

تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع  
تحليل

في معهد بنتا سيلا بنجكولو



الرسالة

مقدمه لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الأولى لكلية التربية  
والتدريس  
في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

النا

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطموااتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢, ٢٣



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : النا

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠١١

الموضوع: "تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام في معهد بنتشاسيل بنجكولو"

فنري أنها مكمله للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن، الماجستير

الدكتور، نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51276-51171-  
51172 Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو التي قدمتها الطالبة، الناء، رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١١ بعد اجراء المناقشة في يوم: الأربعاء، ٢٥ يناير ٢٠٢٣.

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. خير مارينة، الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣١٢٢٣١٩٩٣٠٣٢٠٠٢ :

٢. السكرتير : فلاح النعم، الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

٣. الممتحن الأول : الدكتور. قلبي بحيري، الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :

٤. الممتحن الثاني : إيرنا واتي، الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ :

بنجكولو، يناير ٢٠٢٣

المعرف

عميد كلية التربية التدريس



(الدكتور. موسى مليان)

## الإهداء

لأهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (زيلن) و أمي (الي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين هما

أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما من أجل نجاحي

٢. أختي الكبيرة (ان فرلين), و أخي الكبير (ييا سفطرا), (سورطا), (أغست

جياذ), و أخي الصغير (سطفين رزق الافسندر). و كل عائلتي، التي تدافعي دائما

بالصبر والتضحية التشجيع والمساعدة المالية و غير المالية حتى أكملت الباحثة دراسته

٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٩ خاصة

للفصل ا شكرا لكونك معا كل هذا الوقت

٤. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو و ديني و وطني



الكلمة الطيبة

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (QS. Al-Insyirah: 5-6)





KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
 BENGKULU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : النا

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠١١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام في معهد  
 بنتشاسيل بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنهما فعلا  
 ليس ببحثي فأنا أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتبة

النا

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠١

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Prodi : Tadris Bahasa  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul "تحليل" adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 5 Desember 2022

Yang menyatakan,



Elna

NIM : 1911220011

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو. فيجب أن تشكر الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة تقديم البحث، لعلت هذه الرسالة نافعة. لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليايادي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيسة قسم تدريس اللغة الأم رسناواتي الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور، نور هدايات، الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني محمد هداية الرحمن، الماجستير
٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. جميع المحاضرين في كليتي تربية و تدريس الذين تعلموا وقدموا المعرفة أثناء المحاضرات وجميع الموظفين الذين خدموا جميع الإدارات بصبر أثناء عملية البحث.
٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية بنجكولو.



ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخير  
أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢

الكاتبة

النا

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١١



## الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالبة
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الجدول
xiv.....	قائمة الملاحق
xv.....	الملخص

## الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث ..... ٥

د. فوائد البحث ..... ٥

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تعليم مهارات كلام ..... ٧

١. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٧

٢. تعريف مهارات كلام ..... ٧

٣. الغرض من مهارات التحدث ووظيفتها ..... ٩

ب. تعريف صعوبة تعلم مهارات كلام ..... ١٠

١. صعوبة تعلم مهارات كلام ..... ١٠

٢. عوامل صعوبة التعلم في مهارات الكلام ..... ١١

٣. تحديد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام ..... ١٣

٤. جهود التغلب على الصعوبات في تعلم مهارات الكلام ..... ١٤

ت. الدراسات السابقة ..... ١٥

ج. إطار التفكير ..... ١٩

## الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ..... ٢١

٢١ ..... ب. الوقت ومكان البحث

٢١ ..... ت. مصدر البيانات

٢٤ ..... ج. تركيز البحث

٢٤ ..... د. تقنية جمع البيانات

٢٥ ..... هـ. تقنية ضمان البيانات

٢٦ ..... و. تقنية تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث

٢٨..... أ. لمحة عن المدرسة

٣٦..... ب. نتائج البحث

### الباب الخامس : الاختتام

٥٤..... أ. الخلاصة

٥٥..... ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

الجدول ١,٤ : مصادر المعهد .....	٢٩
الجدول ٢,٤ : الأرض للمعهد بنتا سيلا بنجكولو .....	٣٠
الجدول ٣,٤ : البيانات من عدد الطلاب المعهد بنتا سيلا بنجكولو .....	٣١
الجدول ٤,٤ : رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج .....	٣١
الجدول ٥,٤ : المرافق والبيئة التحتية للمعهد بنتا سيلا بنجكولو .....	٣٢
الجدول ٦,٤ : التحصيل الأكاديمي .....	٣٣
الجدول ٧,٤ : الإنجازات غير الأكاديمية .....	٣٤
الجدول ٨,٤ : الأنشطة اللاصفية .....	٣٥
الجدول ٩,٤ : الأنشطة المهار .....	٣٥

### قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman wawancara Dengan pendidik dan peserta didik	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١١	.١١



## الملخص

الباحثة : النا, رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١١, الموضوع : تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في المعهد بنتن سبلا بنجكولو. الرسالة : لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، جامعة فاتموات سوكا رنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول الدكتور، نور هدايات، الماجستير، والمشرف الثاني محمد هداية الرحمن الماجستير.

أهداف البحث في هذا البحث وهو لمعرفة صعوبات تعلم مهارات كلام وللمعرفة كيفية التغلب على الصعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتناسيل بنجكولو.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي وأماتقنيات جمع بيانات في هذا البحث فهي الملاحظة و المقابلة والتوثيق. ومصادر البيانات في هذا البحث هي الطلاب في الصف التاسع بالمعهد بنتناسيل بنجكولو ومعلم اللغة العربية. وأما تقنية تحليل البيانات في هذا البحث فهي تقليل البيانات و عرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث في هذا البحث الأول صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بالمعهد بنتناسيل بنجكولو هناك أنواع من المؤشرات المهمة في عوامل كلام بما في ذلك: الطلاقة في التحدث في التحدث والتي تشمل: عدم إتقان المفردات، والطلاب لا يفهمون القواعد جيداً. إنه عامل مهم في الكلام بطلاقة. و الثاني في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يشتهب في أنها السبب.

الكلمة الرئيسية: التحليل، تعلم اللغة العربية، مهارات كلام

## ABSTRAK

Elna 1911220011. Analisis kesulitan belajar bahasa Arab maharotul kalam pada siswa kelas 9 Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu. Pembimbing Pertama: Dr Nur Hidayat, M.Pd.I. dan Pembimbing Kedua: M. Hidayatullahman, M.Pd.I.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apa saja kesulitan belajar bahasa Arab Maharotul Kalam dan Untuk mengetahui cara mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab Maharotul Kalam Siswa Kelas IX Di Pondok Pesantren Pancasila.

Jenis penelitian ini adalah deksripsi Kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini siswa kelas 9 Pondok Pesantren Pancasila dan Pengajar Bahasa Arab. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian pada penelitian pertama ini, kesulitan belajar bahasa Arab di kelas IX Pondok Pesantren Pancasila terdapat jenis indikator penting dalam faktor tuturan, antara lain: Kefasihan berbicara, yang meliputi: penguasaan kosa kata yang kurang, dan siswa tidak memahami tata bahasa dengan baik. Ini adalah faktor penting dalam berbicara dengan lancar. Kedua dalam upaya mengatasi kesulitan belajar ada hal-hal yang tidak dapat diabaikan dalam kegiatan mencari faktor-faktor yang diduga menjadi penyebabnya.

Kata kunci: *Analisis, Belajar Bahasa Arab dan Mahrotul Kalam.*



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

صعوبة تعلم مهارات كلام كما تعلم في عملية التعلم، هناك طلاب يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل تشعر بها أيضاً المدارس التقليدية في المناطق الريفية. الشيء الوحيد الذي يميزها هو الطبيعة والنوع والعوامل السببية<sup>1</sup>. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، فإن الطالب الذي يصبح هو الصعوبة هو مهارات الكلام<sup>2</sup>.

الكلام هو وسيلة للتواصل، لكي تكون قادراً على التواصل مع الآخرين، يجب أن يكون جميع الأفراد قادرين على إتقان وظيفتين مختلفتين، والقدرة على التقاط النية التي يرغب الآخرون في التواصل معها والقدرة على التواصل مع

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: Rajawali press, 2013 ). Hal 183.

<sup>2</sup> Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), Hal. 40

الآخرين بهذه الطريقة يمكن فهمه. يمكن إجراء الاتصال بأي شكل من أشكال اللغة (مكتوبة، منطوقة، إشارات يدوية، تعبيرات موسيقية وما إلى ذلك). ولكن من نواح كثيرة، تعتبر اللغة المنطوقة هي اللغة الأكثر فعالية لأن احتمال سوء الفهم ضئيل للغاية.

هناك العديد من أنواع اللغات التي يستخدمها البشر في التواصل في هذا العالم، وإحدى هذه اللغات هي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المستخدمة في أنشطة التواصل اللغوي في إندونيسيا<sup>3</sup>. اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن التي يستخدم المسلمون محتوياتها كأسلوب حياة، ولها قيمة أدبية عالية ولا يمكن لأحد أن يضاهيها. بصرف النظر عن الدوافع الدينية، قدم كاريل<sup>4</sup> ملاحظة حول أهمية اللغة العربية حيث أن اللغة العربية غنية جداً بالمفردات وتركيب اللغة بحيث تكون هذه اللغة مناسبة كأداة للتعبير عن الأفكار والعواطف، وكذلك كأداة لتعليم العلوم المختلفة. لذلك في اللغة العربية، مهارات الكلام مهم جدا في اللغة العربية.

<sup>3</sup> Dr. Ahmad Murani, M.Ag, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*, (Kencana: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), Hal 15

<sup>4</sup> Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah*, (Jakarta: Darma Aksara Perkasa, 1974)

المعهد بنتشا سيلا بنجكولو هي أول مدرسة داخلية إسلامية في مقاطعة بنجكولو، وهي مدرسة حديثة تطبق المواد العربية، وتجعل اللغة العربية مادة لغة أجنبية يجب أن يتقنها الطلاب، والتي تعمل كلغة الدين والعلم و التواصل في الواقع، هناك العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بدروس اللغة العربية. في المواد العربية، فإن إتقان المفردات العربية أمر ضروري للغاية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام<sup>5</sup>

بناءً على الملاحظات الأولية، في الأساس، يتحدث الطلاب باستخدام اللغة العربية حتى الآن لم يتمكنوا من تطبيق أو ممارسة مهارات التحدث (مهارات كلام) للحوار، والتواصل بشكل جيد بين الطلاب والمعلمين، والطلاب الذين يستخدمون شيئاً غيرهم باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة . لهذا السبب، هذه مشكلة يجب معالجتها ثم تطويرها من خلال

تطبيق مهارات التحدث الأكثر كثافة (مهارات كلام).<sup>6</sup>

<sup>5</sup> <http://10702596.siap-sekolah.com/sejarah-mts-pancasila/>

<sup>6</sup> Siska, Guru Bahasa Arab Kelas IX Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu, Wawancara, (kota Bengkulu, 6 Juni 2022)

يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب الصف التاسع الذين هم طلاب الصف النهائي الذين لديهم عدد لا يحصى من المشاكل التي يواجهونها، وكلاهما عملية التعلم التي يتم تنفيذها وعملية التعلم مملة وخوف من الامتحانات الوطنية وكذلك الضغط الاجتماعي من الوالدين والأسرة وكذلك المجتمع المحيط الذي يتطلب اجتياز الامتحان الوطني بشكل جيد، إلى جانب وجود نفسية وبيولوجية. المشاكل التي تصل إلى سن المراهقين والبالغين دراسة التركيز. استناداً إلى شرح خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحث كثيراً بإجراء مزيد من البحث من خلال أخذ العنوان "تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتن سياتا بنجكولو".

### ب أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، سيتم أخذ صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف

التاسع في معهد بنتن سياتا بنجكولو

٢. كيفية التغلب على الصعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية الطلاب

الصف التاسع في معهد بنتا سيلا بنجكولو

### ج أهداف البحث

هي كما يلي :

١. التعرف على الصعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب

الصف التاسع في معهد بنتا سيلا بنجكولو

٢. لمعرفة كيفية التغلب على الصعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية

لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتا سيلا بنجكولو

### د فوائد البحث

بناءً على أسئلة البحث وأهدافه، أما فوائد هذا البحث يمكن نظرها من

جانبيين، وهما:

١. اللبائحة

للباحثين لزيادة المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على

أكمل وجه.

## ٢ . للطلاب

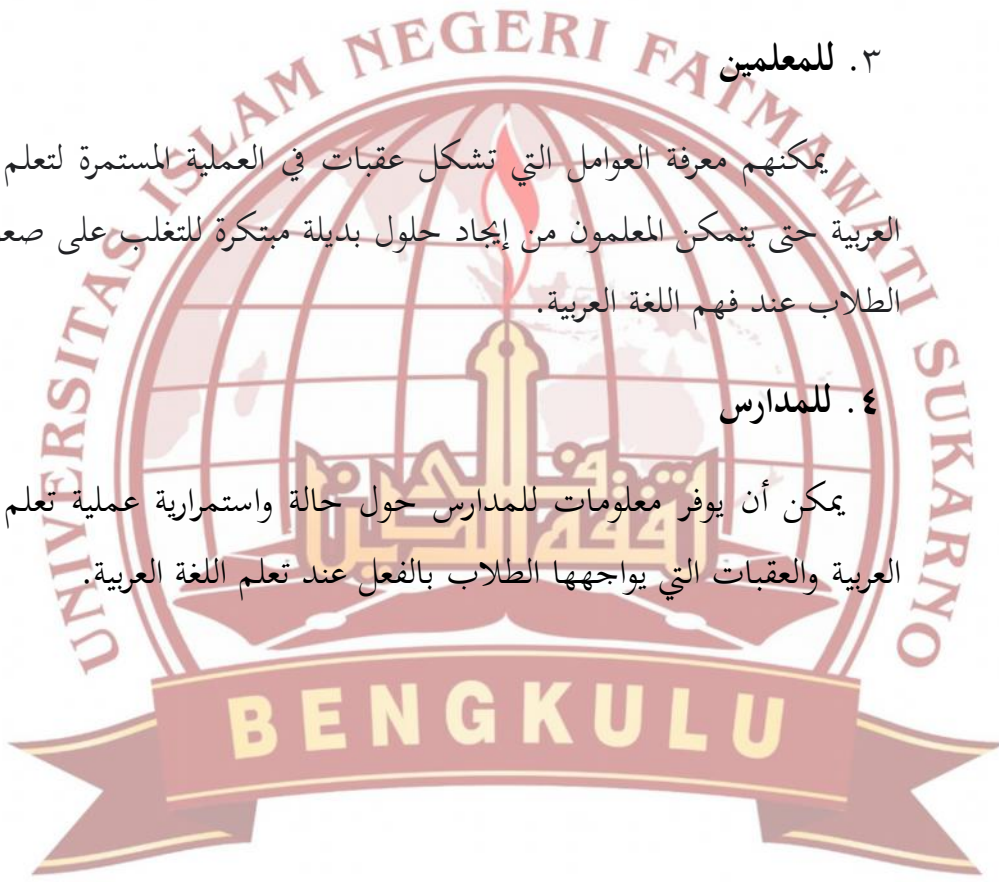
للطلاب، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبة اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

## ٣ . للمعلمين

يمكنهم معرفة العوامل التي تشكل عقبات في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.

## ٤ . للمدارس

يمكن أن يوفر معلومات للمدارس حول حالة واستمرارية عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند تعلم اللغة العربية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعلم مهارات كلام

##### ١. تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة الأجنبية هو عملية دقيقة مع ظواهر مختلفة لذلك ليس من المستغرب إذا كان هذا يمكن له معنى أشياء مختلفة للجميع أحدها هو تعلم اللغة العربية، من بيان معنى التعلم واللغة العربية، أي أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعامل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها<sup>٧</sup>.

##### ٢. تعريف مهارات كلام

الكلام هو في الأساس عمل فعال تعاوني، وسيلة تعاونية تعني أن الكلام هو أداة للتواصل مع الآخرين وطريقة للاحتفال، وهذا يعني وسيلة للتعبير عن وإدراك ما هو في فكرة العقل، ويمكن استنتاج الرأي بأن التحدث هو طريقة للتعبير عن الصور الموجودة أحياناً في العقل البشري.

<sup>7</sup> Abdul Wahab Rosyidin, " Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang; UIN Malang, 2018). Hal. 17

هذا يتوافق مع رأي *Kridalaksana*<sup>٨</sup> الذي يعرف التحدث على أنه فعل

إنتاج اللغة للتواصل كأحد المهارات الأساسية في اللغة Bernhart في

*Saksomo*<sup>٩</sup> الأفكار والأفكار عن طريق التعبير عن أصوات الحروف

المتحركة، أو ظهور بيان الأفكار والأفكار تُعرف عند ترجمتها إلى اللغة

الإندونيسية "الأفكار والأفكار من خلال التعبير عن أصوات الحروف

المتحركة، أو ظهور بيان الأفكار والأفكار.

يمكن أن نستنتج أن التحدث هو فعل من الآراء المختلفة حول معنى الكلام،

يهدف إلى التعبير عن الأفكار الموجودة في العقل حتى يمكن سماعها وفهمها من

قبل الآخرين.

في جوهرها، مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة الأكثر تعقيداً،

والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات

والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى ذلك.

إلى جوانب أخرى من لغة المهرة، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على

<sup>٨</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta : Gramedia, 1993).hal 177

<sup>٩</sup> Saksomo, D., *Berbicara*, (Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1997). Hal



الكلام مبنية على: مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات النطق (إنتاجية)، والمعرفة

(النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم<sup>10</sup>.

### ٣ . الغرض من مهارات التحدث ووظيفتها

الكلام هو نشاط اتصال شفهي مفيد جداً للمستمعين، والجنس

الآخر، والمجتمع الأوسع، ومفيد أيضاً للمتحدث نفسه. في هذه الحالة،

يكون الغرض من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة التحدث هو (١) يدرك

نفسه بنفسه، (٢) التكيف الاجتماعي لشخصيته. العرض من التحدث

وفقاً لخبير الاتصال أندرسون في ساكسومو هو: (١) إعلام الرسالة، (٢)

إقناع الآخرين، (٣) توفير التحفيز للآخرين، (٤) تعبئة الجماهير. وفي الوقت

نفسه، وفقاً لمونرو في ساكسومو، ينص على أن: "كل غرض من المحادثة

هو الحصول على رد فعل من المستمع (الهدف من كل خطاب هو الحصول

على رد فعل من الجمهور).

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrishiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi". Hal. 96

## ب تعريف صعوبة تعلم مهارات كلام

### ١. صعوبة تعلم مهارات كلام

كما تعلم في عملية التعلم، هناك طلاب يجدون صعوبة في تعلم مهارات

التحدث. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية

فحسب، بل تشعر بها أيضاً المدارس التقليدية في المناطق الريفية. الشيء

الوحيد الذي يميزها هو الطبيعة والنوع والعوامل السببية<sup>١١</sup>.

يحق لكل طالب، من حيث المبدأ، الحصول على فرصة تحقيق أداء

أكاديمي مرضٍ. ومع ذلك، من واقع الحياة اليومية، من الواضح أن الطلاب

لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفيات العائلية

والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مدهلة للغاية بين

طالب وآخر.

توجد دائماً صعوبات مختلفة في تعلم مهارات التحدث كما هو مذكور

أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غير كاملة ومعلم

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( jakarta: Rajawali press, 2013 ). Hal 183.

كما هو. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة الاستيعابية والعدد غير المتوازن

للمعلمين وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة<sup>١٢</sup>

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم في مهارات

التحدث هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح، بسبب

التحديات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.

## ٢. عوامل صعوبة تعلم مهارات كلام

عادة ما تتضح صعوبات التعلم لدى الطالب من الانخفاض في تحصيله

التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون

بها المهام في الفصل وخارجه.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين، وهما:

أ) العوامل الداخلية للطلاب وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل

الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات

أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب وهي:

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), Hal 234-235

(١) المعرفي (المجال الإبداعي)، مثل ضعف القدرات الفكرية لدى الطلاب

والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

(٢) الوجدانية (المجال الحسي)، مثل الاهتمام، والمواقف غير المستقرة

والعواطف، وعملية الاستلام والاستجابة والتقدير.

(٣) الحركية (المجال المتعمد)، مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العيون

والأذنين).

(ب) تشمل العوامل الخارجية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من

خارج الطلاب، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم

الطلاب.

(١) البيئة الأسرية، مثل الاهتمام بالأطفال، والتنافر في العلاقة بين الأب

والأم، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

(٢) بيئة المجتمع، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية، رفقاء اللعب

وطرق التنشئة الاجتماعية

٣) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمين، وحالة وموقع

المبنى المدرسي سيئة مثل قرب السوق، وحالة المعلمين ووسائل التعلم غير

الداعمة.

### ٣. تحديد الطلاب الذين يجدون صعوبة تعلم مهارات كلام

كما أوضحنا أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم طلاب لا يستطيعون التعلم بشكل صحيح، بسبب وجود تهديدات أو عقبات أو اضطرابات في التعلم، بحيث تظهر عليهم أعراض يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو أولياء الأمور. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها مؤشرات على صعوبات التعلم لدى الطلاب:

(١) يظهر تحصيل تعليمي منخفض، القيمة أقل من المتوسط الذي حققته

مجموعة الطلاب في الفصل.

(٢) مخرجات التعلم التي تحققت لا تتفق مع الجهود المبذولة. على الرغم من

أن الطلاب حاولوا الدراسة بجد، إلا أن درجاتهم منخفضة دائماً.

(٣) الطلاب بطيئون في أداء مهام التعلم. هو دائماً متخلف عن أصدقائه في كل شيء. على سبيل المثال، العمل على الأسئلة في وقت طويل انتهى للتو، في القيام بالمهام دائماً ما يؤخر الوقت.

(٤) يظهر الطلاب مواقف مثل اللامبالاة، والتظاهر، والكذب، والإهانة بسهولة وما إلى ذلك.

(٥) يظهر الطلاب سلوكاً لا يظهر عادة للآخرين. في هذه الحالة، على سبيل المثال، يصبح الطلاب متقلبين المزاج أو غاضبين، مرتبكين دائماً، دائماً حزينين، غير سعداء، أو يعزلون عن أصدقائهم.

(٦) الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمعدلات ذكاء عالية، يهتمون أن يحصلوا على تحصيل تعليمي مرتفع، لكن في الواقع يحصلون على تحصيل تعليمي منخفض.

(٧) الطلاب الذين يظهرون دائماً تحصيلاً تعليمياً عالياً لمعظم المواد، ولكن في أوقات أخرى ينخفض تحصيلهم التعليمي بشكل كبير.

#### ٤. جهود التغلب على صعوبات تعلم مهارات كلام

في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في

نشاط البحث عن العوامل التي يشتهب في أنها السبب. بشكل عام، يمكن القيام

بالخطوات الضرورية للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال إجراء اختبار الذكاء أو اختبار التحصيل، مما يوفر تنفيذًا ليوم واحد لمفردات واحدة، مما يوفر أجواءً صفية جميلة جدًا حتى لا تشعر الشعور بالملل في الفصل عند الدراسة، وتغيير البيئة من خلال عقد أنشطة التعلم في الهواء الطلق وممارسة المحدثه وفقاً للموضوعات والأشياء الموجودة<sup>١٣</sup>.

### ج. الدراسات السابقة

١. أظهر البحث الذي أجراه رافي رضا رشيدة علمي في أطروحة بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في MAN Pakem Sleman Yogyakarta في عام ٢٠١٥ نتائج الدراسة أن المشكلات الرئيسية التي شعر بها الطلاب كانت صعوبات في تعلم اللغة العربية، وبالتحديد: (١) عدم وجود أو عدم وجود اهتمام أو اهتمام لدى الطلاب بتعلم اللغة العربية واستكشافها. (٢) ليس لدى الطلاب الدافع لتعلم اللغة العربية وتعميقها، (٣) يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط أثناء عملية تعلم اللغة العربية، لذلك يشعر الطلاب بالملل وليس لديهم الخبرة والإبداع في طرق التعلم التي تكون ممتعة و مثيرة للاهتمام،

<sup>13</sup> Ibid., 250-255.

بحيث يشعر الطلاب بالسعادة لتعلم اللغة العربية بحيث تعزز دافعية الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية وتعميقها<sup>١٤</sup>.

٢. البحث الذي أجرته فتحات اللجنة في أطروحة بعنوان "العوامل التي تؤثر

على اهتمامات طلاب الصف X-4 في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في MAN

Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)" في عام ٢٠١٠ أظهر نتائج البحث

التي أظهرها طلاب الفصل X-4 لدى MAN Wonokromo اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ويتضح ذلك من نتائج إجابات الاستبيان التي وزعت ودعمت بنتائج

الملاحظات من المقابلات التي أجريت، والتي أظهرت جميعها اهتمام الطلاب

واهتمامهم وتحفيزهم ومعرفتهم باللغة العربية. والعوامل التي تؤثر على اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية الأولى، وهي عامل صحة الجسم

عند المشاركة في عملية التعلم، واهتمام الطلاب بأنشطة تعلم اللغة العربية،

والاهتمام بدروس اللغة العربية، والتطلع إلى أن يصبحوا خبراء في اللغة العربية،

الدافع أنفسهم، العوامل الخارجية الثانية التي تشمل العوامل الأسرية، وهي طريقة

تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية للأسرة، وتشجيع الوالدين وفهمهم، والعوامل

<sup>14</sup> Rafi Rizza Rashida Ilmi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Pakem Sleman Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2015.



المدرسية التي تشمل طرق تدريس المعلم، والمناهج الدراسية، والتحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب، والانضباط المدرسي، الوقت تعلم اللغة العربية في الفصل<sup>١٥</sup>.

٣. أظهر البحث الذي أجرته فاطمة واتي في أطروحتها بعنوان "تأثير إتقان

المفردات على مهارات اللغة العربية في الصف الحادي عشر في SMA UII

Banguntapan Yogyakarta" في عام ٢٠١٤ أن هناك تأثيراً لإتقان المفردات على

قدرة اللغة العربية مع الانحدار 6٢F. 109 بمستوى دلالة ٠,٠٠٢. بلغ تأثير متغير

إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية ٢١٪، وهذا يدل على أنه لا يزال

هناك ٧٩٪ من تأثير المتغيرات التي لم يتم دراستها في هذه الدراسة.<sup>١٦</sup>

٤. أظهر البحث الذي أجرته راجينا في أطروحتها بعنوان "الصعوبة في تدريس

اللغة العربية في MAN II Yogyakarta" في عام ٢٠٠٦ نتائج البحث أن تدريس

اللغة العربية في MAN II Yogyakarta واجه العديد من المشاكل، بما في ذلك:

المشاكل التي يعاني منها المعلمون، وهي ليست كلها. أتقن المعلم مرافق مهارة

الأربعة (القرع، والكتاب، والاستماء، والكلام) وعوامل البنية التحتية، وهي عدم

<sup>15</sup> Fatkhathul Jannah, " Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab ( studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta)", Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.

<sup>16</sup> Fatmawati, " Pengaruh Penguasaan Mufrodad terhadap Kemampuan Brrbahasa Arab Siswa Kelas XI di SMA UII Banguntapan Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2014

توفر الكتب الداعم, والوسائل التعليمية، وكانت عملية تعلم اللغة العربية منخفضة

للغاية، حيث كانت ساعة درس واحدة فقط ( ٤٥ دقيقة) في فصل واحد أسبوع.<sup>١٧</sup>

٥. أظهر البحث الذي أجرته تياس أوسمني بوتري في أطروحتها بعنوان

"صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدارس الشاملة في MAN Maguwoharjo

Depok Sleman Yogyakarta" في عام ٢٠١٤ نتائج أن صعوبات التعلم في MAN

Maguwo كانت الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في مجالات الفيزياء

والمحاسبة، الطريقة التي يتغلب بها الطلاب على صعوبات التعلم هي سؤال

الأصدقاء والمعلمين، والطريقة التي يتغلب بها المعلم على صعوبات التعلم هي طرح

أسئلة الممارسة، والتعامل مع الطلاب الذين لم يفهموا بعد، وإعطاء الحافز، وطلب

المواد التي تم تدريسها، والمناقشة، امنح ساعات إضافية بعد المدرسة وقم بإجراء

تقييمات أو اختبارات يومية<sup>١٨</sup>.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الاختلاف مع الأطروحة التي سيؤلفها الكاتب

هو أن هذه الدراسة تركز أكثر على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة

العربية مهاروت الكلام بهدف أن يكون الباحث هو العثور على معلومات حول

<sup>17</sup> Rajenah, "Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II", Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006

<sup>18</sup> Tyas Usmini Putri "Kesulitan Belajar pada siswa di sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2014.

العوامل المسببة و كيف تجعل الطلاب لم يعد لديهم صعوبة في التعلم. فهم تعلم اللغة العربية.

#### د . إطار التفكير

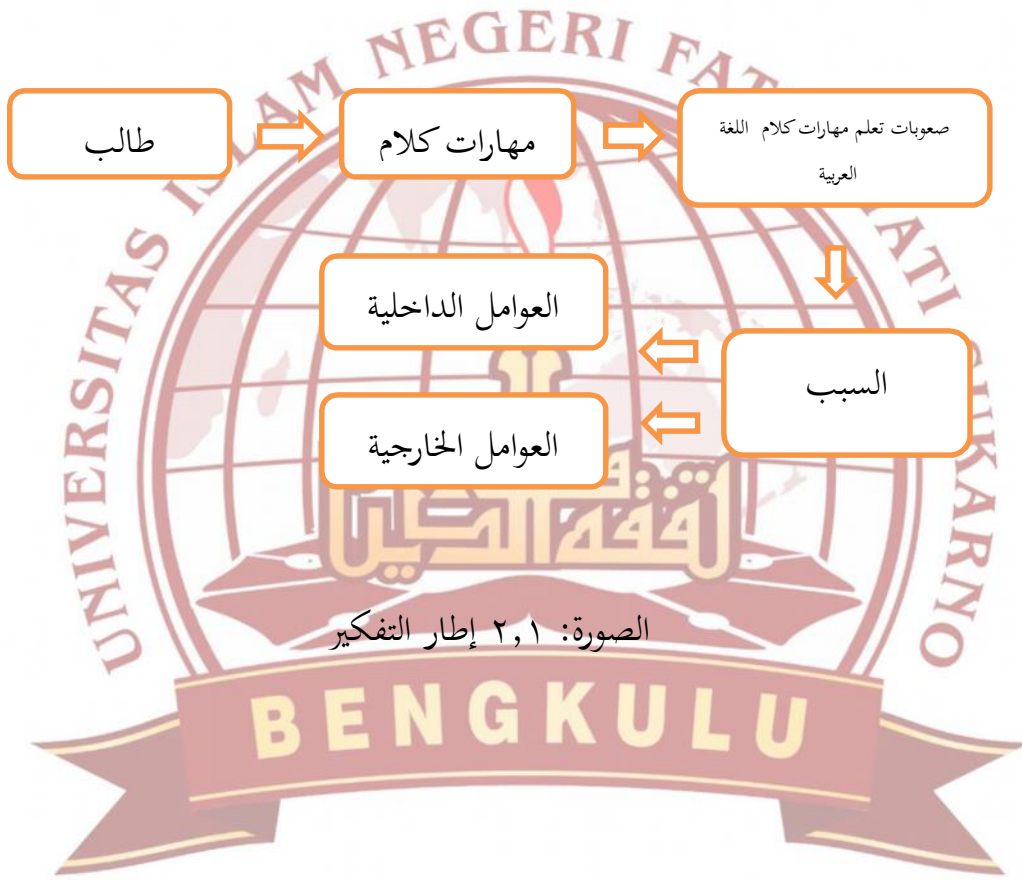
اللغة العربية هي لغة أجنبية للشعب الإندونيسي، وغالباً ما توجد عقبات أو صعوبات يواجهها المعلمون والطلاب. أحدهما مشكلة لغوية أو غير لغوية. هذه المشكلة اللغوية هي مشكلة تنشأ من الطالب، بينما تنشأ مشكلة غير لغوية من خارج الطالب.

تهدف القدرة على التحدث باللغة العربية (مهارات كلام) إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة في التواصل اللفظي. للقدرة على التحدث (مهارات كلام) يجب أن يكون لديها عقبات أو صعوبات في التعلم.

لذلك، كمدرس، يجب أن يكون قادراً على إيجاد الحل الصحيح في التغلب على صعوبات مهارات الكلام لدى الطلاب. دور مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات مهارات الكلام هو أن العديد من الطلاب يحبون ويهتمون بتعلم

اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام، ولا يصبح الأمر مخيفاً في تعلم مهارات الكلام، بحيث يمكن أن يكون أكثر. فعالة وكفؤة ويمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة.

مخطط تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية على النحو التالي:



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث يستعمل البحث المدني الوصفي. نوع طريقة البحث هو بحث مدني حيث هذا البحث يستعمل ان يجد البيانات من المشكلة الحقيقية بشكل معلومة الجملة والصورة والسلوك والمعالجة في التعلم. البحث النوعي سمي ينتج البحث البيانات الوصفي بشكل الكلمات المكتوبة او اللسان او السلوك من البيئة.<sup>١٩</sup>

#### ب. الوقت ومكان البحث

وقت البحث يعمل في سنة الدراسة ٢٠٢٢، لفصل دراسي واحد و المكان الذي سيتم استخدامة للبحث في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

#### ج. مصدر البيانات

وبحسب مصدر البيانات في هذه الدراسة فإن البيانات تنقسم إلى نوعين هما:

<sup>19</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodelogi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2015). Hal 64

## ١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الذي يعطى البيانات مباشرة

إلى جامعي البيانات.<sup>٢٠</sup> في هذه الدراسة، كان مصدر البيانات الأولية التي حصل

عليها الباحثة هي نتائج المقابلات مع:

١. رئيس المدرسة بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٢. الطلاب بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٣. مدرس مرافق بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٤. المشرف بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٢. مصدر البيانات الفرعي

مصدر البيانات الفرعي هو مصدر لا يعطى البيانات مباشرة إلى جامعي

البيانات، على سبيل المثال الإرسالات المقدمة من قبل مدير المدرسة، و الأستاذ

و الأستاذة وكذلك الباحثة أخذت البيانات من خلال وثائق المدرسة.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal 253.

### ج. تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث في صعوبات مهارات كلام اللغة العربية لدى

الطلاب، حيث ان البحث يؤدي الباحث في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

### د. تقنية جمع البيانات

أما الطريقة في هذا البحث :

#### ١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب

شفهي تتم في اتجاه واحد، مما يعني أن السؤال يأتي من الطرف الذي

يقابل المقابلة.<sup>٢١</sup> الإجابات تعطي من الأشخاص الذين تُقابلوا.

تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة

أولية لإيجاد على المشكلات التي تجب الدراسة فيها. وأيضاً إذا كانت

الباحثة تريد أن تعرف أشياء المستجيب بشكل أعمق.

سيتم إجراء المقابلات من قبل الأطراف ذات الصلة، وتحديدًا

معلمي اللغة العربية وطلاب الصف التاسع للحصول على مصادر بيانات

<sup>21</sup> Abdurrahman Fatoni, "Metodelogi Penelitian & Teknik Perumusan Skripsi," Skripsi, 2015. Hal 105.

حول المشكلات التي يواجهها طلاب الصف التاسع في تعلم اللغة العربية في مدرسة بانكاسيلا الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة تعني المراقبة أو المراجعة الدقيقة.<sup>٢٢</sup> الملاحظة باعتبارها أسلوباً لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى. هذه الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. العمليتان من أهمهما عملية الملاحظة والذاكرة<sup>٢٣</sup>. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقام بإجرائها من خلال الملاحظة، مصحوبةً بملاحظات حول حالة أو سلوك المستهدف.

عند إجراء الملاحظات تقوم الباحثة بإجراء بحث مباشر في الميدان أو المكان الذي نُفذت عملية البحث. في عملية الملاحظات قامت الباحثة بإجراء الملاحظات بطريقتين، وهما القياس بالبيانات الأساسية و  
البيانات الفرعية.

<sup>22</sup>Djam`an Satori, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal 104.

<sup>23</sup> Prof. Dr. Emzir, M. Pd, *Metode Penelitian Kualitatif*. Hal 37.



### ٣. الوثائق

بمقتضى ساطوري وقمرية، ان المعنى من الوثيقة هي دفترالحادث

الماضى ومؤكد بشكل اللسان والكتاب والمحاولة.<sup>٢٤</sup> طريقة التوثيق بشكل

الصورة او الفيديو الذي يستعملها الباحث ليطلب البيانات المقصودات

صعونات مهارات كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية اعتمادا على

معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

#### هـ. تقنية ضمان البيانات

يستعمل الباحث تقنية ضمان البيانات بالدفع لكي يحصل نتيجة البحث

التجرد. ويستعمل الباحث ضمان البيانات التثليث بمصدر مناسب راي مليونج

يعني ان التثليث تقنية فحص ضمان البيانات الذي يفيد الشئ الاخر. وخارج

البيانات لاحتياج الضابط او المقابلة اياها. اما الخطوات في تحليل البيانات التثليث

من خلال المصدر يستطيع ان يتم بالخطوات فيما يلي :

١. يقارن بيانات نتيجة الملاحظة ببيانات نتيجة المقابلة

٢. يقارن النتيجة بما يقال الناس جهرا وبما يقال سرا

<sup>24</sup> Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitain Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2015). Hal 144.

٣. يقارن مايقوله الناس في حالة البحث بما يقوله مؤبدا

٤. يقارن نتيجة المقابلة ببعثة المستند الوثيق بنتيجة البحث

من حيث تعريف التثليث هي تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر

غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وهكذا تستخدم الباحثة

هذه التقنية من أجل تسهيل الحصول على البيانات الحقيقية.<sup>٢٥</sup>

### و. تقنية تحليل البيانات

#### ١. تخفيض البيانات

يصير البيانات هو يعانق. يختار الاشياء الجوهرية، تركز على الاشياء الضروري،

يبحث الموضوع والتخطيط. وبالتالي، صيرت(البيانات) ستأتي تصورا واضحا،

وتسجيلا للباحث يجمع البيانات الايات ويبحثها اذا يحتاج.

#### ٢. عرض البيانات

بعد تصير البيانات، الخطوة الاتية هي يرتب البيانات، من خلال عرض

البيانات فتنظم، منتظم على خطة العلاقة، حتي تسهيلا ان تفهم. بتنظيم البيانات

<sup>25</sup> lexy j Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2019). Hal 330.

ستكون السهولة في الفهم ما سيحصل، يخطط العمل الات بناء على ما يفهمه الباحث.

### ٣. الإستنتاج او التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يوجد على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي طُرحت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.<sup>٢٦</sup>



<sup>26</sup> Drs. Sumadi Suryabrata, B.A., M.A.,Ed.S.,Ph.D., *Metode Penelitian*. Hal 65

## الباب الربع

### نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة

#### ١. الهوية

المعهد بنتا سيلا بنجكولو هي أول مدرسة داخلية إسلامية في مقاطعة بنجكولو، وهي مدرسة حديثة تطبق المواد العربية، وتجعل اللغة العربية مادة لغة أجنبية يجب أن في الواقع، هناك العديد يتقنها الطلاب، والتي تعمل كلغة الدين والعلم و التواصل.

#### ٢. الرؤية والبعثة المعهدية

أ) رؤية المعهد:

نبيلة, ذكية, الإنجاز والبصيرة البيئية.

ب) بعثة المعهد:

(١) التعرف على الكلام والإسلام في الحياة اليومية.

(٢) التعرف على الصلاة في الجماعة وقراءة القرآن.

(٣) تطوير التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

(٤) إنساء بيئة مريحة وممتعة.

٥) تقوية روح القومية وحب الوطن الأم.

٣. مصادر المعهد

الجدول ١

ملف المعهد بنتاسيلا بنجكولو

المعهد بنتاسيلا بنجكولو	اسم المعهد
121217710001 \ 10704079	NSS/NPSN
بنجكولو	مدينة المحافظات
بنجكولو	الحكم الذاتي الإقليمي
سينجاران باتي	منطقة
سينجاران باتي	القرية
الطريقة جسر رينجاني الصغير	الطريقة والرقم
٣٨٢٢٤	الرمز البريد

## ٤ . الأرض للمعهد بنتشا سيلا بنجكولو

## الجدول ٢

## الأرض للمعهد بنتشا سيلا بنجكولو

رقم	حالة الملكية	المساحة
٠.١	مملوكة من قبل / كياي / شخص آخر	.
٠.٢	يملكها الكوخ / مؤسسة	.
٠.٣	الوقف	٢٥٠٠
٠.٤	اقتراض	.
٠.٥	دولة	.
	مقدار	٢٥٠٠
	يوجد بالفعل مبنى	١٢٥٠
	لا توجد مباني حتى الآن	١٢٥٠

## ٥. عدد الطلاب

## الجداول ٣

البيانات من عدد الطلاب المعهد بنتها سيلا بنجكولو للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

عدد الطلبة		الفصل التاسعة		الفصل الثامنة		الفصل السابع		العام
النساء	الرجل	النساء	الرجل	النساء	الرجل	النساء	الرجل	الدراسي
١٠٨	١٠٠	٣٧	٣٥	٣٦	٣٥	٣٥	٣٠	٢٠/٢٠٢٢ ٢٣

## ٦. رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج

## الجداول ٤

رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج

رقم	موضع	اسم	تعليم	سنوات من الخدمة
٠١	رئيس المدرسة	إيمي ليانتي	S2	٦ سنوات
٠٢	نائب رئيس قسم المناهج	فكر	S1	١٠ سنوات

## ٧. المرافق والبيئة التحتية للمعهد بنتا سيلا بنجكولو

## الجدول ٤

## المرافق والبيئة التحتية للمعهد بنتا سيلا بنجكولو

مقدار	عدد أفراد الدعم ومؤهلاتهم التعليمية			نوع الدعم	رقم
	S1/S2/S3	D1/D2/D3	SD/SMP/SMA		
٣	٢	١		الادارة	.١
١	١			مكتبة	.٢
١	١			مختبر علوم	.٣
				فني حاسب	.٤
				مختبر اللغة	.٥
				مقصف	.٦
١				حارس المدرسة	.٧
				بستاني	.٨
				حماية	.٩
				آخر	١٠
٥	٤	١		مقدار	



## ٧. التحصيل الأكاديمي

## الجداول ٥

متوسط درجات الامتحان الوطني في آخر ثلاث سنوات

رقم	العام الدراسي	متوسط درجات الأمم المتحدة				مقدار
		لغة إندونيسيا	الحسب	لغة إنجليزي	علم الطبيعة	
٠.١	٢٠١٨/٢٠١٧	٧٤٢٣	٨٤١٠	٨٤٩٩	٧٤٤٩	٣١٤٨١
٠.٢	٢٠١٩/٢٠١٨	٨٤٠٠	٨٤٠٥	٨٤٢٠	٧٤٦٠	٣١٤٨٣
٠.٣	٢٠٢٠/٢٠١٩	٨٤٠٠	٨٤٠٥	٨٤٢٠	٧٤٦٠	٣١٤٨٥

## الجداول ٦

متوسط ترتيب درجات الامتحانات الوطنية في آخر ثلاث سنوات

رقم	العام الدراسي	تقييم	
		مستوى المقاطعة	مستوى الحي / المدينة
٠.١	٢٠١٢/٢٠١١		
٠.٢	٢٠١٣/٢٠١٢		
٠.٢	٢٠١٤٠/٢٠١٣		

## الجداول ٧

معدل التخرج والمستمر لثلاث سنوات الماضية

رقم	العام الدراسي	مقدار طلاب	متخرج		استمر		لا تستمر	
			%	الشخص	%	الشخص	%	الشخص
٠.١	٢٠١/٢٠١٢	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٠	٠	
٠.٢	٢٠١/٢٠١٣	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٠	٠	
٠.٣	٢٠١/٢٠١٤	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٠	٠	

٨. الإنجازات غير الأكاديمية

## الجداول ٨

(المسابقات الرياضية والفنون وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية التي تم متابعتها والنتائج)

رقم	نوع المنافسة	مستوى	تقييم
٠.١	مسابقة الرماية	مدينة	٢
٠.٢	مصباح مصحف تلاوات	مدينة	٢
٠.٣	الدعوة	المحافظة	١
٠.٤	شعر	المحافظة	١
٠.٥	ريانا	مدينة	١

## ٩. الأنشطة اللاصفية

## الجدول ٩

## الأنشطة اللاصفية

رقم	نوع النشاط
٠١	بنكاكسيالات
٠٢	كشافة
٠٣	طبول

## ١. الأنشطة المهارية

## الجدول ١٠

## الأنشطة المهارية

رقم	نوع النشاط
٠١	مروس
٠٢	ريانة
٠٣	الخط
٠٤	بنكاكسيالات

## ب. نتائج البحث

عملية تعليم اللغة العربية، تقدم الباحثة لمعرفة تحليل صعوبات على مهارات الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو. نتائج المقابلات

مع والملاحظات التي أجراها الباحثة في المعهد بنتشاسيل بنجكولو. هي:

١. عملية تعلم اللغة العربية في معهد بنتشاسيل بنجكولو.

بناء على ذلك، من نتائج المقابلات والملاحظات، عرفت الباحثة عن عملية تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام بالمعهد بنتشاسيل بنجكولو. هي نتائج المقابلات والملاحظات التي قدمها الباحثة في معهد بنتشاسيل بنجكولو.

بناء على ذلك، ملاحظات الباحثة، عملية تعلم اللغة العربية مهارات كلام بتوجيه المعلم للطلاب لإيداع ١٥-٢٠ كلمة من المفردات التي تم إعطاؤها في نهاية كل درس، عندما تقوم الطلاب لإيداع المفردات، فإن نهم يدخلون فقط تعلم اللغة العربية حيث تشرح المدرسة المادة أولاً ثم يتم تكليفه بمهمه القيام بالتمارين

في الكتاب.

أما كل موضوع تعليمي فهو يحتوي على قصص عربية ومحادثات قصيرة وطويلة وأسئلة تدريسة. النشاط الذي تقدمه المدرسة عادة هو توجيه الطلاب لتشكيل مجموعات و مناقشة كل فقرة، ثم أمرت المدرسة الطلاب للبحث عن مفردات

صعبة في القاموس، وأنشطة أخرى توجه الطلاب للإجابة على أسئلة الواردة في الكتاب والتي تتطلب مهارات كلام جيدة حتى يتمكنوا من الإجابة على هذه الأسئلة.

قالت أم سسك فسفة (مدرسة اللغة العربية) يوم الثلاثاء ٨ نوفمبر ٢٠٢٢ فيما يلي:

"عندما تكون عملية التدريس والتعلم، فإن الطريقة التي أستخدمها عادة هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة. قبل بدء الدرس أمرت الطلاب بحفظ المفردات التي أعطيتها في نهاية الدرس، لماذا أطبق هكذا، لأنه من وجهة نظري، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب الكثير من المفردات التي يجب أن تكون مملوكة، لأن محتويات الكتاب العربي من بداية الفصل إلى نهاية الفصل كلها باللغة العربية، لذلك يتطلب الأمر الكثير من المفردات، لأنه في تعلم اللغة العربية إذا كان لدينا الكثير من المفردات، فسوف يسهل فهمها. بعد أن يقوموا بإيداع المفردات العربية ثم أدخل فقط شرح التعلم، إذا كان هناك من لا يفهم، فسأجري جلسة أسئلة و أجوبة، ثم أدخل أسئلة التدريب.

لمهارات كلام الأنشطة أقوم بها عادةً عند وجود نصوص قصصية، في

المحادثات أرشدهم إلى تكوين مجموعات حيث تناقش كل مجموعة فقرة واحدة -

فقرة واحدة، وتقرأها أمام الفصل، و أنشطة أخرى أطلبها للبحث عن المعاني العربية في القاموس، بحيث اعتادوا على استخدام القواميس، لأن بعضها لا يزال مشوشاً في استخدام القواميس.

أما الطريقة المستخدمة في مهارات الكلام فهي بتمرين تواصلية، وهو تمرين يعتمد أكثر على الإبداع الطلاب يقومون بالتمارين. لأساليب مهارات كلام كالعادة حيث باللغة العربية عندما نجد جملة الفعلية فنرجم فعله أو لا ثم بعد ذلك فاعله المثال الأخرى عندما في كلمة الموصوف فنرجم أو نزيد " كلمة التي في معنى اندونيسية<sup>27</sup>"

قالت اتيك فطرة نبيل (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢:

"نظام التعلم الذي يدرسه اللغة العربية، في بداية الدرس كلفنا بإبداع الحفظ الذي أعطى الأسبوع الماضي في نهاية الدرس، ثم تشكيل مجموعات لمهارات كلام إلى اللغة العربية<sup>28</sup>".

قالت جلس اکتانا فطرى (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢:

<sup>27</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Siska (Guru Bahasa Arab) pada hari Selasa, 8 November 2022, jam 09.30WIB

<sup>28</sup> Hasil wawancara dengan Atika Putri Nabila (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

"عندما درسنا مع الام سسك, طلب منا البحث عن المفردات في نص او في محادثة, ثم اذا كانت هناك مفردات لم نكن نعرفها, فقد طلب منا البحث عنها في القاموس او نرجم ثم نكلام جماعة"<sup>29</sup>.

قالت جسلن كلي بدر (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢:  
"شرح المادة كباقي المدرسين, بعد ذلك يوجد الحفظ, والعمل على أسئلة وفهم المفردات لأساليب المحادثة يستخدم كالعادة حيث باللغة العربية عندما نجد جملة الفعلية فتكلام فعله او لا ثم بعد ذلك فاعله"<sup>30</sup>.

يتنوع حال التعليمي الذي يحدث أثناء عملية التدريس و أنشطة التعلم, فهناك طلاب ينتبهون, وهناك أيضاً طلاب لا ينتبهون, بعضهم نائم, و من الرائع أن يرووا قصصهم الخاصة, لذلك عندما يطلب منهم ذلك المعلم لا يمكنهم الإجابة.  
قالت أم سسك فسفة (معلمة لغة عربية) يوم الثلاثاء ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ فيما يلي:  
"يختلف الأجواء عند تعلم اللغة العربية, فهناك طلاب لديهم حماس كبير, و

من ناحية أخرى هناك من يفتقر إلى الحماس لتعلم اللغة العربية, لأن بعضهم لا يجب المواد العربية, و هناك أيضاً من هم جدد إلى العربية عندما يتعلمون اللغة

<sup>29</sup> Hasil wawancara dengan Jelse Oktiana Fitri (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>30</sup> Hasil wawancara dengan Jeislen Cullia Budar (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

العربية. دخلت المنزل، ثم كانت حالتي، التي لم أستطع الحضور في كثير من الأحيان، بسبب المرض و أمور أخرى مفاجئة<sup>٣١</sup>.

قالت دين فطرى (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢:

"هذا ليس ممتعاً لأنني أجد صعوبة مهارات كلام في الفهم والحف، و نادراً

ما يأتي مدرس اللغة العربية، لذلك يتم تكليفنا فقط بمهام أو في بعض الأحيان لا

ندرس على الإطلاق<sup>٣٢</sup>."

قالت عزيزة (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢:

"لا أحب المواد العربية لأنني تعلمت لغة عربية جديدة عندما دخلت الكوخ،

و أعتقد أن العربية يصعب كلامتها<sup>٣٣</sup>."

٢. صعوبات تعلم مهارات كلام في معهد بنتشاسيل بنجكولو.

من نتائج المقابلات والملاحظات، و جدت الباحثة أن الطلاب ما زال

صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية، يمكن ملاحظة ذلك عندما يواجه

المعلم الطلاب لمهارات الكلام وهم ما زالوا في حيرة من أمرهم عند القيام بذلك،

<sup>31</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Siska (Guru Bahasa Arab) pada hari Kamis, 15 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>32</sup> Hasil wawancara dengan Dina Fitri (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>33</sup> Hasil wawancara dengan Azizah (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB



فعندما يأمرهم المعلم بأداء التمارين في الكتب المطبوعة باللغة العربية، لا يزالون صعوبة في الإجابة الأسئلة.

فلذلك من نتائج المقابلات والملاحظات أن صعوبات الطلاب مهارات كلام

اللغة العربية في معهد بنتشاسيل بنحكولو. تنقسم إلى قسمين: المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

أ. المشكلات اللغوية

١. عدم إتقان المفردات

فهم المفردات هو نقطة مهمة في أنشطة مهارة الكلام. الصعوبات المختلفة التي غالبا ما تصادف مهارات كلام بسبب المعرفة المحدودة جدا باللغة التي تحتوي على معاني لم تكن معروفة من قبل لأنه لفهم دروس اللغة العربية، يتطلب الأمر الكثير من المفردات من أجل تسهيل عملية التدريس و التعليم. من نتائج المقابلات مع الطلاب أنهم ما زالوا مشاكل في مهارات الكلام.

ديني وحيوني (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ قالته

فيما يلي:

"اللغة العربية هي أحد الدروس التي أجد صعوبة في فهمها، لأن كل محتوياته باللغة العربية، لذلك فإن المشكلة الرئيسية عندما أريد أن أفهم اللغة العربية هي صعوبة مهارات كلام. في نهاية الدرس تعطي المدرسة مفردات ليتم حفظها للاجتماع القادم، لكن نسيت حفظها أحياناً لأن مسافة تعلم اللغة العربية طويلة جدا وهي أسبوع واحد"<sup>٣٤</sup>.

و هو نفس ما قالته ديه كوملا سري (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ قائلة فيما يلي:

"مهارات كلام اللغة العربية, في الصعوبة هي كثيرة المفردات التي لانعرف معناها، في كل لقاء، تعطي المدرسة دائما مفردات جديدة ولكن أعتقد أنها كثيرة جدا، لذلك يصعب علي حفظها خاصة و في الحجرة الكثير من الحفظ أيضاً"<sup>٣٥</sup>.  
وقالت سوسنة (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>34</sup> Hasil wawancara dengan Dini Wahyuni (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>35</sup> Hasil wawancara dengan Diah Kumala Sari (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

"أشعر صعوبة مهارات كلام في تذكر المفردات التي أعطيت المدرسة، لا توجد طريقة خاصة لمهارات الكلام يقوم بها المدرسة لنا، نعطي فقط في نهاية الدرس، ثم أودع في اجتماع التالي، وإذا لم نحفظ، فلن يعاقب علينا"<sup>36</sup>.

وقالت كلرى (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢:

"صعوبات التي غالبا ما أواجهها عند الكلام هي التمكن من المفردات غير المفهومة، لقد حفظناها لإيداعها في أسبوع التالي، لكن عندما نحفظها لا تحضر المدرسة، حتى يتم نسيان المفردات التي تم حفظها، و عندما أمرت المدرسة بالكلام، مازلت صعوبة في المفردات"<sup>37</sup>.

في نتائج المقابلة مع فتريا حسنة (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥

نوفمبر ٢٠٢٢ فيما يلي:

"صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية هي أن المفردات متشابهة جدا،

الاختلاف في الأحرف الإضافية و في الحركة، على الرغم من اختلافها قليلاً لكن

<sup>36</sup> Hasil wawancara dengan Susanti (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>37</sup> Hasil wawancara dengan Clara (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

المعنى مختلف كثيراً، تو جد في اللغة العربية فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر ولكل منها معنى مختلفو هذا جعلت الصعب في كلام المعنى و تحديده<sup>٣٨</sup>.

٢. الطلاب لم يفهمو (القواعد) جيداً.

يعتبر فهم الترتيب الصحيح (القواعد) الخطوة الثانية بعد فهم المفردات. لا يمكن للشخص ببساطة أن يتكلم كلمة بكلمة من العربية ما لم يضطر إلى وضع الكلمات في سياق الوحدة بأكملها، لأن ترتيب الكلمات العربية مختلف تماماً، حتى على المحادثة من تركيب اللغة العربية. من نتائج المقابلات مع الطلاب أنهم لا يزال الطلاب لا يفهمون القواعد جيداً.

قالت نور فطنى أكرام (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر

٢٠٢٢ يلى :

"أثناء مهارات الكلام، ما زلت في حيرة من أمري في تحديد الفعل و الفاعل

والمقتول به، حتى لا تكون نتائج مهارات الكلام جيدة، ويصعب علينا فهم درس

اللغة العربية<sup>٣٩</sup>."

قالت اليف (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ يلى :

<sup>38</sup> Hasil wawancara dengan Firtia Hasanah (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>39</sup> Hasil wawancara dengan Nurul Fatoni Ikromah (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

"لتسهيل تعلم مهارات كلام اللغة العربية، عادة ما أحتاج إلى الكلام أولاً على سبيل المثال، لتسهيل الكلام على محادثة التدريب في الكتاب، يجب أن أقرأ النصوص العربية، لكن ما يجعل أمر صعباً بالنسبة لي هو تجميع الجمل لكلامتها، فأنا أعرف مهارات كلام الكلمات ولكن ما زلت أجد صعوبة في تجميع مهارات كلام جيدة و صحيحة حتى يمكن فهمها لأنني ما زلت لأفهم شيئاً عن النحو والصرف لأن كلامها يصعب فهمه و يجعلني أشعر بالدوار، لأنه في الكلام لا يقتصر الأمر على معرفة المعنى كل كلمة أو الجملة، ولكن من الضروري فهم الموقف يمكن وكلمتها".<sup>٤٠</sup>

كما قالت ستي حسنة (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر

:٢٠٢٢

"عندما أمرت المدرسة بكلام اللغة العربية كانت تدرسي منخفض دائماً، ما

زلت مقلوب عندما مهارات كلام اللغة العربية تحديد ما هو فاعل و فعل و مفعو

عول به حتى لاتتصل الكلام بقراءتهاو فهمها".<sup>٤١</sup>

<sup>40</sup> Hasil wawancara dengan Alifah (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>41</sup> Hasil wawancara dengan Siti Hasanah (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

شعرت به أخت ياتي (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر

٢٠٢٢ فيما يلي:

"صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية هي ترتيب الكلمات بحيث تصبح

جمل يسهل فهمها و يحتاج إلى فهم النحو والصرف، بصرف النظر عن الفصل في

الحجرة ندرس النحو والصرف أيضاً ولكن في بعض الأحيان ما زلت تنسى تطبيقه،

لأن النحو والصرف يحتاج وقتاً طويلاً لا ستكشافه<sup>٤٢</sup>."

وقالت أيضاً رني فطرى (طالبة في الصف التاسع) يوم الخميس ١٥ نوفمبر

٢٠٢٢ فيما يلي:

"إذا إتقان المفردات الحمد لله فأنا سريع في الحفظ والتذكر، و مع ذلك في

الكلام اللغة العربية، ليس أتقان المفردات العربية فقط هو الذي يجب فهمه، ولكن

أيضاً وضع الكلمات الصحيحة بحيث تصبح جمل يسهل فهمها لأنه تعلم مهارات

كلام اللغة العربية الترتيب ليس نفسه في الاندونيسية<sup>٤٣</sup>."

<sup>42</sup> Hasil wawancara dengan Yati (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

<sup>43</sup> Hasil wawancara dengan Rani Fitri (siswa kelas 9) pada hari Kamis, 10 November 2022, jam 10.00 WIB

## ٣. مشكلات الدلالية

مشكلات الدلالية في الكلام اللغة العربية بشكل عام بأخطاء في تحديد العادل

الصحيح في اللغة العربية. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في الكثير من الأحيان

عند البحث عن المعنى الصحيح في مهارات الكلام<sup>٤٤</sup>.

وقالت ري اسيتة (طالبة في الصف التاسع) يوم الأحد ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

فيما يلي:

"من الصعب جدا العثور على معنى الصحيح عند الكلام، في القاموس معناها

صحيحة و لكن عندما يتم تفسير كلها مهارات كلام غير متصلة<sup>٤٥</sup>".

وقالت سفرا رسم دين (طالبة في الصف التاسع) يوم الأحد ٢٠ نوفمبر

٢٠٢٢:

"عندما أقوم بمهارات كلام الأنشطة، أجد غالبا كلمات صعوبة في كل نص

أو محادثة و ما زلت في حيرة من أمري عند البحث عنها في القاموس و غالبا

لأجدها<sup>٤٦</sup>".

<sup>44</sup> Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran bahasa Arab Teori dan praktik* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group), hal.48.

<sup>45</sup> Hasil wawancara dengan Ria Asita (siswa kelas 9) pada hari Minggu , 20 November 2022, jam 11.00 WIB

<sup>46</sup> Hasil wawancara dengan Safirah Risma Dina (siswa kelas 9) pada hari Minggu , 20 November 2022, jam 11.00 WIB

وقالت فيزا برتاسرى (طالبة في الصف التاسع) يوم الأحد ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

فيما يلي:

"أحب اللغة العربية ولكن المشكلة هي عندما مهارات كلام أبحث المعنى من

كلمة اللغة العربية أشعر بصعوبة جدا، خاصة تكون في شكل جملة، إذا كانت

في شكل جملة طويلة كلما زادت صعوبة<sup>٤٧</sup>."

ب. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لاتتعلق باللغة التي يدرسها الطلاب و

لكنها تؤثر أيضا على مستوى النجاح و الفشل في مهارات الكلام اللغة العربية

نفسها. من بين العوامل غير اللغوية التي أصبحت إشكالية في مهارات الكلام اللغة

العربية لطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو مايلي:

١. قلة المريح

كثير من الطلاب يشعرون بالملل من المحادثة العربية، و يرجع ذلك إلى عدم

وجود إتقان أساسي للغة العربية، مقرونا بالعديد من الكلمات العربية التي لاتعرف

معناها، و هذا أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالضجر و الملل عند

مواجهة دروس اللغة العربية.

<sup>47</sup> Hasil wawancara dengan Faizah Berta Sari (siswa kelas 9) pada hari Minggu , 20 November 2022, jam 11.00 WIB



بناءً على ذلك, نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة أن حالة التعليم لذي يحدث أثناء عملية التدريس و أنشطة التعليم، هناك بعض الطلاب الذين لا يهتمون بالشرح المدرسة لا يستطيعون الإجابة.

و بناء على ملاحظات الباحثين، كان ذلك بسبب الناقص الأول في عي الطلاب بالتعلم، و خاصة في مهارات الكلام اللغة العربية. لأن هذا هو رأس المال الأساسي للشخص ليكون قادراً على النجاح في كل شيء، خاصة و عيه واهتمامه بالقدرة على مهارات الكلام اللغة العربية لأن بعضها جديد في اللغة العربية عند دخولهم المعهد. يميل الشخص إلى أن يكون أكثر نجاحاً في التعلم إذا كانت لديه رغبة أو دافع أو هدف يمكن تحقيقه من خلال التعلم<sup>٤٨</sup>.

ثانياً لأن فصلهم واسع و عددهم كثير بحيث لا يسمع الطلاب صوت التفسير الموضح من قبل المدرسة. ثالثاً لا توجد طريقة يطبقها مدرسة اللغة العربية في عملية التدريس و التعلم بحيث تجعل الطلاب أقل جاذبية عند المشاركة في التعليم.

## ٢. مستويات كفاءة مهارات كلام

يمكن أن ترتبط صعوبة النص بمستوى قدرة المهارات كلام، و ينشأ شيئان مترابطان. يعتبر النص سهلاً لأن مستوى المهارات كلام جيد جداً أو مستوى

<sup>48</sup>Nurhadi, *dimensi-dimensi dalam Belajar bahasa Arab ke Dua*,(Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 151.

النص يعتبر صعباً لأب مستوى قدرة المهارات كلام لا يزال منخفضاً جداً. و مع ذلك، نظراً لأن المهارات كلام هو الفاعل الرئيسي في عملية تعلم، لأن مستوى قدرته هو عامل حاسم لنجاح أو فشل المهارات كلام. إذا كان لديه بالفعل كفاءة مهارات كلام شاملة. فيمكن حل المشكلات التي تنشأ في ممارسة مهارات الكلام بسهولة. من ناحية أخرى، سيواجه المهارات كلام المبتدئون الذين لا تزال كفاءتهم في مهارات الكلام محدودة للغاية أنواعاً مختلفة من الصعوبات. بناءً على ذلك، نتائج الملاحظات و المقابلات التي أجراها باحثون أن هناك اختلافات في الخلفيات التعليمية، بعضها يأتي من المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية من خلفيتهم التعليمية هناك أو لئك الذين ليس لديهم أى لغة عربية أساسية على الإطلاق.

### ٣. لا يملك الطلاب المعاجم شخصية

محاولة لتحقيق الشيء نحتاج إلى الشيء المؤيد، و ليس أقله في نشاط تعليمي من كل من المعلمين والطلاب، بالشيء المؤيد من الكتب المرجعية إلى جانب الكتب المدرسية العربية، لأنها ستعمل على تحسين مهاراتهم اللغوية، أحد أهم و سائل دعم التعلم هو امتلاك قاموس شخصي أي قاموس خاص بهم و ليس

مستعارا. مع سلطة الملكية الخاصة، يمكن للطلاب يعظيم استخدام القواميس كمواد تعليمية.

يعد القاموس أحد أهم الأدوات عند مهارات كلام لأنه من خلال التفكير في القاموس، سيجد الطلاب أنه من الأسهل العثور على الكلمات العربية التي لاتعرفوها. بناءً على نتائج الملاحظات و المقابلات، تبين أنه لا تزال هناك بعض الطلاب ليس لديهم قاموس شخصي، وأصبح ذلك عقبة في عملية مهارات كلام الأنشطة.

#### ٤. المعلم غائب

يصبح المعلم جزءا لا يتجزأ من التدريس، لأن نجاح أو فشل التعلم يعتمد أيضاً على جهود المعلم الذي يعلمه. و بعض مبادئ التدريس التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار هي:

أ) يمكن أن تثير انتباه الطلاب حول الموضوع المقدم و يمكنهم

استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط و مصادر التعلم المتنوعة.

ب) قدرة على إثارة اهتمام الطلاب بأن يكونوا نشيطين في التفكير

والبحث عن المعرفة وإيجادها لأنفسهم.

ج) المعلم قادر على ربط الدرس التي سيتم تقديمها بالمعرفة التي يعرفها الطلاب بالفعل.

د) قادر على شرح وحدات الدرس بشكل متكرر حتى تكون إجابات

الطلاب أكثر وضوحاً<sup>49</sup>.

بناءً على المقابلات والملاحظات المباشرة التي أجراها الباحثون، من المعروف أن معلمي اللغة العربية نادراً ما يحضرون دروس اللغة العربية بسبب وجود عقبات أخرى دون إعطاء مهما فردية للطلاب مما يؤثر بشكل كبير على عملية التدريس و التعليم حتى لا يتم تنفيذ عملية مهارات كلام الأنشطة أيضاً. حيث نعلم أن المعلم هو الشخصية الرئيسية في عملية نقل المعرفة، فإن جميع تصرفات المعلم، خاصة أثناء التعلم، ستؤثر بشكل كبير على الطلاب. خاصة في أنشطة مهارة الكلام حيث يلعب المعلم دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم النص المراد كلام، سواء مهارات كلام كلمة أو جملة أو مهارات كلام فقرة.

المعلم هو دليل، يجب على المعلم تشغيل و توفير الدافع، بحيث تحدث عملية

تفاعل مواتية. يجب أن يكون المعلم جاهزاً كوسيط في جميع المواقف عملية التعليم

<sup>49</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hal. 181

والتعلم، بحيث يكون المعلم شخصية يتم رؤيتها و يقلد سلو كلها من قبل الطلاب. سيقود المعلم كمصمم تفاعلات التدريس و التعليم.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على ذلك، نتائج البحث عن صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو يمكن هي:

١. صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية، هناك ٥ أنواع من المؤشرات المهمة في عوامل التحدث بما في ذلك: (١) الطلاقة في التحدث، (٢) دقة اختيار الكلمات (الإملاء)، (٣) بنية الجملة، (٤) المنطق (التفكير)، و (٥) التواصل. من بين الخمسة الذين لديهم تأثير مهم جداً على عامل الصعوبة في التحدث، الطلاقة رقم ١ في التحدث والتي تشمل: عدم إتقان المفردات، والطلاب لا يفهمون القواعد جيداً. وعدم الراحة والإتقان بمستوى مهارات التحدث المختلفة وعدم وجود قاموس لدى الطلاب وعدم وجود المعلم. إنه عامل مهم في التحدث بطلاقة.

٢. في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يشتهب في أنها السبب. بشكل عام، يمكن القيام بالخطوات الضرورية للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال إجراء

اختبار الذكاء أو اختبار التحصيل، مما يوفر تنفيذًا ليوم واحد لمفردات واحدة، مما يوفر أجواءً صفية جميلة جدًا حتى لا تشعر الشعور بالملل في الفصل عند الدراسة، وتغيير البيئة من خلال عقد أنشطة التعلم في الهواء الطلق وممارسة المحدثه وفقًا

للموضوعات والأشياء الموجودة.

### ب. الاقتراحات

تمت اقتراحات من الباحثة بعد إجراء البحث هي:

#### ١. لمعلمة اللغة العربية

لإتاحة الأولوية للحضور لأن المعلم هو المصمم الذي يقود تفاعلات التدريس والتعليم و يجب في كثير من الأحيان تقديم تمارين مهارات كلام للطلاب حتى يتعاونوا على كلام اللغة العربية.

#### ٢. للطلاب

أن يكون الطلاب اهتماما كثيرا تعلم مهارات كلام اللغة العربية.

## المراجع

احمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. "المهارات اللغوية": محييةها وطريق تدرسيها. دار

المسلم للنصر والتوزي ، الرياض

- Harimurti Kridalaksana. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Mathoriyah Lailatul. 2020. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Jombang: Jawa Timur.
- Karel A. Steenbrink. 1974. *Pesantren Madrasah Sekolah*. Jakarta: Darma Aksara Perkasa.
- Saksomo, D. 1997. *Berbicara*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Taubah, Miftachul. "Problematika Mahasiswa Dalam Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No 1, (2014): 23.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: RinekaCipta.
- Nalole, D. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Islam*. 1, (2018): 145.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali press.
- Hendri Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif". *Jurnal Kependidikan Islam* 3, No 2, (2017).
- Bungin, M. Burhan. 2009. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Dr. Ahmad Muradi. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Kencana: PT Fajar Interpratama Mandiri.



- Unsi, B. T. "Kemahiran Berbicara Bahasa Arab melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa." *Jurnal Penelitian Dan kajian Keislaman*, 3, (2015): 141.
- Arsyad Azwar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dr. Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Prof. Dr. Emzir. 2014. *Metode Penellitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mu'in Abdul. 2014. *Analisis Konstratif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka al-Husna Baru.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 14. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siska, 2022. *Analisis Kesulitan Maharotul Al-Kalam Siswa Di Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu*. Wawancara Pribadi dengan Guru Bahasa Arab Kelas 9 Kota Bengkulu. Bengkulu, 6 Juni 2022 Sampai 15 November.
- Dr. H. Husnel Anwar Matondang. 2019. *Pandai Membaca Kitab Arab Gundul*. Kencana: Prenadamedia Group.
- Drs. Sumadi Suryabrata. 2018. *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Musthofa Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Prof. H. M. Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi Syamsudin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Mu'in Abdullah. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Al-Husna Baru.

الملاحق

## Pedoman wawancara untuk tenaga pendidik

### A. Kegiatan Menerjemahkan Teks-teks Arab kedalam bahasa Indonesia

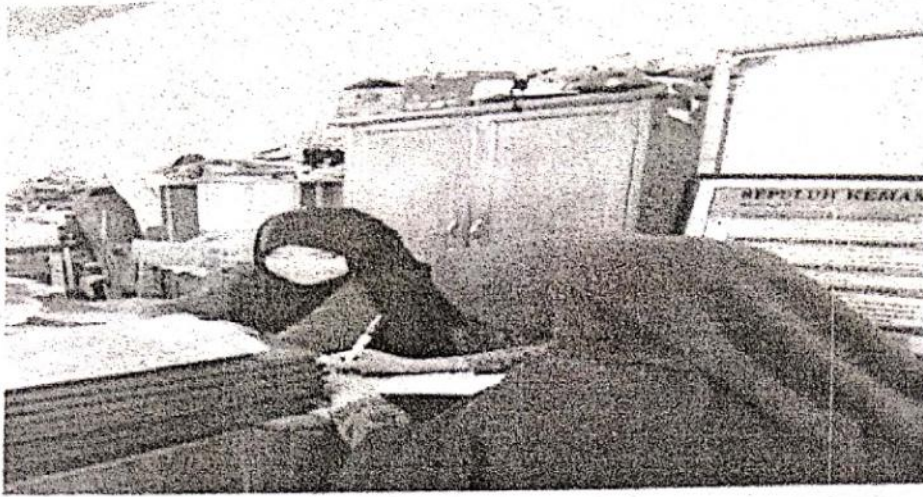
1. Bagaimana suasana pembelajaran bahasa Arab yang bapak/ibu rasakan selama pembelajaran berlangsung?
2. Apakah peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
3. Apa saja kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran Maharotul Kalam bahasa Arab?
4. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab yang bapak/ibu ajarkan?
5. Metode seperti apa yang digunakan ketika bapak/ibu sedang mengajar?
6. Apakah penyajian materi yang bapak/ibu berikan dapat dipahami oleh peserta didik?
7. Apakah bapak/ibu sering memerintahkan untuk Berbicara Arab?
8. Bagaimana proses kegiatan yang bapak/ibu ajarkan selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
9. Bagaimana Teknik-teknik pembelajaran yang bapak/ibu diterapkan kepada peserta didik?

### B. Kesulitan siswa dalam Maharotul Kalam Bahasa Arab

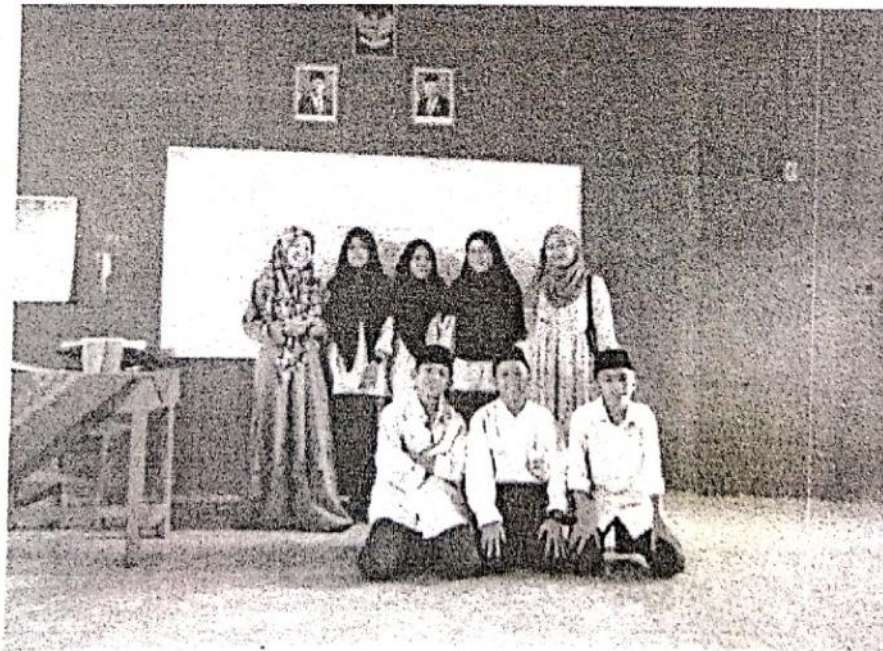
1. Apakah bapak/ibu selalu memberikan kosa kata baru di setiap pembelajaran?
2. Apakah setiap peserta didik sudah memiliki kaamus dan sudah bisa mengaplikasikanya?
3. Apakah peserta didik memiliki kendala dalam berbicara bahasa Arab?
4. kendala apa saja yang sering di hadapi peserta didik khususnya dalam hal menerjemahkan?
5. Apakah peserta didik sudah bisa memahami tata kalimat (qowa'id) seperti bisa membedakan yang mana fi'ill, fa'il, maf'ul bih?
6. Apakah peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak/ibu dengan baik dan benar?

## DOKUMENTASI

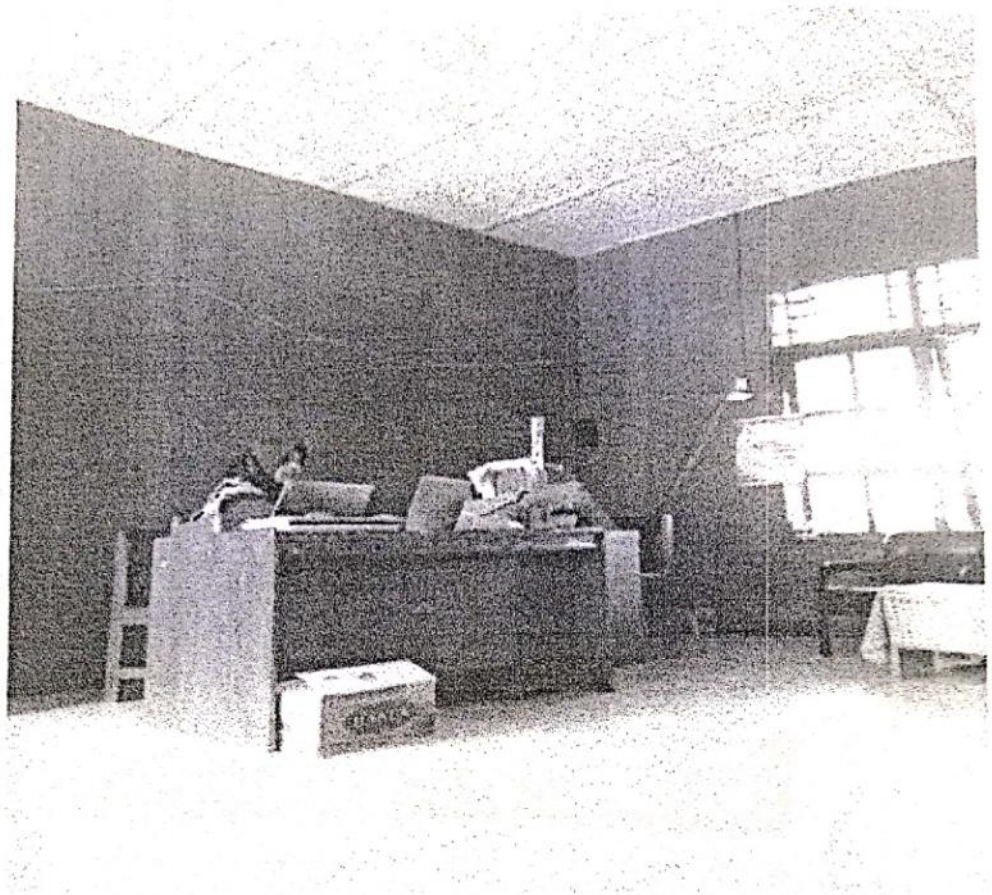
Gambar 1 : Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab



Gambar 2 : Foto Bersama Wawancara dengan Murid



Gambar 3 : Ruang TU Pondok Pesantren Pancasila



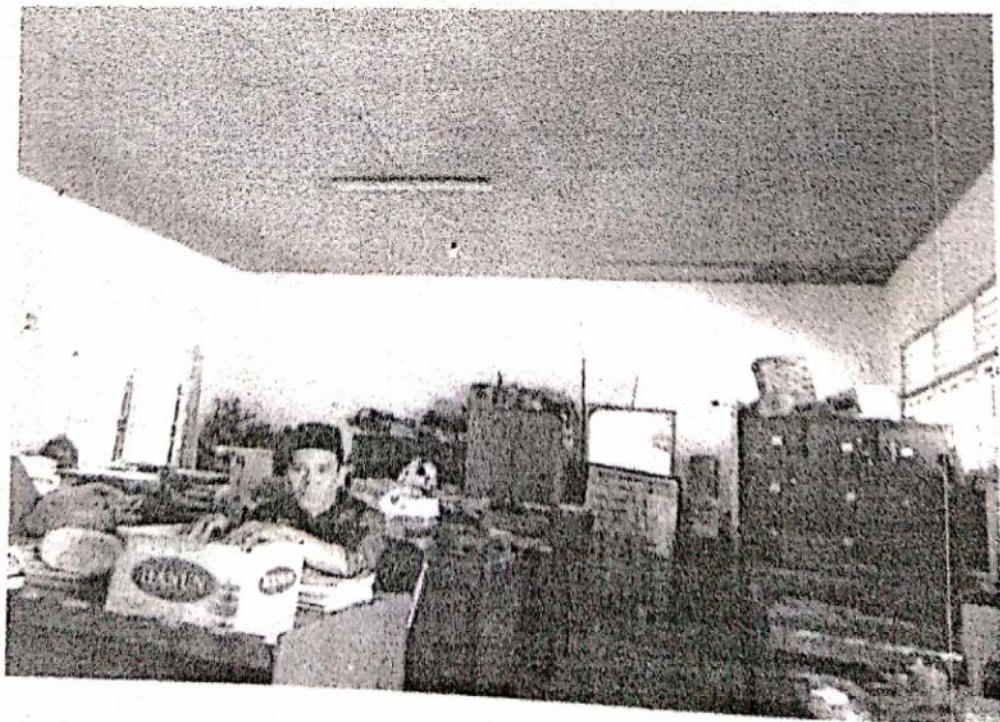
Gambar 4 : Ruang Perputakan Pondok Pesantren Pancasila



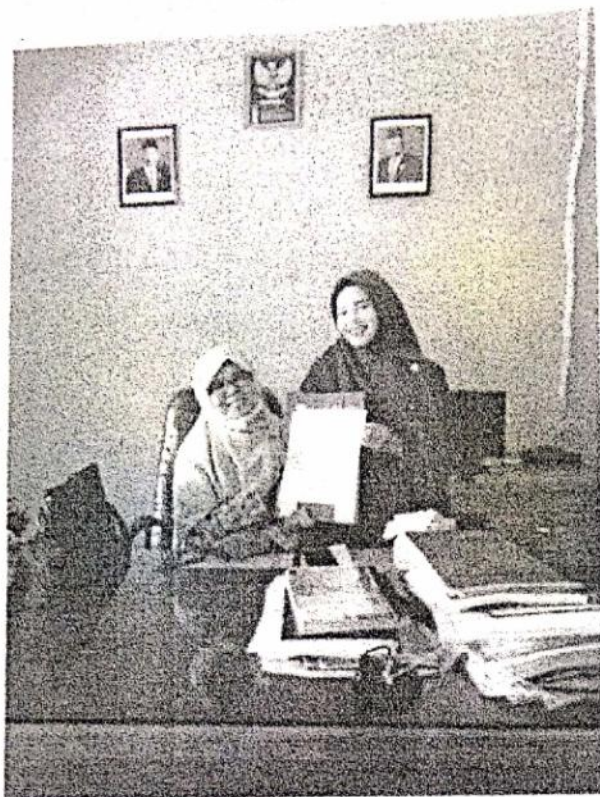
Gambar 5 : Foto Wawancara Kembali Dengan Guru Bahasa Arab



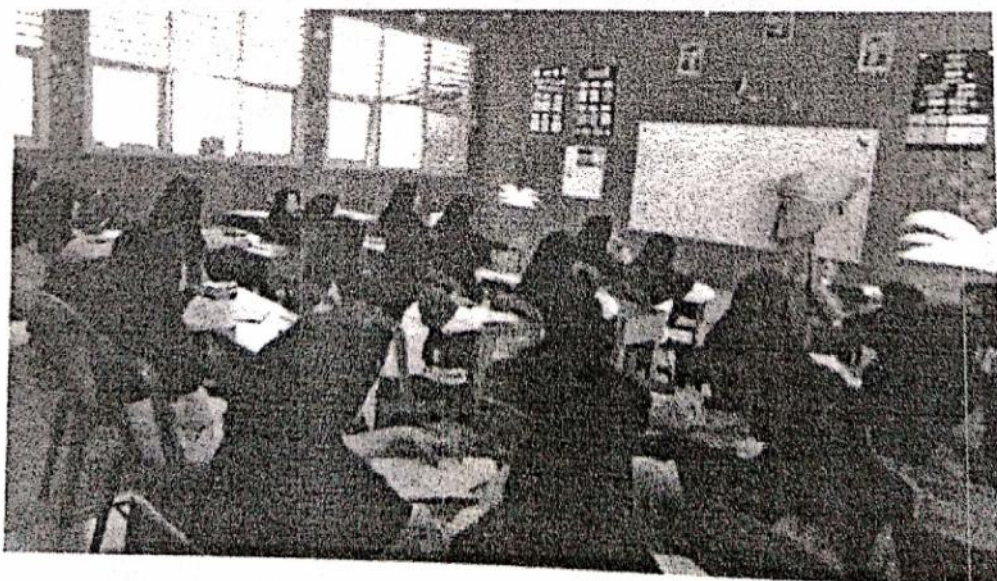
Gambar 6 : Ruang Guru



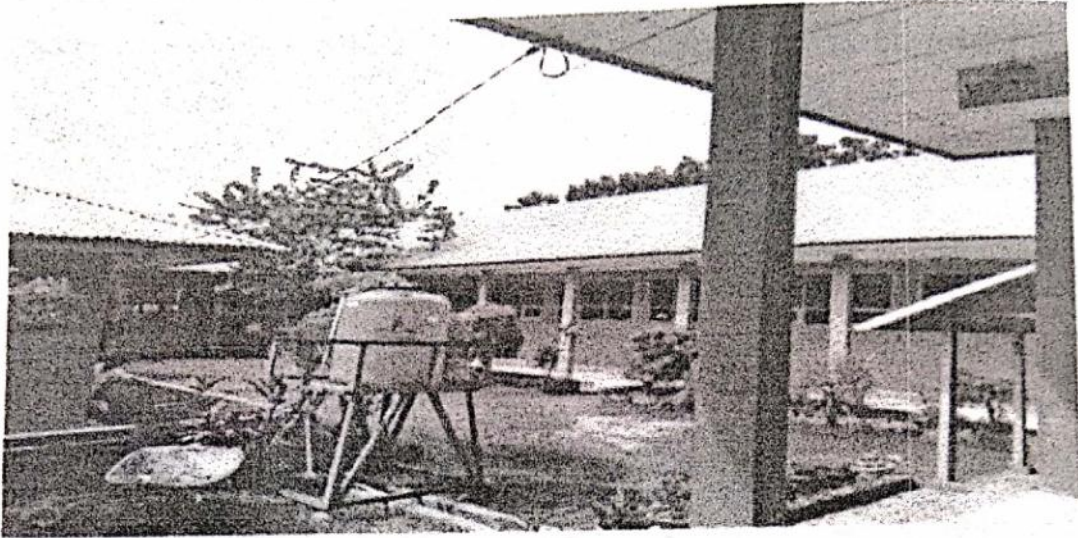
Gambar 7 : Foto Bersama Kepala Sekolah



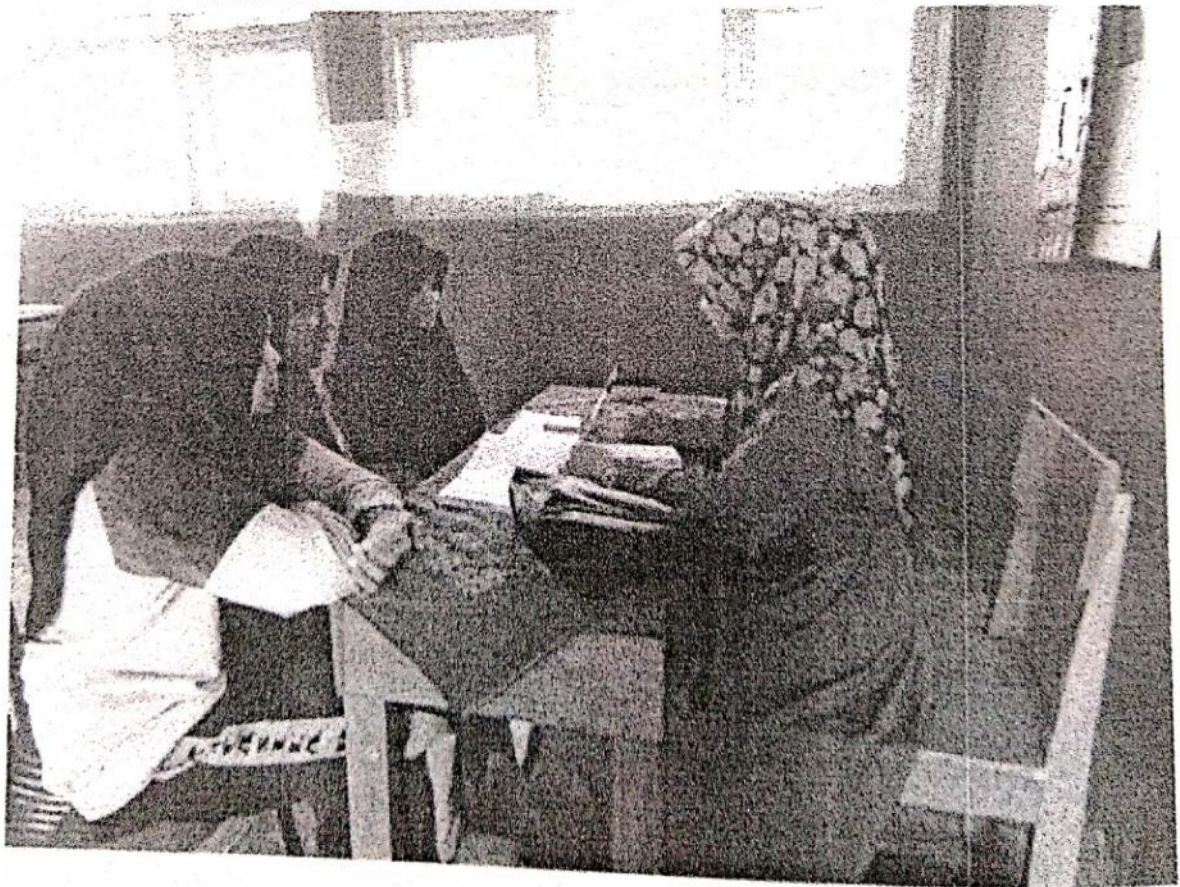
Gambar 8 : Proses Pembelajaran Di kelas 9 Pondok Pesantren Pancasila



Gambar 9 : Ruang Kelas Pondok Pesantren Pancasila



Gambar 10 : Foto Wawancara Kembali di kelas 9







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : A528 / Un.23/F.II/TL.00/10/2022  
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal  
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Bengkulu, 31 Oktober 2022

Kepada Yth,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah Pancasila  
Di -  
Kota Bengkulu

*Assalamu 'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bahwa ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع

في المعهد بنتشاسيلا بنجكولو

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Prodi : PBA  
Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Pancasila  
Waktu Penelitian : 1 November s/d 6 Desember 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan,

4  
**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.**  
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

### DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Senin/15 Agustus 2022  
Program Tahun : 2022  
Tempat : Menyesuaikan

#### I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Elna	1911220011		
2	Fajri Ilham	1911220052		

#### II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, September 2022

### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP.197306032001121002

Sekretaris

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP.197805202007101002



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

- I. Hari / Tanggal : Selasa/20 September 2022  
 Nama Peserta : Elna  
 N I M : 1911220011  
 Program Tahun : 2022  
 Tempat : Menyesuaikan

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
 NIP.197306032001121002

Bengkulu, Agustus 2022  
 Ketua Sidang Penguji  
 Sekretaris

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
 NID 107805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

Nomor: 474 /Un.23/F.II/PP.00.9/10/2022

Lamp. : -

Perihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si  
(Kompetensi UIN)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
(Kompetensi Jurusan/Prodi)
3. Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.  
(Kompetensi Keguruan)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada

Hari / Tanggal : Jum'at / 4 November 2022

Waktu : 08.00 – 12.00 WIB

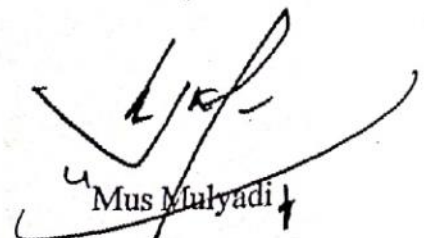
Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Elna	1911229911
2	Nur Izzah Warohmah	1811220016
3	Iqbal Januansa Irawan	1911220040
4	Windi Andriani	1811220003

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 24 Oktober 2022  
Dekan,

  
Mus Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : A52 / Un.23/F.II/TL.00/10/2022  
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal  
Perihal : Mohon izin penelitian

Bengkulu, 31 Oktober 2022

Kepada Yth,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah Pancasila  
Di -  
Kota Bengkulu

*Assalamu'alaikum warahmatullah Wabarokaatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع

في المعهد بنتشاسيلا بنجكولو

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Prodi : PBA  
Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Pancasila  
Waktu Penelitian : 1 November s/d 6 Desember 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan,

4  
**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.**  
NIP 107005142000031004



YAYASAN SEMARAK BENGKULU

بِنْدُ الْإِسْلَامِ بِنْتُ شَاوِيْلَا

PONDOK PESANTREN PANCASILA BENGKULU

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PANCASILA

TERAKREDITASI B Nomor : 532/BAP-SM/KP/XI/2017-TGL. 19 NOVEMBER 2017

Jalan Rinjani Jembatan Kecil ☎ (0736) 20262 NPSN 10704079 NSM 1212177100

**SURAT REKOMENDASI**  
**Nomor: TSP.205.001/1231/X/2022**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Liyanti, M.Pd.  
NPP : 041510008  
Jabatan : Kepala MTs Pancasila Bengkulu

Menjelaskan bahwa mahasiswa UINFAS dibawah ini :

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Maharatul Kalam Siswa Kelas 9  
— MTs Pancasila Kota Bengkulu

diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MTs Pancasila Bengkulu.  
Demikian Surat Rekomendasi ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 24 Oktober 2022

Kepala Madrasah,



*Emi Liyanti, M.Pd.*

NPP 041510008



YAYASAN SEMARAK BENGKULU  
PONDOK PESANTREN PANCASILA BENGKULU  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PANCASILA  
TERAKREDITASI B Nomor: 532/BAP-SM/KP/XI/2017-TGL. 19 NOVEMBER 2017  
Jalan Rinjani Jembatan Kecil ☎ (0736) 20262 NPSN 10704079 NSM 12121771001

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu nomor: 4928/Un.23/F.II/TL.00/10/2022 tanggal 31 Oktober 2022 Perihal : Mohon Izin Penelitian, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pancasila Kota Bengkulu :

Nama : Emi Liyanti, M.Pd.  
NIP : 041510008  
Jabatan : Kepala Sekolah MTs Pancasila

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Penelitian : تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في المعهد بننشاسيل بنجكولو  
Waktu Penelitian : 01 Novemberi s/d 06 Desember 2022

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian li Madrasah Tsanawiyah Pancasila (MTs) Pondok Pesantren Pancasila.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 06 Desember 2022  
Kepala Madrasah



Emi Liyanti, M.Pd.  
NPP 041510008



SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 4247/Un.23/F.II/PP.009/ 10/2022

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP : 197306032001121002  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayatullah, M.Pd.I  
NIP : 197805202007101002  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Judul Skripsi :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف

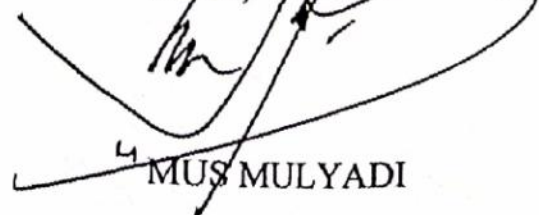
التاسع في المعهد بنشاسيلا بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 26 Oktober 2022

Dekan,

  
MUS MULYADI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor: 4751/Un.23/F.II/PP.00.9/09/2022  
Lamp. :-  
Perihal: Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, 19 September 2022

Kepada Yth.

1. Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
(Penyeminar I)
2. M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
(Penyeminar II)

di -  
Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.  
Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 20 September 2022  
Waktu : 08.00 -11.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Elna 1911220011	08.00-09.00	تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المعهد ينتشاسيلا بنجكولو
2	Agustina Dwitami 1811220030	09.00-10.00	تأثير دافع معلم اللغة العربية على نشاط الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية حرسالكم مدينة بنجكولو
3	Fajri Ilham 1911220052	10.00-11.00	تأثير اهتمام تعلم الطلاب على انجاز تعلم اللغة العربية لطلاب معهد الكريمة الإسلامية الداخلية

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

  
Dr. Mas Mulyadi, M.Pd.  
NIP 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

### DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Senin/15 Agustus 2022  
Program Tahun : 2022  
Tempat : Menyesuaikan

#### I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Elna	1911220011		
2	Fajri Ilham	1911220052		

#### II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, September 2022

### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP.197306032001121002

Sekretaris

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP. 197805202007101002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno  
Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Selasa/20 September 2022

Nama Peserta : Elna

N I M : 1911220011

Program Tahun : 2022

Tempat : Menyesuaikan

**II. TeamPenguji**

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penyeminar 2	

**III. Catatan dan masukan team penguji**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP.197306032001121002

Bengkulu, Agustus 2022  
Ketua Sidang Penguji  
Sekretaris

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP. 197805202007101002

# تقرير ممتحن تقديم البحث

بعد الإطلاع على تقديم البحث تحت الموضوع: "تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة

العربية لدى الطلاب الصف التاسع في المعهد بنتا سيلا بنجكولو"



الباحثة: النا

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠١١

فني أنها مكملة للبحث.

بنجكولو، ٣ أكتوبر ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني

الممتحن الأولى

محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الدكتور، نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

Nomor: 479 /Un.23/F.II/PP.00.9/10/2022

Lamp. : -

Perihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si  
(Kompetensi UIN)

2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
(Kompetensi Jurusan/Prodi)

3. Dina Putri Juni Astuti, M.Pd.  
(Kompetensi Keguruan)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji komprehensif Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tadris Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada

Hari / Tanggal : Jum'at / 4 November 2022

Waktu : 08.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan Tadris Bahasa Lantai 3 Dekanat

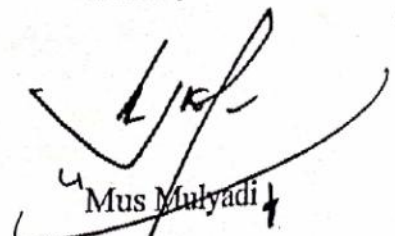
Adapun nama-nama mahasiswa:

NO	NAMA MAHASISWA	NIM
1	Elna	1911229911
2	Nur Izzah Warohmah	1811220016
3	Iqbal Januansa Irawan	1911220040
4	Windi Andriani	1811220003

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 24 Oktober 2022

Dekan,

  
Mus Mulyadi



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

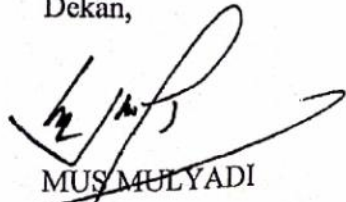
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

## DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Elna  
NIM : 1911220011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TAN TAN
1	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)	Dr. Kusumayanti	85	0
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab ✓ 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah ✓ 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim) ✓	Ikke Wulan Dori, M.Pd.	75	Whisk
3	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional ✓ 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran. 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan ✓ (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).	Dina Petri Suci Astuti, M.Pd	80	ff
JUMLAH				240	
RATA-RATA				80	

Bengkulu,  
Dekan,

  
MUS MULYADI



### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Jurusan : Tadris PBA

Pembimbing II : M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
Judul Skripsi :

معلومات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب  
التاسع في معهد بنتناسيلا بنجكولو

Prodi : Pendidikan bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II
1.	Senin 21-11-2022	Bab IV & V	- Perbaiki Babusa
2.	Selasa 28-11-2022	Bab. IV & V	- Perbaiki penulisan - Perbaiki Assymptot
4.	Kamis 1-12-2022	Bab IV & V	- Perbaiki Pembahasan - Cek ulang 1 Skripsi
5.	Rabu 7-12-2022	Bab. IV & V	Perbaiki Daftar Pustaka
6.	Ramis 8-12-2022	Bab. IV - V	Atau Pembimbing I

Mengetahui  
Dekan  
  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 2022  
Pembimbing II

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP. 19780520207101002



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Elna  
NIM : 1911220011  
Jurusan : Tadris PBA

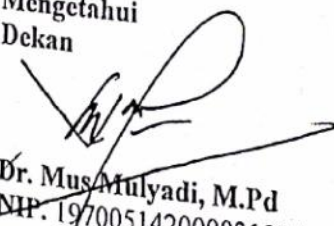
Pembimbing I : Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
Judul Skripsi :

ل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب  
في التاسع في معهد بنتناسيلا بنجكولو

Prodi : Pendidikan bahasa Arab

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf
1.	Jumat 9-12-2022	Bab IV - V	Perbaiki gap kalahnya Buat pedoman penulisan	/
2.	Rabu 14-12-2022	Bab IV - V	Baca Baca pedoman penulisan Skripsi	/
3.	Senin 19-12-2022	Bab IV - V	ACC menanggapi	/

Mengetahui  
Dekan

  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 2022  
Pembimbing I

  
Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 197306032001121002





جامعة فطموات سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

مركز اللغات

شهادة

434/TOAFL/Un.23/UPT.IV/12/2022

يشهد مركز اللغات بأن السيدة/ة

ELNA:

الإسم

PEMATANG GUBERNUR,23-07-2000:

مكان وتاريخ الميلاد

قد اشترك/ت في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية الذي أقامه مركز اللغات وحصل/ت  
على النتيجة التالية :

44:

مسموع

42:

تركيب

42:

مقروء

427:

مجموع

بنجكولو :

أخرجت في

2022 -12-06:

تاريخ الإصدار

مدير مركز اللغات



Riswanto, M.Pd, Ph.D

رقم التوظيف: 197204101999031004





STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU

LANGUAGE CENTRE

# CERTIFICATE

434/TOEFL/Uh.23/UPT.IV/12/2022

This is to certify that :

Name : ELNA  
Place and date of birth : PEMATANG GUBERNUR, 23-07-2000

Has taken a TOEFL Prediction Test and obtained the scores  
as follows :

Listening Comprehension	: 41
Structure and Written Expression	: 44
Reading Comprehension	: 41
<b>Overall TOEFL Score</b>	<b>: 420</b>

Issued in : Bengkulu  
On : 16-12-2022

Head,



Riswanto, M.Pd, Ph.D  
NIP. 197204101999031004





Bengkulu, 20 Januari 2023

Nomor : 0415 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2023  
Lamp. :-  
Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Khermarinah, M.Pd.I.  
(Ketua)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I.  
(Sekretaris)
3. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I.  
(penguji I)
4. Ernawati, M.Pd.I.  
(Penguji II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023


Waktu : 08.00-12.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Neta Apriyanti 1711220044	08.00-09.00	تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل السابع بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المبارك بنجكولو
2	Elna 1911220011	09.00-10.00	تحليل صعوبات تعلم مهارات كلام اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في معهد بنتشاسيل بنجكولو
3	Ronal Suci Anggawa 1611220015	10.00-11.00	تحليل عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجكولو
4	Dila Seprianira 1711220005	11.00-12.00	تطبيق تعلم المفردات اليومية على مهارة الكلام باللغة العربية حرسالكلم الإسلامي بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan  
terimakasih.  
Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.  
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

**DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH**

Hari / Tanggal : Rabu/ 25 Januari 2023  
Program Tahun : 2023  
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT L1.3

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1711220044	Neta Apriyanti		
1911220011	Elna		
1611220015	Ronal Suci Anggawa		
1711220005	Dila Seprianira		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dra. Khcmarinah, M.Pd.I	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I.	Penguji I	
4.	Emawati, M.Pd.I.	Penguji II	

Bengkulu, 25 Januari 2023

Ketua  
SIDANG MUNAQASYAH  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIIYAH  
Sekretaris

Dra. Khcmarinah, M.Pd.I  
NIP. 196312231993032002

Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP.198708052018011002



**BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH**

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan  
Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/ 25 Januari 2023  
Nama Peserta : Elna  
N I M : 1911220011  
Program Tahun : 2023  
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FIT Lt.3

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dra. Khermarinah, M.Pd.I	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I.	Penguji I	
4.	Ernawati, M.Pd.I.	Penguji II	

III. Catatan masukan team penguji

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Bengkulu, 25 Januari 2023  
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dra. Khermarinah, M.Pd.I  
NIP. 196312231993032002

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP. 198708052018011002

# Skripsi Elna

*by Elna Skripsi*

---

**Submission date:** 21-Dec-2022 09:48AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1985304186

**File name:** SkripsiElna.docx (77.46K)

**Word count:** 6708

**Character count:** 33140

# Skripsi Elna

## ORIGINALITY REPORT

<b>11</b> %	<b>9</b> %	<b>1</b> %	<b>5</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="https://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<b>4</b> %
<b>2</b>	<a href="https://repository.iainsinjai.ac.id">repository.iainsinjai.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>3</b>	Submitted to A'Sharqiyah University, Oman Student Paper	<b>1</b> %
<b>4</b>	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	Submitted to Lincoln High School	

Student Paper

<1 %

---

10 Submitted to Universitas Negeri Jakarta  
Student Paper

<1 %

---

11 dspace.uui.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

12 repository.metrouniv.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

13 repository.uinsu.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

14 Submitted to IAIN Kudus  
Student Paper

<1 %

---

15 repository.uinbanten.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

16 www.scribd.com  
Internet Source

<1 %

---

17 digilib.uinsby.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

18 eprints.walisongo.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

19 repo.uinsatu.ac.id  
Internet Source

<1 %

---

20 repository.iainkudus.ac.id  
Internet Source

<1 %

---



---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On