

استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية هممة طالبات الفصل
الثامن أ في المدرسة الثانوية بنشاسيلا بـمكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
العربية لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة الأولى

الباحثة

النساء نور سبيلا

١٨١١٢٢٠٠٤٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همة طالبات الفصل الثامن أ
في المدرسة الثانوية بنشاسيلا بعكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة الجامعية الأولى
العربية

الباحثة

النساء نور سبيلا

١٨١١٢٢٠٠٤٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 212721 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همة طالبات الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بتناسيلها يعكسوا التي قدمتها الطالبة الشفاء نور اسمها رقم التسجيل ١٨١٢٢٠٧٤٥ بعد اجراء المناقشة في يوم الاثنين ٢٠١٧م الموافق ١٤٣٩هـ اللجنة بتحاشها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية فطماون سوكونو بتحكولها.

(Handwritten signature)



BENGKULU



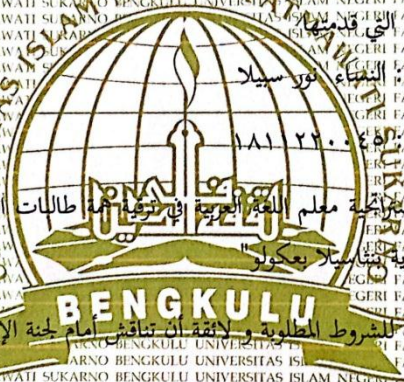


KEMENTERIAN AGAMA RI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
 SUKARNO (UINFS) BENGKULU**
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 411171-411171 Bengkulu

تقرير المشرف

المدرسة: **الكلية التربوية والتدريسية**
 التخصص: **الإسلامية وعلومها والدراسات الإسلامية الحكومية بنengkulu**
 السنة: **١٤٤١ هـ**



BENGKULU

فرضي انهما مشكلة الشروط المطلوبة ولائقة ان تنافس امام لجنة الامتحان

بنengkulu بتاريخ ٢٠٢٢ م

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

الإمام

الإمام

رقم التظلم: ١٩٠٨٧٨٧٦٥٦٤٣٢١٧٧١٧١٢٠١٩٠٨٧٨٧٦٥٦٤٣٢١٧٧١٧١٢٠

رقم التظلم: ١٩٠٨٧٨٧٦٥٦٤٣٢١٧٧١٧١٢٠١٩٠٨٧٨٧٦٥٦٤٣٢١٧٧١٧١٢٠

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (سانيم) وأمي (يويون سوفياتيكاه)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمين دائما الدوافع ويدعيان دائما من أجل نجاحي.
٢. أخي الكبير (حيلدي ريانشيا) و أخي الصغير (الفريد يوسيا) وكل عائلتي، التي تدوافعني دائما بالصبر والتضحية التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتي أكملت الباحثة دراستها.
٣. صاحباتي ليا إيني واسوم و سوجي ميلينا فراتيوي و أسترياني لينتيا فوتري و يسي أنياء فوتري و دوي ساكينه و مايا سيلفيا و اتيك و اندين مفتحول جنه التي ترافقني الفرح والحزن دائما حتي أكملت الباحثة دراستها.
٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة للفصل أ لكونهم معا كل هذا الوقت.
٥. أصحابي من المدرسة س م١ الذين يقدمين النصيحة والحماسة والدوافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني

و وطني

الكلمة الطيبة

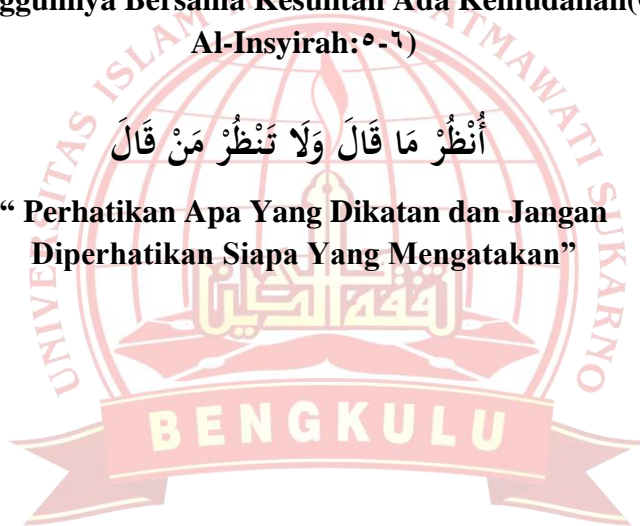
"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)"

**Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.
Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan(QS.**

Al-Insyirah: ٥-٦)

أَنْظُرْ مَا قَالَ وَلَا تَنْظُرْ مَنْ قَالَ

**“Perhatikan Apa Yang Dikatan dan Jangan
Diperhatikan Siapa Yang Mengatakan”**





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276 51171-53879fax.(0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : النساء نور سبيلا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٤٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا بعكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٤



رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٤٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الازمة للحصول
على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية
و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة
شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه هدايته، لعلت هذه
الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ
الدكتور الحج ذو القرنين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليادي
الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة
بدراستي.

٣. فضيلة رئيس لتدريس اللغة محمد هداية الرحمن، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس لشعبة تدريس اللغة العربية فلاح نيعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأولى الدكتور قلبى خيرى، الماجستير.
٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ فلاح نيعم، الماجستير.
٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٨. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس

للسنة ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإفتراحات من
عدة جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا
النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٤

الكاتبة

النساء نور سيلا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠



الفهرس

.....	صفحة الموضوع	i
ii	تقرير لجنة المناقشة	
iii	تقرير المشرف	
v	الإهداء	
vi	الكلمة الطيبة	
vii	إقرار الطالبة	
viii	كلمة الشكر و التقدير	
x	الفهرس	
xiv	قائمة الجداول	
xvi	قائمة الملاحق	
xviii	الملخص	

الباب الأول: مقدمة

- ١ أ. خلفية البحث.
- ٥ ب. أسئلة البحث

- ج. حدود البحث ٦
- د. أهداف البحث ٦
- هـ. فوائد البحث ٧

الباب الثاني: إطار النظرى

١. استراتيجية المعلم ٩
- أ. تعريف استراتيجية ٩
- ب. تعريف معلم ١٢
- ج. تعلم اللغة العربية ١٥
٢. هممة تعلم ١٨
- أ. تعريف هممة ٢٣
- ب. تعريف التعلم ٢٦
- ج. العوامل المؤثرة في هممة تعلم ٢٧
٣. الدراسة السابقة ٣١
٤. ضياغة الفرضية ٣٤

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. جنس البحث ٣٥
- ب. مكان البحث ووقته ٣٥

- ج. مصدر البيانات ٣٥
- د. تركيز البحث ٣٧
- هـ. تقنية جمع البيانات ٣٧
- و. تقنية صحة البيانات ٣٩
- ز. تقنية تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف البيانات ٤٢
- ب. مناقشة نتائج البحث ٤٧
- ج. تحليل البيانات ٧٠

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٨١
- ب. الاقتراحات ٨٢

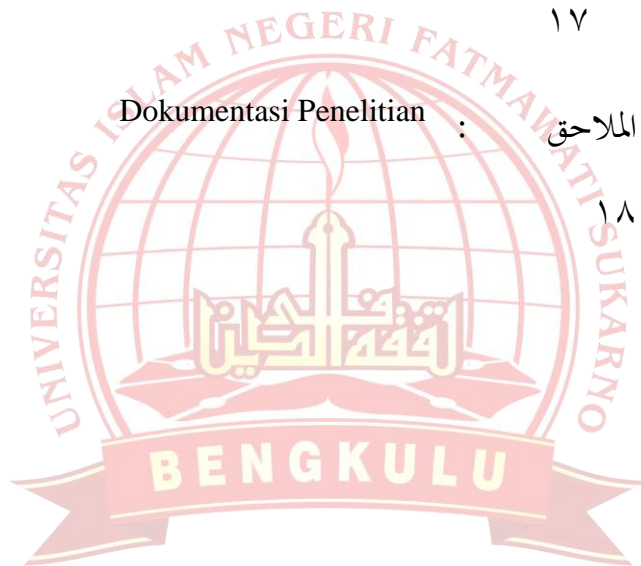
المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

Surat penunjukan Pembimbing	: الملاحق ١	.١
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	: الملاحق ٢	.٢
Berita Acara Seminar Proposal	: الملاحق ٣	.٣
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	: الملاحق ٤	.٤
Surat Keterangan Penelitian Sekolah	: الملاحق ٥	.٥
Surat Mohon Izin Penelitian	: الملاحق ٦	.٦
Surat Keterangan Komprehensif	: الملاحق ٧	.٧
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	: الملاحق ٨	.٨
Kartu Bimbingan Skripsi	: الملاحق ٩	.٩
Abstrak Skripsi Indonesia	: الملاحق	.١٠
	١٤	
Pedoman Observasi	: الملاحق	.١١

	١٥	
Kisi-Kisi Instumen Penelitian :	الملاحق	.١٢
	١٦	
Transkrip Hasil Wawancara :	الملاحق	.١٣
	١٧	
Dokumentasi Penelitian :	الملاحق	.١٤



١٨

الملخص

الباحثة: النساء نور سبيلا، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٤٥، الموضوع: استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا بـعكولو. وفي مجال التعليم، أوضح الخبراء أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن معلم استخدامها لمعالجة أنشطة التعلم التي يمكن تكييفها مع المواد المراد تدريسها. ما مدى أهمية اختيار استراتيجية كمفتاح داعم لتقليل عدم الفعالية بحيث يكون جو التعلم ممتعًا وغير ممل. ومن خلال هذه الاستراتيجية، يمكن للمعلمين أيضًا تصميم وإعداد الحلول عندما يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية.

في هذا البحث، بعنوان استراتيجية معلم اللغة العربية لترقية همة تعلم طلاب الفصل الثامن أ في مدرسة الثانوية بنثاسيلا مدينة بنجكولو، مع الهدف الأساسي للبحث الذي تم إجراؤه وهو شرح وفهم استراتيجية المعلمين أو تعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب غير المهتمين بدراسة مواد اللغة العربية. يأخذ هذا النوع من البحث شكل البحث الميداني، باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وكانت

موضوعات البحث معلمي اللغة العربية وطلاب مدرسة الثانوية بنثاسيلا. وفي الوقت نفسه، فإن موضوع البحث هو استراتيجية معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة الثانوية بنثاسيلا. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، استخدم الباحثون نظرية ميلز وهمبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات، وكذلك استخلاص النتائج.

نتائج البحث المتعلقة باستراتيجية معلمي اللغة العربية لترقية همة تعلم طلاب في مدرسة الثانوية بنثاسيلا هي أن همة الطلاب بالتعلم يمكن أن يزيد من خلال عدة أشياء، وهي: استخدام استراتيجية مثل استراتيجية التعلم التعاوني والاستراتيجية التفسيرية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج امتحانات الطلاب التي تظهر درجات أعلى من المتوسط، ولديهم حماسة عالية بعد استخدام هاتين الاستراتيجيتين.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية معلم اللغة العربية، همة تعلم