

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. حليفة البحث

التربية هو عملية تغيير سلوك الفرد أو مجموعة الناس لناضجة الإنسان آخر خلال تدريس والتدريب<sup>١</sup>. تربية بمعن واسع يعني عملية بطرق التأكيد حتى الأفراد معرفة الفهم، العلوم و طرق التصرف بإحتياجاتهم. حين بمعن ضيق والرسمي هو الإجتهد وصل مدة الدراسية للطلاب حتى قبل وتولى مدة الدراسية مذكور<sup>٢</sup>. الإجتهد المقصود في البيئة رسمي وغير رسمي. الإجتهد التعلم في الفصل هو أحد العوامل التي ثبت حث والإنجاز الطلاب. بنجاح تربية لا تخلص من عملية التعلم<sup>٣</sup>.

---

<sup>١</sup> Syaiful sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٣

<sup>٢</sup> Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٤

<sup>٣</sup> Syamsiah Nasution, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri ١٤٧ Palembang*, ٢٠١٩, Darul 'Ilmi Vol. ٠٧ No. ٠٢ Desember, hlm. ٧٠

التعلم هو تعامل بين المدرس و الطلاب بشكل مباشرة أو  
لا مباشرة لنتقال علوم بسار بهدف كذا التعلم يجد التحقق.<sup>٤</sup> تعلم  
كجهد نظام و طريقة لخلق بيئة الدرس احتمل ينتج عملية  
الدرس الساري في الجد حتمال كاطلاب.<sup>٥</sup> الإجتهد تعلم متعلم  
هو حال التي عمد يتخلق مدرس لتعلم طلابهم.<sup>٦</sup> عند عملية  
التعلم، الذي شيء يستحق هممة مدرس يعني الإختيار استراتيجية  
التعلم.  
الإستراتيجية تعلم هو أداة، خطة، و طريق التي تستخدم في  
إجتهد تعلم و متعلم من الإفتاح حتى الختام بإهتمام حال و  
المصدر تعلم، حاجة الطلاب والخليقة ليبلغ هدف التي  
مثبت.<sup>٧</sup> إستخدام استر اتيجية التعلم التي متنوع يمكن العملية تعلم

<sup>٤</sup> Teunku Sanwil Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١) Hlm ١٤

<sup>٥</sup> Prof. Dr. Udin S. Winataputra, M. A, *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, ٢٠١٤, hlm. ٢

<sup>٦</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩), hlm. ٩٩-١٠٠

<sup>٧</sup> Suryadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hlm ١٣.

يجر وأفرح. ولكن إستخدام استراتيجية التعلم لا سديد أي لم يكن مؤثر. لذلك، المدرس في استخدام استراتيجية تعلم هذه لا تجهل العوامل التي تؤثر على العملية تعلم. الإنتخاب استخدام استراتيجية التعلم جيدٌ يؤثر في الهمة والإنجاز تعلم الطلاب.

الهمة هو الشعور محبة والإنجذب في حال أو نشاطة غير أمر. همة هو الإستلام من الرابطة بين المرء وشيء خرج نفسه.<sup>٨</sup> يزداد قواه أو قريب الرابطة مذكور، يعني جاء همة الكبير. إذا لم يكن طالب لا ملك همة والإهتمام الكبير في الدراسية فصعب لك لنوع وينال حاصل الجيد من دراستهم. عكس كذلك، حين الطلاب مذكور مع همة والإهتمام الكبير في الدراساتيتهم فحاصل التي يتنال عليها الجيد. كما ذكر عثمان أفندي و جهايا س برجا "تعلم

---

<sup>٨</sup> M. Yusuf Ahmad, dkk, *Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Al-Thariqah Vol. ٢, No. ١, Juni ٢٠١٧ ISSN ٢٥٢٧-٩٦١٠, hlm. ٨٩

بهمة كان الجيد من تعلم بغير همة." (نورهداية: ٢٠٠٦).<sup>٩</sup> لذلك، المعلم لدى وضفة و عهدة في الأنيت همة الطلاب، الدور معلم كما مرشد على النحو الأمثل.<sup>١٠</sup>

في قانون رقم ١٤ السنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ يظهر أن كان أربع أهلية يمتلكها المعلم وهي أهلية التربوية، أهلية الشخصية، أهلية الإجماعي و أهلية المهنية يتم الحصول من خلال تربيتهم.<sup>١١</sup> أربع أهلية مذكور يجب إنتشر على تناغم و نبت في الشخصية المعلم. بلدى أربع أهلية مذكور المعلم يوجه الإستطاعة والنسطهم في يعلم من خلال المهنية و مؤثر. بناء على الشرح السابق، إذا كان حين المعلم قوى إختبار

وإستخدام إستراتيجية التعلم بسديد ومؤثر فإنه أنبت الشعور أو همة

<sup>٩</sup> Zaki Al Fuad & Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswakelas ١ SD N Kute Panang", ISSN ٢٣٥٥-٠٠٦٦ Jurnal Tunas Bangsa, Banda Aceh. Hlm. ٤٣

<sup>١٠</sup> Lestari, D.E, & Rahmanyah, A. Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran Tematik, Al Falah, Vol. ١, No. ١, hal. ٧١

<sup>١١</sup> Undang-Undang Guru Dan Dosen No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥, (Jakarta:Asa Mandiri, ٢٠٠٦), hlm. ٧

طالب في عملية التعلم بجديد. تبعًا جي جيف فارحان ذكر أن  
 الرابطة بين إستراتيجية تعلم مع همّة تعلم طالب منظرٌ بعد المعلم  
 إستخدام متنوع إستراتيجية حين كل التعلم. غير ذلك، حاريتي  
 نبين يعن تخطيط استرتيجية المطبوح وسديد يعد أدوات التعلم و  
 إستخدام يدوب حال يمكن أنبت همّة تعلم طالب مدكور.

المعهد الإسلامية بنناسيلا هناك العديد مدرسة وهي الثانوية،  
 مدرسة المتوسط الأول و المدرسة عليّة. كمدرسة قائمة على المعهد  
 على العمومهم، الثانوية بنناسيلا هناك تعلم اللغة العربية والقدرة على  
 قراءة القران بهدف لخلق طلاب العلوم، تعريف تكنولوجيا و ذو  
 أخلاق حسنة. الثانوية بنناسيلا هناك المعلم الموظف حوكمي يعنى  
 إثنان، ثم معلم المؤسسة يعنى ثمانية عشر ثم الموظف الترتيب إدارة  
 يعنى ثلاثة إنسان، واحد معلم اللغة العربية والجملة طالب يعنى إثنان  
 مائتين. تعلم اللغة العربية في الثانوية بنناسيلا كانت حين أول يقومه

المدرسة المذكور. بسبب الثانوية بنثاسيلا هو المعهد الإسلامية  
عصري كانت في بنجكولو.

بناء نتائج المراقبة البحتة الأول في المدرسة الثانوية بنثاسيلا  
،يعن المدرسة الثانوية بنثاسيلا يملك سهولة ليسعد عملية التعلم  
طالب، الخصوصه لتعلم اللغة العربية كان كتاب مدة اللغة العربية،  
القامس ترجمة اللغة العربية و اللغة الإندونيسية، المكتبة، معمل اللغة،  
مصلى كمكان صلاة و تستخدم لتدريب نصيد. في وقة مدة  
الدرس اللغة العربية جاء، معلم والطلاب دخل إلى الفصل للتعلم  
والتدريب، ثم في وقة عملية تعلم اللغة العربية تتبع عملية التعلم  
بجيد. الإهتمام الطلاب إلى مدة التي شرحها معلم. ولكن، كان  
الطلاب يسرع سئماً ولا الإهتمام معلم، تعمل النساطة أحر، ثم  
يؤدي الأصدقاء الذي ينتبهون معلم، والأخرج دخل في الفصل،  
بل الطلاب التسكع خارج الفصل. بناء على نتائج امتجان اللغة  
العربية الصف الثاني والذي بلغ إثنائي و عشرون طالب،معدل

الحصل طلاب ينتج القيمة في تحت المقياس استنتر أقله، بشرط  
 مقياس استنتر الأقله في مدرسة بنثاسيلا يعني سبعون وخمسة، القيمة  
 مرتفعٌ يعني ثمانون وخمسة الحصول خمسة طالب، القيمة منخفض  
 خمسة وثمانون الحصول خمسة وعسرون طالب، وطالب آخر الحصول  
 قيمة معيار مقياس استنتر الأقله. بسبب، إذا كان عوامل التي يصنع  
 لا ناقص الحماس لتتبع تعلم اللغة العربية، واجبه إبداع و استراتيجية  
 في زيادة همّة الطلاب.  
 بناءً على هذه الخلفية، أخذ الباحثة عنواناً لإجراء بحث،  
 وهو استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همّة طالبات الفصل  
 الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا بنجكولو.

### ب. أسئلة البحث

١. ما هي استراتيجية المستعملة لدى المعلم اللغة العربية في

ترقية همّة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية

بنثاسيلا بنجكولو؟

٢. كيف كان استخدام استراتيجية المعلم اللغة العربية في ترقية

همة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا

بنجكولو؟

٣. ما هي عوامل الداعمة والعمول المعوقة تعلم اللغة العربية

طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا؟

ج. حدود البحث

في محاولة لتوضيح وتسهيل البحث، حصر الباحثة المشكلة. أخذ الباحثة موضوع استراتيجية معلم اللغة العربية في ترقية همة في المدرسة الثانوية بنثاسيلا، و يمكن الذي سيتم فيه إجراء البحث، وبالتحديد في المدرسة الثانوية بنثاسيلا، وعنوانه في رينجانج شارع مدينة بنجكولو. الوقت المحدد لإجراء البحث هو في السنة ٢٠٢٣.

د. هدف البحث



١. معرفة ما هي استراتيجية المستعملة لدى المعلم اللغة العربية

في ترقية همة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية

بنثاسيلا بنجكولو

٢. معرفة كيف كان استخدام استراتيجية المعلم اللغة العربية في

ترقية همة طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية

بنثاسيلا بنجكولو

٣. معرفة ما عوامل الداعمة والمعوقة في تعلم اللغة العربية

طالبات الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية بنثاسيلا

هـ. فوائد البحث

أ. نظريا

أن تصبح مادة معلوماتية عن استراتيجية المعلم في ترقية

همة طالبات اللغة العربية. بحيث تحظى طريقة التعلم هذه بهمة

جاد في المدارس.

ب. عمليا

الفوائد العملية لهذا البحث كما يلي:

### ١. للطلاب

ترقية هممة الطلاب بالتعلم في كل مادة من مواد اللغة العربية، وكذلك ترقية تحفيز الطلاب على تعلم المواد العربية.

### ٢. للمعلم

توفير معلومات حول استراتيجيات المعلم في ترقية هممة طالبات، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد الحلول إذا كانت هناك عقبات. يمكن أن يوفر الدافع للمعلمين حول أهمية استخدام المرافق وأساليب التعلم الموجودة في المدارس لترقية هممة الطلاب بتعلم اللغة العربية

### ٣. للباحثين

المعرفة والتحفيز لتطوير الكفاءة في تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة القصوى من مرافق التعلم في المدرسة.