

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI MTS
AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



OLEH:

PENTY YULIASTY
NIM.1811270052

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN SAIN DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII DI MTS
AL-MUBAARAK KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

PENTY YULIASTY
NIM.1811270052

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN SAIN DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Penty Yulasty

NIM : 1811270052

Kepada,

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Penty Yulasty

NIM : 1811270052

Judul Skripsi : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu”**

Telah memenuhi syarat untuk diujikan. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Ali Akbar Jono, M.Pd

NIP.197509252001121004

Bengkulu, Februari 2024

Pembimbing II

Dr. Marvam, M.Hum

NIP. 197210221999032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu”** yang disusun oleh : **Penty Yulasty NIM. 1811270052**, telah di uji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Jum’at, 26 Januari 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Ketua

Dr. Irwan Satria, M.Pd

NIP. 197407182003121004

Sekretaris

Dina Putri Juni Astuti, M.Pd

NIP. 1990060220190032010

Penguji I

Dr. Samsudin, M.Pd

NIP. 196606051997021003

Penguji II

Indah Masruoh, M.A

NIP. 199112082020122008

Bengkulu, Februari 2024

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

Dr. H. Mus Mulvadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Penty Yuliasty
NIM : 1811270052
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiatsi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiatsi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu,
Yang Menyatakan



Penty Yuliasty
NIM. 1811270052

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Penty Yulasty
NIM : 1811270052
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VIII DI MTS Al-Mubaarak Kota Bengkulu


Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan ID 2172433377 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, September 2023

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


/s/ Khosi'in, M.Pd.Si
NIP. 198807102019031004

Yang Menyatakan


Penty Yulasty
NIM.1811270052

MOTTO

“Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dicapai. Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk diselesaikan. Karena ” *sesungguhnya Allah bebas melaksanakan kehendak-nya, dia telah menjadikan untuk setiap sesuatu menurut takarannya*”

(QS At-Thalaq: 3)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah STW atas limpah rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahku (Kihan) dan Ibuku (Yunaili) yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayangnya yang tidak terhingga nilainya, yang tak pernah henti dan tak kenal lelah berjung dalam memberikan yang terbaik, senantiasa mendo'akan anak-anaknya dalam setiap sujudnya. Terimakasih Bapak dan Emak atas semua do'a mu aku bisa menyelesaikan karya skripsi ini.
2. Kakak ku tersayang Berry Porliwan yang selalu memberikan inspirasi untuk terus melangkah maju kedepan, menjadi teman bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah, dan menjadi support system terbaik bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Untuk sahabatku Lisi Guspita Sari, Veny Andeska Rahyu, Lela Yauma Petri, Nisi Putri Ani yang selalu membantuku menyelesaikan skripsi ini baik segi materil maupun moril
4. Terima kasih kepada pembimbing satu dan dua yang telah membimbingku dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Terima kasih kepada Kepala Sekolah dan seluruh guru MTs Al-Mubaraak Kota Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian serta membantu melengkapi data-data yang diperlukan peneliti.
6. Keluarga besar Tadris IPS Terutama Angkatan 2018 khususnya likal B yang telah memberikan banyak cerita dalam hidupku.
7. Untuk Agama, Bangsa, Negara dan Almamater saya Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang aku banggakan.



ABSTRAK

Penty Yuliasty, NIM: 1811270052 Dengan Judul ” Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VIII Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPS kelas VIII Mts Al-Mubaarak Kota Bengkulu. Berdasarkan hasil dari tes kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) lebih baik dari pada model pembelajaran *Direct Intruction*. Hal ini didasarkan pada pengujian hipotesis secara simultan (Uji F) bahwa variabel independen dan secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Ini dilihat dari nilai F hitung (13.674) > F tabel (2.048) dengan sig ($0,001$) < ($0,005$). Untuk pengujian hipotesis akhir (uji t), diperoleh yaitu $3,698 > 2,048$ dengan sig(*2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,005$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil analisis skor rata-rata ketuntasan indikator kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen mencapai 87,67% berkrteria sangat tinggi dengan kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol 70,00% berkreteria sangat baik artinya kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPS MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu.

Kata kunci: *Contextual Teaching And Learning* (CTL),
Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRAC

Penty yuliaty, NIM: 1811270052 wiht the title “the influence of Contextual Teaching And Learning (CTL) learning models on students’ critical thinking skills in class VIII social studies at MTs Al-Mubaarak Bengkulu city”.

This research aims to determine the influence of the contextual teching and learning (CTL) learning model on students’ critical thinking abilities in class VIII social studies at MTs Al-Mubaarak Bengkulu city. Baned on the results of the remaining critical thinking ability tests, it shows that the implementation of learning using the contextual teching and learning (CTL) learning model is better than the direct instruction learning. This is based on simultaneous hypothesis testing (F Test) that the independent variables and together have a significant effect on the dependent variable. This can be seen from the calculatd F value (13,674) > F table (2,048) with sig 0,001 < 0,005. For testing the final hypothesis (T test), it was 3.698 > 2.048 with a sig (2-tailed) of 0.001 < 0,005, so H was accepted and Ho was rejected. The results of the score analysis shower that the average completion indicator of the critical thiking ability of experimental class students reached 87.67% with very high criteria, while the critical thinking ability of control class students was 70.00% with very good criteria, meaning that the critical thinking ability of experimental class students was higher than their thinking ability, criticsl control that class students. So it can be concluded that the contextua teching and learning (CTL) learning model influences the critical thinking skills of students studying sosial studies at MTs Al-Mubaarak Bengkulu city.

Keywords: *Contextual Teaching And Learning (CTL), Critical Thinking Ability*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, nikmat, dan hidaya-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu”***. Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada junjungan kita, Rasullullah Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari jaman jahiah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, iman dan taqwa.

Penyusunan skripsi ini di maksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Kh. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu

2. Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
3. Khosi'in, M.Pd.Si selaku ketua Jurusan Sains dan Sosial, yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi.
4. M.Ilham Gilang, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Dr. Desy Eka Citra, M.Pd selaku pembimbing akademik saya yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan selama kuliah.
6. Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd selaku pembimbing I yang telah bersungguh-sungguh dan sabar dalam membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini sampai selesai
7. Dr. Maryam, M.Hum selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, ide, waktu, dan tempat sehingga penulis selalu termotivasi untuk melakukan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Kepala sekolah, guru, staf sekolah dan siswa-siswi MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu yang telah memberikan informasi menyangkut penelitian ini hingga dapat terselesaikan.

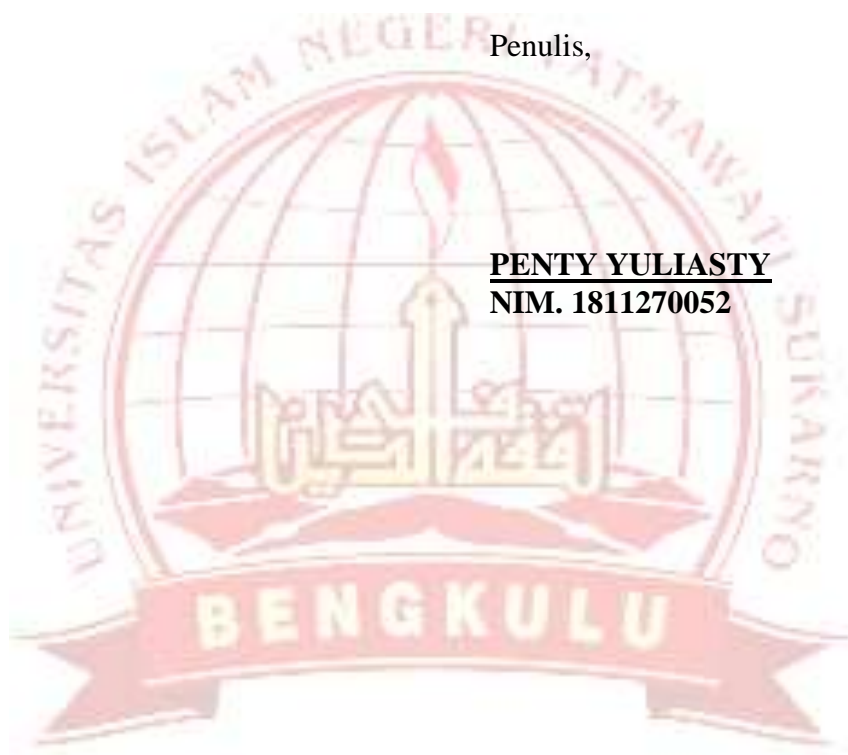
Demikian penulis skripsi ini mengucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya dan penulis sungguh berharap

semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh krusunya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, Februari 2024

Penulis,

PENTY YULIASTY
NIM. 1811270052



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	13
1. Berpikir Kritis	13
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	22
3. IPS	41
4. Mobilitas sosial	49
B. Penelitian Terdahulu	53
C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis Penelitian.....	59
E. Validasi Ahli dan Revisi	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	62
--------------------------	----

B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel	63
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	76

BAB IV

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	81
B. Hasil Penelitian	85
C. Pembahasan.....	98

BAB V

A. Kesimpulan	114
B. Saran	115

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	53
Tabel 3.1.	Rancangan Penelitian	63
Tabel 3.2.	Populasi Penelitian	64
Tabel 3.3.	Sampel Penelitian	66
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Instrumen	69
Tabel 3.5.	Hasil Uji Item Soal Secara Keseluruhan	72
Tabel 3.6.	Kreteria Uji Reabilitas	75
Tabel 3.7.	Uji Reliabilitas	76
Tabel 4.1.	Nama Kepala Sekolah di MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu	83
Tabel 4.2.	Data guru MTs Al-Mubaarak Kota Bengkulu	84
Tabel 4.3.	Data siswa MTs di Al-Mubaarak Kota Bengkulu	85
Tabel 4.4.	Rekapitulasi Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	87
Tabel 4.5.	Rekapitulasi Nilai Postest Kemampuan Berpikir Kritis	89
Tabel 4.6.	Hasil Uji Normalitas Data Nilai Siswa	91
Tabel 4.7.	Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Siswa	92
Tabel 4.8.	Hasil Uji Signifikan Simultan (Uji Statistik)	94
Tabel 4.9.	Hasil uji hipotesis Pre-Test (Uji-t)	96
Tabel 4.10.	Hasil uji hipotesis Post-Test (Uji-t)	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus
2. RPP kelas kontrol
3. RPP kelas eksperimen
4. Soal pretest
5. Soal posttest
6. SK pembimbing
7. SK komre
8. Kartu bimbingan
9. Lembar validator soal
10. Surat selesai penelitian
11. Dokumentasi



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

58

