<sup>٢٢</sup> Titi Iklinadan Muhyiatul Fadilah. . *Validitas E-Modul Berbasis Project Based Learning (PJBL) tentang Materi Sistem Imun Kelas XI SMA untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik*. volume ٤. *Journal On Teacher Education* . ٢٠٢٢ Hal ٢٥١

يجب ترتيب الوحدات الإلكترونية بشكل منهجي ، مما يعني أن الوحدات يجب أن تكون متوافقة مع أهداف التعلم المراد تحقيقها ، والخصائص والاحتياجات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل<sup>٢٣</sup>. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوحدة الإلكترونية هي نموذج غير مطبوع للوحدة يتم ترتيبها بشكل منهجي وفقاً لاحتياجات الطلاب والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل ويمكن استخدامها في عملية التعلم. يجب أن تكون المواد المعروضة في الوحدة الإلكترونية متماسكة وليست ذهاباً وإياباً بحيث يسهل على الطلاب في التعلم فهمها ، والأهم من ذلك أن اللغة والمواد المقدمة تتوافق مع مستوى تطور الطلاب. عند النقطة (ج) لتقييم جدوى اللغة ، في جدوى الوحدة الإلكترونية ، انتبه أيضاً إلى اللغة المستخدمة بحيث يسهل على الطلاب فهم ما يظهر في الوحدة النمطية الإلكترونية. النقاط التي تم تقييمها في هذا الجانب هي الدقة النحوية للغة ، ومدى ملاءمة التطور الفكري للطلاب ، ودقة المصطلحات والجمل. يحصل هذا الجانب على فئة صالحة من المدققين ، مما يعني أن النقاط في الجانب قد استوفت المعايير.

---

<sup>٢٣</sup> Rissa Pramita & Asrizal, Festiyet, (٢٠٢١). *Analisis Effect Size Pengaruh Bahan Ajar Cetak Berupa Modul Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, Volume ٢, Jurnal Kajian Pendidikan Sains, Hal ١٦٨

يجب أن يتوافق هذا الجانب مع التطور الفكري للطلاب لأن كل مستوى تعليمي له مستوى مختلف من التعقيد وعمق المادة. يجب أن تكون كل جملة متوافقة مع قواعد اللغة العربية حتى يسهل على الطلاب فهمها ولا تخلق مفاهيم خاطئة في فهم مادة الأقسام العلمية.

هـ) جَدُّدُ المَوَادِّ

تم الإعلان عن إمكانية تطبيق المواد الموجودة في الوحدة الإلكترونية على الطلاب ، ولكن لتحسين الوحدة الإلكترونية ، هناك العديد من المراجعات من المدقق والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:



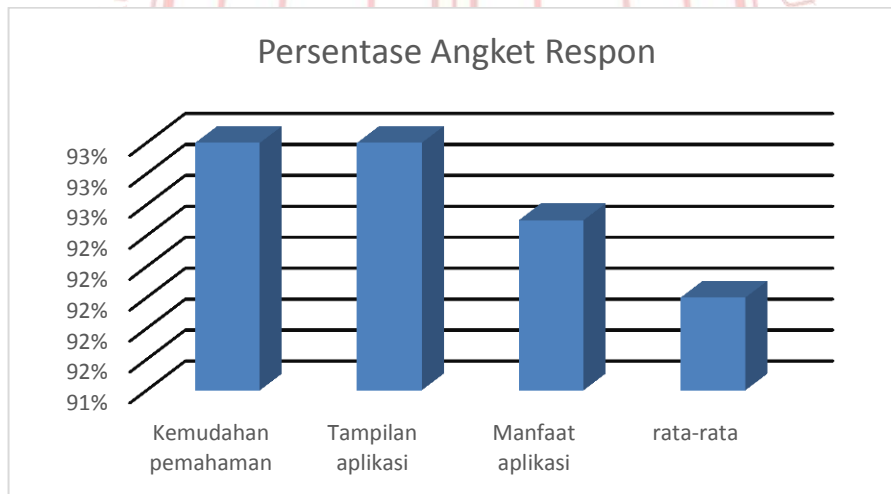
جدول ٤.٢ نتائج المراجعة

| No | Sebelum revisi   | Setelah revisi  |
|----|--|---|
| ١  | <p style="text-align: center;">Kata kerja harus sohih</p>  | <p style="text-align: center;">Kata kerja Sohih</p>  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| <p>٢</p> | <p>Menyusun Peta Konsep dengan benar</p>    | <p>Peta Konsep yang sudah di susun</p>    |
| <p>٣</p> | <p>Arti atau wazan pada tasrif istilahi</p> | <p>Wazan istilahi yang sudah memiliki</p> |

## و) مرحلة محاكمة المجموعة الصغيرة

يتم بعد ذلك تقديم تطبيق الوحدة الإلكترونية المنقح المستند إلى الاقتراحات أو المدخلات من خبراء المواد وخبراء الإعلام للطلاب لاستخدامها. يتم تقديم هذه الوحدة الإلكترونية للطلاب على نطاق صغير يتكون من ١٢ طالبًا من فئة X ب المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو ، والتي تهدف إلى رؤية الوحدة الإلكترونية من وجهة نظر الطالب كهدف للاستخدام. يمكن رؤية نتائج استبيان إجابة الطالب في الرسم البياني التالي:



صورة ٤.١٠ Persentase Angket Respon

بناءً على نتائج الاستبيان ، حصل الطلاب على نسبة عالية من إجابات الطلاب على جانب سهولة الفهم. تشير هذه النتائج إلى أن مراحل المادة المقدمة

ونماذج الأسئلة وخرائط المفاهيم في الوحدة الإلكترونية تسهل على الطلاب فهم مادة أقسام العلوم. تتوافق هذه النتيجة أيضًا مع نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ، وبالتحديد بحث أداة ٢٠١٧ الذي ينص على أن مزايا الوحدات الإلكترونية مقارنة بوحدات الطباعة هي أنها تفاعلية ، مما يسهل التنقل ، ويمكن عرض الصور أو تحميلها ، الصوت والفيديو والرسوم المتحركة ومجهزة بأسئلة الممارسة التي تسمح بالتغذية الراجعة التلقائية على الفور<sup>٢٤</sup>. وقد ذكر بحث أجراه Ariffudin ، ( et al ٢٠١٤ ) ( أن خرائط المفاهيم توضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثل التعلم ، مما يسهل على الطلاب فهم مفاهيم المواد المراد دراستها<sup>٢٥</sup> .

في جانب العرض ، تم الحصول أيضًا على نسبة عالية من الردود بمعايير مثيرة جدًا للاهتمام ، مما يعني أن الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة وتصميمات العرض المقدمة على الوحدة الإلكترونية جعلت الطلاب مهتمين بالتعلم. يتماشى هذا مع البحث السابق الذي أجراه Rendra ، et al. ، ٢٠١٨ والذي ذكر أن الطلاب

---

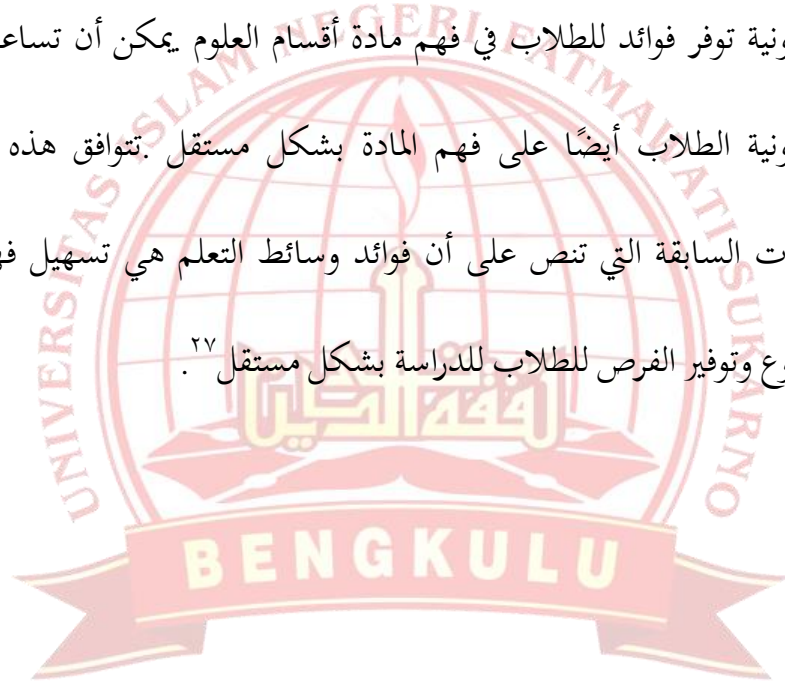
<sup>٢٤</sup> Agustuni, K., & Santyadiputra, G. S. (٢٠١٩). *Efektivitas media E-modul berbasis Schoology*. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: Janapati*, ٧(٢), Hal ١٣٢-١٤٠.

<sup>٢٥</sup> Ariffuddin, M.R., Sugiharto, dan B. Mulyani. (٢٠١٤). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Teams Assisted Individualization (TAI) Dengan Media Kartu Pintar Dilengkapi Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Stoikiometri Kelas X Semester Genap SMA Negeri ٧ Surakarta Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤*. *Jurnal Pendidikan Kimia*, ٣(٤): Hal ٥١-٥٨



سيكونون أكثر سعادة للتعلم إذا كانت مصحوبة بالصور ومقاطع الفيديو مقارنة بالتعلم الذي يعرض نصًا مكتوبًا فقط. إضافة الصور ومقاطع الفيديو تجعل الطلاب مهتمين بتعلم المواد التي سيتم تقديمها<sup>٢٦</sup>.

حصل الجانب الأخير الذي تم تقييمه على نسبة ٩٢,٥ ٪، مما يعني أن الوحدة الإلكترونية توفر فوائد للطلاب في فهم مادة أقسام العلوم يمكن أن تساعد الوحدات الإلكترونية الطلاب أيضًا على فهم المادة بشكل مستقل. تتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي تنص على أن فوائد وسائط التعلم هي تسهيل فهم الطلاب للموضوع وتوفير الفرص للطلاب للدراسة بشكل مستقل<sup>٢٧</sup>.



---

<sup>٢٦</sup> Rendra, G. R. P., Darmawiguna, I. G. M., Kom, S., & Sindu, I. G. P. (٢٠١٨). *Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning Menggunakan Schoology (Studi Kasus Mata Pelajaran Web Design Kelas XI Multimedia di SMK TI Bali Global Singaraja)*. KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika), ٧(٢), Hal ٥٠-٥٨.

<sup>٢٧</sup> Wulansari, E. W., Kantun, S., dan Suharso, P. (٢٠١٨). *Pengembangan emodul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal untuk Siswa Kelas XI IPS MAN ١ Jember Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*. Jurnal Pendidikan Ekonomi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial, ١٢ (١), Hal ١-٧

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

١. تم بنجاح إنشاء الوحدة الإلكترونية بناءً على تطبيق أندرويد على مادة اللغة العربية. في مرحلة تقييم الوحدة الإلكترونية التي تم إجراؤها ، كان هناك نوعان من صلاحيات حيث كانت الصلاحية الأولى هي الوسائط ، والثانية كانت المادة ، والنسبة للمادة نفسها ، كان لديها مدققان ، مدقق واحد للمواد واثنان من مدققي المواد بعد ذلك ، تم توزيع استبيان للحصول على قيمة إجابات الطلاب.
٢. تحصل نتائج التحقق من صحة الوسائط على متوسط قيمة ٩٢٪ ، وهي النسبة المئوية التي تظهر درجة صحيحة للغاية. علاوة على ذلك ، التحقق من صحة المواد ، في هذا التحقق من صحة المواد هناك اثنان من المصادقين. بالنسبة إلى المدقق ، يحصل الشخص على متوسط درجة ٨٠٪ بينما يحصل المدقق الثاني على متوسط قيمة ٨٣.٦٪. لذلك بالنسبة للمادة التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق ، فإن فئة النتيجة صالحة جدًا.

٣. في نتائج استبيانات إجابة الطلاب التي تم توزيعها ، حصل الاستبيان على متوسط قيمة ٩٢٪ مقسم إلى ثلاثة جوانب. الجانب الأول وهو جانب سهولة الفهم حصل على قيمة ٣٩٣٪. أما الجانب الثاني وهو ظهور التطبيق فقد حصل على قيمة ٩٣٪ والجانب الثالث فوائد التطبيق حصل على قيمة ٩٢.٥٠٪. بحيث يمكن تصنيف الوحدة الإلكترونية التي تم إنشاؤها على أنها مثيرة جدًا للاهتمام ويمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

## ب. الاقتراحات

١. في مزيد من البحث ، إذا كان هناك مقطع فيديو أو سؤال يجب ملؤه من قبل الطلاب في الوحدة الإلكترونية ، فمن الأفضل أن توفر الوحدة الإلكترونية مكانًا يمكن للطلاب فيه الإجابة أو ملء الأسئلة مباشرة في الوحدة الإلكترونية بدون الحاجة إلى الارتباط في رابط مثل نموذج google.

٢. استخدم متغيرات أخرى في تطوير الوحدة الإلكترونية التالية التي يمكنها استكشاف

الجوانب التي يجب أن يعرفها الطلاب مثل نتائج التعلم ، ودوافع التعلم ، ومهارات التفكير

العلمي والنقدي والإبداعي بحيث لا تقتصر المتغيرات المقاسة على استجابات الطلاب فقط.

## المراجع

- Agustuni, K., & Santyadiputra, G. S. (٢٠١٩). *Efektivitas media E-modul berbasis Schoology. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: Janapati*, ٧(٢), Hal ١٣٢-١٤٠.
- Akbar, S. ٢٠١٣. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Alif Cahya Setiyadi, *Konsep Zaman Dalam Nahwu (Tinjauan Sintaksis Semantis) At-Ta'dib* ٦, no. ٢ (December ٢٦, ٢٠١١).
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٤. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ariffuddin, M.R., Sugiharto, dan B. Mulyani. (٢٠١٤). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Teams Assisted Individualization (TAI) Dengan Media Kartu Pintar Dilengkapi Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Stoikiometri Kelas X Semester Genap SMA Negeri ٧ Surakarta Tahun Ajaran ٢٠١٣/٢٠١٤*. Jurnal Pendidikan Kimia, ٣(٤): Hal ٥١-٥٨.
- Barlian Eri. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina press.
- Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran*, ed. irfan fahmi, pertama (Jakarta: kencana, ٢٠٢٠). H ٢
- Cahyadi, R. A. H. (٢٠١٩). *Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model*. Halaqa: Islamic Education Journal, ٣(١), ٣٥-٤٢.
- Deddy Darmawan & Cecep Kustandi, *Pengembangan Media Pembelajaran*, fahmi, pertama (JAKARTA: kencana, ٢٠٢٠). H ٢-٤
- Dwi Lisyanti, *Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Exe-Learning Pada Siswa Smp Kelas VII*, Jurnal pendidikan (januari ٢٠١٩).
- Faris Mahdi, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam ٣٧ (January ٢٠١٢)
- Haspen, C. D. T., Syafriani, S., & Ramli, R. (٢٠٢١). *Validitas E-Modul Fisika SMA Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Etnosains untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik*. Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep), ٩(١), Hal ٩٥-١٠١.
- Kemendikbud. ٢٠١٧. *Panduan Praktis Penyusunan E-modul*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal ٣

- Fausih, M., & Danang, T. 2010. Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan “instalasi jaringan lan (local area network)” untuk siswa kelas xi jurusan teknik komputer jaringan di smk negeri 1 labang bangkalan madura. *Jurnal Unesa*, 1(1), h 6
- Nadia firly, *Create Your Own Android Application*, jurnal media komputindo (jakarta, 2018).
- Ni Putu Ayu Wijayanti, *Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Untuk Siswa Kelas X Studi Kasus Di Smk Negeri 2 Singaraja*, *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 13, no. 2 (October 2016, 2016)
- Pengembangan Koderi, *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis SAVI Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*, *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, no. 3 (December 2017, 2017).
- Rayanto, H., M., Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R<sup>2</sup>D<sup>2</sup>*. Pasuruan : lembaga academic & research institute.
- Rendra, G. R. P., Darmawiguna, I. G. M., Kom, S., & Sindu, I. G. P. (2018). *Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning Menggunakan Schoology (Studi Kasus Mata Pelajaran Web Design Kelas XI Multimedia di SMK TI Bali Global Singaraja)*. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 1(2), Hal 00-08.
- Rissa Pramita & Asrizal, Festiyet,(2021). *Analisis Effect Size Pengaruh Bahan Ajar Cetak Berupa Modul Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, Volume 2, *Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, Hal 168
- Slamaet Winardi , *Desain Mobile Robot Dengan Kendali Smart Phone Android*, *Jurnal pendidikan (surabaya*, 2020).
- Sibawaih, al-Kitâb, jilid I hal. 2, Maktabah Syamilah Vol. II
- Sri Latifah&Ardini Utami, *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Media Sosial Schoology*, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 1 (April 2019, 2019)
- Titi Iklindan Muhyiatul Fadilah. 2022. *Validitas E-Modul Berbasis Project Based Learning (PJBL) tentang Materi Sistem Imun Kelas XI SMA untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik*. volume 2. *Journal On Teacher Education* . 2022 Hal 201

- Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, *Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN ʔ Ngawi*, Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ʔ, no. ʔ (December ʔʔ, ʔʔʔʔ):
- Wulansari, E. W., Kantun, S., dan Suharso, P. (ʔʔʔʔ). *Pengembangan emodul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal untuk Siswa Kelas XI IPS MAN ʔ Jember Tahun Ajaran ʔʔʔʔ/ʔʔʔʔ*. Jurnal Pendidikan Ekonomi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial, ʔʔ (ʔ),Hal ʔ-ʔ
- Yudi Hari Rayanto&Sugianti, *Penelitian pengembangan Model ADDIE Dan RʔDʔ : Teori&Praktek*, Edisi cetakan ʔ ( Kota pasuruan Indonesia,Lembaga Academic&Research Institute Perum Sakar Indah ʔ : ʔʔʔʔ ), Hal ʔʔ-ʔʔ.



---

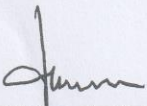
## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Ahyar Sholeh  
NIM : 1811220042  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطوير E- Modul على أساس أندرويد من مواد تعليم اللغة العربية  
دراسة تحليلية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1930282020. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 12 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,  
Wadek 1 FTT UIN FAS

  
Dr. Edi Ansyah, M. Pd  
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, 03 - 11 - 2022

Yang Menyatakan



Ahyar Sholeh  
NIM. 1811220042