

تحليل قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث سفينة النجا بمعهد  
هداية القمرية (دراسة مقارنة بين الطلاب و الطالبات)



### الرسالة

مقدمة لتكميل بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
لكلية التربية والتعليم في شعبة تدريس اللغة العربية

### الباحثة

ذكرى الشفا

١٨١١٢٢٠٥٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة فطماواتى سوكانوا الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤

تحليل قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث سفينة النجا بمعهد  
هداية القمرية (دراسة مقارنة بين الطلاب و الطالبات)



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة  
الجامعية الأولى  
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ذكرى الشفا

1811220055

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطماواتي سوكارنوا الإسلامية الحكومية بنجكولو

2024



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFA) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51171 51171 Bengkulu

### إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : ذكرى اشفا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث سفينينة النجا بمعهد هداية القمرية (دراسة مقارنة بين الطلاب و الطالبات)"

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أوالتأليف الأخر.  
وإذا وجد أخطاء فعلا ليس بحشي فأنا أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنحكولو، يناير ٢٠٢٤



ذكرى الشفا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٥





## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

1. أبي (جيجي سيتياوان، ليسانس) وأمي (ماماي راحماياتي) كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.
2. أختي الصغيرة (ضفا ساتريا ديوي، ليسانس) أخي الأصغر (احمد فاوزان إسميل) و جميع أسرتي، أشكركم على حماسةكم و دافعتكم لي حتى أتمكن من إنهاء هذه الرسالة
3. إلى مشرفي، أشكركم على استعدادكم لإرشادي في الحصول على الدرجة الجامعة الأول
4. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة 2018 خاصة للفصل ج شكرا لكونكم معا كل هذا الوقت.
5. لجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني

## الكلمة الطيبة

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”– Abu Hamid Al Ghazali

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: "Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." (HR Muslim, no. 2699).





## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا

الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه

والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية

من كلية التربية والتدريس جامعة فاطماتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو.

فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه

الرسالة بعونه وهدايته. ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير

إلى:

1. فضيلة مدير جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين

الماجستير.

2. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس

موليادي الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور

المتعلقة بدراستي.

3. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم الماجستير.

4. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير.

5. فضيلة المشرفة الثانية ايكا ولندياري، الماجستير.

6. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذين ساعدوني في توفير

الكتب المحتاجة.

7. للمدرسة الشاوية الإسلامية منبأ العلوم بنجكولوالوسطى.

8. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة

9. كل الأصدقاء لأخرى في جامعة فاتمواتي سوكارنو

الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات

من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام

وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو،

يناير 2024 **BENGKULU**

الكاتبة

ذكرى الشفا

رقم التسجيل: 1811220055

## الفهرس

صفحة الموضوع

.....	تقرير لجنة المناقشة.....
.....	تقرير المشرف.....
ii.....	الإهداء.....
iv.....	الكلمة الطيبة.....
v.....	إقرار الطالبة.....
vi.....	كلمة الشكر والتقدير.....
viii.....	الفهرس.....
xii.....	قائمة الجدوال.....
xii.....	قائمة الملاحق.....
xiv.....	المخلص.....

## الباب الاول المقدمة

أ. خليفة البحث.....1

ب. أسئلة البحث.....5

ج أهداف البحث.....5

د. فوائد البحث.....5

## الباب الثاني الأساس النظري

أ. دراسة نظرية القدرة على القراءة.....7

1. فهم القدرة على القراءة.....7

2. فهم القراءة.....7

3. الغرض من القراءة.....9

4. طبيعة القراءة .....12

5. عوامل القراءة.....13

6. مؤشر القدرة على قراءة الكتاب التراث.....15

ب. كتاب التراث.....17

1. فهم الكتاب التراث .....17

2. طريقة تعلم الكتاب التراث.....20

3. خصائص الكتاب التراث.....23

4. أنواع الكتب التراث.....23

ج. المعهد.....25

1. تعريف المعهد .....25

2. مقومات المؤسسات المدرسية المعهد الإسلامية.....26

3. دور المدارس الداخلية الإسلامية.....28

4. الغرض من التعليم المعهد.....29

د. تعرف الجنس.....29

هـ. الدراسات السابقة.....32

### الباب الثالث مناهج البحث

1. نواع البحث.....35

ب. زمان و مكان البحث.....36

ج. سكان و عينة البحث.....36

د. متغير و مؤشر البحث.....37

هـ. أساليب جمع البيان.....38

و. أسلوب تحليل البيانات.....40

### الباب الرابع وصف وتحليل البحث

أ. وصف البيانات.....44

ب. تحليل البحث.....50

ج. إختبارات تحليل البيانات.....52

د. مناقشة نتائج البحث.....55

### الباب الخامس خاتمة البحث

أ. الإستنتاج.....58

59.....ب. الاقتراحات

المراجع



## قائمة الجدوال

جدوال	عنوان	صفحة
3.1	مجمع درجات kkm لقرأة كتاب التراث	42
4.1	حالة مرافق المدرسة والبنية التحتية	49
4.2	حالة المعلمين	50
4.3	عدد طلاب المدرسة هداية القمرية	51
4.4	نتائج تعليم الطلاب	52
4.5	رسم بياني	53
4.6	نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية للبيانات	54
4.7	فرضية تقييم التعلم	55
4.8	فرضية تقييم التعلم	55

قائمة الملاحق

عنوان	الملاحق
Nilai rapor kemampuan membaca kitab turats	1
Dokumentasi (foto)	3



## قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق 1	.1
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق 2	.2
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق 3	.3
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق 4	.4
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق 5	.5
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق 8	.8
Pengesahan Seminar	:	الملاحق 9	.9
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق 10	.10
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق 11	.11
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق 12	.12

## الملخص

الباحثة : ذكرى الشفاء، رقم التسجيل : 1811220012

من الكلمات المفتاحية في نجاح تعليم المعهد الإسلامية أن الطلاب قادرون على قراءة كتاب التراث بطلاقة وصحيحة، وذلك لأن كتاب التراث هو أحد العناصر الرئيسية التي تميز المعهد الإسلامية عن المؤسسات الأخرى. السلفى نوع من المدرسة المعهد التي تدرس العلوم الإسلامية، أو الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون. وطريقة التدريس المستخدمة هي أساليب القطيع والسورغان والحفظ والمداولة يستخدم تصميم البحث هذا نهجا كيميا، في حين أن استخدام هذا النوع من التجارب يستخدم بيانات بأثر رجعي. بأثر رجعي تم في هذا البحث الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال عدة طرق وهي كما يلي: الملاحظة، المقابلات، التوثيق.

نتائج هذا البحث هي أنه لا توجد مقارنة في القدرة على قراءة كتب التراث تطبق الطالبات عدة طرق لدعم قدرتهن على قراءة كتب التراث ، وهي طريقة باندونغان أو ويتونان، والسورغان، والمناقشة، والسؤال والجواب، وطريقة التكرور، أي تكرار الطلاب في وقت محدد

مسبقًا لتكرار التعلم. يطبق رجال سانتري أيضًا عدة طرق لدعم قدرتهم على قراءة كتاب التراث، وهي طريقة باندونجان أو ويتونان، والمناقشة، والسؤال والجواب، وطريقة التكرور، أي تكرار الطلاب في وقت محدد مسبقًا لتكرار التعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب الذكور لم يطبقوا بعد طريقة سوروجان لدعم قدرتهم على قراءة التورات. يطبق كل من طلاب وطالبات هداية القمرية طرقًا لدعم قدرتهم على قراءة كتب التراث، فقط لأن الطلاب الذكور لم يطبقوا طريقة سوروجان.

**الأساسية: القدرة على القراءة، كتاب التراث**



## **ABSTRAK**

### **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA KITAB TURATS SANTRI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL QOMARIYAH (KOMPARASI ANTARA SANTRI PUTRA DAN SANTRI PUTRI)**

**Oleh**

**Dzikra Asyysifa**

**1811220055**

Salah satu kata kunci didalam keberhasilan pendidikan dipesantren adalah santri mampu membaca kitab Turats dengan lancar dan benar, hal ini Karena kitab Turats yang merupakan salah satu unsur pokok yang membedakan antara pesantren dengan lembaga yang lainnya.

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis eksperimen menggunakan data retrospektif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data diperoleh secara retrospektif melalui beberapa metode, yaitu sebagai berikut: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah tidak ada perbandingan kemampuan membaca kitab tarat, siswa menerapkan beberapa metode untuk menunjang kemampuannya dalam membaca kitab tarat, yaitu metode bandungan atau witonan, sorgan, diskusi, tanya jawab, dan metode pengulangan yaitu siswa mengulanginya pada waktu yang telah ditentukan untuk mengulang

pembelajaran. Pria santri juga menerapkan beberapa metode untuk menunjang kemampuannya membaca kitab pusaka yaitu metode bandungan atau witonan, diskusi, tanya jawab, dan metode pengulangan, yaitu mengulang siswa pada waktu yang telah ditentukan untuk mengulang pembelajaran. Namun siswa laki-laki belum menerapkan metode Surugan untuk menunjang kemampuan membaca kitab Taurat, baik siswa laki-laki maupun perempuan Hidayat al-Qamariyya menerapkan metode untuk menunjang kemampuan membaca kitab pusaka, hanya karena siswa laki-laki belum menerapkannya. metode Surugan.

