

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMP
NEGERI 6 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang Tadris Bahasa Indonesia



Oleh

ARPAN SUSANTO

NIM. 1811290028

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arpan Susanto
NIM : 1811290028
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu**" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiatsi dari karya orang lain. Apabila dikemudianhari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiatsi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Januari 2022

Yang Menyatakan



Arpan Susanto
NIM. 1811290028

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arpan Susanto

NIM : 1811290028

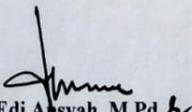
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : "Pengaruh Pengguna Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu "

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID 1990000958 Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 28% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP 197007011999031002

Bengkulu,
Yang Menyatakan



Arpan Susanto
NIM 1811290028

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota
Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh

Arpan Susanto Nim : 1811290028 telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Rabu Tanggal 18 Januari 2023 yang dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Tadris Bahasa Indonesia (S.Pd).

Ketua

Drs. Sukarno, M.Pd.

NIP. 196102052000031002

Sekretaris

Feny Martina, M.Pd.

NIP. 198703242015032002

Penguji I

Azizah Arvati, M.Ag.

NIP. 197212122005012007

Penguji II

Randi, M.Pd.

NIDN 2012068801

Bengkulu, Februari 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, S.Ag., M.Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736)
51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan Skripsi yang ditulis

oleh:

Nama : Arpan Susanto

NIM : 1811290028

Prodi : Bahasa Indonesia

Jurusan : Tadris

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu" ini sudah diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh sebab itu, Skripsi sudah bisa dilanjutkan untuk sidang Munaqasyah.

Bengkulu, 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sukarno, M.Pd
NIP. 196102052000031002

Dina Putri Juni Astuti, M.Pd
NIP. 199006022019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i Arpan Susanto

NIM : 1811290028

Kepada,

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno

Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberi arahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Sdr/i:

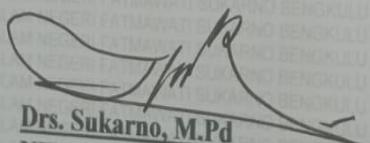
Nama : Arpan Susanto

NIM : 1811290028

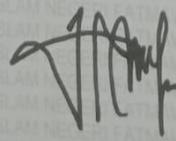
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi. Demikian persyaratan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. Sukarno, M.Pd
NIP. 196102052000031002

Bengkulu, 2023
Pembimbing II


Dina Putri Juni Astuti, M.Pd
NIP. 199006022019032010

MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan salat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang sabar.”

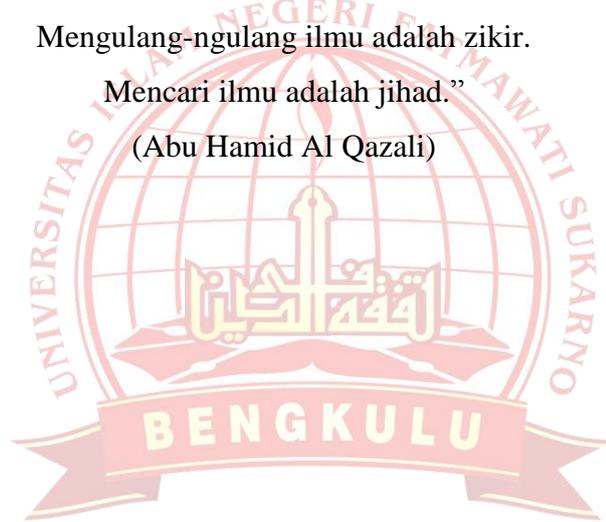
(Qs. Albaqarah: 153)

“Menurut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah.

Mengulang-ngulang ilmu adalah zikir.

Mencari ilmu adalah jihad.”

(Abu Hamid Al Qazali)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur saya ucapkan Alhamdulillah rabbil'alamiin kepada Allah swt, karena berkat rahmat-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Karya kecil ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku tercinta. Ayahanda Karwan dan Ibunda Riam atas ketulusannya dalam mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran serta keikhlasan di dalam iringan doa untuk keberhasilanku.
2. Teruntuk diriku, terima kasih telah sampai titik ini.
3. Kesebelas saudaraku terutama kakang Riskuni yang selalu dan tiada henti memberikan kasih sayang, motivasi dan doa selama ini.
4. Kedua pembimbing saya yaitu Pembimbing I Bapak Drs. Sukarno, M.Pd. dan Pembimbing II Ibu Dina Putri Juni Astuti, M.Pd. yang selama ini sudah membimbing dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Ibu dosen Tadris Bahasa Indonesia yang selalu sabar dalam mendidik, memotivasi dan memberikan semangat kepadaku. Semoga ilmu yang telah didapat ini bermanfaat kedepannya.
6. Teman-temanku seperjuangan di Prodi Tadris Bahasa Indonesia Angkatan 2018 yang penuh dengan cerita, canda tawa dan suka duka yang insya Allah kita semua dapat melewatinya. Semoga kesuksesan dan keberkahan selalu menyertai kita semua.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam mempersiapkan semua hal kebutuhan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

ABSTRAK

Arpan Susanto, Nim 1811290028, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu, Skripsi: Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
Pembimbing : 1. Drs. Sukarno, M. Pd. 2. Dina Putri Juni Astuti, M. Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Powerpoint*, Hasil Belajar, dan Bahasa Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini Quasi Eksperimen Design, dengan populasi berjumlah 157 siswa kemudian sampelnya berjumlah 50 siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Pre-Test dan Post-Test yang di berikan pada sampel 50 siswa. Teknik analisis data menggunakan Validitas, Reliabelitas dan uji Prasyarat yang diolah menggunakan program SPSS. Dari hasil analisis data yang dilakukan ditarik kesimpulan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ diketahui nilai t_{hitung} 3,318 dengan frekuensi (dk) sebesar $11-10=1$ pada taraf signifikan 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% di peroleh t_{tabel} 1,833 maka dari itu hipotesis alternative diterima ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media powerpoint dengan tidak menggunakan media powerpoint dengan ini maka pembelajaran yang menerapkan media powerpoint berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

ABSTRACT

Arpan Susanto, Nim 1811290028, The Effect of Using Powerpoint Learning Media on Indonesian Language Learning Outcomes at SMP Negeri 6 Bengkulu City, Thesis: Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris, Fatmawati Sukarno State Islamic University Bengkulu.

Advisors : 1. Drs. Sukarno, M.Pd. 2. Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Powerpoint, Learning Outcomes, and Indonesian

This study aims to describe the influence of the use of Powerpoint learning media on learning outcomes in Indonesian at SMP Negeri 6 Bengkulu City. Learning media is a learning resource that can increase students' attention in learning and make it easier for teachers to teach so as to create an efficient and conducive learning environment. The main function of learning media is as an intermediary or teaching aid which also influences the climate, class conditions and learning environment. With the existence of media in learning, it is felt that students will be more motivated to take part in learning, without motivation, it is very possible that learning will not result in learning. The problem that can be taken in this study is whether there is an influence of PowerPoint learning media on Indonesian language learning outcomes at SMP Negeri 6 Bengkulu City. While the purpose of this research is to find out how much influence the learning media has in teaching and learning activities in Indonesian language subjects. The population in this study was class VIII A to VIII F, totaling 157 students, while the samples taken were only two classes, namely class VIII D and VIII E with a total of 50 students. The technique of collecting data in this study is to use questions/tests. Meanwhile, to analyze the results of this study, a quantitative descriptive analysis was used with a quasi-experimental approach in which the data was obtained through the distribution of questions/tests which were then drawn a conclusion and verified.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian mengenai **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”**. Dapat tersusun hingga selesai. Tujuan pembuatan proposal memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan bahasa Indonesia. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa proposal ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd. selaku Rektor UINFAS Bengkulu yang telah memberi berbagai fasilitas di UINFAS Bengkulu.
2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd. selaku Dekan Tarbiyah dan Tadris yang telah memfasilitasi dalam pengesahan berkas skripsi.
3. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Bahasa yang telah memfasilitasi dan memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi penulis.
4. Drs. Sukarno, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, kritikan, serta saran yang sangat membantu dalam pembuatan skripsi penulis.
5. Dina Putri Juni Astuti, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa sabar dan tabah dalam mengarahkan dan memberikan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Heny Friantary, M.Pd. selaku Koordinator Prodi yang telah mengarahkan penulis dalam penentuan judul yang diminati penulis dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
7. Kepala Perpustakaan UINFAS Bengkulu beserta *staff* yang memberikan fasilitas dalam penulisan proposal skripsi penulis.
8. Segenap Dosen Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmunya dari semester awal sampai akhir, sehingga penulis mendapatkan ilmu

pengetahuan yang akan dijadikan sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, bangsa dan Negara.

9. Segenap Civitas Akademik baik dilingkup Prodi Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Tadris kampus UINFAS Bengkulu yang selalu memberikan kemudahan dalam administrasi akademik.
10. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, November 2022

Penulis

Arpan Susanto



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran Powerpoint.....	12
B. Media Powerpoint	16
C. Hasil Belajar	25
D. Bahasa Indonesia.....	26
E. SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.....	33
F. Kajian Penelitian	37
G. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Populasi Dan Sampel	44
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	45

E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Analisis Pengumpulan Data.....	49
1. Uji Hipotesis.....	49
2. Uji Persyaratan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi pelaksanaan Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah. Keberhasilan dalam pendidikan merupakan suatu hal yang sangat di harapkan, sebagaimana keberhasilan dan proses belajar mengajar di sekolah. Untuk mencapai keberhasilan ini dapat melibatkan beberapa peran yaitu peran guru sebagai pengajar dan peran siswa sebagai peserta belajar. Pendidik dan peserta didik dapat saling berinteraksi untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang berujung pada hasil belajar.¹ Dalam pendidikan menuntut terwujudnya manusia Indonesia yang berkualitas, cerdas, beriman, beriptek dan berahlakul karimah sebagai tujuan dari pendidikan, maka perlu pengamatan dari segi aktualisasinya bahwa pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan dari sebuah proses pendidikan.²

Pendidik dan peserta didik mempunyai interaksi secara berkesinambungan yang dapat menghasilkan penambahan intelektual, kalangan pendidik dengan mengesampingkan tradisi-tradisi humanis yang seharusnya diberlakukan dalam dimensi-dimensi peserta didik. Tujuan utama pendidikan merupakan komponen utama dalam pendidikan. Pendidik merupakan pelaku utama dalam tujuan dan sasaran pendidikan yaitu membentuk manusia yang berkepribadian dan dewasa.³

Kegiatan dalam proses pembelajaran dilakukan oleh dua pihak yaitu guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai pembelajaran yang melibatkan perantara untuk menyampaikan pesan berupa pengetahuan. Perantara dalam

¹Miftahul Rahman dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Ddidik Kelas X SMA Negeri 3 Majene", *Jurnal Saintifik*, vol. 4 no. 1, (Januari 2018), hal. 84.

²M Ramli, "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, vol. 5 no. 1, (Juni 2015), hal. 61.

³M Ramli, "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, vol. 5 no. 1, (Juni 2015), hal. 62.

menyampaikan pesan itu biasanya melalui media pembelajaran karena media tersebut sebagai perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran.⁴ Media pembelajaran dapat dibuat dan disesuaikan dengan gaya belajar siswa, sehingga dapat memberikan kesempatan dan pilihan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya, baik yang memiliki kecenderungan gaya belajar siswa, auditori dan kinestetik. Dengan adanya media pembelajaran, proses belajar mengajar disekolah akan lebih inovatif karena menyesuaikan dengan karakteristik materi dan karakteristik peserta didik. Pembelajaran menjadi lebih jelas, menarik, dan bervariasi serta menjadi lebih interaktif.

Dengan adanya media pembelajaran yang dirancang secara kreatif dan materi ajar sesuai perkembangan kurikulum yang berlaku, siswa diarahkan untuk menjadi pembelajar yang kreatif dan inovatif. Media pembelajaran yang dapat menarik kreatifitas peserta didik contohnya media pembelajaran power point yang didesain oleh pendidik bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan adanya media *powerpoint* waktu belajar siswa akan lebih efektif karena di dalam *powerpoint* memaparkan materi pembelajaran melalui poin-poin penting yang dibahas pada saat pembelajaran berlangsung.

Pada konteks pembelajaran bahasa Indonesia di ranah pendidikan khususnya di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu memerlukan media pembelajaran yang dapat menunjang kreatifitas peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran dengan baik. Berdasarkan ketersediaan media pembelajaran di madrasah tersebut, maka perlu dilakukannya penciptaan media pembelajaran salah satunya adalah power point. Dengan adanya media *powerpoint* diharapkan siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan kreatif.

Berdasarkan fenomena yang terjadi dibanyak sekolah, di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu pada bulan Oktober 2021 ibu Lena melihat bahwa kelangsungan belajar mengajar di dalam kelas ternyata siswa masih terlihat

⁴Mustofa, dkk., *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta, 2020): Yayasan Kita Menulis. hal, 4.

pasif, masih banyak siswa yang mengobrol dengan temannya, masih banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena saat proses belajar mengajar guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan, akibatnya banyak siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan buang sampah, ke kamar kecil dan lain-lain.⁵ Oleh karena itu, ketika siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang diberikan guru, banyak siswa yang kembali bertanya tentang materi yang telah disampaikan, padahal guru sudah menjelaskan sebelumnya, dan bahkan ada siswa yang tidak mengerjakan latihan tersebut.

Maka dapat disimpulkan bahwa dengan metode belajar tersebut banyak nilai siswa belum mencapai ketuntasan, dan masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam belajar dilihat dari nilai harian pada wali kelas. Dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai standar KKM yang ditetapkan. Hal ini terlihat dari buku catatan penilaian siswa ibu Yeni terhadap 30 siswa, masih ada 15 siswa atau 50 % dari total keseluruhan siswa di kelas VIII yang belum mencapai KKM (70).

Berdasarkan pemaparan di atas siswa merasa bosan karena selalu menggunakan metode ceramah saja, dan kesulitan memahami materi pelajaran karena dalam pembelajarannya guru belum menggunakan media yang menunjang semangat siswa dalam belajar sehingga belum tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu, salah satu alternatif agar siswa dapat memahami materi pelajaran dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint*, di mana siswa diminta untuk memperhatikan slide yang ditayangkan agar mudah untuk memahami materi dan dapat memecahkan masalah dalam belajar mengajar. Dengan adanya media *powerpoint*, diharapkan siswa dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, proses pembelajaran dengan media *powerpoint* akan

⁵Wawancara Ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran.

Pada bulan November media pembelajaran yang diterapkan oleh ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu, beliau sudah menggunakan powerpoint hanya saja hal tersebut tidak berpengaruh dengan baik, karena slide yang digunakan terlalu monoton.⁶ Akibatnya, banyak siswa yang tidak bersemangat, mengantuk, bercanda dengan teman, berpindah-pindah tempat, dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru dituntut agar lebih kreatif saat memaparkan materi pembelajar sehingga hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Penelitian ini tidak lepas dari penelitian terdahulu yang relevan diperoleh dari penelusuran yang telah dilakukan sebelum penelitian ini. Penelitian yang relevan bertujuan untuk mendukung dan menjadi landasan untuk penelitian yang akan dilakukan. Penelitian Miftahul Rahman dan Nurfadilah Mahmud yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Majene”. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Majene tahun ajaran 2016 sampai 2017. Hal ini didapatkan dari hasil analisis data menggunakan uji *independen sampel t-test* diperoleh nilai $\text{sig} = 0,027$ dengan nilai $\alpha = 0,05$ yang menunjukkan bahwa nilai ($\text{sig} = 0,027 < \text{nilai } \alpha = 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan besarnya kontribusi atau pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Majene adalah 33.3 %. Persamaan penelitian ini sama-sama tentang penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajaran dan

⁶ Wawancara Ibu Lena selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

jenjang pendidikannya. Penelitian ini menggunakan mata pelajaran matematika terhadap peserta didik kelas X SMA Negeri.⁷

Penelitian Nirmawati, Tarman Andi Arif . “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV”. Berdasarkan temuan yang berkaitan hasil penelitian penggunaan media pembelajaran *powerpoint* yang mempengaruhi hasil belajar kemampuan membaca siswa kelas IV SDN 03 Ele. Persamaan penelitian ini sama-sama tentang penggunaan media pembelajaran power point terhadap hasil belajar. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenjang pendidikan. Penelitian ini terhadap peserta didik kelas IV SDN.⁸

Penelitian Febriana Khaerunnisa, YYFR. Sunarjann, Hamdan Tri Atmaja (2018). “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil analisis data dan pembahasan media pembelajaran *powerpoint* berpengaruh untuk untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X SMA Negeri Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018. Pengaruh tersebut dapat digambarkan dalam peningkatan minat siswa bahwa perhitungan secara deskriptif yang telah dilakukan pada skor skala minat belajar siswa, pada kategori minat belajar siswa “sangat tinggi”, tidak ada siswa dari tahap pre tes yang berada pada tingkat ini sedangkan dari tahap post-test ada satu siswa yang menempati kategori tersebut. Lalu pada kategori “tinggi” tidak ada siswa dari tahap pre-test yang berada pada tingkat ini dari tahap pos test ada satu siswa yang menempatinnya. Pada kategori “cukup” tidak ada siswa pada tahap pre-test yang menempatinnya dan ada tujuh siswa yang menempati kategori tersebut. Selanjutnya pada kategori rendah pada tahap pre-test terdapat lima belas siswa yang menempatinnya dan pada tahap pos test

⁷Miftahul Rahman dan Nurfadilah Mahmud. “Pengaruh Penggumaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Majene”. Jurnal Sainifik Vol. 4 No. 1, Januari (2018).

⁸Nirmawati, Tarman Andi Arif. “Pengaruh Pengumuman Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV” Vol 3, No 1. Januari (2018).

terdapat dua puluh tujuh siswa yang menempati kategori tersebut, dan pada kategori “sangat rendah”, pada tahap pre test terdapat dua puluh satu siswa yang mempatinya dan tidak ada siswa dari tahap pos test yang menempati kategori tersebut. Minat belajar siswa dilihat dari rata-rata setiap indikator dan dari hasil pre test sarta pos test mengalami peningkatan. Berdasarkan uraian diatas maka penggunaan media pembelajaran *power point* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018 berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa. Persamaannya sama-sama tentang penggunaan media pembelajaran *power point*. Adapun perbedaannya yaitu pada mata pelajaran dan jenjang pendidikannya. Penelitian ini menggunakan mata pelajaran sejarah terhadap peserta didik kelas X SMA Negeri 1.⁹

Penelitian Nurul Vebki Astuti (2020). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Menggunakan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 07Bengkulu Tengah”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 07 Bengkulu Tengah. Dapat dilihat dari hipoteses dengan menggunakan uji “t” terhadap kedua kelompok, kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil yang diperoleh, $t_{hitung} = 6,14$ sedangkan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 1,691. Demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,14 > 1,691$) yang berarti hipoteses kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama tentang pengaruh media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian dan jenjang sekolah yang diteliti. Penelitian ini menggunakan mata pelajaran IPA terhadap siswa kelas IV SDN 07 Bengkulu Tengah.¹⁰

Penelitian Sinta Agustina, (2021). “pengaruh penggunaan media sosial terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas IX

⁹Febriana Khaerunnisa, YYFR. Sunarjan, Hamdan Tri Atmaja. “Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018”.

¹⁰Nurul Vebki Astuti. “pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan media pop-up book terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Bengkulu Tengah”.

SMPN 06 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh media sosial *youtube* terhadap kreativitas siswa, dari tabel dapat diketahui bahwa nilai F hitung ialah 34,758 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$, hal tersebut membuktikan adanya pengaruh media sosial *youtube* terhadap kreativitas siswa. Dari tabel diatas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi R yaitu sebesar 0,722. Dari tabel diatas didapat R square 0,521%. Sedangkan pengaruh media sosial *whatsApp* terhadap kreativitas siswa, dilihat dari tabel diatas diketahui bahwa nilai f hitung ialah 32,108 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$, hal tersebut membuktikan adanya pengaruh media sosial *whatsApp* terhadap kreativitas siswa. Dari tabel diatas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi R yaitu sebesar 0,708. Dari tabel diatas didapat R square 0,501. Jadi pengaruh media sosial *whatsApp* terhadap kreativitas siswa sebesar 50,1%. Dan pengaruh media sosial (*youtube dan whatsApp*) terhadap kreativitas siswa dari uji ANOVA atau uji F hitung sebesar 29,262 dan F-tabel sebesar 3,30 dengan nilai p sebesar 0,000. Karena nilai F-hitung $>$ F-tabel atau nilai p $>$ 0,05 maka model regresi simultan (bersama-sama) media sosial *youtube* (X_1) dan media sosial *whatsApp* (X_2) mempengaruhi kreativitas siswa (Y). Persamaan terdapat pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Adapun perbedaannya adalah lokasi dan jenjang pendidikan yang diteliti.¹¹

Penelitian Poppy Septia, (2021). “Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Mukomuko”. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 17 Mukomuko. Hal ini dapat dilihat dari t_{hitung} yang diperoleh adalah 2,44 sedangkan $t_{tabel}=2,00$ maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} baik dari taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis kerja yang menyatakan bahwa pengaruh metode *problem solving* terhadap hasil belajar

¹¹Sinta Agustina, Skripsi: “*pengaruh penggunaan media sosial terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas IX SMPN 06 Kota Bengkulu.*” (Bengkulu: IAIN, 2021).

siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 17 Mukomuko dapat diterima. Berdasarkan nilai post tes diperoleh dari 20 siswa kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar adalah 75,5 sedangkan nilai nilai post tes dari 20 siswa kelas kontrol diperoleh rata-rata prestasi belajar adalah 66,5. Hal ini menunjukkan bahwa nilai post tes kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama tentang pengaruh dan hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya yaitu metode pembelajaran dan mata pelajaran.¹²

Berdasarkan kondisi tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu*” dengan tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran yang berkualitas dan cocok digunakan pada pendidikan di madrasah tersebut sehingga lembaga tersebut dapat bersaing dalam ranah pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

¹²Poppy Septia, Skripsi: “*Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Mukomuko*,” (Bengkulu: IAIN, 2021).

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara teoretis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep sebagai upaya meningkatkan ilmu dalam bidang pendidikan dan dapat menjadi rujukan atau referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai penggunaan media pembelajaran *powerpoint*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, dapat memberikan perkembangan dalam proses pembelajaran di sekolah dan dapat meningkatkan mutu sekolah.

b. Bagi Guru

Bagi guru dapat memberikan masukan bagi guru menggunakan media *powerpoint* dalam pembelajaran untuk meningkatkan pembelajaran agar keberhasilan dalam proses pembelajaran di kelas dapat tercapai.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa akan menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia dan mendapatkan kemudahan dalam memahami materi yang diajarkan melalui media pembelajaran *powerpoint*.

E. Definisi Istilah

Dari judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu*” terdapat beberapa definisi istilah, yaitu sebagai berikut:

1. Media

Media merupakan alat yang dapat membantu dalam keperluan dan aktivitas, yang dimana sifatnya dapat mempermudah bagi siapa saja yang memanfaatkannya, juga media merupakan sesuatu yang sangat baik dan

bermanfaat, dimana sebagai sesuatu yang bisa menjadi penghubung komunikasi antara guru dan siswa.¹³

2. Pembelajaran

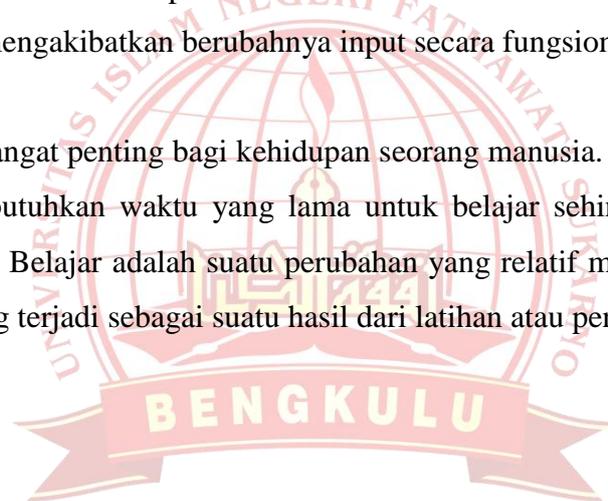
Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa.¹⁴

3. Hasil

Hasil adalah suatu perolehan akibat dilakukan suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹⁵

4. Belajar

Belajar sangat penting bagi kehidupan seorang manusia. Seorang anak (manusia) membutuhkan waktu yang lama untuk belajar sehingga menjadi manusia dewasa. Belajar adalah suatu perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.¹⁶



¹³Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 283.

¹⁴Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), hal. 179.

¹⁵Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2012), hal. 20.

¹⁶*Ibid.*, hal. 21.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Media

Menurut Sadiman dalam Kustandi Cecep, dkk media adalah prantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.¹⁷ Menurut Heinich dalam Riyana Cepy media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti “perantara” yaitu perantara sumber pesan dengan penerima pesan.¹⁸ Heinich mencontohkan media ini seperti film, televisi, diagram, bahan tercetak (*printed meterials*), komputer, dan instruksur. Contoh dari media tersebut bisa dipertimbangkan sebagai media pembelajaran jika membawa pesan-pesan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Media selalu terdiri dari dua unsur yang sangat penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang di bawahnya (*message/software*).

Dengan begitu perlu sekali diingatkan, media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan, namun yang terpenting bukanlah peralatan itu, tetapi pesan atau informasi belajar yang dibawakan oleh media tersebut. Perangkat lunak (*software*) merupakan informasi atau bahan ajar itu sendiri yang akan disampaikan kepada siswa, sedangkan perangkat keras (*hardware*) adalah sarana atau peralatan yang digunakan untuk menyajikan pesan atau bahan ajar tersebut. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media adalah perantara/pengantar pesan dan alat komunikasi yang digunakan dalam aktivitas sehari-hari. Media juga merupakan suatu prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Juga dapat berfungsi sebagai

¹⁷Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, Devisi Prenadamedia Grup), hal. 4.

¹⁸Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2019), . hal. 28.

pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.

2. Pembelajaran

Menurut Budiman Haris dalam Hasan Muhammad, dkk Pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting bahkan sejajar dengan metode pembelajaran.¹⁹ Syaiful Sagala pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan azas pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan, dan pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.²⁰

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Manusia terlibat dalam system pembelajaran terdiri atas siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya, misalnya tenaga laboratorium dan materil meliputi buku-buku, papan tulis fotografi, slide dan film, audio dan video tape. Fasilitas dan perlengkapan terdiri dari ruangan kelas, sehingga perkembangan pribadinya selaras dengan kondisi lingkungan masyarakatnya. Dalam hal ini guru juga bertugas sebagai penghubung antara sekolah dan masyarakat. Guru harus mengenali dengan baik keadaan masyarakat sekitarnya supaya dapat menyusun proyek-proyek kerja bagi para siswa.²¹

Proses pembelajaran menuntut adanya partisipasi aktif dari seluruh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses kegiatan belajar harus berpusat pada siswa, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator di dalam kelas hal ini sebagaimana yang dikemukakan Rusman dalam teori sakila, bahwa sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar,

¹⁹Muhammad Hasan, dan kawan-kawan. *Media Pembelajara*, (Jakarta: Tahta Media Grup, 2021), hal. 17.

²⁰Ramayulis, *Dasar-Dasar Pendidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Kolam Mulia, 2015), hal. 179.

²¹Ramayulis, *Dasar-Dasar Pendidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hal.179.

siswa dituntut untuk selaku aktif memproses dan mengolah pemerolehan belajarnya secara efektif, pebelajar dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual, dan emosional. Hal tersebut juga senada sebagaimana yang dikemukakan Susanto dalam teori Sakila, bahwa keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidaklah efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif maka pembelajaran tersebut tidak ubahnya seperti bermain biasa menurut Muslim.²²

Jadi, dapat disimpulkan dalam suatu proses pembelajaran guru dan siswa memiliki keterkaitan yang erat dimana siswa dituntut harus berperan aktif serta guru menjadi juga harus mampu menjadi motivator dan fasilitator siswa didalam kelas. Serta dalam proses pembelajaran bukan semata mata membuat keadaan menyenangkan namun juga harus efektif agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran.

3. Media Pembelajaran

Dalam perkembangan awal (dan hingga kini masih dianut), istilah media pembelajaran hanyalah berkisar guru, kapur tulis, dan buku paket. Sekarang ini media pembelajaran lebih cenderung dipandang sebagai alat untuk menyampaikan pembelajaran. Reiser and Dempsey memandang media pembelajaran sebagai peralatan fisik untuk menyajikan pembelajaran kepada peserta didik. Definisi ini menekankan bahwa setiap peralatan fisik yang digunakan untuk menyajikan pembelajaran apakah buku paket, peralatan visual, audio, komputer, atau peralatan lainnya diklasifikasikan sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran mencakup semua peralatan fisik dan materi yang digunakan oleh

²²Sakila, *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*, (Singkawang: Guepedia, 2019), hal.10.

instruktur, dosen, guru, tutor, atau pendidik lainnya dalam melaksanakan pembelajaran dan memfasilitasi tercapainya tujuan pembelajaran.²³

a. Fungsi Media Pembelajaran

Fungsi media pembelajaran, dapat ditekankan beberapa hal berikut ini:

- 1) Penggunaan media pembelajaran bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi memiliki fungsi tersendiri sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif.
- 2) Media pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran. Hal ini mengandung pengertian bahwa media pembelajaran sebagai salah satu komponen yang tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan dengan komponen lainnya dalam rangka menciptakan situasi belajar yang diharapkan.
- 3) Media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan komponen yang ingin dicapai dan pembelajaran itu sendiri. Fungsi ini mengandung makna bahwa penggunaan media dalam pembelajaran harus selalu melihat kepada kompetensi dan bahan ajar.
- 4) Media pembelajaran bukan berfungsi sebagai alat hiburan. Dengan demikian tidak diperkenankan menggunakannya hanya sekedar untuk permainan atau memancing perhatian peserta didik semata.
- 5) Media pembelajaran bias berfungsi untuk mempercepat proses belajar. Fungsi ini mengandung arti bahwa dengan media pembelajaran peserta didik dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.
- 6) Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Pada umumnya hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih lama mengendap sehingga kualitas pembelajaran memiliki nilai yang tinggi.

²³Muhammad Yaumi, *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hal. 5.

- 7) Media pembelajaran meletakkan dasar-dasar yang konkret untuk berfikir. Oleh karena itu, dapat mengurangi terjadinya penyakit verbalisme.²⁴

B. Media *Powerpoint*

a. Pengertian Media *Powerpoint Microsoft Office*

Powerpoint adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft*, disamping *Microsoft word* dan *excel* yang telah dikenal banyak orang. Program *powerpoint* merupakan salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data.²⁵

Microsoft Office Powerpoint menyediakan fasilitas slide untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan fasilitas animasi, suatu slide dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas : *front picture*, *sound*, dan *effect* dapat dipakai untuk membuat suatu slide yang bagus. Sehingga, mengakomodasi sesuai dengan modalitas belajar siswa. Program ini dapat mengakomodasi siswa yang memiliki tipe visual, auditif, maupun kinestetik.²⁶

Menurut Hujair AH. Sanaky bahwa media *powerpoint* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah *Microsoft Office* program komputer dan tampilan ke layar menggunakan bantuan LCD proyektor. Menurut Mardi, *Microsoft Powerpoint* adalah salah satu program aplikasi dari *Microsoft* yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi, baik untuk melakukan sebuah

²⁴Muhammad Yaumi, *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hal. 12.

²⁵Rusman, dan kawan-kawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hal. 301.

²⁶Rusman, dan kawan-kawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hal. 297.

rapat maupun perencanaan kegiatan lain termasuk digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa *powerpoint* adalah program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah *Microsoft Office*, yang mudah dan sering digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.

b. Karakteristik Media *Powerpoint*

Menurut Gerlach dan Ely tiga karakteristik media pembelajaran berdasarkan petunjuk penggunaan media pembelajaran untuk mengantisipasi kondisi pembelajaran dimana guru tidak mampu atau kurang efektif dalam melakukannya, ketiga ciri media pembelajaran tersebut yaitu dari ciri fiksatif, mampu menggambarkan kemampuan media untuk merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Kemudian ciri manipulatif yaitu kemampuan media mentransformasikan suatu objek, proses atau peristiwa dalam mengatasi masalah ruang dan waktu, yang terakhir ciri distributif yang menggambarkan kemampuan media mentransformasikan objek atau kejadian melalui ruang dan secara bersamaan kejadian itu disajikan kepada sejumlah siswa.²⁷

Terkhusus karakteristik media *Powerpoint* termasuk ke dalam jenis media proyeksi diam, media proyeksi diam memiliki karakteristik yang adakalanya media ini disajikan dengan penampilan visual saja, atau disertai dengan rekaman audio. Karakteristik umum media ini yaitu; pesan yang sama dapat disebarkan ke seluruh siswa secara serentak, penyajian berada dalam kontrol guru, cara penyimpanannya mudah, dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan indra, menyajikan objek-objek secara diam. Terkadang dalam penyajiannya memerlukan ruangan yang gelap, sesuai untuk mengajarkan keterampilan tertentu, sesuai untuk belajar berkelompok atau individual, praktis digunakan untuk semua ukuran kelas

²⁷Nizwardi Jalinus & Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta;Kencana,2016). hal. 15.

mampu menyajikan teori dan praktik secara terpadu, menggunakan teknik-teknik warna dan animasi gerakan lambat untuk menampilkan objek tertentu.²⁸

Dari definisi dan karakteristik diatas maka dapat disimpulkan jika *PowerPoint* itu sendiri sebagai alat bantu presentasi. Yang bersifat mempermudah dalam penjelasan materi melalui visualisasi yang dirangkum dan dikemas dalam bentuk *Slide PowerPoint*. Adapun hal yang menarik dalam media ini untuk penggunaan sebagai media pembelajaran berbentuk presentasi adalah kemampuan pengolahan teks, warna dan gambar serta animasi yang bisa diolah sendiri sesuai kebutuhan penggunanya. Fitur-fitur media *PowerPoint* Berbagai ragam fitur-fitur media *powerpoint* yang bisa dipilih yaitu pemberian grafik dan gambar, teks, foto, suara, menyisipkan *word art*, mengatur model transisi ketika terjadi peralihan dari satu slide ke slide berikutnya, menambahkan pola, mengatur warna teks, memberi bayangan, membuat *chart* dan bagan organisasi.

Komponen yang mendukung terlaksananya penggunaan media *Microsoft Powerpoint* saat menyampaikan materi di kelas antara lain:

1) Komputer/laptop

Komputer/laptop merupakan alat elektronik yang termasuk ke dalam pengelompokan *Multimedia* karena kedua alat ini harus melibatkan panca indra dan organ tubuh seperti telinga, mata serta tangan dengan keterlibatan ini memungkinkan informasi dan pesan mudah dimengerti. Komputer/laptop bisa digunakan untuk presentasi atau menampilkan slide pembelajaran baik itu untuk guru maupun peserta didik.

2) LCD Proyektor

LCD Proyektor merupakan perangkat yang digunakan untuk membuat proyeksi yang sering dipakai saat presentasi, adanya LCD

²⁸Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media & Sumber Pembelajaran*, hal. 17.

Proyektor sebagai salah satu pendukung media pembelajaran didalam kelas ini mempermudah guru dan peserta didik dalam menyampaikan dan memahami materi selain itu penggunaannya dapat di kondisikan di dalam kelas sehingga semua peserta didik dapat memanfaatkan media ini dengan merata.

c. Kelebihan dan Kekurangan Media *Powerpoint*

Hujair AH. Sanaky mengemukakan bahwa aplikasi *powerpoint* mempunyai keunggulan, diantaranya adalah.²⁹

- 1) Praktis, dapat digunakan untuk semua ukuran kelas.
- 2) Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respon dari penerima pesan.
- 3) Memberikan kemungkinan pada penerima pesan untuk mencatat.
- 4) Memiliki variasi teknik penyajian dengan berbagai kombinasi warna atau animasi.
- 5) Dapat digunakan berulang-ulang.
- 6) Dapat dihentikan pada setiap urutan belajar karena kontrol sepenuhnya pada komunikator.

Kekurangan penggunaan media *Powerpoint* adalah :

- 1) Tidak semua materi pembelajaran dapat disajikan dengan menggunakan media *powerpoint*.
- 2) Dalam mengajar di kelas yaitu banyak menyita waktu dan tenaga sebagai bahan persiapan, terlalu direpotkan oleh perangkat-perangkat pendukung.
- 3) Kemudian jika layar yang digunakan terlalu kecil maka kemungkinan peserta didik yang duduk di belakang kesulitan melihat sajian materi yang ditampilkan .
- 4) peserta didik hendaknya harus bisa mengoperasikan program ini upaya meminimalisir hambatan dalam proses pembelajaran.

²⁹A.H Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania, 2009), hal. 135.

d. Contoh *Powerpoint*

Gambar 2.1 Profil dari Halaman Sampul *Powerpoint*



Gambar 2.2 Profil dari Halaman Sampul *Powerpoint*



Gambar 2.3 Pengertian Teks Berita



Gambar 2.4 Ciri-ciri Teks Berita



Gambar 2.5 Tujuan Teks Berita



Gambar 2.6 Unsur-unsur Teks Berita



Gambar 2.7 Struktur Teks Berita



Gambar 2.8 Langkah-langkah Membuat Teks Berita



Gambar 2.8 Contoh Teks Berita



Gambar 2.9 Penutup Sampul Powerpoint

e. Cara presentasi powerpoint.

Berikut langkah-langkah untuk presentasi media *powerpoint* adalah:

- 1) Mempersiapkan diri dengan baik.
- 2) Memberikan pembukaan yang apik.
- 3) Perhatikan komunikasi nonverbal.
- 4) Perhatikan dsain slide materi.
- 5) Percaya diri.
- 6) Menggunakan jeda yang efektif.

C. Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.³⁰ Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif. Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, di mana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol.³¹ Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu.

³⁰Omea Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 30.

³¹Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun2009), hal. 200.

D. Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia adalah alat komunikasi yang dipergunakan oleh masyarakat Indonesia untuk keperluan sehari-hari, misalnya belajar, bekerja sama, dan berinteraksi. Bahasa Indonesia juga merupakan bahasa nasional dan bahasa resmi di Indonesia. Maksudnya, Bahasa nasional adalah bahasa yang menjadi bahasa standar di negara multilingual karena perkembangan sejarah, kesepakatan bangsa, atau ketepatan perundang-undangan. Bahasa Indonesia ini memiliki beberapa fungsi tertentu yang digunakan berdasarkan kebutuhan pemakainya, yakni sebagai alat mengekspresikan diri, sebagai alat untuk berkomunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan beradaptasi sosial dalam lingkungan atau situasi tertentu, dan sebagai alat untuk melakukan kontrol sosial.³²

Jadi, Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional yang dipergunakan oleh masyarakat Indonesia sebagai alat komunikasi untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Indonesia ini juga memiliki beberapa fungsi sesuai dengan kebutuhan misalnya sebagai alat komunikasi dan juga bisa digunakan sebagai alat untuk mengekspresikan diri serta bersosialisasi dalam lingkungan dan situasi tertentu.

Dalam penelitian ini materi yang digunakan yaitu teks iklan, slogan dan poster.

1. Pengertian Teks Iklan, Slogan, dan Poster

Iklan adalah suatu bentuk informasi/pemberitahuan yang dilakukan oleh seseorang /instansi/lembaga/perusahaan yang isinya berupa pesan yang menarik tentang sebuah produk/jasa yang ditunjukkan kepada khalayak.

Slogan adalah kalimat singkat dan padat yang memiliki makna yang kuat. Slogan biasanya dibuat sangat pendek agar mudah di ingat. Tujuan slogan adalah sebagai semboyan, motto, prinsip yang dipakai berbagai kontak, seperti :agama, politik, komersil dan lain-lain.

³²Isah Cahyani, Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam), hal.36.

Poster merupakan suatu media publikasi yang memadukan antar tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak, bentuknya seperti kertas berukuran besar yang berisi kata-kata atau gambar kemudian dipasang pada dinding di tempat umum. Biasanya poster dibuat dengan ide yang kreatif agar penampilannya bisa menarik perhatian.

2. Ciri-ciri Teks Iklan, Slogan, dan Poster

a) Iklan

- Informasi atau pesan disampaikan secara komunikatif dan informatif.
- Iklan menggunakan kata-kata yang persuasif agar lebih menarik bagi orang lain.
- Menggunakan kata-kata (diksi) atau bahasa yang tepat, logis, sopan, dan mudah dimengerti oleh masyarakat atau target market.
- Menjelaskan produk/jasa dan cara kerja produk yang diiklankan
- Menonjolkan informasi utama.

b) Ciri-ciri Slogan

- Kata-katanya singkat, menarik, dan mudah dipahami.
- Disajikan dalam bentuk frasa, klausa, atau kalimat.
- Bisa berupa semboyan sebuah organisasi atau masyarakat.

c) Ciri-ciri poster

- Bahasa poster singkat, padat, dan mudah dipahami.
- Bahasa poster bersifat persuasif
- Biasanya poster dilengkapi gambar, warna, foto, atau ilustrasi.
- Tata letak gambar dan kalimat pada poster sesuai.
- Dipasang di tempat umum.

3. Syarat-syarat Teks Iklan, Slogan, dan Poster

a. Iklan

Ditinjau dari isinya, iklan harus :

- 1) Harus objektif dan jujur.

- 2) Singkat, padat, jelas, dan mudah dipahami.
- 3) Tidak menyinggung pihak yang lain
- 4) Menarik perhatian orang banyak.

Jika ditinjau dari Bahasa, iklan harus :

- 1) Menggunakan kata yang tepat, menarik, logis serta sopan.
- 2) Ungkapan yang digunakan memikat dan memiliki daya sugesti yang bagi khalayak.
- 3) Bahasanya disusun untuk menonjolkan informasi yang dipentingkan.
- 4) Teks iklan harus menuju pada sasaran.

b. Slogan

- 1) Jelas

Sesuai dengan pengertian slogan yang merupakan kalimat pendek, harus ada kejelasan hubungan antara kalimat yang dipakai dengan objek baik itu produk, sikap, ataupun yang jadi fokus slogan.

- 2) Padat

Tak perlu kalimat panjang dalam menginterpretasikan sebuah tujuan slogan. Cukup beberapa kata tapi padat makna dan mudah diingat siapapun yang membacanya.

- 3) Mengajak

Dalam sebuah slogan disarankan untuk selalu menggunakan kalimat mengajak atau membujuk siapa saja yang membacanya. Karena slogan memiliki tujuan agar seseorang menjadi bagian dari slogan tersebut.

c. Poster

1. Poster wajib menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
2. Poster harus tersusun dari kalimat yang singkat, jelas serta bermakna.
3. Poster yang baik harus dikombinasikan dengan kata-kata dan gambar.

4. Poster yang dibuat harus mampu menarik minat publik.
 5. Media poster yang digunakan harus memiliki bahan yang tidak mudah rusak ataupun sobek.
 6. Ukuran poster disesuaikan dengan tempat dan lahan pemasangan serta target pembaca.
4. Manfaat Teks Iklan, Slogan, dan Poster
- a. Teks Iklan
 - ✓ Meningkatkan volume penjualandengan menciptakan ketertarikan terhadap produk.
 - ✓ Membantu pengenalan produk baru dengan mudah ke pasar oleh produsen yang sama.
 - ✓ Membantu menciptakan citra dan reputasi tidak hanya dari produk tetapi juga dari produsen atau pengiklan. Harga eceran, pemeliharaan juga dimungkinkan oleh iklan dimana daya tarik harga adalah strategi promosi.
 - ✓ Menigkatkan tingkat perputaran saham karena permintaan sudah dibuat oleh iklan.
 - ✓ Melengkapi aktivitas penjualan.
 - b. Slogan

Slogan sama seperti poster hanya saja slogan tidak menggunakan gambar, manfaat slogan mencakup bidang agama, politik, ekonomi, kebersihan, jadi manfaat slogan adalah sebagai informasi, berita ataupun perintah untuk mengajak sesuatu kebaikan.
 - c. Poster
 1. Untuk mendapatkan lebih banyak perhatian dari publik mengenai suatu informasi/pesan yang ada di poster.
 2. Untuk mempengaruhi publik agar mau mengikuti isi pesan yang ada pada suatu poster.
 3. Untuk memnngingatkan kembali suatu pesan atau informasi penting kepada publik.

4. Untuk mencari perhatian dan simpati dari publik agar mengingat dan peduli dengan isi pesan dalam poster.
5. Persamaan dan Perbedaan Teks Iklan, Slogan dan Poster

Persamaan antara teks iklan, slogan, dan poster:

- Ketiganya sama-sama menggunakan kata sebagai salah satu unsur.
- Sama-sama menekankan ketepatan dan kehematan kata oleh sebab itu ciri khas kebahasaannya adalah singkat, jelas, lengkap, dan menarik.
- Iklan, slogan dan poster sama-sama persuasif. Tujuan intinya sama yakni membujuk khalayak umum untuk berbuat sesuatu.
- Ketiganya sama-sama ditunjukkan kepada masyarakat atau khalayak ramai untuk menyampaikan suatu pesan , atau menyampaikan suatu ajakan.

Perbedaan teks iklan, slogan, dan poster;

Iklan :

1. Untuk memberitahu khalayak tentang produk yang ingin dijual.
2. Menonjolkan kualitas barang yang dipromosikan
3. Kesannya dibuat merayu target untuk tergiyur membeli.
4. Bentuk dari iklan bisa berupa video, suara, media cetak.
5. Dipasangkan pada semua media : televisi, internet, radio, koran, majalah, dan lainnya.

Slogan :

1. Bentuknya hanya berupa kata-kata atau kalimat.
2. Dibuat singkat namun tetap memiliki makna dan menarik, serta mudah diingat.
3. Bisa diselipkan pada poster dan iklan sebagai kalimat ekspresi.
4. Tidak memiliki batasan media, bisa dipasang dimana saja.

Poster :

1. Untuk menyampaikan ide, gagasan atau pesan.
2. Mengutamakan penampilan gambar dan kata-kata yang menarik, agar khalayak lebih terkesan.

3. Dipasangkan pada tempat umum.
 4. Bentuk poster itu sendiri adalah kertas berukuran besar.
 5. Bukan untuk tujuan menarik pembeli.
6. Jenis-jenis Teks Iklan, Slogan, dan Poster

a. Jenis Iklan

Didalam iklan terdapat tiga buah jenis teks iklan yaitu iklan berdasarkan isi, iklan berdasarkan media yang dipakai, dan iklan yang berdasarkan pada tujuan. Iklan berdasarkan isi dapat kita lihat seperti iklan pemberitahuan (pengumuman), iklan penawaran (niaga), dan iklan layanan masyarakat. Iklan berdasarkan media yang dipakai dapat kita lihat pada iklan cetak seperti koran dan majalah, dan iklan elektronik seperti pada televisi. Kemudian yang ketiga iklan berdasarkan tujuannya dapat kita lihat pada iklan komersial dan iklan Non-komersial.

b. Jenis Slogan

Terdapat empat jenis slogan yaitu :

- 1) Slogan Lingkungan, biasanya kita temukan di pinggir jalan maupun tempat lainnya. Tujuan dari slogan lingkungan ini yaitu mengajak masyarakat agar menjaga serta mencintai lingkungan sekitarnya.
- 2) Slogan Pendidikan, slogan ini bertujuan untuk memotivasi dan mendorong pelajar agar rajin belajar serta tetap mentaati peraturan sekolah.
- 3) Slogan Kesehatan, tujuan dari slogan ini adalah untuk mengajak para masyarakat agar hidup bersih serta selalu ingat akan pentingnya kesehatan.
- 4) Slogan Produk.

c. Jenis Poster

- 1) Poster Niaga adalah poster yang dibuat untuk media komunikasi dalam urusan perniagaan untuk menawarkan suatu barang atau jasa.

- 2) Poster Kegiatan adalah berisi pelaksanaan suatu kegiatan. Misalnya kegiatan pentas seni, seminar, dan kegiatan sosial lainnya yang bisa dikomunikasikan melalui poster.
- 3) Poster pendidikan yaitu bertujuan memberi penerangan atau penyuluhan yang bersifat mendidik atau memberitahu.
- 4) Poster Layanan Masyarakat berisi tentang informasi mengenai pelayanan masyarakat yang berhubungan dengan kesejahteraan masyarakat.

7. Unsur-unsur Teks Iklan, Slogan, dan Poster

Terdapat beberapa unsur di dalam teks iklan, slogan, dan poster yaitu :

- a. Teks Iklan :
 - 1) Menarik perhatian (Attention).
 - 2) Ketertarikan (Interest).
 - 3) Keinginan (Desire).
 - 4) Kepercayaan (Conviction).
 - 5) Adanya tindakan (Action).
- b. Slogan :
 - 1) Dalam bentuk frasa, kalusa, ataupun kalimat.
 - 2) Kalimat singkat, padat, menarik, juga sangat mudah diingat.
 - 3) Suatu semboyan organisasi atau perusahaan.
- c. Poster
 - 1) Menggambarkan produk atau jasa yang jelas.
 - 2) Warna dan hurup harus diperhatikan.
 - 3) Perhatikan juga keseimbangan antara warna, produk, juga tulisan.
 - 4) Ada nama produk dan slogan yang terlihat jelas.
 - 5) Ada logo perusahaan pembuat produk untuk memberikan nilai tambahan
 - 6) Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dimengerti.
 - 7) Ada alamat sosial media atau kontak yang jelas.

8) Menggunakan foto yang menarik, baik model dan gambar produk yang informasikan.

9) Sarannya jelas untuk anaka-anak, remaja, dewasa, dan orang tua.

E. SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

SMPN 6 Kota Bengkulu merupakan salah satu SMPN di Kota Bengkulu yang didirikan pada tahun 1982, Kepala Sekolah SMP 6 pertama yaitu Bapak Kisman Suwardi. SMPN 10 menggunakan kurikulum 2013 dengan akreditasi A, untuk lebih jelas kita lihat tabel profil sekolah di bawah ini:

Table 2.1 Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kota Bengkulu

Profil Sekolah		
A. Identitas Sekolah		
1. Nama Sekolah	SMP NEGERI 6 KOTA BENGKULU	
2. NPSN	10702500	
3. Jenjang Pendidikan	SMP	
4. Status Sekolah	Negeri	
5. Alamat Sekolah	Jl. Muhajirin	
Kode Pos	38229	
Kelurahan	Dusun Besar	
Kecamatan	Kec. Singaran Pati	
Kabupaten/Kota	Kota Bengkulu	
Provinsi	Prov. Bengkulu	
Negara	Indonesia	
6. Posisi Geografis	-3,8083	Lintang Bujur
	102,3027	
B. Data Pelengkap		
1. No SK pendirian	0299/01/1982	
2. Tanggal SK Pendirian	1910-01-01	

3. Organisasi penyelenggara	Pemerintah
4. No SK oprasional	0299/01/1982
5. Tanggal SK Operasional	1910-01-01
6. Akreditasi	A
7. NSS	201266001006
C. Kontak Sekolah	
1. Nomor Telepon	0736(24437)
2. Nomor Fax	-
3. Email	Smp06bengkulu@yahoo.com
4. Website	www.smpn6bengkulu.sch.id
D. Data Periodik	
1. Waktu Penyelenggara	Pagi/6 hari
2. Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat
3. Sumber Listrik	PLN
4. Daya Listrik (Watt)	-
5. Akses Internet	Telkom Speedy
6. Akses Internet Alternatif	Tidak ada
E. Data Kepala Sekolah	
1. Nama Kepala Sekolah	Mukhtarimin, M.Pd, Mat
2. NIP	196808211993031008
3. Pangkat/Golongan	Pembina Tk.1/4B
4. Nomor Telepon	
5. Alamat	

Tabel 2.3 Jumlah Ruang SMP N 6 Kota Bengkulu

No	Ruang/Gedung	Jumlah	Luas	Ke t.
1.	Ruang Kelas	22 ruang	1.944 M ²	
2.	Laboratorium	1 ruang	150 M ²	
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	45.5 M ²	

4.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	39 M ²	
5.	Ruang Guru	2 ruang	276 M ²	
6.	Ruang Perpustakaan	1 ruang	96 M ²	
7.	Mushola	1 ruang	112 M ²	
8.	Ruang OSIS, MR, Pramuka	1 ruang	21 M ²	
9.	UKS	1 ruang	32.5 M ²	
10.	Gudang	1 ruang	81 M ²	
11.	Ruang Koperasi Siswa	1 ruang	42 M ²	
12.	WC Kepala Sekolah	1 ruang	6 M ²	
13.	WC Guru/ Pegawai	2/1 ruang	9 M ²	
14.	WC Siswa	20 ruang	18 M ²	
15.	Pagar Halaman Sekolah	475 m	950 M ²	
16.	Lapangan Olahraga Basket, Volly Ball, Fuisal	1/1/1 buah		
17.	Ruang Bimbingan Konseling	1 ruang	32.5 M ²	
18.	Laboratorium Komputer	1 ruang	32 M ²	
19.	Rumah Penjaga	1 ruang	33 M ²	
20.	Ruang Keterampilan	1 ruang	30 M ²	
21.	Ruang Kesenian	1 ruang	90 M ²	
22.	Kantin	6 ruang	30 ²	

a. Lokasi Lembaga

SMPN 6 Kota Bengkulu, Jl Muhajirin, Dusun Besar, kec. Singaran pati, Kota Bengkulu, Bengkulu, dengan kode pos 382929

b. Sejarah Lembaga

SMP Negeri 6 Kota Bengkulu berdiri pada tahun 1982 dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 201266001006 dan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 10702500. Sejak itulah SMP Negeri 6 Kota Bengkulu mulai beroperasi. Kepala sekolah pertama yaitu Bapak Kisman Suwadri dan sekarang dipimpin oleh Bapak Mukhtarimin, M.Pd. Mat.

**Tabel 2.4 Urutan Nama-Nama Kepala Sekolah dari Awal Penerbitan
SMPN 6 Kota Bengkulu**

No	Nama Kepala Sekolah
1	Bapak Kisman Suwardi
2	A. Kadir
3	Drs.Siswanto
4	Walin, S.Pd
5	Diumadi S.Pd
6	Dirhan S,Pd
7	Sudirman
8	Therisia Purwati, S.Pd, M.Pd
9	Damri S.Pd MM
10	Mukhtarimin,M.Pd,Mat

Pada tahun 1984 gedung SMPN 6 masih sangat sedikit dengan fasilitas yang sedikit dan guru yang mengajar juga masih sedikit, namun dari waktu ke waktu SMP Negeri 6 terus mengalami peningkatan baik dari segi sarana dan prasarana, seperti lab komputer, uks, lapangan, musolah ruang kelas dll. Jumlah siswa juga yang mengalami peningkatan pada sekitar tahun 2006 dalam satu angkatan bisa mencapai 7-8 kelas, namun sekarang jumlah siswa SMP Negeri 6 yaitu 320 siswa yang disebabkan zonasi

c. Visi dan Misi Lembaga

1) Visi

“Berprestasi berwawasan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi), IMTAQ (iman dan taqwa) dan lingkungan”

2) Misi

- a) Menyusun kurikulum SMP Negari 6 sesuai denagn standar nasional
- b) Melaksanakan kurikulum sekolah
- c) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien
- d) Mengembangkan proses belajar-mengajar berbasis IT

- e) Menumbuhkan bakat, minat dan potensi siswa
- f) Melaksanakan pengelolaan sekolah sesuai manajemen berbasis sekolah
- g) Membangun warga sekolah yang beretika, berbudi pekerti luhur dan berdisiplin
- h) Menjaga dan meningkatkan kebersihan, kerapian, keindahan, dan kerindangan

F. Kajian Penelitian

Penelitian terdahulu bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan acuan. Selain itu, untuk menghindari anggapan kesamaan dengan penelitian ini. Sebenarnya, penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran telah banyak dikaji dan dilakukan, meskipun demikian hal tersebut masih menarik untuk dijadikan penelitian lebih lanjut lagi. Penelitian yang dimaksud, bisa bersifat melengkapi ataupun baru.

Penelitian Maryatun. “Pengaruh Penggunaan Media Program *Microsoft Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015”. Berdasarkan dari hasil analisis yang dilakukan maka terbukti bahwa ada pengaruh yang positif penggunaan media program *Microsoft Powerpoint* terhadap hasil belajar Strategi Promosi Pemasaran mahasiswa semester 2 Universitas Muhammadiyah Metro. Dengan demikian maka hipotesis diterima. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama tentang pengaruh media pembelajaran *powerpoint* dan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah terdapat pada objek yang diteliti dan jenjang pendidikan.³³

Md. Dwi Radyana Giri dan I Nym Murda dan Pt. Ari Dharmayanti. “Pengaruh Model Pembelajaran Tai Berbantuan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V”. Berdasarkan hasil analisis

³³Maryatun. “Pengaruh Penggunaan Media Program *Microsoft Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015”. *Jurnal Promosi*, Vol 3, No 1 (2015).

menunjukkan bahwa $t_{hit} = 17,30$ dengan $t_{tab} = 2,021$ hal ini berarti nilai $t_{hit} > t_{tab}$. Kualifikasi hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang menggunakan model pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) berbantuan media *Powerpoint* sehingga berada pada kategori sangat tinggi sedangkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) berada pada kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) berbantuan media PowerPoint berpengaruh positif terhadap hasil belajar bahasa Indonesia Siswa SD kelas V diGugus III Kecamatan Jembrana Kabupaten Jembrana Tahun Pelajaran 2016/2017. Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama tentang pengaruh media *powerpoint* dan hasil belajar siswa. Perbedaannya terletak pada tempat penelitian dan jenjang pendidikan.³⁴

Milenia Wahyu Sya'ada. "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D SMP Negeri 1 Temayang". Setelah menganalisis dan membahas hasil data yang diperoleh dari observasi, tes, dan angket dapat disimpulkan sebagai berikut: 1). Pembelajaran dengan media power point interaktif berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang direncanakan. 2). Hasil belajar siswa dalam pembelajaran surat pribadi dan surat dinas sebelu menggunakan media mendapatkan nilai rata-rata 60,37, dengan kualifikasi baik (B) nilai tertinggi 85 dan terendah 25. Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama tentang media pembelajaran *powerpoint* dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada objek jenjang penelitian.³⁵

Edo Antonio. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Powerpoin Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V

³⁴Md. Dwi Radyana Giri dan I Nym Murda dan Pt. Ari Dharmayanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Tai Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V". Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol.5 No.2 (2017).

³⁵Milenia Wahyu Sya'ada. "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D SMP Negeri 1 Temayang". Jurnal Bapala Vol. 8 No. 4 (2021).

SD Negeri 21 Bengkulu Tengah”. Disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan Multimedia Interaktif *PowerPoint* terhadap hasil *Pre-test* dan *Post-test* siswa kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah. Hal ini dapat kita ketahui dari hasil analisis uji t-test (*Paired Sample t-Test*) dengan data akhir yang diperoleh yaitu nilai $t_{hitung} = 15,540 > t_{tabel} = 2,052$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Persamaan penelitian ini sama-sama tentang hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada jenjang pendidikan dan mata pelajaran kelas V SDN 21 Bengkulu Tengah.³⁶

Nurul Hidayah. “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makasar”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dibahas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *power point* berpengaruh pada kemampuan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX SMP Anak Bangsa Makassar. Persamaan penelitian ini sama-sama tentang penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada tempat penelitian dan jenjang pendidikan. Penelitian ini terhadap peserta didik kelas IX SMP.³⁷

Ica Kurnia Defani dan Bambang Budi Utomo dan Rum Rosyid. “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 1 Sungai Raya”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA 3. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama tentang penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar.

³⁶Edo Antonio. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Powerpoin Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah”. Tahun Ajaran 2021.

³⁷Nurul Hidayah. “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoin Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makasar”. Tahun Ajaran 2019/2020.

Adapun perbedaannya yaitu terletak pada objek penelitian dan jenjang pendidikan.³⁸

Masrina Watie dan Siti Hawa dan Julia Kurnianti. “Pengaruh Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang”. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar mate-matika siswa materi bangun ruang pada kelas V.A SDN 87 Palembang. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama tentang penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar. Adapun perbedaannya terdapat pada jenjang pendidikan dan lokasi penelitian. Penelitian ini terhadap siswa kelas V SDN 87 Palembang.³⁹

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang masih perlu dibuktikan melalui suatu penelitian. Hipotesis terbentuk sebagai hubungan antara dua variabel atau lebih. Untuk mengetahui gambaran jawaban yang bersifat sementara dari penelitian ini, maka diperlukan hipotesis. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar bahasa indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu?

- H_o : Penggunaan Media Powerpoint Tidak Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu
- H_a : Penggunaan Media Powerpoint Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

³⁸Ica Kurnia Defani dan Bambang Budi Utomo dan Rum Rosyid. “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 1 Sungai Raya”. (2019).

³⁹Masrina Watie dan Siti Hawa dan Julia Kurnianti. “Pengaruh Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang”. (2020).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian dengan sengaja mengusahakan timbulnya variabel-variabel dan selanjutnya dikontrol untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar. Menurut Arikunto, penelitian eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kasual) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.⁴⁰

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian eksperimen semu, eksperimen semu sendiri merupakan jenis komparasi yang membandingkan pengaruh pemberian suatu perlakuan pada suatu obyek (kelompok eksperimen) serta melihat besar pengaruhnya, namun dalam proses penelitiannya tidak dapat dilakukan pengacakan siswa (random) dalam rangka penempatan kedalam kelompok eksperimen dan kontrol. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experiment*, sehingga hanya digunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-post test* yaitu kelompok eksperimen diberikan tes awal (*pretest*) kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media presentasi power point pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang selanjutnya dilakukan tes kembali (*post test*) setelah proses pembelajaran dilakukan.⁴¹ Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

⁴⁰Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik*. Jakarta: Renika, 2013), hal. 122.

⁴¹Amirullah, *Populasi dan Sampel: Pemahaman Dan Jenis Teknik*, (Bayumedia publishing malang, 2015), hal. 56.

Tabel 3.1 Desain penelitian

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-tes
VIII D	O ₁	X ₁	O ₂
VIII E	O ₁	X ₂	O ₂

Keterangan :

VIII D : Kelas Eksperimen

VIII E : Kelas Kontrol

O₁ = Nilai Pre-Test Siswa

O₂ = Nilai Post-Test Siswa

X₁ = Perlakuan Dengan Media

X₂ = Perlakuan Tanpa Media

Dapat dilihat dari tabel di atas *Pretest* diberikan kepada kedua kelompok sebelum diberikan perlakuan. Kelompok eksperimen dan kontrol diberikan perlakuan pengajaran yang berbeda yaitu kelompok eksperimen menggunakan media *powerpoint* dalam pengajarannya sedangkan kelompok kontrol tidak menggunakan media *powerpoint* dalam pengajarannya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 bulan sesuai dengan prediksi berikut: 30 September s/d 15 Oktober 2022. Adapun tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian adalah keseluruhan dari kumpulan elemen yang memiliki sejumlah karakteristik umum, yang terdiri dari bidang-bidang yang di teliti. Atau, populasi adalah keseluruhan kelompok dari orang-orang, peristiwa atau barang-barang yang diminati oleh peneliti untuk diteliti dengan demikian, populasi merupakan seluruh kumpulan elemen yang dapat digunakan untuk membuat beberapa kesimpulan. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain.⁴² Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas VIII yang disarankan oleh guru Bahasa Indonesia yang hanya 4 kelas dengan jumlah total yang paling banyak siswa dari VIII dengan perincian pada table berikut:

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

	KELAS	JUMLAH SISWA
1	VIII A	27
2	VIII B	28
3	VIII C	26
4	VIII D	25
5	VIII E	25
6	VIII F	26
	JUMLAH	157

2. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto, total sampling adalah pengambilan sampel dengan jumlah populasi yang ada. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Nonprobability yaitu sampel jenuh atau sering disebut total sampling. Menurut Sugiyono, sampel jenuh yaitu teknik penentuan sampel dengan cara mengambil seluruh anggota populasi sebagai responden atau sampel. Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik

⁴²Amirullah, *Populasi dan Sampel: Pemahaman Dan Jenis Teknik*, (Bayumedia publishing malang, 2015), hal. 67-68.

diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi. Jika subjek besar atau lebih dari 100 dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴³

Peneliti memilih kelas VIII D dan VIII E sebagai sampel dan menetapkan kelas VIII D sebagai kelas Eksperimen dan VIII E sebagai kelas Kontrol.

Table 3.3 Sampel

No	Kelas	Jumlah
1	VIII D (Eksperimen)	25
2	VIII E (Kontrol)	25
	Jumlah	50

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan suatu hal yang akan diselidiki oleh peneliti. Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, berdasarkan judul penelitian yaitu;

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Variabel bebas (X) : Media pembelajaran *powerpoint*

Variabel terikat (Y) : Hasil belajar

2. Definisi Operasional

Penelitian Untuk menggambarkan secara operasional variabel penelitian, di bawah ini diberikan definisi operasional masing-masing variabel. Variabel-variabel tersebut adalah:

⁴³Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*. Jakarta: Renika, 2013), hal. 134.

⁴⁴Sugiyono, *Statistic non paramentris untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 38.

1. Media *Powerpoint* (Variabel Bebas)

Media *Power Point* adalah cara penyampaian melalui penjelasan informasi oleh penyampai kepada siswa melalui sesuatu alat yang dapat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa), sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa yang meliputi komponen-komponen pembelajaran, yaitu komponen tujuan, komponen materi, komponen strategi belajar mengajar, dan komponen evaluasi secara cepat, tepat, mudah, benar. Animasi-animasi dapat dibuat dengan lebih sederhana, cepat dan lebih menarik menggunakan *Microsoft Powerpoint*.

2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Terikat)

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Penilaian yang diperoleh seorang siswa setelah melalui tes hasil belajar (*post test*) berupa tes soal dalam bentuk pilihan ganda diakhir pertemuan.

E. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran terhadap objek yang diteliti, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya disebut dengan instrument penelitian. Menurut Sugiyono instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Menurut Mahmud instrument penelitian merupakan alat yang digunakan dalam mengumpulkan data sebagai suatu bagian penting didalam penelitian.⁴⁵

1. Butir-Butir Soal

Tes digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Bahasa Indonesia. Alat ukur tersebut merupakan serangkaian pertanyaan yang akan diajukan kepada subjek yang akan

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.148.

diteliti. Dalam penelitian ini digunakan 2 kali tes yaitu *pretest* dan *post test*. Disini *Pretest* diberikan dengan maksud untuk mengetahui apakah ada diantara murid yang sudah mengetahui mengenai materi yang akan diajarkan. *Pretest* juga bisa diartikan sebagai kegiatan menguji tingkatan pengetahuan siswa terhadap materi yang akan disampaikan, kegiatan *pretest* dilakukan sebelum kegiatan pengajaran diberikan.

Adapun manfaat dari diadakannya *pretest* adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai pelajaran yang disampaikan. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa ini, guru akan dapat menentukan cara penyampaian pelajaran yang akan di tempuhnya nanti. Sedangkan *post test* adalah evaluasi akhir saat materi yang diajarkan pada hari itu telah diberikan yang mana seorang guru memberikan *post test* dengan maksud apakah murid sudah mengerti dan memahami mengenai materi yang baru saja diberikan pada hari itu. Manfaat dari diadakannya *post test* ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan yang dicapai setelah berakhirnya penyampaian pelajaran. Hasil *post test* ini dibandingkan dengan hasil *pretest* yang telah dilakukan sehingga akan diketahui seberapa jauh efek atau pengaruh dari pengajaran yang telah dilakukan, disamping sekaligus dapat diketahui bagian bagian mana dari bahan pengajaran yang masih belum dipahami oleh sebagian besar siswa. Jadi, dalam penelitian ini dengan pemberian soal-soal pilihan ganda yang berkaitan dengan materi pembelajaran Bahasa Indonesia.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Cara yang paling bagus untuk menggunakan metode observasi yaitu melengkapinya dengan format pengamatan sebagai instrumen. Format

tersebut yang disusun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang digambarkan akan terjadi. Metode ini digunakan dalam penelitian bertujuan untuk mengamati secara langsung pembelajaran di dalam kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis media presentasi dengan tidak menggunakan media pembelajaran berbasis media presentasi.

2. Tes

Mengumpulkan data hasil belajar penulis menggunakan teknik tes, tes yang digunakan adalah tes tertulis. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data setelah proses pembelajaran sehingga dengan demikian dapat diketahui hasil belajar yang dicapai siswa. Post-tes dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan bentuk dan jumlah soal yang sama. Bentuk soal adalah pilihan ganda yang masing-masing berjumlah 20 butir soal tertulis yang terdiri dari 4 pilihan jawaban yaitu A, B, C, D. Untuk 1 soal Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

Didalam tes terdapat 20 buah soal, dari 20 soal tersebut ada beberapa macam soal yaitu untuk teks iklan terdapat pada nomor 2, 3, 4, 8, 9, 17, 18, 19, dan 20. Soal untuk slogan terdapat pada nomor 1, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, dan 16. Sedangkan untuk soal poster terdapat pada nomor 14, 15, dan 16. Setelah dilakukan validasi soal dari 20 buah soal hanya 12 soal yang valid, yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16. Dan pada nomor 6, 9, 10, 14, 17, 18, 19, 20.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan seperti buku-buku peraturan yang ada. Alasan dokumen dijadikan sebagai data untuk membuktikan penelitian karena dokumen merupakan sumber yang stabil, dapat berguna sebagai bukti untuk pengujian, mempunyai sifat yang alamiah, sehingga mudah ditemukan. Dari rujukan di atas, maka teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menganalisis data-data tertulis seperti arsip-arsip, catatan-catatan

administrasi yang berhubungan dengan penelitian. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data tentang:

- a. Profil SMP Negeri 6 Kota Bengkulu
- b. Data Jumlah Guru dan Karyawan
- c. Jumlah Seluruh Siswa

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensi. Data dikumpulkan Bandingkan dalam bentuk nilai pre-test dan post-test. Perbandingan Dua nilai dengan menanyakan apakah ada perbedaan nilai yang didapat antara nilai pretest dengan nilai Posttest. Pengujian perbedaan kedua nilai ini hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja, dan untuk itu peneliti menggunakan teknik yang disebut dengan uji-T. Analisis data merupakan langkah terakhir dalam prosedur percobaan, dalam hal ini pengolahan data. Pengolahan data merupakan langkah untuk mengetahui hasil kelas eksperimen dan kelas kontrol serta perbedaannya. Peneliti melakukan analisis butir soal dan analisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas. Pemilihan instrumen dilakukan dengan mempertimbangkan : validitas, reliabilitas, sebagai berikut:

1. Validitas

Validitas berkaitan dengan apakah alat ukur yang dipakai secara tepat mengukur konsep yang ingin diukur. Validitas sangat penting dalam analisis isi. Hal ini karena temuan-temuan dalam analisis isi didasarkan pada alat ukur yang dipakai. Validitas memastikan apakah alat ukur yang dipakai oleh peneliti sah (valid) dan dapat menjamin bahwa temuan-temuan dalam penelitian juga dihasilkan dari pengukuran yang tepat.

2. Reliabelitas

Keandalan adalah alat ukur. Keandalan suatu pengukuran adalah tingkat konsistensi yang digunakan untuk mengukur apa pun yang diukurnya. Sebuah tes yang baik harus memiliki validitas yang tinggi. Keandalan mengacu pada konsistensi skor yang diperoleh seberapa

konsisten mereka untuk setiap individu dari satu administrasi instrumen ke yang lain dan dari satu set item ke yang lain. Reliabilitas mengacu pada konsistensi tes, pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach Alpha*:

Tabel 3.5 Interpretasi Alpha Cronbach

Alfa Cronbach	Penafsiran
0,00-0,20	Kurang Nyata
0,21-0,40	Agak Nyata
0,41-0,60	Cukup Nyata
0,61-0,80	Nyata
0,81-1,00	Sangat Nyata

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji t. Menurut Nurgiyantoro, uji-t tepat untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan diantara dua kelompok. Uji t dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Asumsi dasar dari pengujian ini adalah normalitas dan homogenitas dari kedua data sebagai persyaratan analisis harus terlebih dahulu. Rumus uji t terdapat dua jenis yaitu uji t dengan pooled varian dan uji t dengan separated varian, dimana rumus yang akan digunakan tergantung dari bentuk datanya. Ketentuan diterima atau tidaknya hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

a. Hipotesis

H_0 : Ada perbedaan hasil belajar antara kelas siswa yang menggunakan media pembelajaran presentasi dan kelas siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran presentasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

H_a : tidak ada perbedaan hasil belajar antara kelas siswa yang menggunakan media pembelajaran presentasi dan kelas siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran presentasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

b. Ketentuan

Menurut Sugiyono, ketentuan diterima atau ditolaknya hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) $t \text{ hitung} < t_{\text{tabel}}$, maka H_1 ditolak, H_0 diterima dan tidak ada perbedaan.
- 2) $t \text{ hitung} > t_{\text{tabel}}$, maka H_1 diterima, H_0 ditolak dan ada perbedaan.

4. Uji Persyaratan

Analisis Data tes siswa yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis menggunakan uji-t. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, persyaratan yang harus dipenuhi adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Peneliti menggunakan uji normalitas untuk mengetahui apakah data pada kelas eksperimen berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan perhitungan statistik dengan menggunakan SPSS (*Statistical Program for Social Science*) untuk uji normalitas. Hipotesis untuk uji normalitas dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : data berdistribusi normal.

H_a : data tidak berdistribusi normal.

Sedangkan kriteria penerimaan atau penolakan uji normalitas adalah:

H_0 diterima jika $\text{Sig} > = 0,05$

H_a ditolak jika $\text{Sig} < = 0,05$

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, peneliti menentukan homogenitas tes. Pengujian ini dimaksudkan untuk menguji apakah data yang diperoleh dari sampel homogen atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan perhitungan statistik dengan menggunakan SPSS (*Statistical Program for Social Science*) untuk homogenitas

tes. Uji homogenitas menggunakan uji statistik Levene. Hipotesis untuk uji homogenitas dirumuskan sebagai berikut.

H_0 : varian datanya homogen

H_a : variansi data tidak homogen

Sedangkan kriteria penerimaan atau penolakan uji homogenitas adalah:

H_0 diterima jika Sig. $\geq 0,05$

H_a ditolak jika Sig. $\leq 0,05$



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Wilayah penelitian merupakan gambaran umum mengenai wilayah yang digunakan sebagai lokasi penelitian. Sekolah Menengah Pertama Negeri 06 Kota Bengkulu merupakan sekolah yang ada di Kota Bengkulu berdiri pada tahun 1982 Sekolah Menengah Pertama Negeri 06 Kota Bengkulu yang berlokasi di Jalan Muhajirin Kelurahan Dusun Besar Kecamatan Singaran Pati, Kota Bengkulu terakreditasi A.

Siswa bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Materi yang diajarkan tentang teks iklan, poster, dan slogan. Ketika pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang keluar masuk kelas untuk izin ke kamar kecil, ada siswa yang memperhatikan pada saat guru sedang menjelaskan materi, dan ada juga siswa yang mencatat materi yang dijelaskan guru. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan. setelah penjelasan selesai guru membrikan pertanyaan kepada siswa. Ada siswa yang menjawab dan ada siswa yang kurang merespon pertanyaan. Bagi siapa yang bisa menjawab pertanyaan akan mendapatkan nilai tambahan, dan pada waktu tanya jawab guru juga sudah menyiapkan beberapa hadiah sebagai bonus bagi yang menjawab pertanyaan dengan benar. Diakhir pembelajaran guru memberikan butir-butir soal untuk dikerjakan siswa sebagai tugas.

Hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu terdiri dari satu kelas. Kelas yang diteliti sesuai pada sampel yang diambil di kelas ini adalah kelas VIII D dan VIII E masing-masing kelas terdiri dari 25 siswa. Sebelum melaksanakan penelitian, pada tanggal 30 Agustus 2022, peneliti melakukan silaturahmi ke SMP Negeri 6 Kota Bengkulu untuk membicarakan rencana pelaksanaan penelitian bersama kepala sekolah dan wali kelas. Dari hasil diskusi tersebut kesepakatan jadwal penelitian akan dimulai sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang akan diteliti yaitu pada hari selasa jam 11.00 siang alokasi waktu 2x40 menit.

Pelaksanaan penelitian yaitu pada hari selasa tanggal 13 September 2022. Adapun mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint* materi teks iklan, slogan, poster kelas VIII. Proses penelitian eksperimen ini direncanakan yaitu peneliti memberikan pretest kemudian memberikan perlakuan/treatment pada siswa kemudian di berikan posttest. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu kelas VIII dengan jumlah siswa 50 orang. Maka data yang di peroleh adalah sebagai berikut.

Hasil analisis data berfungsi sebagai dasar untuk kesimpulan dan debat penelitian. Berdasarkan data yang dikumpulkan, hipotesis dibahas dalam bab ini. Pre- dan post-test digunakan untuk mengumpulkan data dari siswa. Baik kelompok eksperimen dan kontrol menerima pre-test dan post-test.

B. Hasil Penelitian

Hasil analisis data berfungsi sebagai dasar untuk kesimpulan dan debat penelitian. Berdasarkan data yang dikumpulkan, hipotesis dibahas dalam bab ini. Pre- dan post-test digunakan untuk mengumpulkan data dari siswa. Baik kelompok eksperimen dan kontrol menerima pre-test dan post-test.

1. Hasil

Hasil penelitian disajikan sebagai skor pre-test dan post-test dari siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum perlakuan kelas eksperimen, diberikan pre-test, dan post-test mengikuti perlakuan. Kemudian uji-t program SPSS 22 digunakan untuk mengevaluasi data. Berikut hasil analisis deskriptif pada masing-masing kelas

Tabel 4.1 Hasil uji deskriptif
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEksperimen	25	10	80	42,20	20,004
PosTestEksperimen	25	40	100	72,60	13,000
PreTestKontrol	25	10	80	39,60	18,870
PostTestKontrol	25	40	70	57,20	9,251
Valid N (listwise)	25				

Pada tabel diatas, dapat dilihat bahwa masing-masing kelas memiliki 25 siswa (Kelas Eksperimen dan kontrol). Pada kelas eksperimen, nilai minimum pada hasil pre test adalah 15, nilai maksimum post tes adalah 45. Nilai maksimum pre tes adalah 85, sedangkan pada post tes 100. Nilai rata-rata pre tes adalah 42,20, sedangkan post tes 72,60. nilai standar deviasi pre test adalah 20,004 dan post tes 13,000.

Pada kelas kontrol, nilai minimum pre tes adalah 10, sedangkan pada post tes 40. Nilai maksimum pre tes adalah 85, sedangkan post tes 75. Nilai rata-rata pre tes adalah 39,60 dan post tes 57,20. Nilai standar deviasi pre tes 18,870 dan post tes 9,251.

2. Uji validasi

Untuk membuat instrumen valid maka peneliti melakukan uji validitas instrumen pada 50 responden yang terdiri dari 25 kelas kontrol dan 25 kelas eksperimen. Hasil penelitian disajikan sebagai skor pre-test dan post-test dari siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum perlakuan kelas eksperimen diberikan pre-test, dan post-test mengikuti perlakuan. Kemudian uji-t program SPSS 22 digunakan untuk mengevaluasi data. Berikut hasil analisis deskriptif pada masing-masing kelas. Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan soal yang akan digunakan untuk pre tes dan post tes. Uji validitas diawali dengan memberikan *tryout* kepada 25 siswa selain sample.

Pada penelitian ini, peneliti menyiapkan 20 soal untuk diuji validasi di kelas lain, setelah dilakukan uji coba soal, peneliti melakukan uji validitas pada hasil uji coba soal tersebut menggunakan aplikasi SPSS 22. dari hasil 20 soal yang diujikan, terdapat 12 soal yang dinyatakan valid, sedangkan 8 diantaranya dinyatakan tidak valid. Berikut disajikan tabel hasil uji validitas.:

Tabel 4.2. *Validitas Pretest*

NO	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,665	0,396	Valid
2	0,598	0,396	Valid
3	0,564	0,396	Valid
4	0,526	0,396	Valid
5	0,690	0,396	Valid
6	-0,146	0,396	Tidak Valid
7	0,451	0,396	Valid
8	0,451	0,396	Valid
9	0,132	0,396	Tidak Valid
10	0,003	0,396	Tidak Valid
11	0,707	0,396	Valid
12	0,399	0,396	Valid
13	0,435	0,396	Valid
14	0,067	0,396	Tidak Valid
15	0,478	0,396	Valid
16	0,651	0,396	Valid
17	0,211	0,396	Tidak Valid
18	0,-215	0,396	Tidak Valid
19	0,045	0,396	Tidak Valid
20	0,-245	0,396	Tidak Valid

Dari hasil validitas Pretest dapat diketahui 8 butir soal tidak valid yaitu soal nomor 6, 9, 10,14, 17, 18, 19, 20, perhitungannya dengan rumus korelasi yakni r hitung dibanding r tabel pada taraf signifikansi 5%. Nilai r tabel yang didapat untuk 50 responden yaitu 0.396, jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka dinyatakan tidak valid. Pada item soal nomor 6, 9, 10,14, 17, 18, 19, dan 20 diketahui r hitung lebih kecil dibandingkan r tabel, maka item soal tersebut tidak valid. Adapun item soal nomor 1, 2,

3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, dinyatakan valid karena nilai r hitung item soal-soal tersebut lebih besar dibandingkan dengan r tabel, untuk data lebih rinci terlampir.

Tabel 4.3. *Validitas Posttest*

NO	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,665	0,396	Valid
2	0,598	0,396	Valid
3	0,564	0,396	Valid
4	0,526	0,396	Valid
5	0,690	0,396	Valid
6	0,451	0,396	Valid
7	0,451	0,396	Valid
8	0,707	0,396	Valid
9	0,399	0,396	Valid
10	0,435	0,396	Valid
11	0,478	0,396	Valid
12	0,651	0,396	Valid

Diketahui dari hasil validitas Posttest diatas bahwa 12 soal Posttest yang diajukan Valid, perhitungan tingkat kevalidan Posttest sama seperti Pretest yaitu r hitung dibanding r tabel pada taraf signifikansi 5%. Nilai r tabel yang didapat untuk 50 responden yaitu 0.396, jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item dinyatakan valid sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka dinyatakan tidak valid. Pada item soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, dinyatakan valid karena r hitung 12 item tersebut lebih besar dari pada r tabel.

3. Uji Normalitas

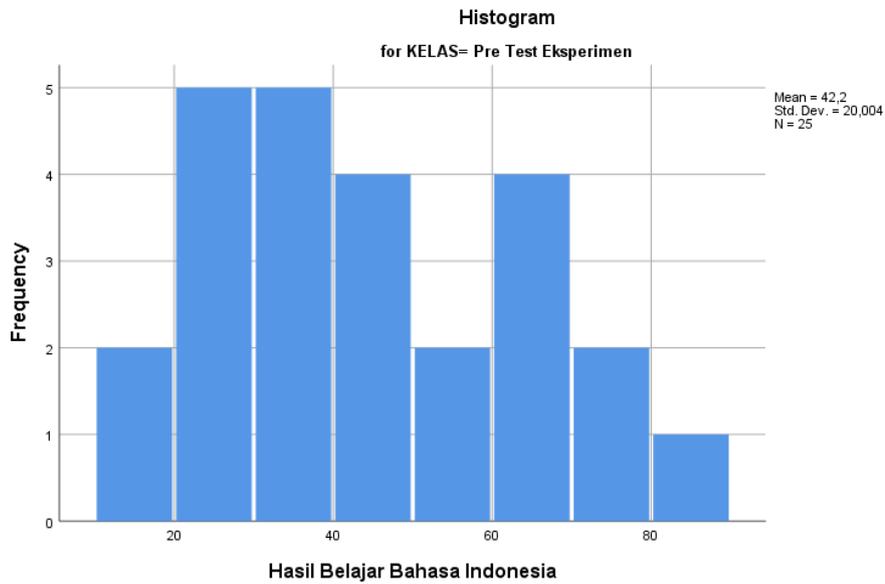
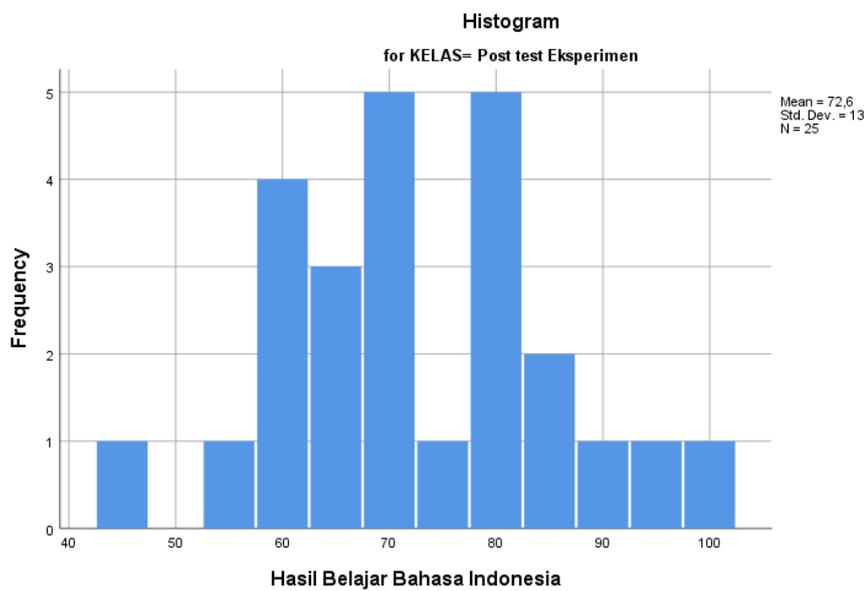
Data hasil pre-test dan post-test baik kelompok eksperimen maupun kontrol dilakukan uji normalitas. Hasil uji normalitas sebagai berikut:

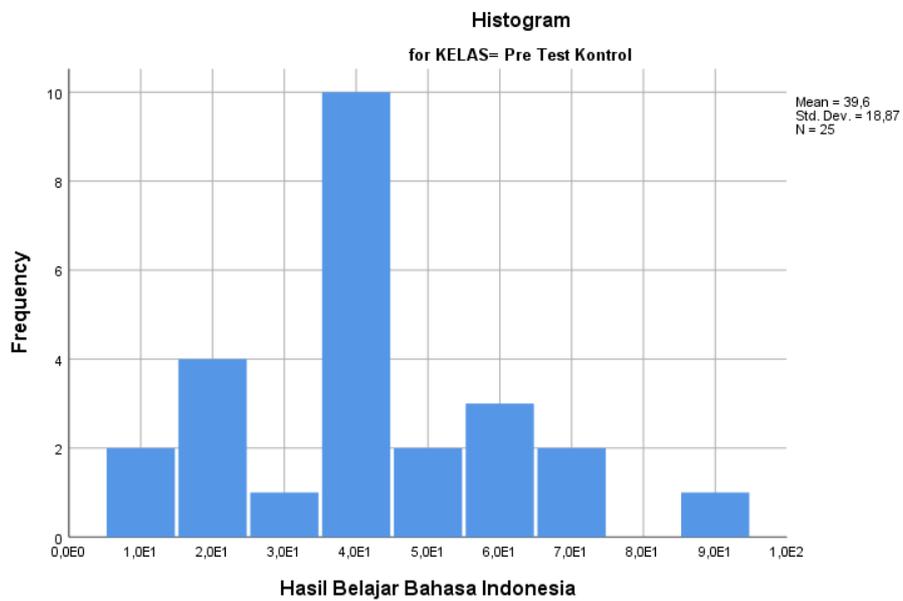
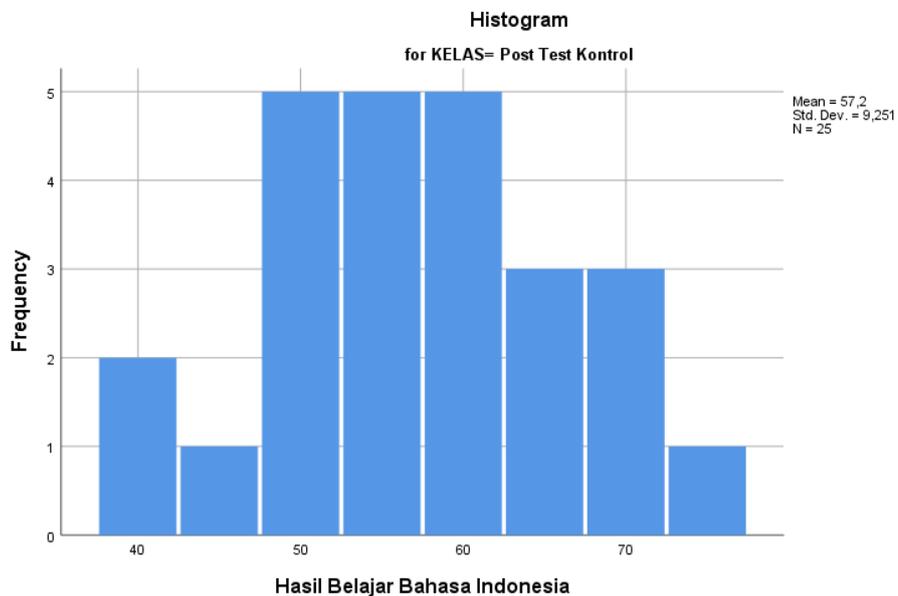
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Pre Test Eksperimen	,169	25	,063	,941	25	,157
	Post test Eksperimen	,139	25	,200	,977	25	,814
	Pre Test Kontrol	,172	25	,056	,954	25	,313
	Post Test Kontrol	,114	25	,200	,964	25	,501
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Tabel di atas menunjukkan significance pada nilai Pre-Tes kelas eksperimen adalah 0,157 dan nilai post tes kelas eksperimen adalah 0,814. Data dapat dikatakan normal apabila $\text{Sig.} > 0,05$. Pada kelas Eksperimen, nilai signifikansinya adalah 0,157 dan 0,814. Dimana $0,157$ dan $0,814 > 0,05$, maka H_0 Diterima dan sebaran siswa pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

Pada kelas kontrol, nilai signifikasi pada pre-tes adalah 0,313 dan post tes 0,501. $0,313$ dan $0,501 > 0,05$, maka H_0 diterima dan sebaran siswa pada kelas kontrol berdistribusi normal. Berikut histogram dari masing-masing kelas :

Gambar 4.1 *Histogram Uji Normalitas Nilai Pre-Tes Kelas Eksperimen*Gambar 4.2 *Histogram Uji Normalitas Nilai Pos-Tes Kelas Eksperimen*

Gambar 4.3 *Histogram Uji Normalitas Nilai Pre-Tes Kelas kontrol*Gambar 4.4 *Histogram Uji Normalitas Nilai Pos-Tes Kelas Kontrol*

4. Uji Homogenitas

Dalam uji homogenitas, peneliti menggunakan uji levene:

a. Uji Homogenitas Hasil Pre-test

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pre-Tes

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,956	1	48	,333
	Based on Median	,799	1	48	,376
Bahasa Indonesia	Based on Median and with adjusted df	,799	1	46,784	,376
	Based on trimmed mean	,821	1	48	,369

uji homogenitas varian Levene sig. pada hasil pre tes adalah $0,333 > 0,05$, seperti terlihat pada tabel di atas. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa varian dari data pretest adalah sama (homogen).

b. Uji Homogenitas Hasil Post-test

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pos-Tes

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2,820	1	48	,100
	Based on Median	1,936	1	48	,171
Bahasa Indonesia	Based on Median and with adjusted df	1,936	1	43,114	,171
	Based on trimmed mean	2,805	1	48	,100

Tabel diatas menunjukkan nilai sig. pada hasil pos tes adalah $0,100 > 0,05$. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa varian dari data post test adalah sama (homogen).

5. Uji Prasyarat

Program SPSS 22 digunakan untuk pengujian statistik. Karena ada dua kelompok yang berbeda dalam penelitian ini, peneliti menggunakan paired sample t-test dalam software SPSS. Secara rinci pengujian statistik tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Uji Hipotesis kelas Eksperimen

Tabel 4.7 Hasil Uji Paired T Test Kelas Eksperimen

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-30,400	14,855	2,971	-36,532	-24,268	-10,232	24	,000

1

diatas menunjukkan nilai signifikasi pada kelas Eksperimen adalah 0,000. $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang pengaruh Media Belajar *Powerpoint* terhadap hasil belajar bahasa indonesia.

b. Uji Hipotesis Kelas Kontrol

Tabel 4.6 Hasil Uji Paired T Test Kelas Kontrol

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-17,600	19,479	3,896	-25,640	-9,560	-4,518	24	,071

Tabel diatas menunjukkan nilai signifikasi pada kelas Eksperimen adalah 0,071. $0,071 > 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh Media Belajar yang sebelumnya digunakan guru (bukan *Powerpoint*) terhadap hasil belajar bahasa indonesia.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	2.168	.147	4.774	48	.000	15.600	3.268	9.029	22.171
	Equal variances not assumed			4.774	42.267	.000	15.600	3.268	9.006	22.194

Berdasarkan tabel diatas di peroleh nilai sig.(2tailed) sebesar $.000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	25	70.80	13.515	2.703
	kelas kontrol	25	55.20	9.183	1.837

Berdasarkan tabel group statistic diatas dapat diketahui perbedaan rata-rata kelas eksperimen dengan kontrol, kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 70.80 sedangkan kelas kontrol 55.20.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh media *powerpoint* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa. Dari data yang dianalisis diatas, diketahui penulis berperan sebagai guru dalam proses penelitian. Dalam proses penelitian ini penulis menjadi guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu tepatnya di kelas VIII (D) sebagai kelas eksperimen dan VIII (E) sebagai kelas kontrol, penulis mengajarkan materi pembelajaran teks iklan, slogan, dan poster. Objek dalam penelitian ini adalah kelas eksperimen VII (D) yang diberi perlakuan menggunakan media *powepoint* dan VII (E) kelas kontrol yang perlakuannya tidak menggunakan media *powerpoint*.

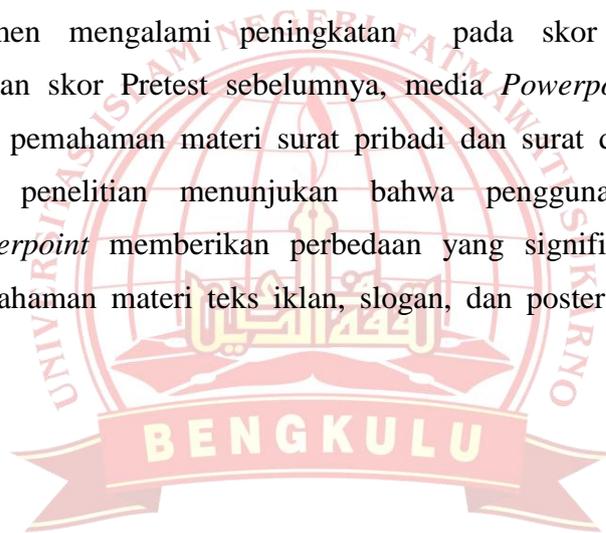
Pada tahap awal penelitian, peneliti melakukan Pretest pada kelas kontrol dan eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal sebelum diberi perlakuan pada peserta didik. Nilai rata-rata yang didapat pada kelas kontrol untuk Pretest 39,60 sedangkan pada kelas eksperimen untuk Pretest 42,20. setelah melakukan Pretest peneliti memberi perlakuan kepada dua kelas tersebut yang mana kelas eksperimen menggunakan media *powerpoint* sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media *powerpoint*, tahap perlakuan di lakukan dengan 4 kali pertemuan. Selanjutnya peneliti melakukan Posttest pada kedua kelas tersebut yang didapat nilai rata-rata pada kelas kontrol 57,20 dan kelas eksperimen 72,60.

Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{table}$ diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,318$, dengan frekuensi (dk) sebesar $11 - 10 = 1$, pada taraf signifikansi 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% diperoleh t_{table} diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,318$, dengan frekuensi (dk) sebesar $11 - 10 = 1$, $p (H_1 = 1,833$. Maka diperoleh $3,318 > 1,833$. Sehingga hipotesis alternative) diterima yaitu terdapat perbedaan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dengan siswa yang tidak menggunakan media *powerpoint* tersebut. Jadi pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint* berpengaruh

terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* efektif dalam pembelajaran bahasa indonesia materi teks iklan, slogan, dan poster pada kelas VIII. Penggunaan media *Powerpoint* menghasilkan perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran teks iklan, slogan, dan poster dibandingkan dengan pengajaran teks iklan, slogan, dan poster tanpa menggunakan media *Powerpoint*.

Penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa indonesia teks iklan, slogan, dan poster. Seluruh siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan pada skor posttest dibandingkan dengan skor Pretest sebelumnya, media *Powerpoint* efektif dalam peningkatan pemahaman materi surat pribadi dan surat dinas. Oleh karena itu hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* memberikan perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman materi teks iklan, slogan, dan poster serta nilai yang lebih baik.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang telah dilakukan dan pembahasan di Bab sebelumnya mengenai **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”**, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *powerpoint* berpengaruh pada kemampuan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar yang signifikan dikarenakan menggunakan media pembelajaran yang berbeda. Penerapan media *powerpoint* lebih berpengaruh dari pada penerapan model konvensional. Dapat dilihat dari hasil *pretest* sebelum menggunakan media *powerpoint* memiliki rata-rata 57,20, setelah dilakukan perlakuan maka diperoleh hasil *posttest* kelas eksperimen memiliki rata-rata 72,60.

Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{table}$ diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,318$, dengan frekuensi (dk) sebesar $11 - 10 = 1$, pada taraf signifikansi 0,05% atau tingkat kepercayaan 95% diperoleh t_{table} diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 3,318$, dengan frekuensi (dk) sebesar $11 - 10 = 1$, $p(H_1) = 1,833$. Maka diperoleh $3,318 > 1,833$. Sehingga hipotesis alternatif) diterima yaitu terdapat perbedaan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dengan siswa yang tidak menggunakan media *powerpoint* tersebut. Jadi pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

Jadi dapat disimpulkan dari pernyataan di atas bahwa pembelajaran yang menerapkan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah yang kreatif hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk media pembelajaran salah satunya *powerpoint*.
2. Diharapkan kepada guru untuk meningkatkan profesionalismenya, dengan memanfaatkan media pembelajaran inovatif salah satunya *powerpoint* agar dapat menunjang keberhasilan proses belajar mengajar.
3. Di harapkan kepada peneliti agar dapat melakukan penelitian berkelanjutan dengan metode yang lain dengan judul yang sama.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Shinta. 2021. *“Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”*. Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.
- Amirullah. 2015. *Populasi dan sampel: Pemahaman dan Jenis Teknik*. Bayumedia: Publishing Malang.
- Antonio, Edo. 2021. *“Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SD Negeri 21 Bengkulu Tengah”*. Skripsi: Bengkulu. Fakultas Tarbiyah dan Tadris.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktik*. Jakarta: Renika.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Renika Cipta.
- Cahyani, Isah. 2020. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Cecep, Kustandi dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, Devisi Prenadamedia Grup.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriana, Khaerunnisa dkk. 2018. *“Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bumiayu Tahun Ajaran 2017/2018”*. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 6, No 1.
- Hamalik, Omear. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, Nurul. 2020. *“Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makasar”*. Skripsi: Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Ica, Kurnia Defani dkk. 2019. *“Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 1 Sungai Raya”*. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2, No.1.
- Maryatun. 2015. *“Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015”*. *Jurnal Promosi*. Vol. 3, No. 1.
- Masrina, Watie dkk. 2020. *“Pengaruh Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang”*. *Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3 No. 1.

- Md. Dwi Radyana dkk. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Tai Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V". *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD*. Vol. 5, No. 2.
- Muhammad, Hasan dkk. 2021. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Tahta Media Grup
- Mustofa. 2020. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Niken Nanincova. 2019. Pengaruh Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Noach Cafe and Bistro. *Jurnal Mahasiswa Bisnis Manajemen*. Vol. 7, No. 2.
- Nirmawati, Tarman Andi Arif. 2018. "Pengaruh Pengumuman Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV". *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. Vol 3, No 1.
- Nurul, Vebki Astuti. 2021. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Menggunakan Media Pop-up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 07 Bengkulu Tengah". Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.
- Poppy, Septia. 2021. "Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Mukomuko". Skripsi: Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris.
- Pratiwi, Hesti Indah. 2017. "Pengaruh Metode TIKRAR Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas Takhasus Putri di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rejoso Peterongan I Jombang". Skripsi: Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Rahman, Miftahul. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 3 Majene". *Jurnal Sainifik*. Vol. 4, No. 1.
- Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Pendidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramli, Muhammad. 2015. "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. Vol. 5, No. 1.
- Riyana, Cepy. 2018. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sakila. 2019. *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*, Singkawang: Guepedia.
- Sanaky, A.H Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania.

- Sugiono. 2015. *Statistic non Paramentris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sya'ada, Milenia Wahyu. 2021 "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif pada Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas Di Kelas Vii-D SMP Negeri 1 Temayang". *Jurnal Bapala* Vol. 8, No. 4.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya Bagi Anak Milenial*. Skripsi: Makassa UIN Alauddin Makassar.
- Yosin Rahmawati. 2015. "*Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Minat Beli Konsumen*". Skripsi: Ponorogo. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.



L

A

M

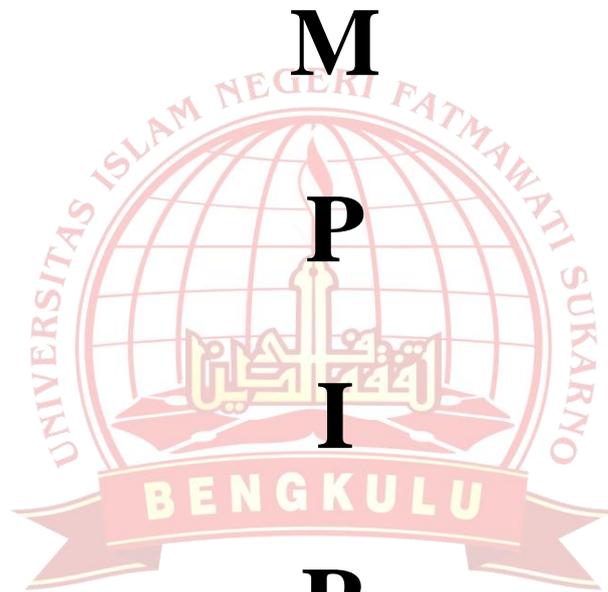
P

I

R

A

N



Lampiran 1 : Presensi Kelas Kontrol

NO	NAMA	PERTEMUAN			
		1	2	3	4
1	Adelia Viana Sari	✓	✓	✓	✓
2	Ahmad Fauzan	✓	✓	✓	✓
3	Alfin Nawril Qomari	✓	✓	✓	✓
4	Arlan Fajri	✓	✓	✓	✓
5	Avan Tri Andika	✓	✓	✓	✓
6	Bella Sartika	✓	✓	✓	✓
7	Briliyan Octo	✓	✓	✓	✓
8	Calista Azahria	✓	✓	✓	✓
9	Chairil Aditya Samuel	✓	✓	✓	✓
10	Dyasillah Saputri	✓	S	✓	✓
11	Fagian	✓	✓	✓	✓
12	Farel Agusrin	✓	✓	✓	✓
13	Haalifia Handayani	✓	✓	✓	✓
14	Hernandi Kamsyah	✓	✓	✓	✓
15	Josuan	✓	✓	✓	✓
16	Malik Febrian	✓	✓	✓	✓
17	Nabilla Endang	✓	✓	✓	✓
18	Ocha Filiasih	✓	✓	A	✓
19	Puspita Diah Pramesti	✓	✓	✓	✓
20	Raden Desto Oktopian	✓	✓	✓	✓
21	Raka Ardiayansah	✓	✓	✓	✓
22	Tasyah Anjani	✓	✓	✓	✓
23	Tasyah Ramadhan	✓	✓	✓	✓
24	Yudha Pranata	✓	✓	✓	✓
25	Rehan Tudung Raja	✓	✓	✓	✓

Lampiran 2 : Presensi Kelas Ekspremen

NO	NAMA	PERTEMUAN			
		1	2	3	4
1	Akmal muhammad revaldo	✓	✓	✓	✓
2	Andre david	✓	✓	✓	✓
3	Anisa ramadhani	✓	✓	I	✓
4	Akmal muhammad revaldo	✓	✓	✓	✓
5	Aurelia azizah	✓	✓	✓	✓
6	Bayu m.rafiq	✓	✓	✓	✓
7	Dafha oktariandi	✓	✓	✓	✓
8	David sanjaya	✓	✓	✓	✓
9	Dwy rezki	✓	✓	✓	✓
10	Exsa aprilia	✓	✓	✓	✓
11	Fahri ahmad	✓	✓	✓	✓
12	Femi azkia azahra	✓	✓	✓	✓
13	Khansa nayla husna	✓	✓	✓	✓
14	Lorin Yolanda	✓	✓	✓	✓
15	Meiliawati salsabila	✓	✓	✓	✓
16	Muhammad rafi	✓	✓	✓	✓
17	Neyla andyrata fahira	✓	✓	✓	✓
18	Nick messi	✓	✓	✓	✓
19	Novriansyah	✓	✓	✓	✓
20	Parel	✓	✓	✓	✓
21	Queenza almirah	✓	✓	✓	✓
22	Rahma yuiza	✓	✓	✓	✓
23	Raja tigor	✓	✓	✓	✓
24	Riski indah lestari	✓	✓	✓	✓
25	Riskita onigara	✓	✓	✓	✓

Lampiran 3 : Soal Kelas Kontrol

Soal tugas kelas kontrol dan kelas eksperimen

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas : VIII

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perkataan atau kalimat pendek yang dipakai sebagai dasar tuntutan (pegangan hidup) disebut....
 - A. Iklan
 - B. Poster
 - C. Slogan
 - D. Plakat
2. Perhatikan iklan berikut!

“dijual segera motor honda bead merah 2010. Kondisi bagus. 10 juta nego. Hub. Wahyu HP 085268967002.”

Maksud iklan diatas adalah....
 - A. Dijual motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan masih bisa ditawarkan dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002.
 - B. Dicari sebuah motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan masih bisa ditawarkan dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002.
 - C. Dijual sebuah motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan tidak bisa dinego dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002
 - D. Wahyu membutuhkan sebuah motor berwarna merah dengan harga yang bisa ditawarkan.
3. Iklan yang tayang di YouTube dan Facebook, berdasarkan medianya termasuk jenis iklan....
 - A. Baris

- B. Advertorial
C. Elektronik
D. Media cetak
4. Jenis iklan di media cetak yang bentuknya mirip berita adalah....
- A. Iklan baris
B. Iklan advertorial
C. Iklan display
D. Iklan kolom
5. Tiada hari tanpa prestasi. Slogan tersebut tepat digunakan di bidang....
- A. Ekonomi
B. Hukum
C. Pendidikan
D. Agama
6. Berikut slogan yang tepat digunakan dibidang kesehatan adalah....
- A. Datamu tanggung jawabmu
B. Rokok akan membunuhmu
C. Prestasi masa depanmu
D. Sukses itu hadiah dari usaha
7. Mulutmu harimaumu. Makna slogan tersebut adalah....
- A. Kita harus menjaga ucapan
B. Kita harus disiplin
C. Kita harus menghormati orang lain
D. Kita harus bersikap toleran
8. Hasil korupsi bukanlah rezeki. Kalimat tersebut termasuk....
- A. Iklan baris
B. Slogan
C. Poster
D. Iklan advertorial
9. Perhatikan pernyataan berikut!
- Termasuk iklan media cetak
 - Tidak ada ilustrasi maupun gambar
 - Banyak singkatan

Pernyataan diatas adalah ciri-ciri....

- A. Display
- B. Baris
- C. Advertorial
- D. Kolom

10. Kalimat yang menarik, mencolok dan mudah diingat dalam menyampaikannya merupakan pengertian dari....

- A. Iklan
- B. Poster
- C. Spanduk
- D. Slogan

11. Perhatikan slogan berikut ini!

“satu tunas untuk masa depan bumi kita”

Makna dari slogan diatas adalah....

- A. Mari kita menanam pohon bersama-sama
- B. Bumi ini akan indah jika pohon tidak ditebang
- C. Satu pohon yang kita tanam sangat bermanfaat bagi masa depan bumi dan manusia
- D. Pohon yang kita tanam tidak ada pengaruhnya bagi dunia ini

12. Perhatikan ilustrasi berikut! Untuk meningkatkan disiplin menjaga kebersihan lingkungan, ketua OSIS akan membuat slogan. Slogan yang tepat untuk kegiatan tersebut adalah....

- A. Lingkungan hidup asri bagian dari kebersihan
- B. Hidup sehat dengan menjaga lingkungan
- C. Hijau lingkunganku, hijau sekolahku
- D. Jika semua bersih, hati ini juga bersih

13. Untuk meningkatkan kepedulian warga tentang kebersihan, Limin, Lurah Desa Sukarami membuat slogan, slogan yang tepat untuk kegiatan tersebut adalah...

- A. Lingkungan hidup asri dambaan kita
- B. Gaya hidup bersih cermin prilaku sehat
- C. Hijau lingkungan pasti nyaman bagiku

D. Hidup sehat dengan makan banyak

14. Untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya dikalangan para remaja melalui festival musik dan tari daerah. Slogan yang tepat adalah....

A. Budayaku, budayamu, budaya kita semua

B. Seni itu indah karena itu harus dilestarikan

C. Gerak tari dan musik membuat kita selalu ceria

D. Beragam musik dan tari nusantara adalah kekayaan yang sangat berharga

15. Poster adalah teks persuasif yang mengutamakan kekuatan....

A. Gerak, suara, kata-kata, dan gambar

B. Kata-kata, suara, dan gambar

C. Kata-kata dan gambar

D. Suara dan gambar

16. "Demokrasi dari kita dan untuk kita"

Slogan diatas tepat digunakan....

A. Ekonomi

B. Politik

C. Pendidikan

D. Kesehatan

17. Media iklan yang hanya bisa menampilkan suara dan musik saja adalah....

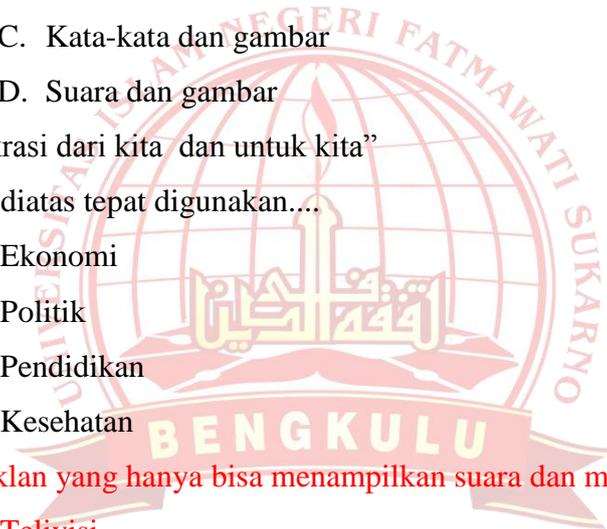
A. Televisi

B. Radio

C. Poster

D. Surat kabar

18. Perhatikan gambar berikut!





Tujuan iklan diatas adalah....

- A. Melestarikan bahasa indonesia
- B. Melestarikan bahasa asing
- C. Melestarikan bahasa daerah
- D. Melestarikan bahasa sekolah

19. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan isinya, gambar di atas termasuk jenis iklan

- A. Pemberitahuan
- B. Penawaran
- C. Permintaan
- D. Layanan masyarakat

20. Perhatikan gambar berikut ini!

LOWONGAN

Dbthkan pgwai Wanita llsn SMA
max 26th, Pria sbg Sopir & pgawai,
bg yng berminat bw lmrn ke Dunia
Motor Jl. Hasanudin No.900 Psr
Karang Pucung

Isi iklan di atas adalah

- A. Penawaran jasa
- B. Permintaan jasa
- C. Penawaran barang
- D. Permintaan barang



Lampiran 4 : Soal Kelas Eksperimen

SOAL PRE TES POS TES SETELAH UJI VALIDASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama :

Kelas : VIII

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perkataan atau kalimat pendek yang dipakai sebagai dasar tuntutan (pegangan hidup) adalah....
 - A. Iklan
 - B. Poster
 - C. Slogan
 - D. Plakat
2. Perhatikan iklan berikut!
“dijual segera motor honda bead merah 2010. Kondisi bagus. 10 juta nego. Hub. Wahyu HP 085268967002.”
Maksud iklan diatas adalah....
 - A. Dijual motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan masih bisa ditawarkan dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002.
 - B. Dicari sebuah motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan masih bisa ditawarkan dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002.
 - C. Dijual sebuah motor berwarna merah dengan harga Rp 10.000.000,00 dan tidak bisa dinego dengan menghubungi wahyu di nomor 085268967002
 - D. Wahyu membutuhkan sebuah motor berwarna merah dengan harga yang bisa ditawarkan.
3. Iklan yang tayang di YouTube dan Facebook, berdasarkan medianya termasuk jenis iklan....
 - A. Baris

- B. Advertorial
C. Elektronik
D. Media cetak
4. Jenis iklan di media cetak yang bentuknya mirip berita adalah....
- A. Iklan baris
B. Iklan advertorial
C. Iklan display
D. Iklan kolom
5. Tiada hari tanpa prestasi. Slogan tersebut tepat digunakan di bidang....
- A. Ekonomi
B. Hukum
C. Pendidikan
D. Agama
6. Mulutmu harimaumu. Makna slogan tersebut adalah....
- A. Kita harus menjaga ucapan
B. Kita harus disiplin
C. Kita harus menghormati orang lain
D. Kita harus bersikap toleran
7. Hasil korupsi bukanlah rezeki. Kalimat tersebut termasuk....
- A. Iklan baris
B. Slogan
C. Poster
D. Iklan advertorial
8. Perhatikan slogan berikut ini!
“satu tunas untuk masa depan bumi kita”
Makna dari slogan diatas adalah....
- A. Mari kita menanam pohon bersama-sama
B. Bumi ini akan indah jika pohon tidak ditebang
C. Satu pohon yang kita tanam sangat bermanfaat bagi masa depan bumi dan manusia
D. Pohon yang kita tanam tidak ada pengaruhnya bagi dunia ini

9. Perhatikan ilustrasi berikut! Untuk meningkatkan disiplin menjaga kebersihan lingkungan, ketua OSIS akan membuat slogan. Slogan yang tepat untuk kegiatan tersebut adalah...
- A. Lingkungan hidup asri bagian dari kebersihan
 - B. Hidup sehat dengan menjaga lingkungan
 - C. Hijau lingkunganku, hijau sekolahku
 - D. Jika semua bersih, hati ini juga bersih
10. Untuk meningkatkan kepedulian warga tentang kebersihan, Limin, Lurah Desa Sukarami membuat slogan, slogan yang tepat untuk kegiatan tersebut adalah....
- A. Lingkungan hidup asri dambaan kita
 - B. Gaya hidup bersih cermin perilaku sehat
 - C. Hijau lingkungan pasti nyaman bagiku
 - D. Hidup sehat dengan makan banya
11. Poster adalah teks persuasif yang mengutamakan kekuatan....
- A. Gerak, suara, kata-kata, dan gambar
 - B. Kata-kata, suara, dan gambar
 - C. Kata-kata dan gambar
 - D. Suara dan gambar
12. "Demokrasi dari kita dan untuk kita"
Slogan dapat digunakan....
- A. Ekonomi
 - B. Politik
 - C. Pendidikan
 - D. kesehatan

Lampiran 5 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Sekolah	: SMPN 6 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Iklan, Slogan, dan Poster
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.3.1	Menentukan ciri- ciri iklan, slogan, dan poster
		3.3.2	Menentukan perbedaan iklan, slogan, dan poster
		3.3.3	Menyunting iklan, slogan, dan poster dengan bahasa yang baik
4.3	Menyimpulkan isi iklan, slogan atau poster (membanggakan dan memotifasi) dari berbagai sumber	4.3.1	Menyimpulkan isi iklan, slogan, dan poster yang dibaca
		4.3.2	Membuat iklan, slogan, dan poster yang efektif sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks iklan, slogan, dan poster, siswa diharapkan dapat:

1. Menentukan informasi ciri-ciri iklan, slogan, dan poster
2. Menentukan informasi tentang perbedaan iklan, slogan, dan poster
3. Menentukan menyunting informasi iklan, slogan, dan poster sesuai bahasa yang baik dan benar.

• Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks iklan, slogan, dan poster, siswa diharapkan dapat:

1. Menyimpulkan isi teks iklan, slogan, dan poster
2. Membuat iklan, slogan, dan poster secara benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri iklan, slogan, dan poster
2. Perbedaan iklan, slogan, dan poster
3. Cara menyunting iklan, slogan, dan poster sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/ proyek

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Lembar kerja/lembar penilaian siswa

Alat : Spidol dan papan tulis

Bahan : Buku Bahasa Indonesia

Sumber belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.2. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa.3. Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.4. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati iklan, slogan dan poster yang ada di dalam buku2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai iklan, slogan, dan poster3. Siswa mendata dan menentukan tata cara membuat Iklan, slogan dan poster dari contoh iklan, slogan, dan poster yang ada di buku4. Siswa diharapkan bisa memahami perbedaan iklan, slogan, dan poster5. Siswa diminta untuk membuat contoh iklan, slogan, dan poster	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.3. Siswa menerima tugas dari guru untuk membuat iklan, slogan, dan poster4. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran5. Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa.	10 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.2. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa5. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas tiga orang.2. Siswa mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru tentang iklan, slogan, dan poster3. Siswa mendiskusikan perbedaan satu iklan, slogan dan poster dari segi isi yang terdapat pada media4. Siswa memulai bermain game sesuai dengan media yang dibuat guru tentang iklan, slogan dan poster berdasarkan permainan game yang dibuat.5. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam media tentang isi iklan, slogan dan poster.	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.2. Post-Tes3. Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.	10 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis (Pilihan Ganda)
 - 2) Penugasan (Lembar Kerja)
- b. Keterampilan :
 - 1) Penilaian proyek
 - 2) Penilaian produk

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang jika 70 % siswa tidak tuntas
- b. Bimbingan perorangan jika kurang dari 30% siswa tidak tuntas
- c. Pelajar kelompok untuk jenis tugas yang menuntut hasil proyek

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

The logo of Universitas Sukarno-Bengkulu is a circular emblem with a globe in the background. In the center, there is a stylized representation of the Kaaba. The text 'UNIVERSITAS SUKARNO-BENKULU' is written around the perimeter of the circle. Below the circle is a red banner with the word 'BENGKULU' in white capital letters.

Mengetahui, September 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Lina Sardewi, S. Pd.
Nip. 197512042007012009

Arpan Susanto
Nim. 1811290028

Lampiran 6 : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : SMPN 6 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Iklan, Slogan, dan Poster
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

I. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.3.1	Menentukan ciri- ciri iklan, slogan, dan poster
		3.3.2	Menentukan perbedaan iklan, slogan, dan poster
		3.3.3	Menyunting iklan, slogan, dan poster dengan bahasa yang baik

4.3	Menyimpulkan isi iklan, slogan atau poster (membangun dan memotifasi) dari berbagai sumber	4.3.1	Menyimpulkan isi iklan, slogan, dan poster yang dibaca
		4.3.2	Membuat iklan, slogan, dan poster yang efektif sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang benar

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks iklan, slogan, dan poster, siswa diharapkan dapat:

4. Menentukan informasi ciri-ciri iklan, slogan, dan poster
5. Menentukan informasi tentang perbedaan iklan, slogan, dan poster
6. Menentukan menyunting informasi iklan, slogan, dan poster sesuai bahasa yang baik dan benar.

• Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks iklan, slogan, dan poster, siswa diharapkan dapat:

3. Menyimpulkan isi teks iklan, slogan, dan poster
4. Membuat iklan, slogan, dan poster secara benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar

L. MATERI PEMBELAJARAN

4. Ciri-ciri iklan, slogan, dan poster
5. Perbedaan iklan, slogan, dan poster
6. Cara menyunting iklan, slogan, dan poster sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar

M. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) / proyek

N. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Powerpoint

Alat : Laptop, LCD Proyektor, Spidol dan Papan Tulis

Bahan : Buku Bahasa Indonesia

Sumber belajar : Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	5. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 6. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa. 7. Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10 Menit
Kegiatan Inti	6. Siswa mengamati iklan, slogan dan poster yang disusun dalam powerpoint 7. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai iklan, slogan, dan poster 8. Siswa mendata dan menentukan tata cara membuat Iklan, slogan dan poster dari contoh iklan, slogan, dan poster yang ada di powerpoint 9. Siswa diharapkan bisa memahami perbedaan iklan, slogan, dan poster 10. Siswa diminta untuk membuat contoh iklan, slogan, dan poster	60 Menit
Penutup	6. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 7. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 8. Siswa menerima tugas dari guru untuk membuat iklan, slogan, dan poster 9. Siswa merefleksi proses KBM yang berlangsung. 10. Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa.	10 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa.7. Guru menanyakan ketidakhadiran siswa.8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.9. Guru memberikan motivasi kepada siswa10. Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas tiga orang.7. Siswa mengamati media pembelajaran yang dibuat oleh guru tentang iklan, slogan, dan poster8. Siswa mendiskusikan perbedaan satu iklan, slogan dan poster dari segi isi yang terdapat pada media9. Siswa memulai bermain game sesuai dengan media yang dibuat guru tentang iklan, slogan dan poster berdasarkan permainan game yang dibuat.10. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ada di dalam media tentang isi iklan, slogan dan poster.	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.5. Guru menerima tugas siswa yang ada di pertemuan sebelumnya6. Post-Tes7. Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa.	10 Menit

P. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

4. Teknik Penilaian
 - c. Pengetahuan
 - 3) Tes tertulis (Pilihan Ganda)
 - 4) Penugasan (Lembar Kerja)
 - d. Keterampilan :

- 3) Penilaian proyek
- 4) Penilaian produk
5. Pembelajaran Remedial
Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - d. Pembelajaran ulang jika 70 % siswa tidak tuntas
 - e. Bimbingan perorangan jika kurang dari 30% siswa tidak tuntas
 - f. Pelajar kelompok untuk jenis tugas yang menuntut hasil proyek
6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui, September 2022

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Lina Sardewi, S. Pd.
Nip. 197512042007012009

Arpan Susanto
Nim. 1811290028



Lampiran 7 : Hasil Nilai Pre Test dan Post Tes Kelas Kontrol

No	Responden	Pre Test Kontrol	Post Test Kontrol
1	Adelia Viana Sari	40	60
2	Ahmad Vauzan	10	40
3	Alfin Nawril Qomari	60	70
4	Arlan Fajri	10	40
5	Avan Tri Andika	10	60
6	Bella Sartika	50	50
7	Briliyan Octo	40	70
8	Calista Azahria	50	50
9	Chairil Aditya Samuel	40	50
10	Dyasillah Saputri	40	40
11	Fagian	20	60
12	Farel Agusrin	20	60
13	Halifia Handayani	30	50
14	Hernandi Kamsyah	10	70
15	Josuan	50	60
16	Malik Febrian	40	50
17	Nabilla Indang	60	60
18	Ocha Filiasih	70	70
19	Puspita Diah Pramesti	80	50
20	Raden Desto Oktopian	30	50
21	Raka Ardiansah	30	60
22	Tasyah Anjani	30	50
23	Tasyah Ramadhan	40	50
24	Yudha Pranata	40	50
25	Rehan Tudung Raja	40	60

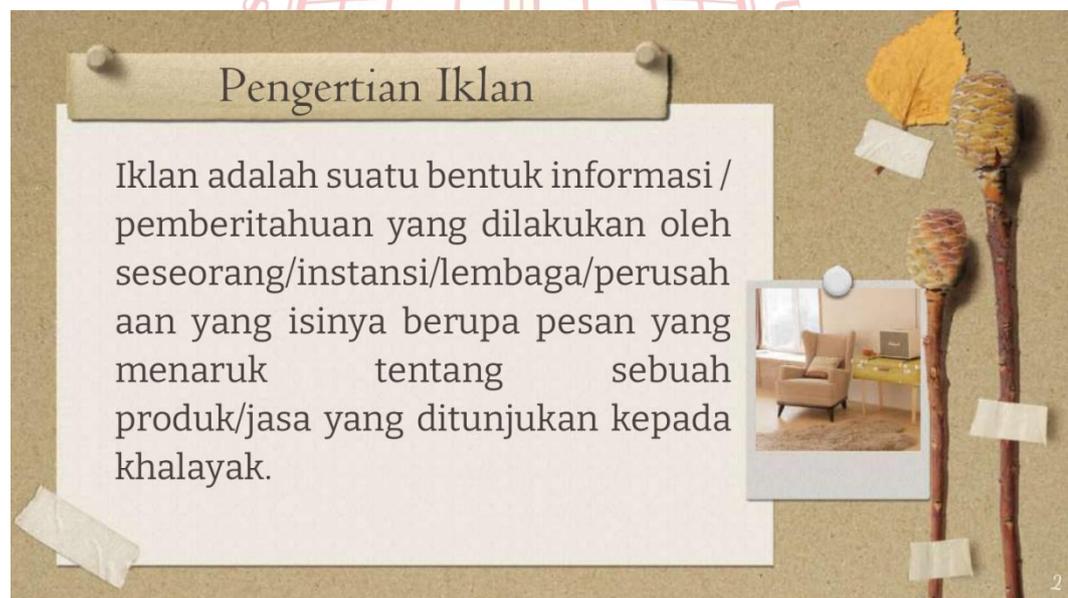
Lampiran 8 : Hasil Nilai Pre Test dan Post Tes Kelas Eksperimen

No	Responden	Pre test eksperimen	Post test eksperimen
1	Aditiya Anugrah	20	70
2	Aliya Rahman	50	80
3	Anisah Hunairah	40	100
4	Arini Maylah Ana	10	80
5	Asyfah Marsya Gina	30	60
6	Caila Marsila	20	70
7	Chairul Bahtiar	30	60
8	Daut Rio Pratama	20	60
9	Faris Hasbi	70	90
10	Fayyadh Zahid	80	90
11	Isnaini Maulidah	60	80
12	Izzah Mufidah	60	80
13	Jesi Amelia	30	50
14	Jihan Nuraini	60	70
15	Malik Habbibulah	10	40
16	Mayang Ulandari	60	70
17	Muhammad Fahri	40	80
18	Muhammad Rivaldo	70	80
19	Nabilla Rahmadani	50	80
20	Nur Azizah	20	60
21	Raissa Zahratussita	30	70
22	Riski Idul Saputra	30	60
23	Riski Muhammad Novari	20	60
24	Syahwaldi Saputra	40	60
25	Yulia Rahman	40	70

Lampiran 7 : Media Pembelajaran Powerpoint Materi Teks Iklan Slogan Dan Poster



Tampilan Depan Media Pembelajaran Powerpoint



Salindia Materi (Pengertian Iklan)

ciri-ciri iklan :

1. Informasi pesan disampaikan secara komunikatif
2. Menggunakan kata-kata persuasive
3. Menggunakan pilihan kata yang tepat, logis, menarik, dan mudah dimengerti oleh masyarakat
4. Menjelaskan produk yang diiklankan
5. Menonjolkan informasi utama



Salindia Materi (Ciri-Ciri Teks Iklan)

Unsur-unsur kebahasaan iklan

1. Perkataan/kalimat yang menarik dan mudah diingat
2. Kalimat persuasif
3. Imperatif
4. Memakai subjek orang pertama tunggal/jamak untuk menggantikan instansi memasang



Salindia Materi (Unsur-Unsur Kebahaan Iklan)

Pengertian Poster

Poster merupakan suatu media publikasi yang memadukan antar tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya dengan tujuan memberikan informasi kepada khalayak.



Salindia Materi (Pengertian Poster)

Ciri-ciri poster

1. Berisi gambar dan tulisan dengan tema tertentu
2. Menggunakan kalimat persuasive
3. Tata letak gambar dan kalimat pada poster sesuai
4. Dipasang ditempat umum
5. Bahasa yang digunakan singkat, dan mudah dipahami



Salindia Materi (Ciri-Ciri Poster)

Unsur-unsur kebahasaan poster

1. Persuasif
2. Mudah dipahami
3. imperatif

Salindia Materi (Unsur-Unsur Kebahasaan Poster)

Langkah-langkas membuat poster

1. Membuat rancangan/sketsa
2. Mencari judul yang menarik perhatian
3. Memilih warna yang sesuai dengan tujuan poster
4. Memperhatikan tata letak dan format poster
5. Menyesuaikan desain poster dengan isinya

Salindia Materi (Langkah-Langkah Membuat Poster)

Pengertian slogan

Slogan adalah suatu kalimat singkat, menarik, dan mudah diingat oleh siapa saja yang membaca/mendengarnya, Tapi mengandung makna yang luas untuk menjelaskan tujuan, ideologi, golongan, atau partai politik.



Salindia Materi (Pengertian Slogan)

Ciri-ciri slogan :

1. Biasanya berisi perkataan yang mudah diingat, menarik, dan jelas
2. Bisa berupa klausa, frasa, kalimat, maupun motto
3. Bisa berupa semboyan sebuah organisasi atau masyarakat



Salindia Materi (Ciri-Ciri Slogan)

Unsur-unsur kebahasaan slogan

1. Kalimat mudah dipahami
2. Kalimat persuasive
3. Kalimatnya pendek, menarik, dan mudah diingat



Salindia Materi (Unsur-Unsur Kebahasaan Slogan)



Penutup Salindia

Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Struktur Organisasi



Kepala sekolah SMP N 6 Kota Bengkulu



Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII



Pretest Kelas Kontrol



Pretest Kelas Eksperimen



Perlakuan Kelas Kontrol



Perlakuan Kelas Kontrol

Perlakuan Kelas Eksperimen



Perlakuan Kelas Eksperimen



Foto Bersama



Lingkunga SMP N 6 Kota Bengkulu

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 3167 / Un.23/F.II/TL.00.9/08/2022

Bengkulu, 30 Agustus 2022

Jumlah : 1 (satu) Exp Proposal

Isi : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SMP Negeri 6 Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

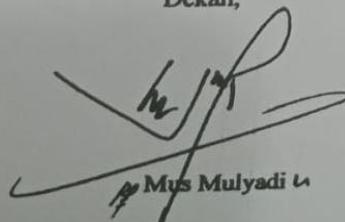
Dengan hormat,

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poworpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu**"

Nama : Arpan Susanto
NIM : 1811290028
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia
Tempat Penelitian : SMP Negeri 6 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 30 Agustus s/d 14 Oktober 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,



Mus Mulyadi



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 6
AKREDITASI A**

Alamat : Jalan Muhajirin, Dusun Besar Telepon (0736) 24437

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 378 / SMPN 6

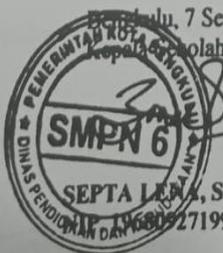
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 6 Kota Bengkulu, memperhatikan Surat Dekan Universita Islam Negeri Fatmawati Sukamo Bengkulu:

Nomor : 3967/UN.30.7/ F.II/TL.00.9/08/2022
Tanggal : 30 Agustus 2022

Dengan ini menyatakan memberi rekomendasi izin penelitian untuk skripsi kepada mahasiswa :

Nama : ARPAN SUSANTO
NIM : 1811290028
Prgram Studi : TADRIS BAHASA INDONESIA
Judul : "Pangaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poworpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu"

Demikian surat izin ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, Terima kasih.

Bengkulu, 7 September 2022
Kepala Sekolah.

SEPTA LENI, S. Pd
NIP. 196809271994122002



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) 6
AKREDITASI A

Alamat : Jalan Muhajirin, Dusun Besar Telepon (0736) 24437 www.smpn6bengkulu.sch.id
Email : smp06bengkulu@yahoo.com

BENGKULU 38229

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 412.2/419/SMPN 6

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SEPTALENA, S.Pd
NIP : 196809271994122002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi/Lembaga : SMP Negeri 6 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARPAN SUSANTO
Nim : 1811290028
Program Studi : TADRIS BAHASA INDONESIA

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu,
dengan judul:

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWORPOINT TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 6 KOTA BENGKULU"**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan :

1. Permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan nomor 3967/Un.23/F.IITL.009/08/2022
2. Surat Persetujuan Kepala SMP Negeri 6 Kota Bengkulu Nomor : 421.2/378/SMPN 6

Demikian surat keterangan ini dibuat dan disampaikan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya, terima kasih.

20 Oktober 2022
Kepala Sekolah
SMPN 6
SEPTALENA, S.Pd
NIP. 196809271994122002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arpan Susanto Pembimbing 1 : Drs. Sukarno, M.Pd.
NIM : 1811290028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 06 Kota Bengkulu
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
	26/12/2022	laporan hasil penelitian	<ul style="list-style-type: none">1. perbaiki Abstrak (ikuti pedoman)2. perbaiki kerangka berpikir3. Buat Rumusan hipotesis Ho : - - - Ha : - - -4. Hasil uji Validitas & Reliabilitas masukkan bab III5. perbaiki Bab IV6. urut bab hasil penelitian:<ul style="list-style-type: none">-> Deskripsi Hasil Penelitian-> uji prasyarat- uji hipotesis7. urut pembahasan harus di nomor teori/hipotesis 74	

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP 197005142000031004

Bengkulu, Desember 2022
Pembimbing 1

Drs. Sukarno, M.Pd.
NIP 196102052000031002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa BengkuluTlp. (0736) 51171,51172,51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arpan Susanto Pembimbing 1 : Drs. Sukarno, M.Pd.
NIM : 1811290028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 06 Kota Bengkulu
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
	05/11/2023	Laporan Hasil Penelitian	<ul style="list-style-type: none">↳ edit semua tulisan dan sematka dg pedoman dlm sistematika↳ lengkapi semua lampiran pendukung hasil penelitian↳ Bawa ppt yang jelas dan praktis↳ Kuisarai isi laporan untuk dipertanggung jawabkan dalam sidang	05/11/2023

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulvadi, M.Pd.
NIP 197005142000031004

Bengkulu, Januari 2022
Pembimbing 1

Drs. Sukarno, M.Pd.
NIP 196102052000031002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa BengkuluTlp. (0736) 51171,51172,51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arpan Susanto Pembimbing 2 : Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.
NIM : 1811290028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 06 Kota Bengkulu
Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Jumat 18 Nov 2022	- BAB <u>II</u> s.d <u>IV</u>	- Baca pedoman skripsi - Teori & pergelas - BAB <u>IV</u> deskripsi wilayah di jabarkan	
2.	Senin 28 nov 2022	BAB <u>IV</u>	- Analisis & deskripsi & deskripsi - Daftar lampiran & lengkapi	
3.	Senin 12 Des 2022	BAB <u>IV</u>	- Deskripsi & penutup & tambahkan	

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP 197005142000031004

Bengkulu, November 2022
Pembimbing 2

Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.
NIP 199006022019032910



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arpan Susanto

Pembimbing 2 : Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.

NIM : 1811290028

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media

Prodi : Tadris Bahasa Indonesia

Pembelajaran *Powerpoint*

Terhadap Hasil Belajar Bahasa

Indonesia di SMP Negeri 06

Kota Bengkulu

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
	16 Des 2022	Tambah kamiran, Abstrak dan perbaiki catatan kaki	Abstar catatan kaki.	
	19 Des 2022	BAB I & BAB V	ALC lanjut ke pembimbing 1	

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP 197005142000031004

Bengkulu, Desember 2022
Pembimbing 2

Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.
NIP 199006022019032910

Skripsi Arpan

ORIGINALITY REPORT

28%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

19%
PUBLICATIONS

%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	5%
2	docplayer.info Internet Source	3%
3	repository.upr.ac.id Internet Source	2%
4	baixardoc.com Internet Source	1%
5	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	1%
6	fr.scribd.com Internet Source	1%
7	www.ayoksinau.com Internet Source	1%
8	Aprilia Intan Asmara, Heny Friantary, Ixsir Eliya. "IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERTEMA KONSERVASI LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS X TKJ SMK	<1%

NEGERI 6 KOTA BENGKULU", Wacana: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaran, 2021

Publication

9 Nur Istiyani, Rudy Dwi Nyoto, Hafiz Muhandi. "Aplikasi Learning Management System pada Jenjang Madrasah Aliyah", Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi (JUSTIN), 2020 <1%

Publication

10 www.zefaraa.com <1%

Internet Source

11 jawabanpelajar.com <1%

Internet Source

12 Karina Kasztelnik. "Innovative Empirical Model for Predicting National Banks' Financial Failure with Artificial Intelligence Subset Data Analysis in the United States", Open Economics, 2020 <1%

Publication

13 Nia Indah Purnamasari. "Optimalisasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan di Raudhatul Athfal (RA)", AULADA: JURNAL PENDIDIKAN DAN PERKEMBANGAN ANAK, 2019 <1%

Publication

14 Mohammad Rifqi Rijal, Siti Sofia Nurjanah, Uyu Mu'awwanah. "Pengaruh Penggunaan <1%

Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana (kuasi eksperimen pada kelas III SDN Cadasari 1 kelurahan Cadasari Kecamatan Cadasari)", *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 2019

Publication

15 Indra Yanti. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kenampakan Alam dan Sosial Negara Asia Tenggara Melalui Penerapan Model Team Group Tournament Siswa Kelas VI UPTD SD N 06 Sariak Laweh Kecamatan Akabiluru Tahun Pelajaran 2021/ 2022", *Journal on Education*, 2022

Publication

16 infosmkn3jepara.blogspot.com <1%

Internet Source

17 Mrs. Wahyuni. "Pemanfaatan Media Lagu "A4" untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar PAI Materi Asmaulhusna pada Siswa Sekolah Dasar", *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2021

Publication

18 Putut Wisnu Kurniawan. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PPSI (PROSEDUR PENGEMBANGAN SISTEM INSTRUKSIONAL) TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH", *HISTORIA*, 2015

Publication

19 EVA Zuraidah. "Analisis Strategi Pengembangan Koperasi Simpan Pinjam Pada PT.Simona dengan Metode SWOT", PROSISKO: Jurnal Pengembangan Riset dan Observasi Sistem Komputer, 2021 <1%

Publication

20 Maryatun Maryatun. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SEMESTER GENAP SMA PGRI 1 METRO TAHUN PELAJARAN 2016/2017", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2017 <1%

Publication

21 Muhammad Irham, Rosdiana, Tati Haryati. "Pengaruh Media Pembelajaran Power Point terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Monta Tahun Pelajaran 2018/2019", JURNAL PENDIDIKAN IPS, 2020 <1%

Publication

22 Fathimatuz Zahra An-Nawaf, Sayyidatul Karimah, Syita Fatih 'Adna. "Penerapan Pembelajaran Google Classroom Berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 5 Pekalongan", Journal of Instructional Mathematics, 2021 <1%

Publication

23	erwinmakalah.blogspot.com Internet Source	<1%
24	repository.unja.ac.id Internet Source	<1%
25	luluadzanaa.blogspot.com Internet Source	<1%
26	penelitianindakankelassmp.blogspot.com Internet Source	<1%
27	Helmut Martahi Saoloan Tambunan. "PENGARUH BUDAYA ORGANISASI DAN LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. TRANSPACIFIC FINANCE", Jurnal Akuntansi dan Manajemen Bisnis, 2022 Publication	<1%
28	Siti Hajar Loilatu, M Rusdi, Musyowir Musyowir. "Penerapan Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam Proses Pembelajaran", Jurnal Basicedu, 2020 Publication	<1%
29	mukhtaribenk.blogspot.com Internet Source	<1%
30	Rian Rian, Fatimah Fatimah. "Strategi Promosi Warkop Panus dalam Mempertahankan Eksistensi", Jurnal Ilmiah Komunikasi (JIKOM) STIKOM IMA, 2019	<1%

31 Rina Juliana, Dedi Yuisman, Mualimin Mualimin, Muhammad Ridho. "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Media Wayang pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Ad-Dhuha", NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan, 2021

<1%

Publication

32 Muh. Fahrudin. "Peningkatan Kompetensi Guru dalam Membuat dan Menerapkan Media Pembelajaran Power Point Melalui Kegiatan Workshop in House Training", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 2021

<1%

Publication

33 Nindya Arianulva Saksitasari, Hagus Muryanto, Raras Setyo Retno. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN NGRUKEM KECAMATAN MLARAK KABUPATEN PONOROGO", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2016

<1%

Publication

34 Sovia Sovia, Suharti Suharti, Daryono Daryono. "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN

<1%



PENGETAHUAN TENTANG HIV/AIDS", Jambura
Journal of Health Sciences and Research, 2019
Publication

35 Tiya Anjani, Nani Yuliantini, Abdul MuktaDir.
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil
Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di
Kelas V SDN Gugus XIX Kota Bengkulu",
JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar,
2021

Publication

<1%

36 Asma Saree, Mohammad Ahyan Yusuf
Sya'bani. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
FIKIH PADA SISWA MATTAYOM 1 (SMP)
PRATIPTHAMWITAYA YALA THAILAND
SELATAN", TAMADDUN, 2020

Publication

<1%

37 Atika Sari, Darodjat Darodjat. "Efektivitas
Media Microsoft Power Point dalam
Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama
Islam", Proceedings Series on Social Sciences
& Humanities, 2022

Publication

<1%

38 Febriana Irwanti, Benedictus Kusmanto.
"EFEKRIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS-
ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT

<1%

BELAJAR SISWA KELAS VII SMP PIRI SLEMAN",
UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika,
2017

Publication

39 M. Arifki Zainaro, Melia Novita. "HUBUNGAN
FUNGSI MANAJEMEN KEPALA RUANGAN
DENGAN PELAKSANAAN DOKUMENTASI
ASUHAN KEPERAWATAN DI RSUD MENGGALA
KABUPATEN TULANG BAWANG", Malahayati
Nursing Journal, 2019

Publication

40 Arnellis, E Z Jamaan, N Amalita, M Rosha, D
Fitria. "The Impact of Application on Calculus
1 Teaching Materials by Using Google
Classroom Media to Increase Students'
Motivation", Journal of Physics: Conference
Series, 2021

Publication

41 Eka Abdul Hamid. "PENGARUH PENGGUNAAN
METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP
WORK DAN MEDIA AUDIO VISUAL
POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADITS", Al - Mujaddid: Jurnal Ilmu-
ilmu Agama, 2018

Publication

42 Silma Anjani Sisil, Radif Khotami Rusli, Tb. Bay
Amri Hakim. "Pembelajaran Bahasa Arab

melalui Teknik Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Mughtari Cimande", Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2021

Publication

43 Siti Mia Soulissa, Alwi Smith, M Nur Matdoan. "HUBUNGAN BAHAN AJAR EBOOK BERBASIS ANDROID DAN BERPIKIR KRITIS KONSEP SISTEM PERNAPASAN MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 BULA", BIOPENDIX: Jurnal Biologi, Pendidikan dan Terapan, 2020

Publication

44 Widinda Normalia Arlianty, Khudaefah, Muhaimin. "Applying practice rehearsal pairs: Learning achievement viewed from skills domain", AIP Publishing, 2021

Publication

45 A.Dyah Ayu Mira Bella, Juantika Nisa Yuliana, Sri Rejeki Wulandari. "Media poster pada materi teks iklan, slogan, dan poster kelas VIII bahasa indonesia", Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya), 2021

Publication

46 Mustika Hadiyatun, Kholil Nawawi, Ibdalsyah Ibdalsyah. "Pengaruh Metode Rasm Utsmani terhadap Kelancaran dan Pemahaman



membaca Al-Qur'an", As-Syar'i: Jurnal
Bimbingan & Konseling Keluarga, 2021

Publication

47 Rio Gusherinsya, Samukri Samukri. "Pengaruh
Penerapan Sistem Informasi Akuntansi
Terhadap Kualitas Laporan Keuangan",
JURNAL AKUNTANSI, 2020 <1%

Publication

48 Sardono Sardono. "Persepsi dan Mindset
Bersekolah bagi anak Desa di Kabupaten
Barito Timur Provinsi Kalimantan Tengah",
Suluh: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2021 <1%

Publication

49 Ivan Mustaqim, Azhar Irwansyah, Anggi
Srimurdianti Sukamto. "Aplikasi Media
Pembelajaran Biologi Sistem Saraf Pusat
Menggunakan Augmented Reality", Jurnal
Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN),
2018 <1%

Publication

50 Safitri Kurnia Lestari, Ningrum Ningrum.
"PENGARUH PENGGUNAAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS)
TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAAN
SISWA KELAS X SEMESTER GENAP SMK
KARTIKATAMA 1 METRO T.P 2015/2016",
PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2016 <1%

Publication



51 Ade Lia, Ibdalsyah Ibdalsyah, Hilman Hakiem. <1%
"Pengaruh Persepsi Konsumen, Labelisasi Halal dan Citra Merek Terhadap Keputusan Pembelian Produk Herbal Skincare SR12", El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam, 2021

Publication

52 Chatarina Novianti, Berty Sadipun, John M Balan. <1%
"Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik", Science, and Physics Education Journal (SPEJ), 2020

Publication

53 Intan Fadila, Hermansyah Amir, Rina Elvia. <1%
"PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) DAN TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA DI SMA NEGERI 6 KOTA BENGKULU", Alotrop, 2020

Publication

54 Mitrayani Mitrayani, Saleh Hidayat, Naintyn Novitasari. <1%
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X MIA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG", BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2018

Publication

- 55 Riska Handayani, Gumono Gumono, Muhammad Arifin. "KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR PEMBANGUN CERITA FANTASI SISWA KELAS VII SMPN 6 KOTA BENGKULU", Jurnal Ilmiah KORPUS, 2020
Publication <1%
-
- 56 files1.simpkb.id
Internet Source <1%
-
- 57 pdfjournal.blogspot.com
Internet Source <1%
-
- 58 Annisa Etika Arum, Muhammad Khumaedi, Endang Susilaningih. "Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap Kepercayaan Diri pada Siswa", Jurnal Basicedu, 2022
Publication <1%
-
- 59 Muhammad Rifa'i, Ningrum Ningrum. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE COURSE REVIEW HORAY BERBANTU MEDIA VIDEOPEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2018
Publication <1%
-
- 60 Naurah Khairunnisa. "PENGGUNAAN APLIKASI VIDEOMAKER FX DALAM PENGEMBANGAN <1%

MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA",
Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia, 2021

Publication

- 61 Neli Yuliani, Ahmad Amin, Wahyu Arini. <1%
"PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN
METODE DISKUSI KELAS X SMA NEGERI 1
MODEL MUARA BELITI TAHUN PELAJARAN
2018/2019", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN
ILMU FISIKA, 2019

Publication

- 62 Rizal Ula Ananta, Dian Citaningtyas Ari Kadi. <1%
"ANALISIS PENGARUH PENGAMBILAN
KEPUTUSAN MAHASISWA BARU TERHADAP
PEMILIHAN PROGAM STUDI MANAJEMAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN TAHUN 2017",
Capital: Jurnal Ekonomi dan Manajemen, 2018

Publication

- 63 Suwargono Suwargono. "Penggunaan Model <1%
PBI (Problem Based Instruction) Bervisi SETS
(Science Enviroment Tecnology And Society)
untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil
Belajar Biologi Materi Bioteknologi untuk
Siswa SMA", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset
Akademik, 2022

Publication

64 Ita Permata Sari, Nurul Astuty Yensy, Syafdi Maizora. "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PEMBELAJARAN EKSPOSITORI", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2019 <1%
Publication

65 Nurul Hasanah, Moh. Arfan Hakim, Khaeruddin Yusuf. "DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIO-EMOSIONAL ANAK DI RA DWP 1 KANWIL DEPAG PROVINSI SULAWESI TENGAH", Ana' Bulava: Jurnal Pendidikan Anak, 2021 <1%
Publication

66 Sopian Rejeki, Sulhan Hadi. "PENGARUH STORE ATMOSPHERE TERHADAP MINAT BELI KONSUMEN (Studi Kasus di Kedai Giyong Kekalik Mataram)", JOURNAL of APPLIED BUSINESS and BANKING (JABB), 2020 <1%
Publication

67 Amalia Rona Hamzah. "Pengaruh CR dan EPS terhadap Harga Saham pada Perusahaan Farmasi di BEI Periode 2015-2018", Owner (Riset dan Jurnal Akuntansi), 2020 <1%
Publication

68 Lilik Anton Susilo, Tarto Sentono. "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL <1%

BELAJAR PEMELIHARAAN LISTRIK KENDARAAN RINGAN MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI SISWA KELAS XI TKR DI SMK TAMANSISWA NANGGULAN KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2015/2016", TAMAN VOKASI, 2017

Publication

69 Teguh Adi Nugroho, Indri Anugraheni. <1%
"Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Posing di Tinjau Dari Cara Berfikir Kreatif Matematika Di Sekolah Dasar", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021

Publication

70 Moh. B. Ali Sya'ban, Esti Mujiati. <1%
"Pengaruh Materi Interaksi Sosial Dengan Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs 25 Jakarta", Jurnal Geografi, Edukasi dan Lingkungan (JGEL), 2020

Publication

71 Reisa Farida Amri, Triani Ratnawuri. <1%
"PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR KEWIRAUSAHAANSISWA KELAS XI SEMESTER GENAP SMK MUHAMMADIYAH 2 METRO T.P 2015/2016", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2016

Publication

72

journal.upgris.ac.id
Internet Source

<1%

73

Ade Irma Suryani. "Flypaper Effect Pada Pendapatan Asli Daerah (PAD) dan Dana Alokasi Umum (DAU) Terhadap Belanja Daerah (Studi Pada Pemerintahan Kabupaten/Kota di Provinsi Jawa Timur, Jawa Tengah dan Jawa Barat Periode 2011-2013)", *Journal of Accounting Science*, 2018

Publication

<1%

74

Arif Johar Taufiq, Wakhyu Dwiono, Muhammad Taufiq Tamam. "Ibm Pelatihan Web Sekolah Smp Muhammadiyah Kembaran Kabupaten Banyumas", *Jurnal Pengabdian Teknik dan Sains (JPTS)*, 2021

Publication

<1%

75

Djoko Lesmana Radji, Dwi Sufirachmat Putera Nalole. "Pengaruh Bauran Promosi Terhadap Keputusan Nasabah dalam Pembelian Polis Asuransi di PT. Asuransi Umum Bumiputera Muda 1967 Cabang Gorontalo", *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 2020

Publication

<1%

76

Hikmah Nur Fadillah, Ismail, Andi Mu'nisa. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA PADA MATERI SISTEM GERAK

<1%

KELAS XI SMA NEGERI 3 WAJO", Jurnal
Biogenerasi, 2022
Publication

77 Siti Hawa, Istiqomah Istiqomah, Dafid Slamet Setiana. "Efektivitas Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) terhadap Hasil Belajar Matematika", UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2020
Publication

78 Wikanengsih, Heri Isnaini, Yesi Maylani Kartiwi. "Pembelajaran Teks Anekdote dengan Menggunakan Media Video Animasi pada Siswa Kelas X SMK Profita Bandung 2018/2019", Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra, 2019
Publication

79 Agus Puji Setya Ningsih. "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbasis Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa", SEJ (Science Education Journal), 2017
Publication

80 Doni Sahat Tua Manalu. "ANALISIS PERSEPSI DAN KEPUASAN KONSUMEN RESTORAN PECEL LELE LELA", Jurnal Hexagro, 2020
Publication

81 Dwi Cahyaningsih, Eva Suhaeni Marpaung. "Deskripsi Keterkaitan antara Pembelajaran

IPA terhadap Aspek Sopan Santun", SEJ
(Science Education Journal), 2018

Publication

82 Fatimah Fatimah, Ahmad Khoiri, Syaiful Rachman. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SD NEGERI 3 ELLA HULU", JURNAL PENDIDIKAN DASAR, 2018

Publication

83 Febrianty Shintya, Lisnawati Rusmin, La Ode Safiun Arihi. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TEHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 26 KENDARI", Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar, 2020

Publication

84 Irmawati Tangko, Syaikhul Falah, Bill J. C. Pangayow. "PENGARUH SISTEM AKUNTANSI PEMERINTAH DAERAH, KOMPETENSI SUMBER DAYA MANUSIA DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI TERHADAP KUALITAS LAPORAN KEUANGAN PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN PEGUNUNGAN BINTANG", Jurnal Akuntansi, Audit, dan Aset, 2019

Publication

85 ANGGA HENDHARSA B2041171004. "PERAN KOMITMEN ORGANISASIONAL DAN KOMPENSASI TERHADAP KEPUASAN KERJA DENGAN MODERASI BUDAYA ORGANISASI KARYAWAN PT.PLN (PERSERO) UNIT INDUK WILAYAH KALIMANTAN BARAT", Equator Journal of Management and Entrepreneurship (EJME), 2019 <1%

Publication

86 Azis Azis. "Pembelajaran Model Fleming Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa", J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021 <1%

Publication

87 Darwanto Darwanto, Berta Apriza. "Kesulitan Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Power Point pada Mahasiswa PGSD Saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19", Jurnal Basicedu, 2021 <1%

Publication

88 Jami Ahmad Badawi, Ratih Purnama Pertiwi, Sri Enggar Kencana Dewi. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Nusa Tenggara", Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA), 2022 <1%

Publication

89

Kasturi Kasturi, Ma'rufi Ma'rufi, Nurdin Nurdin. "PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD", Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, 2022

Publication

<1%

90

Mendala Mendala, Nuri Dewi Muldayanti, Heriansyah Heriansyah. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT BERBANTUAN MEDIA FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI KINGDOM ANIMALIA DI MAN 2 PONTIANAK", Pena Kreatif : Jurnal Pendidikan, 2019

Publication

<1%

91

Nuril Nuzulia. "The Effectiveness of The use of Snake and Ladder Media in The Material of The Kingdoms of Islam, Hinduism and Buddhism Based on The Hots Problem of Students Learning Outcomes in Elementary Schools", Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School, 2021

Publication

<1%

92

Rosemey Ratna Purnawati, Slameto Slameto, Elvira Hoesein Radia. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS 4 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN

<1%

97

Internet Source

<1%

98

stiepena.ac.id

Internet Source

<1%

99

Dadan Suryana, Aini Hijriani. "Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021

Publication

<1%

100

Djamal Effendi. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI SEJARAH DI MTs DAARUL MUTTAQIIN JOTANG", Historis | FKIP UMMat, 2018

Publication

<1%

101

Hadi Pranoto, Nurul Atieka, Felicia Inggit Aspuru. "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Motivasi Belajar", Counseling Milenial (CM), 2022

Publication

<1%

102

Islahatul Muthohharoh, Syamsul Ghufron, Nafiah Nafiah, Sri Hartatik. "Pengaruh Penggunaan Media Wayang Kardus terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021

Publication

<1%

103 M Sobry. "ANALISIS PEMBELAJARAN ERA NEW NORMAL DI MADRASAH ALIYAH PROGRAM KHUSUS NW ANJANI", *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2022 <1%

Publication

104 Makhmuri Makhmuri. "Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri Panca Tunggal Tahun Ajaran 2019/2020", *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2020 <1%

Publication

105 Rita Rahmaniati, Supardi Supardi, Abdul Malik. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray-Media Video pada SDN 8 Langkai Palangka Raya", *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 2018 <1%

Publication

106 Tria Wulandari, Nirwana Nirwana, M. Lutfi Firdaus. "Implementasi Model Discovery Learning Pada Materi Aplikasi Gelombang Elektromagnetik Analisis Pengotor Berbagai Minyak Goreng Sawit dengan Spektrofotometri UV-Vis", *PENDIPA Journal of Science Education*, 2019 <1%

Publication

107 Wakhidati Nurrohmah Putri. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", <1%

LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2017

Publication

-
- 108 Yeni Purnamasari, Samrin Samrin, Muh. Syarwa Sangila. "Penggunaan Media Pembelajaran Origami terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar", Diniyah : Jurnal Pendidikan Dasar, 2022
Publication <1%
-
- 109 Yuli Tri Wahyuni, Muhamad Basori, Kukuh Andri Aka. DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2022
Publication <1%
-
- 110 jurnal.untad.ac.id
Internet Source <1%
-
- 111 kpu-kaltimprov.go.id
Internet Source <1%
-
- 112 Ida Putri Rarasati, Desy Anindiya Rosyida. "Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Bagi Guru Di SD Negeri Togogan 02 Kabupaten Blitar", Al-Khidma: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2023
Publication <1%
-
- 113 M. Hari Purnomo, Wahjuny Djamaa, Ratna Agestia. "Analisis Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Etika Profesi Akuntan: Studi Empiris pada Sekolah Tinggi Ilmu <1%

Ekonomi GICI", El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi
& Bisnis Islam, 2022

Publication

-
- 114 Sutisno Adam, Sulmi Magfirah. "Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Berbasis Tugas (TBLT) dan Materi Otentik dalam Pembelajaran Reading Comprehension di SMA Negeri 2 Kota Ternate", Humanitatis : Journal of Language and Literature, 2020 <1%

Publication

-
- 115 Ahmad Nurdiansyah, Setuju Setuju. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DAN ELEMEN MESIN KELAS X TP-3 DI SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016", TAMAN VOKASI, 2016 <1%

Publication

-
- 116 Ali Mustofa. "Tasawuf Education as the Effort of Spiritual and Character Building Capability", Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2018 <1%

Publication

-
- 117 Fadillah Rahmayani. "Hubungan Karakter Mandiri Siswa dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Edutama, 2019 <1%

Publication

118 Ninik Murtiyani, Yufi Aris Lestari, Hartin Suidah, Hendra Ruzzy Okhfarisi. "PENGARUH SENAM YOGA TERHADAP DEPRESI PADA LANSIA DI UPT PELAYANAN SOSIAL LANJUT USIA PASURUAN, LAMONGAN", Nurse and Health: Jurnal Keperawatan, 2018

Publication

<1%

119 Nurlinda L. Ucu, Sary D.E. Paturusi, Sherwin R.U.A. Sompie. "Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran", Jurnal Teknik Informatika, 2018

Publication

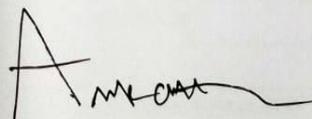
<1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

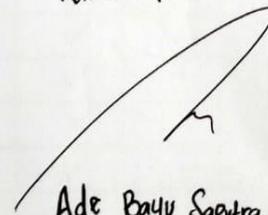
Mengetahui,
Koordinator Prodi



Vebbi Andra, M.Pd.

NIP. 19850227201011009

Bengkulu, Januari 2023
Admin Prodi



Ade Bayu Saputra, M.Pd.

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Arpan Susanto, Lahir di Desa Sukarami, 24 November 1997. Penulis merupakan anak ke 11 dari 12 bersaudara buah kasih pasangan dari Ayahanda Karwan dan Ibunda Riam. Penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2010 di SD Negeri 69 Kaur, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kaur dan lulus pada tahun 2013, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 2 Kaur dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Program Studi Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Tadris.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan usaha disertai do'a kedua orang tua juga keluarga dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu”**

Demikian riwayat hidup singkat penulis, terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak. Aamiin.