

**KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK
MENURUT ERIC JENSEN
PADA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh :

YETI APRIANI
2223750008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2023/2024**

**KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK
MENURUT ERIC JENSEN
PADA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

TESIS

Diajukan Sebagai salah Satu syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh :

YETI APRIANI
2223750008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2023/2024**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dari penulisan Tesis yang saya kutip dari karya Ilmiah orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari tesis saya ini bukan hasil saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, 2024

Yang Menyatakan



Yeti Apriani

NIM: 2223750008



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:

**KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK MENURUT ERIC JENSEN PADA
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Pembimbing I

Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP. 197803082003122003

Pembimbing II

Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP. 197803082003122003

Nama : Yeti Apriani
NIM : 2223750008
Tanggal Lahir : 23 April 1999



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

**PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis yang berjudul:

“Konsep Pembelajaran Berbasis Otak Menurut Eric Jensen Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini”

Penulis

YETI APRIANI
2223750008

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada Jum'at 14 Juni 2024.

NO	TIM PENGUJI	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. Alfauzan Amin, M.Pd (Ketua /Penguji)	19-06-2024	
2	Dr. Alimni, M.Pd (Sekretaris)	19-06-2024	
3	Dr. Husnul Bahri, M.Pd (Penguji Utama)	19-06-2024	
4	Dr. Irwan Satria, M.Pd (Pembimbing / Penguji)	19-06-2024	

Bengkulu, 19 Juni 2024

Direktur PPs UINFAS Bengkulu



Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP. 19620101119940310005

Prof. Dr. Rohimin, M.Ag
NIP: 196405211991031001

MOTTO

bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.



PERSEMBAHAN

Atas izin Allah SWT Alhamdulillah Tesis ini dapat saya selesaikan, karya ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang penulis cintai dan banggakan, yaitu:

1. Sujud syukur saya persembahkan pada Allah SWT, berkat rahmat detak jantung, denyut nadi, nafas dan putaran roda kehidupan yang diberikan hingga saat ini saya dapat mempersembahkan Tesis saya pada orang-orang tersayang.
2. Yang tercinta dan tersayang Ayahanda Hermansyah dan Ibunda Lini Diati yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua, karena itu terimahlah persembahan bakti dan cinta saya untuk kalian Ayahanda dan Ibunda.
3. Kakak dan Adik saya tersayang yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih untuk kalian, Popi Herlaini dan Nadia Yulianti. Serta keluarga besarku tercinta.
4. Ibu Resti Komala Sari, M.Pd dan Bapak Hanafi, S.Sos beserta keluarga, terimakasih atas dukungan dan semua bantuan yang telah diberikan untuk menyelesaikan Strata 2 saya, terimakasih sudah mau direpotkan, tidak ada yang saya bisa balas atas segala bantuannya selain mendoakan semoga ibu dan keluarga selalu dilindungi oleh Allah SWT dan kebaikan dibalas Allah berkali lipat Aamiin.
5. Ibu Hayatunisah, S.Pd dan Bapak Hadi Suryono, terimakasih ibu sudah banyak membantu saya dari saya masuk kuliah S1 sampai saya lulus S2 ini, semoga sehat selalu dan dan kebaikan dibalas Allah berkali lipat Aamiin.

6. Adek Reshana Jihan Arrify, Mutiara Gayatri Munaka, Terimakasih sudah menjadi besti ibuk, terimakasih sudah menjadi anak yang baik, semoga jadi anak yang soleha dan menjadi anak yang sukses kedepannya dan Muhammad Ghaisan Alvaro, terimakasih sudah mau jadi bestinya Miss juga, semoga jadi anak soleh dan menjadi anak yang sukses kedepannya, Aamiin ya Allah.
7. Dosen pembimbingan I ibu Dr. Nelly Marhayati, M.Si dan pembimbing II Bapak Dr. Irwan Satria, M.Pd, terimakasih telah memberikan bimbingan, masukkan, dan dukungan saat proses pembuatan Tesis ini.
8. Untuk seluruh Dosen PIAUD Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu terkhususnya, Ibu Dr. Nelly Marhayati, M.Pd, Ibu Dr. Alimni, M.Pd, Bapak Dr. Husnul Bahri, M.Pd, Bapak Irwan Satria, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi ilmu pengetahuan yang bermanfaat untuk kami terkhususnya saya sendiri.
9. Untuk Teman-temanku terkhususnya Rohayu Fadilla, Lire Pratiwi, Nefi Amelia, Nova Novita, Dora Ayu Sintya, Retno Lara Ulani, Ardea, Linda Wulandari, Titik Wulandari, Ristika Hariyanti serta teman-teman PIAUD satu kelasku.
10. Almamater saya tercinta terimakasih. Aku siap melangkah lebih tinggi!

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan akal dan pikiran serta bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat menulis dan menyelesaikan Tesis ini dengan judul “Konsep Pembelajaran Berbasis Otak Menurut Eric Jensen Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini”

Shalawat dan salam selalu kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat beliau kita dapat merasakan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini. Harapan kami, Tesis ini dapat memberikan informasi-informasi penting dan membawa manfaat bagi kita semua.

Dalam penulisan Tesis ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dengan iklas, maka pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu atas kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi S2 di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi dan karya ilmiah ini.

3. Ibu Dr. Nelly Marhayati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu sekaligus Pembimbing I, yang senantiasa sabar dan tabah dalam mengarahkan dan memberikan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Ibu Dr. Alimni, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membimbing dan memberikan Ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. Irwan Satria, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu membantu dan membimbing, serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah membantu penulis menyelesaikan Tesis ini.
7. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membantu kelancaran administrasi akademik penulis
8. Pimpinan dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas baik berupa referensi atau literature yang lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Peneliti berdoa semoga segala kebaikan dan bantuan serta partisipasi dari semua pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis menjadi amal yang sholeh di sisi Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati izinkan penulis

berharap semoga Tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu-ilmu pengetahuan maupun kepentingan lainnya.

Peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan Tesis ini. Akhir kata peneliti mengucapkan mohon maaf apabila dalam pembuatan Tesis ini terdapat kesalahan dan kekurangan. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih.

Bengkulu, Juni 2024

Yeti Apriani
NIM: 222370008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
TARJID	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatas Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Neurosains.....	9
2. Pembelajaran Berbasis Otak Menurut Para Ahli.....	17
3. Konsep Pendidikan Islam Anak Usia Dini	21
a. Pendidikan Islam Anak usia Dini	21
b. Tujuan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	28
c. Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini	29
d. Metode Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini	33
e. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	36
B. Kajian Penelitian Terdahulu	37
C. Kerangka Pikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Data dan Sumber Data.....	46
C. Teknik Pengumpulan Data	48
D. Teknik Kebasahan Data	50
E. Teknik Analisis Data	50

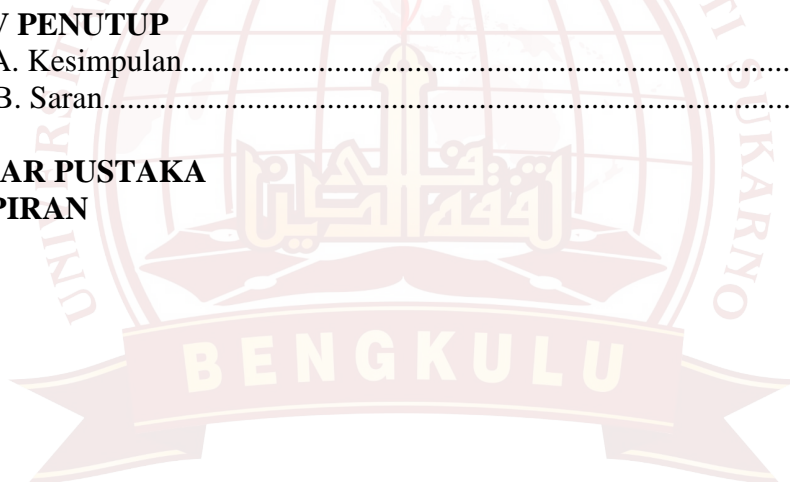
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Konsep Pembelajaran Berbasis Otak Menurut Eric Jensen dalam Kajian Neurosains dan Relevansinya pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	52
1. Konsep Pembelajaran Berbasis Otak Menurut Eric Jensen.....	52
2. Pembelajaran Berbasis Otak dalam Kajian Neurosains.....	59
a. Prinsip-Prinsip Otak dalam Mengelolah Informasi.....	60
b. Peran Panca Indra dalam Pembelajaran.....	70
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Otak.....	79
3. Relevansi Pembelajaran Berbasis Otak Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	84
a. Relevansi Strategi Pembelajaran Berbasis Otak Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	84
b. Relevansi Tahap-tahap Pembelajaran berbasis otak pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	88
c. Implementasi Pembelajaran Berbasis Otak Pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini.....	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	106

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	41
Tabel 4.1 Persamaan Pembelajaran Berbasis Otak Jensen dan Given.....	57
Tabel 4.2 Perbedaan Pembelajaran Berbasis Otak Jensen dan Given.....	58
Tabel 4.3 Kekurangan Dan Kelebihan Pembelajaran Berbasis Otak.....	83
Tabel 4.4 Relevansi Strategi Pembelajaran Berbasis Otak.....	87
Tabel 4.5 Relevansi Tahapan-tahapan Pembelajaran berbasis otak pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini	91
Tabel 4.6 Implementasi Kontribusi Sensori Pembelajaran Berbasis Otak	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Neuron.....	10
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Faktor kontribusi hubungan guru dan siswa yang baik.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biografi Eric Jensen



ABSTRAK

KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK MENURUT ERIC JENSEN PADA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Penulis:
YETI APRIANI
NIM:2223750008

Pembimbing

1. Dr. Nelly Marhayati, M.Si 2. Dr. Irwan Satria, M.Pd

Penelitian dilatar belakangi oleh pendidikan saat ini yang belum melakukan upaya pengembangan pembelajaran secara optimal. Padahal seharusnya pendidik harus memperkaya dirinya dengan berbagai pengetahuan, kemampuan, keterampilan mengajar, serta strategi belajar yang baik yang dapat mengoptimalkan pembelajaran dan menghindari pemorsiran pada otak. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan konsep pemikiran Eric Jensen tentang pembelajaran berbasis otak dalam kajian neurosains dan relevansiya terhadap pendidikan Islam anak usia dini. Jenis penelitian adalah pelitian kajian pustaka (*library research*). Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, dengan melihat dokumen berupa buku, artikel, jurnal dan penelitian lain yang membicarakan tentang pembelajaran berbasis otak. Hasil penelitian Pembelajaran *berbasis otak* adalah pembelajaran yang diselaraskan dengan cara kerja otak yang didesain secara ilmiah untuk belajar. strategi pembelajarannya adalah menciptakan lingkungan belajar yang menantang kemampuan berpikir anak, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, serta menciptakan situasi belajar yang aktif serta relevansi pembelajaran berbasis otak pada Pendidikan Islam anak usia dini adalah strategi pembelajaran anak usia dini memberikan pembelajaran yang berpusat pada anak dimana dengan cara memberikan strategi yang memungkinkan anak mengembangkan potensinya secara baik tanpa memberikan kesan pemaksaan serta konstribusi sensori sangat relevan pada pendidikan Islam anak usia dini adengan menggunakan secara aktif keseluruhan sensor yang ada pada tubuh pada saat melakukan pembelajaran. karena dengan adanya rangsangan indrawi otak akan memprosesnya dalam bentuk memori hal ini diharapkan tercapainya tujuan dari pembelajaran.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Otak, Neurosains, Pendidikan Islam Anak Usia Dini

ABSTRACT

THE CONCEPT OF BRAIN-BASED LEARNING ACCORDING TO ERIC JENSEN IN EARLY CHILDHOOD ISLAMIC EDUCATION

Author:

YETI APRIANI
NIM: 2223750008

Supervisor:

1. Dr. Nelly Marhayati, M.Si 2. Dr. Irwan Satria, M.Pd

This research is motivated by the current state of education which has yet to optimally develop learning methodologies. Educators should be well-versed in diverse knowledge, skills, and effective teaching strategies that can enhance learning outcomes and prevent cognitive overload. This study aims to elucidate Eric Jensen's brain-based learning concept within the framework of neuroscience and its relevance to early childhood Islamic education. The research employs a library research methodology. Data collection techniques include the examination of documents such as books, articles, journals, and other studies discussing brain-based learning. The findings reveal that brain-based learning is an educational approach aligned with the brain's natural learning processes, designed scientifically. The learning strategies include creating a learning environment that challenges children's cognitive abilities, fostering an enjoyable learning atmosphere, and promoting active learning situations. The relevance of brain-based learning to early childhood Islamic education lies in its child-centered approach, providing strategies that allow children to optimally develop their potential without a sense of coercion. Furthermore, the active utilization of sensory contributions is highly pertinent to early childhood Islamic education by engaging all bodily senses during learning activities. Sensory stimuli are processed by the brain into memory, thereby achieving the intended learning objectives.

Keywords: Brain-Based Learning, Neuroscience, Early Childhood Islamic Education

Valid document
Validated & Verified By :

Ka. UT BAHASA
UMES BENGKULU

ملخص

مفهوم التعلم القائم على الدماغ وفقاً لإريك جنسن في التعليم الإسلامي للأطفال الصغار

كاتبة:

يأتي أبرياني

الرقم الجامعي: 2223750008

تحت الإشراف:

1. د. نلي مارهاياتي

2. د. إروان ساتريا

إن هذا البحث مستوحى من الحالة الحالية للتعليم التي لم تحقق بعد تطوير منهجيات التعلم بشكل مثالي. فينبغي على المعلمين أن يكونوا ملمين بالمعرفة والمهارات واستراتيجيات التدريس الفعالة التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم وتمنع الإرهاق الذهني. يهدف هذا البحث إلى توضيح مفهوم إريك جنسن حول التعلم القائم على الدماغ في إطار علم الأعصاب وأهميته للتعليم الإسلامي للأطفال الصغار. يتبع هذا البحث منهجية البحث المكتبي. تشمل تقنيات جمع البيانات فحص الوثائق مثل الكتب والمقالات والمجلات والدراسات الأخرى التي تناقش التعلم القائم على الدماغ. تكشف النتائج أن التعلم القائم على الدماغ هو نهج تعليمي يتماشى مع العمليات الطبيعية للدماغ في التعلم، ومصمم بطريقة علمية. تشمل استراتيجيات التعلم إنشاء بيئة تعليمية تحدد القدرات المعرفية للأطفال، وتعزيز جو تعليمي ممتع، وتعزيز مواقف التعلم النشطة. تتجلى أهمية التعلم القائم على الدماغ في التعليم الإسلامي للأطفال الصغار في نهجه المتمحور حول الطفل، وتوفير استراتيجيات تتيح للأطفال تطوير إمكاناتهم بشكل أمثل دون شعور بالإكراه. علاوة على ذلك، فإن الاستخدام الفعال للمساهمات الحسية يتناسب بشكل كبير مع التعليم الإسلامي للأطفال الصغار من خلال إشراك جميع الحواس الجسدية أثناء الأنشطة التعليمية. تقوم الدماغ بمعالجة التحفيز الحسية إلى ذاكرة، مما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على الدماغ، علم الأعصاب، التعليم الإسلامي للأطفال الصغار

Valid document

Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA
UNIVAS BENGKULU