

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من الكلمات المفتاحية في نجاح تعليم المعهد الإسلامية أن الطلاب قادرون على قراءة كتاب التراث بطلاقة وصحيحة، وذلك لأن كتاب التراث هو أحد العناصر الرئيسية التي تميز المعهد الإسلامية عن المؤسسات الأخرى.¹

القراءة هي الشيء الرئيسي في أنشطة التدريس والتعلم، لأن جميع عمليات التدريس والتعلم تعتمد على القدرة القراءة.² تعتبر القدرة على القراءة مهمة جدًا في عالم التعليم لأنها تسهل على كل من

¹ Achmad Yusuf, Upaya Peningkatan Kemahiran Membaca Kitab Kuning Siswa Pasca Metode Amtsilati Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Periode 2006- 2007 . *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 5, No 2 , Desember 2014. Hal. 25

² Resti Aulia, Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. Vol 1, No 2 Mei 2012 Hal:347

الطالب أو الطلاب فهم التعلم وتحسين إنجازاتهم. القدرة هي الأساس الرئيسي ليس فقط لتعلم اللغة ولكن أيضًا لجميع المواد.

المعهد الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية القديمة جدًا، والمتجذرة والمنتشرة عتلت نطاق واسع في الأرخبيلا المعهد الإسلامية لها دور مهم للغاية في تطوير التربية الإسلامية في الأرخبيل. حتى الآن، لا يزال المعهد موجودًا في خضم التحديث والعولمة

في تاريخ تطور التعليم الإسلامي في الأرخبيل، تحتل المعهد الإسلامية الصدارة كمقدمين للتعليم يعتبر المعهد كرمز للتعليم الديني حقيقة لا يمكن إنكارها طوال تاريخها، لأن المعهد يواصلون متابعة مجال

التعليم الديني وجعله محور الأنشطة.³

³ Mochamad Mu'izzun, Juhji, Hasbullah Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning, *Jurnal pendidikan islam* Vol.6 No. 1 (Januari- Juni) Hal:44

المعهد الإسلامية لها خصائص وتقاليد علمية مختلفة مقارنة بالمؤسسات الأخرى. من خصائص المدرسة المعهد الإسلامية محتوى المناهج التي تركز على العلوم الدينية، مثل التفسير، والحديث، والنحو، والصرف، والتوحيد، والتصوف، وما إلى ذلك مع إشارات إلى الأدب الكلاسيكي.

يمكن تقسيم المدرسة المعهد الإسلامية في إندونيسيا إلى ثلاثة أشكال، وهي: (1) سلف أو تقليدي، (2) خلف أو حديث (3) شامل أو مزيج، توفر المدارس الداخلية الإسلامية تعليماً شاملاً لأنها تجمع بين أنظمة التعليم والتعليم التقليدية والحديثة مع منهج متكامل.⁴

السلفى نوع من المدرسة المعهد التي تدرس العلوم الإسلامية، أو الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون. وطريقة التدريس

⁴ Ah. Choiron, *Budaya Organisasi Pesantren Dalam Membentuk Santri Putri Yang Peduli Konservasi Lingkungan*, Palastren Volume 10 Nomor 2, Desember 2017 Hal: 176

المستخدمة هي أساليب القطيع والسورغان والحفظ والمداولة. كما نعلم، عادةً ما يتم تأسيس المدرسة المعهد الإسلامية من قبل أفراد يُطلق عليهم غالبًا كياء كشخصيات مركزية ذات سيادة في إدارتها وتنظيمها، وبالتالي فإن الأنظمة المستخدمة من قبل المعهد عادة ما تكون مختلفة عن بعضها البعض. سواء كان ذلك من الغرض، والكتب أو المواد التي يتم تدريسها، وطرق التدريس مختلفة.

غالبًا ما ترتبط الاختلافات في الذكاء بين الرجال والنساء بالاختلافات في فسيولوجيا الدماغ، على الرغم من أنها لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالاختلافات في الذكاء. من منظور الجنس التشريحي العصبي (التركيب البيولوجي للعضو)، لا تختلف أدمغة الذكور والإناث كثيرًا، باستثناء شيئين، وهما corpus collasum ومنطقة Brocawernicke. وبالتالي، فإن التشريح العصبي لأدمغة الذكور

والإناث لا يختلف كثيرًا عن القواسم المشتركة.⁵ وهكذا أجرى الباحثة بحثًا على طلاب وطالبات مدرسة هداية القمرية الإسلامية في القدرة على قراءة كتاب التراث هل هناك أي تأثير للجنس على مستوى الذكاء في عملية التعلم والنجاح. معدل الجنس في القدرة على قراءة كتاب التراث.

اختار الباحثة المعهد هداية القمرية الإسلامية لأنها مدرسة سلفية إسلامية لا تزال قوية جدًا في تعلم كتاب التراث ولديها طلاب وطالبات بنفس المنهج. دراسة ودراسة كتاب التراث بنفس الطريقة. في تعلم كتاب التراث بأساليب مثل السوروجان والحفظ والمداولة. هذا لتحسين قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث.

⁵ Suyadi, *Diferensi Otak Laki- laki Dan Perempuan Guru Taman Kanak- Kanak Aisyiyah Nyhai Ahmad Dahlan Yogyakarta: Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Persepektif Gender Dan Neorosains*. Jurnal Studi Gander- Vol 13, No 2 (2018): 179- 202 Hal;182

المعهد الإسلامي السلفي هداية القمرية يدرس كل من الطالبات والطلاب كتاب التراث ويدرسونها وفقاً لمبادئ النهوية من خلال دراسة علوم الأدوات مثل :واميل، وجرميا، وإمريشي، وألفية. بهدف التسهيل في قراءة كتاب التراث.

بسبب المعهد الإسلامي اسلفي هداية القمرية الجديدة للرجال إلى مستوى المدرسة الثانوية، وصل بوتري إلى مستوى مدرسة العالية. لذلك أخذ الباحثون مدرسة مدرسة التسناوية الرجالية ومدرسة هداية القمرية للطالبات من مدرسة الثانوي لتحليل القدرة على قراءة كتاب التراث.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المقارنات أو التشابه في القدرة على قراءة النصوص الإسلامية بين الطلاب والطالبات. لذلك من هنا يقرر المؤلف أن يأخذ العنوان "تحليل قدرة الطلاب على قراءة كتاب

التراث سفينة النجا بمعهد هداية القمرية (دراسة مقارنة بين
الطلاب و الطالبات)"

ب . أسئلة البحث

بعد تقديم هذه الخلفية، يصوغ الكاتب المشكلة بحيث تكون
دراسة العنوان أكثر تركيزًا وتوجيهًا نحو هدف البحث. المشاكل في هذا
البحث هي كما يلي:

1. هل هناك اختلاف في القدرة على قراءة كتاب

التراث بين الطلاب و الطالبات من المدرسة

الشناوية هداية القمرية ؟

2. ما هي العوامل التي تثر على اختلاف القدرة

على القراءة كتاب التراث بين الطلاب و الطالبات

من المدرسة الشناوية هداية القمرية ؟

ج. أهداف البحث

1. وصف الفروق في القدرة على قراءة كتب التراث للطلاب

والطالبات في المدرسة المعهد الإسلامي اسلفى هداية القمرية.

د. فوائد البحث

1. نظريا

أن تكون مادة إعلامية عن القدرة على قراءة كتاب التراث. لذا فإن هذا هو المزيد من الاهتمام بالمعهد أو المدارس التي تدرسها بحيث ينتبهون أكثر لكيفية تمكن الطلاب من قراءتها وفهمها.

2. الفوائد تطبيقينا

أ. للمعلمين

قدم مدخلات أو بصيرة لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب في

القدرة على قراءة كتاب التراث.

ب. للطالب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على إيلاء المزيد

من الاهتمام للمعلم في القدرة على قراءة كتاب التراث، خاصة في

تحسين تحصيل الطلاب.

ج. للمدرسة

يمكن استخدامه كمناقشة إضافية لتحسين قدرة الطلاب على

قراءة كتاب التراث

د. الباحثة

تضيف هذه الدراسة إلى تضيف نظرة ثاقبة للمؤلف إلى الجهود
المبدولة لتحسين القدرة على قراءة كتاب التراث، نظرة ثاقبة في مهارات
القراءة للطلاب والطالبات في قراءة كتاب التراث.

