

**KORELASI *CLASSROOM SEATING STYLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SDN 106
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam
Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



DISUSUN OLEH :

**SIWI RETNO PALUPI
NIM.2011240041**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2024**

**KORELASI *CLASSROOM SEATING STYLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SDN 106 KOTA
BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas
Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd) Dalam
Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH JURUSAN TARBİYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Siwi Retno Palupi

Nim : 2011240041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Korelasi Classroom Seating Style Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu**" adalah asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juni 2024

Pembuat Pernyataan,



Siwi Retno Palupi
NIM. 2011240041



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raderi Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Korelasi Classroom Seating Style Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh: **Siwi Retno Palupi NIM. 2011240041** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Kamis, tanggal 06 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Mindani, M.Ag

NIP. 198903232019032010

Sekretaris

Valisneria Utami, M. Ed

NIP. 196908062007101002

Penguji I

Dr. Ahmad Walid, M.Pd

NIDN. 2011059101

Penguji II

Adrian Topano, M. Pd

NIDN. 199209272023211025

Bengkulu, Juni 2024

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Falah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51278-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Siwi Retno Palupi

NIM : 2011240041

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "**Korelasi Classroom Seating Style Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu**" telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Bengkulu Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Buyung Surahman, M. Pd

Dr. Adam Nasution, M. Pd

NIP. 19611015984131002

NIP. 198208102023211016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172
Website www.uinfatmbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr Siwi Retno Palupi
NIM : 2011240041

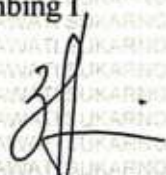
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Siwi Retno Palupi
NIM : 2011240041
Judul : Korelasi *Classroom Seating Style* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang pendidikan. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.
Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Buyung Surahman, M. Pd
NIP. 19611015984131002

Bengkulu, Juni 2024

Pembimbing II


Dr. Adam Nasution, M. Pd
NIP. 198208102023211016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172
Website www.uinfatmawati.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI


Judul : *Korelasi Classroom Seating Style Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu*
Nama : Siwi Retno Palupi
NIM : 2011240041
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Buyung Surahman, M. Pd


NIP. 19611015984131002


Dr. Adam Nasution, M. Pd

NIP. 198208102023211016

Mengetahui

Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. Aziza Aryati, S. Ag, M. Ag

NIP. 197212122005012007

PERSEMBAHAN

Sketsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah (Suharsono) dan Ibu (Nozna Jumiarti) yang sudah merawat, membesarkan, mendidik, mendoakan, berjuang, dan melimpahkan cinta dan kasih sayangnya kepadaku.

Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan kepadaku.

2. Adikku (Maulana Bagus Nugroho) yang sudah memberikan semangat dan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketiga sahabat terbaikku (Dea Febrianti, Novita Kusuma Putri dan Maya Putri Adinda) yang tidak pernah bosan memberikan dukungan, doa, nasihat dan tidak pernah bosan mendengarkan aku berkeluh kesah, serta membantuku dalam mendokumentasikan penelitian ini dan Sahabatku Seperjuangan (Anak Umma Squad) yang tidak henti-hentinya untuk berusaha saling mendoakan, berbagi informasi, dan menyemangati satu sama lain sedari masuk kuliah.

4. Dosen pembimbing (Bapak Dr. Buyung surahman, M.Pd dan Bapak Dr. Adam Nasution, M.Pd) yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbingku dalam menulis skripsi ini.

5. Semua guru SDN 106 Kota Bengkulu yang telah membantu, mendukung, dan mempermudah proses penelitian yang saya lakukan.

6. Dosen-dosen dan pihak terkait di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

7. Agama, bangsa dan Alamaterku UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menjadi lampu penerang dalam kehidupanku dan selalu aku banggakan.



BENGKULU

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami ucapkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis menyelesaikan proposal dengan judul: **“Korelasi *Classroom Seating Style* terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V di SDN 106 kota Bengkulu”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasullullah Muhammad SAW, juga untuk keluarga dan para sahabat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd. Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi penulis.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
3. Ibu Dr. Aziza Aryati, S.Ag, M.Ag. Ketua Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Adi Saputra, M.Pd Sekretaris Jurusan Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
5. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I. Koordinator Program

Studi PGMI, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

6. Bapak Dr. Buyung Surahman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu dan pemikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Adam Nasution, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dan pemikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Syahril, S.Sos.I. M.Ag selaku Kepala perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi penulis.
9. Bapak dan Ibu Dosen UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu mendukung dan memberikan arahan dalam menyelesaikan studi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga proposal ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2024

Penulis,

Siwi Retno Palupi
NIM. 2011240041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
NOTA PEMBIMBING	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	11
1. Pengertian Korelasi	11
2. Classroom Seating Style	14

3. Hasil Belajar.....	29
B. Kajian Pustaka	39
C. Perumusan Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
D. Variabel Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	59
B. Analisis Data.....	70
1. Deskripsi Data Penelitian	70
2. Analisis Uji Coba Instrumen	75
3. Uji Prasyarat	79
4. Uji Hipotesis	81
C. Pembahasan Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Test Ipas Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu.....	50
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah SDN 106 Kota Bengkulu.....	59
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Staf TU SD Negeri 106 Kota Bengkulu.....	64
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	67
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Kelas I hingga Kelas VI SDN 106 Kota Bengkulu.....	68
Tabel 4.5 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 106 Kota Bengkulu.....	69
Tabel 4.6 Perhitungan Deskriptif	71
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test	71
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Pre-Test Peserta Didik Kelas V.....	73
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test.....	73
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Post-Test Peserta Didik Kelas V	75
Tabel 4.11 Uji Validitas Tes	76
Tabel 4.12 Perhitungan Reliabilitas	78
Tabel 4.13 Hasil Reliabilitas.....	78
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.16 Sampel Statistik	82
Tabel 4.17 Sampel Korelasi	82



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan
2. Lembar Seminar Proposal
3. Nota Dinas
4. Nota Pembimbing Mengenai Penelitian
5. Surat Mohon Izin Penelitian
6. Surat Keterangan diterima Melaksanakan Penelitian
7. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
8. Lembar Pernyataan Validitas Instrumen Penelitian
9. Kartu Bimbingan Skripsi
10. Log Book Penelitian
11. Instrumen Kisi-kisi Penelitian
12. Hasil Jawaban Pretest di SDN 106 Kota Bengkulu
13. Hasil Jawaban Post-Test di SDN 106 Kota Bengkulu
14. Surat Pernyataan Plagiasi
15. Hasil Plagiasi
16. Foto Dokumentasi Penelitian

Nama : Siwi Retno Palupi
NIM : 2011240041
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Korelasi Classroom Seating Style Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Korelasi *Classroom Seating Style* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 106 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasy Experiment* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 28 peserta didik. Teknik pengambilan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan pendekatan uji-“t”. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Hasil dari pengujian data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* Berdasarkan data yang diperoleh, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata *post-test* lebih tinggi daripada nilai rata-rata *pre-test*. Pre-Test memiliki rata-rata 64 dan *Post-Test* memiliki nilai rata-rata 83. Selain itu berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05, yaitu $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan berarti membuktikan bahwa terdapat Korelasi *Classroom Seating Style* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN 106 Kota Bengkulu.

Kata Kunci : Korelasi, Classroom Seating, Hasil Belajar Siswa

Nama : Siwi Retno Palupi
NIM : 2011240041
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Title : Correlation Of Classroom Seating Style Againts
Learning Outcomes Of Student Class V In
SDN 106 Bengkulu City.

ABSTRACT

This study aims to determine the Correlation Of Classroom Seating Style Againts Learning Outcomes Of Student Class V In SDN 106 Bengkulu City. The type of research used in this research is Quasy Experiment with a One-Group Pretest-Posttest Design form. The sample in this research consisted of 28 students. Data collection techniques use observation, tests and documentation. The analysis technique uses the "t"-test approach. The results of this research are as follows: The results of data testing show that there are differences in the results of the average pre-test and post-test scores. Based on the data obtained, it can be seen that the average post-test score is higher than the average pre-test score. -test. The Pre-Test has an average of 64 and the Post-Test has an average value of 83. Apart from that, based on the results of the hypothesis test, it shows that the significance value is smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and this means that it proves that there is a Correlation Of Classroom Seating Style Againts Learning Outcomes Of Student Class V In SDN 106 Bengkulu City.

Keywords : Correlation, Classroom Seating, Student Learning Results

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan Kemahiran dan tabiat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik¹

Dari Al-Qur'an yang terkait dengan instruksi Al-Qur'an tentang pentingnya belajar dan pembelajaran di antara bahan-bahan pembelajaran seperti: QS. al-'Alaq ayat 1-5 Tentang pentingnya materi belajar dan pembelajaran. Firman Allah dalam QS. al-'Alaq, 1-5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ كَلِمَةٌ إِذْ دَعَاهُ ۝ ۳ أَلَمْ يَكُنْ أَكْثَرُ ۝ ۴ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۵ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia

¹ Ahdar Jamaludin dan Wardana, 2019, “Belajar dan Pembelajaran”, (Sulawesi Selatan: Cv Kaffah Learning Centre) hal.12

*apa yang tidak diketahuinya”.*²

Kata iqra’ atau perintah untuk dibaca dalam serangkaian ayat di atas, diulang dua kali, yaitu dalam ayat 1 dan 3. Menurut Quraish Shihab, perintah pertama dimaksudkan sebagai perintah untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui. sedangkan perintah kedua adalah mengajarkan pengetahuan kepada orang lain. Hal ini menunjukkan dalam proses belajar dan pembelajaran diperlukan upaya yang maksimal dari berfungsinya semua komponen dalam bentuk alat-alat potensial yang ada pada manusia. melalui pembelajaran, mandat berikutnya adalah mengajarkan pengetahuan itu, terus bekerja semua potensi ini³. Rasulullah bersabda:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ
أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: *“Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-*

² Departemen Agama RI. Al-Qur’an dan Terjemahan, (Jakarta Pusat: Bintang Indonesia Jakarta) (Q.S Al-Alaq:1-5)

³ M. Quraish Shihab. 2002. Tafsir Al-Misbah: pesan kesan dan keserasian Al-Qur’an. (Jakarta: Lentera Hati) hal.454

duanya pula". (HR. Bukhari dan Muslim)⁴.

Pentingnya belajar dan mengejar pengetahuan dijelaskan dengan sangat jelas dalam berbagai proposisi untuk mempelajari kedua ayat suci Al-Quran dan hadis Nabi. Tentu saja ini menjadikan posisi belajar dalam Islam sangat penting. Kenapa Nabi Muhammad SAW. juga mendorong umatnya untuk terus belajar, terutama mengenai ilmu agama atau ilmu tauhid yang pada akhirnya akan membawa kita pada kebaikan.

Pengelolaan kelas merupakan salah satu aspek penting untuk mengoptimalkan peran dan dan potensi pendidik dalam pembelajaran. Kunci keberhasilan pembelajaran adalah meningkatkan mutu belajar peserta didik⁵ demi tercapainya tujuan Pendidikan Nasional "Mencerdaskan kehidupan bangsa" yang tertuang dalam UUD 1945 alinea ke-4. Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 2 menyebutkan mengenai arti dari pendidikan nasional yang berbunyi, "Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional

⁴ Widodo Hesti Purwanto, 2022. "Menghormati Ilmu dan Ahli Ilmu" <https://fpsc.iii.ac.id/blog/2022/05/14/menghormati-ilmu-dan-ahli-ilmu>. Diakses pada tanggal Agustus 2023

⁵ Aslamiah, Pratiwi, Diani Ayu & Agusta Ahmad. (2022). Jurnal Basicedu, 5(3): Pengelolaan Kelas. (Depok: PT.Raja Grafindo Persada)

Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.”⁶

Kemudian Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional terdapat dalam pasal 3 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”⁷.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN 106 kota Bengkulu pada saat mengikuti PLP 1, peneliti mengamati penataan ruang kelas yang dilakukan oleh guru belum dilakukan secara maksimal pada tempat duduk siswa. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, guru masih melaksanakan pembelajaran dengan suasana kelas yang monoton, masih menggunakan penataan tempat duduk biasa dan belum ada variasi dalam kegiatan belajar mengajar. Terutama dalam hal penataan ruang yang klasikal dengan semua bangku menghadap ke satu arah (guru dan papan tulis) dimana model penataan tempat duduk tersebut tidak dapat diterapkan pada semua metode pembelajaran. Sementara

⁶ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 2

⁷ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3

dalam pengelolaan kelas, penataan ruang belajar sebaiknya dilakukan secara bervariasi sehingga tidak terjadinya kejenuhan dan ketidaknyamanan pada siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Kurangnya perhatian guru terhadap pengelolaan tempat duduk sesuai kebutuhan siswa kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu menjadikan permasalahan ini layak untuk diteliti dan layak di jadikan sebagai referensi tambahan di dalam pengelolaan kelas.

Classroom seating style dapat dijadikan referensi dalam strategi pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPAS. *Classroom Seating* merupakan bagian dalam pengelolaan kelas, pengelolaan kelas dapat diartikan sebagai penyelenggaraan atau pengurusan agar sesuatu yang dikelola dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien. Tempat duduk atau lingkungan fisik yang terdapat di kelas itu merupakan salah satu faktor yang paling penting dalam belajar yang mampu mendorong siswa belajar dengan baik. *Classroom Seating Style* formasi U adalah model tempat duduk siswa yang terdapat di dalam kelas. Formasi kelas bentuk huruf U sangat menarik dan mampu mengaktifkan para siswa, sehingga mampu membuat mereka antusias untuk mengikuti pelajaran. Dalam hal ini guru adalah orang yang paling aktif dengan bergerak dinamis ke segala arah dan langsung berinteraksi secara langsung, sehingga akan

mendapatkan respon dari pendidik secara langsung⁸.

Hasil belajar merupakan suatu bukti bahwa seseorang telah belajar, yang dilihat dari perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar mengacu pada evaluasi prestasi siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran atau keterampilan tertentu setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar mencerminkan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai dan memberikan gambaran tentang perkembangan akademis siswa⁹.

Dalam belajar siswa memerlukan tempat duduk. Tempat duduk mempengaruhi siswa dalam belajar. Bila tempat duduknya bagus, tidak terlalu rendah, tidak terlalu besar, bundar, persegi empat panjang, sesuai dengan keadaan tubuh siswa, maka siswa akan dapat belajar dengan tenang. Ada beberapa bentuk formasi tempat duduk yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran. Dalam pengaturan tempat duduk yang paling penting adalah memungkinkan terjadinya tatap muka, dengan demikian guru dapat mengontrol tingkah laku siswa¹⁰.

Pada tingkat pendidikan dasar, khususnya kelas V,

⁸ Suwardi dan Daryanto, 2017, *Manajemen Peserta Didik*, (Yogyakarta: Gaya Media) hal. 172

⁹ Hamalik, Oemar, 2014. *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara) hal.30

¹⁰ www.akhmadsudrajat.wordpress.com diakses pada tanggal 5 agustus 2023.

anak-anak berada pada masa pembelajaran yang penting dalam mengembangkan kemampuan akademik dan motivasi belajar. Mereka mulai terbiasa dengan lingkungan sekolah, dan ruang kelas menjadi tempat di mana mereka menghabiskan sebagian besar waktu mereka. Penataan tempat duduk siswa sangat penting dilakukan agar siswa dapat menjalankan pembelajaran dengan optimal.

Jika penataan tempat duduk siswa tidak dijalankan, maka dapat mengakibatkan kurangnya konsentrasi belajar siswa. Sebaliknya jika kelas dapat diatur dengan baik oleh guru sebagai seorang manajer kelas, kelas akan menjadi sebuah tempat yang menyenangkan dan nyaman yang akan berpengaruh pula terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penataan tempat duduk siswa yang baik harus dilakukan oleh guru jika ia menginginkan kelasnya menjadi kelas yang kondusif untuk belajar.

Menurut Rica Firdaus, Penataan ruang kelas adalah kegiatan dimana guru mengelola dan mengatur semua kesempatan belajar di kelas untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Penataan ini juga dapat memberikan keleluasaan kepada siswa untuk melihat guru dan kegiatan yang berlangsung didepan kelas. Selain itu, jarak antara bangku siswa dengan bangku siswa lainnya cukup jauh sehingga memungkinkan siswa leluasa bergerak saat bekerja.

Selain itu, melalui penataan ruang kelas ini, hubungan antar siswa menjadi lebih dekat, memungkinkan siswa untuk berbagi lebih baik dengan siswa lainnya.¹¹

Berdasarkan hasil penelitian Doni Ardiansyah (2019) di MI Attaraqie kota Malang kelas IV, menyimpulkan bahwa *classroom seating* berpengaruh secara signifikan dan positif terhadap motivasi belajar siswa, artinya semakin tinggi kenyamanan *classroom seating* maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa¹².

Kemudian hasil penelitian Clara Amelia, Arwin Achmad dan Rini Rita T.Marpaung (2017) mendapatkan hasil dari SMPN 1 Pesawaran kelas VII bahwa terdapat perbedaan efektivitas dari ketiga formasi tempat duduk yang diterapkan terhadap hasil pembelajaran IPA Biologi materi pokok Interaksi antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya¹³.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Rina Dewi Sartika bahwa terdapat pengaruh pengelolaan tempat duduk terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di

¹¹ Firdaus Rica. *Pengaruh penataan ruang kelas terhadap hasil belajar siswa kelas V (Study eksperimen di SDN 4 Kuripan Utara) tahun 2016*. Diss. Universitas Mataram, (Skripsi:2016).

¹² Ardiansyah, D. (2019). *Pengaruh classroom seating terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MI Attaraqie Putra Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

¹³ Clara Amelia, dkk (2017). Efektivitas Formasi Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII, (Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah)

Kelas V SD Negeri 53 Kota Pagar Alam¹⁴.

Berdasarkan dari beberapa kajian di atas, diketahui penelitian terdahulu meneliti pengaturan tempat duduk siswa tanpa memiliki kriteria khusus penempatan posisi duduk sesuai kebutuhan siswa. Hal ini lah yang menjadi dasar perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu dimana dalam penelitian ini menerapkan *classroom seating style* sesuai dengan kebutuhan siswa kelas V di SD. Pentingnya penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan dalam pengelolaan kelas khususnya bagi guru dan siswa dimana hasil penerapan *classroom seating style* formasi U dapat menambah referensi strategi guru dalam mengajar serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi *Classroom Seating Style* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu”.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang yang telah dibahas sebelumnya maka, masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Bagaimana Korelasi *Classroom Seating Style* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V di SDN 106 kota Bengkulu”.

¹⁴ Rina Dewi Sartika, 2020, Pengaruh Pengelolaan Tempat Duduk terhadap Hasil Belajar IPA di kelas V SD Negeri 53 Kota Pagar Alam. (Skripsi:2020).

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Korelasi *Classroom Seating Style* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah literatur bahan kepustakaan pengetahuan pemahaman yang lebih mendalam serta menambah khasanah keilmuan yang berkaitan dengan pengetahuan tentang efektifitas pengelolaan tempat duduk dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai masukan untuk calon guru dan para guru terkhusus di SDN 106 Kota Bengkulu agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan *Classroom Seating Style* (Model tatanan tempat duduk).

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sendiri khususnya, semoga proses serta hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan pembelajaran yang sangat berharga. Terutama untuk perkembangan keilmuan penelitian dan pengamatan.