

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. إستراتيجية المعلم

١. تعريف إستراتيجية

وفقًا لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، فإن الإستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقًا للطريقة والنهج المختارين.^{١٢} وفقًا للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الإستراتيجية أو التقنيات قابلة للتنفيذ، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الأهداف، يعتمد على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل.^{١٣}

^{١٢} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm, ٦

^{١٣} Muljanto Sumardi, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ١٣-١٤

قال جريلج و يرلي (١٩٨٠) إن استراتيجية التعلم هي الطرق المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب .

من الوصف أعلاه يمكن القول أن استراتيجيات التعلم تتجلى بشكل أساسي في شكل إجراءات استراتيجية للمحاضرين والمعلمين في تحقيق التعلم، وتشمل أبعاد هذه الإجراءات الاستراتيجية أبعاد التفاعل والإعداد والوسائط والمصادر وغيرها. البعد المعني هو في الأساس أحد مكونات الإجراءات الإستراتيجية للمحاضر أو المعلم. يمكن اختبار القيمة الاستراتيجية لاستراتيجية التعلم من حيث ملاءمتها مع خصائص المتغيرات المحددة، مثل: (أ) وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، (ب) وفقاً لخصائص المواد التعليمية،

(ج) المعلم الخصائص، (د) خصائص الطالب، (هـ) خصائص

المرافق والبنية التحتية المتاحة.^{١٤}

يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي سلسلة من

الإجراءات الإستراتيجية الشاملة للمعلم في تحقيق أنشطة التعلم

الفعلية الفعالة والفعالة.

ب. استراتيجيات التعلم المختلفة

هناك عدة أنواع من استراتيجيات التعلم التي يمكن

استخدامها ، وسيقدم ما يلي بعضاً منها حتى يمكن فهمها

واستخدامها بشكل فعال.

١. الشرح والاكتشاف / التحقيق

^{١٤} Hari Ariyanti, Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Nurul Mutaqqin Simpang Tiga*, Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. I, No. ١, ٢٠٢١, hlm. ٤٦

التفسيري هو أن المعلم لا يقدم سوى المعلومات في شكل نظرية أو تعميمات أو قوانين أو اقتراحات إلى جانب الأدلة الداعمة ، ولا يقبل الطلاب إلا المعلومات التي قدمها المعلم. تم تنظيم التعلم من قبل المعلم بحيث يكون جاهزاً لتقديمه للطلاب ومن المتوقع أن يتعلم الطلاب من المعلومات التي يتلقونها.

٢. الاكتشاف والتحقيق

غالبًا ما يستخدم الاكتشاف بالتبادل مع الاستفسار ، والاكتشاف هو عملية عقلية تتوقع من الطلاب استيعاب مفهوم أو مبدأ. العمليات العقلية ، على سبيل المثال الملاحظة والشرح والتصنيف والتوصل إلى استنتاجات. مفاهيم مثل الدائرة والمثلث والديمقراطية والطاقة. المبدأ ، على سبيل المثال ، أي معدن عند تسخينه سوف يذوب.

الاستقصاء هو امتداد للاكتشاف ، مما يعني أنه يحتوي على عمليات عقلية ذات مستوى أعلى. على سبيل المثال صياغة المشاكل وتصميم التجارب وإجراء التجارب وجمع البيانات والتوصل إلى استنتاجات.

فيما يلي خطوات استخدام الاكتشاف:

- أ. هناك مشكلة يجب حلها ، وهي مذكورة في بيان أو سؤال.
- ب. مستوى واضح / فئة.
- ج. يجب كتابة المفاهيم أو المبادئ التي يجب على الطلاب العثور عليها من خلال هذه الأنشطة بشكل واضح.
- د. يجب توفير الأدوات / المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب في تنفيذ الأنشطة.

هـ. المناقشة كدليل قبل أن يقوم الطلاب بالأنشطة

و. أنشطة طريقة الاكتشاف من قبل الطلاب في شكل تحقيقات

/ تجارب لاكتشاف المفاهيم أو المبادئ التي تم وضعها.

ز. تحتاج عملية التفكير النقدي إلى شرح لإظهار العقلية التشغيلية

للطلاب ، وهو أمر متوقع في الأنشطة.

ح. من الضروري تطوير أسئلة مفتوحة تؤدي إلى الأنشطة التي يتم

تنفيذها.

ط. هناك ملاحظات للمعلم تتضمن تفسيرات للأمور الصعبة

والعوامل التي يمكن أن تؤثر على النتائج خاصة إذا فشل

التحقيق أو لم يسير كما ينبغي.

خطوات الاستعلام كالتالي:

أ. عرف المشكلة

ب. جمع البيانات لتحقيق الوضوح

ج. ججمع البيانات لإجراء التجارب

د. صياغة المعلومات التي تم الحصول عليها

هـ. تحليل عملية التحقيق.

٢. تعريف معلم

المعلم هو الشخص الذي يمكن استخدامه كمعيار للنجاح في مجال التعليم وجانب من جوانب النجاح في مجال التنمية. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم كأحد الجوانب المهمة في مجال التعليم بالخبرة في مجال المواد ويمكنه تكوين مدرسين محترفين حتى يتمكنوا من إنتاج طلاب منافسين في المجتمع وفقاً لتطور العصر.^{١٥}

تعريف المعلم في بيئتنا اليومية مألوف أكثر، أن المعلم هو مدرس في مؤسسة رسمية، أي مدرسة، والمعلم لديه قدرات أكاديمية ولديه كاريزما لذلك من الضروري تقليد خصائصه. يرى أحمد تفسير

^{١٥} Alif Achadah, *Strategi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama Sunan Giri Kepanjen Malang*, Jurnal Darusslam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. X, No ٢, April ٢٠١٩, hlm ٣٦٥.

أن المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير الطلاب، ويحاول تطوير كل إمكانات الطلاب، سواء كانت طاقات عاطفية أو معرفية أو نفسية حركية.

المعلمون والطلاب شخصيتان بشريتان لا يمكن فصلهما عن عالم التعليم. على الرغم من أنه يمكن تمثيل المعلمين من خلال وسائل الإعلام التعليمية مثل التعلم الإلكتروني أو غيرها، إلا أن وجود المعلمين يظل عنصرًا رئيسيًا لا يمكن استبداله أو القضاء عليه. شخصيتان بشريتان تقومان بالفعل بتطوير مهام التعلم لبعضهما البعض لتلعب دورًا تكميليًا. بل يمكن القول، عندما يمكن للطلاب أن يلعب دور المعلم، فهذا يعني أن المعلم يجب أن يتعلم من طلابه.^{١٦}

^{١٦} Nurfuadi, *Profesionalisme Guru*, (Purwokerto: STAIN Press, ٢٠١٢) hlm ٥٤

في الجوهر، المعلمون والطلاب واحد. هم واحد في الروح على الرغم من فصلهم في الجسد. قد تنفصل أجسادهم لكن أرواحهم تظل متحدة بقوة، والمواقف مختلفة أحياناً لأنهم يمكن أن يتغيروا، فهم معاً ويوافقون على النجاح في عملية التعلم. لا يمكن فصل وحدة روح المعلم مع الطلاب بأبعاد المكان والمسافة والوقت. ولا يمكن أن يتشتت البحر والأرض والجو. يتم تعيين المعلمين ليكونوا معلمين لطلابهم طوال الوقت.^{١٧} لا توجد مصطلحات "مدرسون سابقون" و "طلاب سابقون" على الرغم من أنهم اجتازوا تعليمهم في المؤسسة التي يعتني بها المعلم.

من فهم المعلم ودور المعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم يتحمل مسؤولية ليست سهلة، لأن المعلم ليس مطلوباً فقط لتعليم الطالب، ولكن مطلوب منه تثقيف الطلاب في الأنشطة المادية

^{١٧} Moh. Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru : Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan, (Purwokerto : STAIN Purwokerto Press, ٢٠١١) hlm ٢٢.

يدرس من قبل مدرس المادة ويثقف شخصية الطلاب ليكون أفضل. يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا مبدعين في التدريس لمواكبة العصر، بحيث تعمل مهارات التدريس في مجال المواد للطلاب بسلاسة وممتعة ولا تحمل الطلاب.

٣. تعلم اللغة العربية

يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة العربية الفعالة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية.^{١٨} يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى كلمة "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا تنمو فيها أشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع

^{١٨} Teunku sanwil dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI*, (Aceh:yayasan penerbit muhammad zaini, ٢٠٢١) hlm ١٤

والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث المصطلحات، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية.^{١٩}

يعرّف مصطفى الغليني اللغة بأنها الأقوال التي يستخدمها كل الناس للتعبير عن معناها. يمكن أيضًا تفسير اللغة على أنها عدد من القواعد لعادات الكلام المختلفة التي تُستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتُستخدم في شؤون حياتهم. في فهم وإتقان مهارات اللغة العربية، هناك ٤ مهارات يجب أخذها في الاعتبار.^{٢٠}

١. مهارات الاستملاء

يمكن تقسيم تعلم مهارات الاستقامة إلى فئتين: الأولى، الأشوات، وتعلم العشوات عادة من خلال تعلم تلاوة التجويد،

^{١٩} Ambo pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Jurnal pendidikan islam, ٢٠١٥, hlm. ٨٨

^{٢٠} Ulin nuha. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta:diva press, ٢٠١٦) hlm ٤٧-٤٨

وهي تغطي مجال دراسة شفة الحروف، والمخارج / الأماكن التي تخرج فيها الحروف وكيفية ذلك. اقرأ كل دالة تقيم. ثانياً فهم مسموع. يعد فهم فهم المصمعي جانباً مهماً في تحقيق المهارات اللغوية من خلال إتقان هذه المهارات لتكون قادراً على التقاط الرسالة الواردة من المتحدث ويمكنه إنشاء اتصال فعال.^{٢١}

تنقسم أهداف التعلم الخاص بشكل عام إلى أهداف قصيرة الأجل وأهداف طويلة الأجل. الهدف قصير المدى هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل نطق لغوي، حتى يكونوا قادرين على الاستجابة لكل تعبير أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الهدف طويل المدى هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل تعبير عربي موجود، سواء

^{٢١} Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: kencana, ٢٠١٦) hlm ٣٩

في الفصل أو خارج الفصل أو في أي مكان، مثل الاستماع إلى البث التلفزيوني والراديو والخطب والمقابلات وما إلى ذلك.^{٢٢}

٢. مهارات كلام

مهارات التحدث هي مهارات منتجة، وهي نتائج تعلم العملية التعليمية للعديد من جوانب اللغة العربية. لكي تكون قادرًا على إتقان مهارات التحدث بمعنى الكتب العربية جيدًا، من الضروري إتقان مجالات نحو، و صرف، و مفردة، و أسلوب، ومعني. أما بالنسبة للقدرة على التحدث بمفهوم المحادثة الجيدة، فلا يكفي مجرد إتقان المعرفة المذكورة أعلاه، بل يتطلب قدرات الاستقامة والفهم المصمم.^{٢٣} بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب لديهم القدرة على تكوين جمل مثالية بقواعد عربية

^{٢٢} Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: kencana, ٢٠١٦) hlm ٦٧

^{٢٣} Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: kencana, ٢٠١٦) hlm ٤٠

صحيحة، والقدرة على اختيار الكلمات المناسبة والسياقية والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية.

٣. مهارات القراءة

وفقاً لهرمون في الكتاب، فإن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على شيء مكتوب وفهمه والحصول على معنى من القراءة. الأنشطة التي يقوم بها القارئ حول موضوع القراءة في شكل نص بشكل مباشر بحيث يتضمن اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة كمشاهدة للحصول على معنى موضوعي. تهدف القراءة إلى إيصال الرسالة من قبل المؤلف. ولدى الهرمون نوعان من القراءة في اللغة العربية، وهما: القروعة الجهرية، والقروعة العشوائية.

القروعة الجهرية هي القراءة بالقراءة أو الدعوة إلى صيغة مكتوبة على شكل كلمات أو جمل. عادة ما يقوم الطلاب بنشاط

القراءة هذا في ممارسة الحروف مخرجل بمهدف الاستماع إلى القراءة للمعلم وتقييم القراءة. القروعة العشوائية تقرأ بلا كلام. يتم تنفيذ نشاط القراءة هذا لاكتساب فهم للنص العربي من خلال معالجة دقيقة للمعنى ويتطلب عناصر لغوية كعرفة داعمة أخرى.

٤. مهارات الكتابة

الكتابة هي تكوين الحروف والأرقام والأسماء والعلامات اللغوية باستخدام أدوات الكتابة على صفحة معينة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى تأليف النصوص باللغة العربية. الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم في الاتصال غير

المباشر.^{٢٤}

ب. همة التعلم

^{٢٤} Teunku sanwil dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI*, (Aceh:yayasan penerbit muhammad zaini, ٢٠٢١) hlm ٣٩-٤٢

١. تعريف الهمة

همة يعني نزعة عالية أو إثارة أو همة كبيرة في شيء.^{٢٥} لذلك، في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب همة. همة في المشاركة في أنشطة التعلم المستمر، لأن همة يشجع الطلاب على إظهار اهتمامهم وأنشطتهم ومشاركتهم في أنشطة التعلم المستمر. حتى يكون باهتمام أكثر نشاطاً وتنشيطاً للطلاب في التعلم دون أن يطلب أي شخص الهدايا أو يقدمها. تأثير الظروف الفردية يمكن أن يغير اهتمامات الشخص. لذلك يقال أن هذا همة غير مستقر.^{٢٦}

وفقاً للبروفيسور. دكتور. اسكندرواشد ود.ه داداع

سوناندار، يمكن القول أن همة هو مزيج من اهتمام والإرادة التي

^{٢٥} Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm. ١٣٦

^{٢٦} Muhaimin, *Korelasi Minat Belajar Pendidikan Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*, (Semarang : IKIP, ١٩٩٤), hlm. ٤

يمكن أن تتطور.^{٢٧} هناك ثلاثة قيود على الاهتمام، وهي، أولاً، الموقف الذي يمكن أن يربط انتباه الشخص بموضوع معين بشكل انتقائي. ثانياً، الشعور بأن الأنشطة والهوايات لبعض الأشياء ذات قيمة كبيرة للأفراد. ثالثاً، كجزء من التحفيز أو الاستعداد الذي يجلب السلوك إلى اتجاه أو هدف معين.

وفقاً لإليزابيث هيرلوك، هناك سبع خصائص مهمة في التعلم على النحو التالي: همة ينمو جنباً إلى جنب مع النمو البدني والعقلي، ويعتمد همة على أنشطة التعلم، وقد يكون تطوير همة محدوداً، ويعتمد همة على فرص التعلم، ويتأثر همة بالثقافة، همة مشحون عاطفياً، وهمة أناني، وهذا يعني همة المفرط بالنفس والتركيز

^{٢٧} Iskandarwasid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Rosda, Cet ke-٣, ٢٠١٣), hlm. ١١٣

على رفاهية الفرد أو المنفعة على حساب أو إهمال الآخرين حتى
تكون لديك الرغبة في الحصول عليها.^{٢٨}

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، من أجل القيام بنشاط
تعليمي أو هواية أو نشاط آخر، بالطبع يجب أن تكون مهتمًا بها،
يجب أن نتم بها حتى تعمل كما هو متوقع.

٢. جوانب همة

وقال لصحريات، فإن همة هو نتيجة تعليم مهم لفرد متعلم
حقًا، يتميز بهمة كبير وحقيقي بالأشياء التي يتم تقييمها بإيجاز من
خلال نظرة الفرد إلى الحياة.^{٢٩}

أما بالنسبة لرأي *Stiggins*، فإن جانب همة يتكون من

الجانب المعرفي والجانب العاطفي.^{٣٠}

^{٢٨} Sulastri, dkk, *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas III SMP Negeri 1 Bangkinang*, Vol 1. No 1 2016, hlm. 10

^{٢٩} Suharyat, Yayat, *Hubungan Antara Sikap Minat Dan Perilaku Manusia*, 2009, Region Vol, 1.1 No 2, hlm. 10

١. الجانب المعرفي هو مفهوم إيجابي تجاه كائن مثل ؛ الانتباه إلى الكائن المستهدف وقدراته ومعرفة الكائن. يعتمد الجانب المعرفي على المفهوم الذي يطرره الشخص فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالبشر.

٢. الجوانب العاطفية، وهي الجوانب التي تحدد أبعاد المشاعر والوعي العاطفي والإرادة التي تؤثر على أفكار الشخص وأفعاله. تتضمن أبعاد الجانب العاطفي ثلاثة أشياء مهمة، وهي: تتعلق بالمشاعر حول الأشياء المختلفة والدوافع التي يمتلكها الأفراد حول هذه الأشياء مثل التجارب الشخصية التي يمتلكها الآباء والمعلمون والأقران في الأنشطة المتعلقة بهذه الاهتمامات.

٣. عناصر همة

^{٢٠} Rivda Yetti, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*, ٢٠٠٩, pedagogi jurnal ilmu pendidikan Vol. XI, No. ١ (١٧-٢٨), hlm. ١٠

بناءً على عدة تعريفات تم طرحها من قبل الخبراء أعلاه. ثم

يمكن ملاحظة عناصر همة وهي:

أ. وجود الدافع

أي الدافع، "عملية لتفعيل الدوافع إلى أفعال أو سلوك، تنظم السلوك أو الأفعال لتلبية احتياجات أو تصبح أهدافاً".^{٣١} والدافع نفسه هو "أي حالة أو حالة لشخص أو منظمة تجعله مستعداً لبدء أو متابعة شيء ما أو سلسلة من التصرفات أو الأفعال".^{٣٢} فيما يتعلق بالفائدة، الدافع هو القوة الدافعة للأفراد للقيام بعمل ما.

ب. همة والسرور

^{٣١} Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, ١٩٨٢), hlm. ٢٩

^{٣٢} Skripsi, Rohatik, *Minat Masyarakat Untuk Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Kecamatan Gandus Palembang*, Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang, ٢٠١٤, hlm. ١٧.

في العملية العاطفية، همة هو السبب الأخير للانتباه.^{٣٣} همة مهم في تشجيع أو وراء ظهور علاقة بين الموضوع والموضوع محل همة. من هذا همة سينشأ شعور بالمتعة تجاه شيء سيؤدي في النهاية إلى همة.

ج. الاحتياجات
هو موقف الروح المستعدة في الشخص للقيام بعمل ما. يمكن أن يحدد اتجاه الحالة الجاهزة شدة الإجراء الذي سيتم تنفيذه، والذي قد يكون في شكل تعزيز التعلم الذي سيتم تنفيذه.

د. هناك مشاركة

سوف تتجلى هذه المشاركة في الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الأفراد في موضوع الاهتمام. على سبيل المثال، إذا كان

^{٣٣} Prof. Dr. Mar'at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٢), hlm. ٣٥-٣٦

الطلاب مهتمين بموضوع معين، فإنهم على الأقل على استعداد
لانتظار عند وصول الجدول الزمني لهذا الموضوع ويكونون
متحمسين لتعلمه.

هـ. وجود كائن

الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه من خلال عمل أو عمل
هو عملية لتحقيق الهدف. الهدف هو كائن أو هدف يثير همة.
لذلك إذا كان الفرد مهتمًا بشيء أو بآخر، فلن يتم فصل كل
الجهود التي يبذلها الفرد عن همته.

٤. خصائص همة

هناك عدة أنواع من خصائص همة، بما في ذلك:

أ. همة يخلق موقفا إيجابيا تجاه شيء ما.

ب. هناك شيء ممتع ينشأ من الشيء.

ج. يحتوي على جائزة تثير الرغبة أو الشغف في الحصول على

شيء يثير همته.^{٣٤}

٥. أنواع همة

هناك عدة أنواع من همة، بما في ذلك:

أ. بناءً على النشأة، يمكن تقسيم هذا همة إلى مصلحة بدائية وهمة

ثقافية. همة البدائي هو همة الذي ينشأ بسبب الاحتيجته

البيولوجية أو أنسجة الجسم، مثل الحاجة إلى الغذاء. في حين

أن همة الثقافي هو همة ينشأ بسبب عملية التعلم.^{٣٥}

ب. بناءً على الاتجاه، يمكن تقسيم الفائدة إلى مصلحة داخلية

وخارجية. المصلحة الجوهرية هي مصلحة ترتبط ارتباطاً مباشراً

^{٣٤} Jurnal Komunikasi, Iin Soraya, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City*, Vol.VI, No. ١, Maret ٢٠١٥, hlm. ١٢

^{٣٥} Skripsi, M Abdul Rouf, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Membayar Zakat Di Rumah Zakat Cabang Semarang*, (Semarang : ٢٠١١), hlm. ٢٩.

بالنشاط نفسه، وهذه مصلحة أساسية أو أصيلة. همة الخارجي

هو الاهتمام المتعلق بالهدف النهائي للنشاط.

ج. بناءً على كيفية التعبير، يمكن تقسيم همته إلى أربعة، وهي:

١. أعرب عن همة، أي همة الذي يتم التعبير عنه من خلال

مطالبة الموضوع بذكر أو كتابة جميع الأنشطة، سواء

كانت محبوبة أو أقل إعجابًا.

٢. الهمة واضح، أي همة الذي يتم التعبير عنه من خلال

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة للأنشطة التي يقوم بها

الموضوع أو من خلال معرفة هواياته.

٣. الهمة الذي تم اختباره، أي همة الذي تم التعبير عنه من

خلال استنتاج نتائج إجابات الاختبار الموضوعية

الحالية.

٤. الجرد الاهتمام المثير هممة الذي تم التعبير عنه باستخدام

أدوات موحدة، تحتوي على أسئلة للموضوع.^{٣٦}

٢. تعريف تعلم

أ. التعلم

تعلم هو العملية الأساسية لتنمية المعرفة والإنسان من خلال التعلم، يمكن للبشر إجراء تغييرات وتحقيق إنجازات مفيدة لحياة الإنسان.^{٣٧} هناك العديد من التعريفات التي طرحها الخبراء حول التعلم ، وهي بشكل عام تؤكد على عناصر التغيير والخبرة.



^{٣٦} Sukanto Nafsiologi, Opcit, ٢٦٥.

^{٣٧} Naeklan Simbolon, "faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik", elementary school journal pgsd fip unimed, ٢٠١٤. hlm. ١٥

وفقاً وپتريعتن، (سوكمادينات: ٢٠٠٧) ينص على أن التعلم هو تغيير في الشخصية، والذي يتجلى كمنط استجابة جديد في شكل المهارات والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات.^{٣٨}

وفقاً ونو (٢٠١١:٢٢)، فإن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك العام نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعلات في بيئته.^{٣٩}

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جميع الأنشطة العقلية والنفسية التي يقوم بها شخص ما تؤدي إلى تغيرات سلوكية مختلفة بين ما بعد التعلم وقبل التعلم.

^{٣٨} Zaki Al Fuad & Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa kelas ١ SD N Kute Panang", ISSN ٢٣٥٥-٠٠٦٦ Jurnal Tunas Bangsa, Banda Aceh. hlm. ٤٣

^{٣٩} Naeklan Simbolon, "faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik", elementary school journal pgsd fip unimed, ٢٠١٤.hlm ١٦

ب. خصائص التعلم

يمكن النظر إلى خصائص التعلم من جانبين، أي من حيث

العملية ومن حيث النتائج.^{٤٠}

١. من حيث العملية

أ. وجود نشاط (جسدي وعقلي و عاطفي)

ب. إشراك العناصر البيئية

ج. يهدف إلى حدوث تغييرات سلوكية (تغييرات سلوكية)

٢. من حيث النتائج

أ. ثابت نسبياً

ب. تم الحصول عليها من خلال أقصى جهد

^{٤٠} Rifqi Festiawan, *Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran*, Universitas Jenderal Sudirman, ٢٠٢٢, hlm. ٨-١٠

سوغيجارطنو، دك ك (٢٠٠٧:٣٥) أكد على أنه لا يتم

تصنيف كل السلوك كنشاط تعليمي، في حين أن السلوك المصنف

على أنه سلوك تعليمي له الخصائص التالية.

١. تحدث التغييرات في السلوك بوعي

٢. التغيير مستمر وعملي

٣. التغيير إيجابي ونشط

٤. التغييرات في التعلم هادفة وهادفة

٥. التغييرات في التعلم هادفة وهادفة

٦. التغيير يشمل جميع جوانب السلوك

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية

في تطوير المعرفة البشرية، وكلما تعلم المرء، زادت معرفة المرء.

٣. العوامل المؤثرة همّة تعلم

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على همة بالتعلم إلى

مجموعتين^{٤١}، وهما:

أ. العوامل الداخلية

(١). العامل المادي

العوامل المادية مهمة جدًا في القيام بأنشطة تعلم اللغة

العربية، حتى يتمكن الشخص من التعلم جيدًا، يجب أن يحاول

الحفاظ على صحة جسمه.

(٢). عوامل نفسية

هناك أربعة عوامل على الأقل مصنفة كعوامل نفسية تؤثر

على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذه العوامل هي:

(أ). انتباه الطالب

^{٤١} Crow,D.L. dan Crow, A. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bina Ilmu, ٢٠١٧). hlm. ١٢

حتى نتمكن من ضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى مادة اللغة العربية التي يتعلمونها، إذا لم يكن الموضوع محل اهتمام الطالب، فسوف ينشأ الملل، حتى لا يجب الدراسة. حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيداً، حاول دائماً جذب انتباه الموضوع.

ب). مصلحة الطالب

همة له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كانت مادة اللغة العربية قيد الدراسة لا تتفق مع اهتمامات الطلاب، فلن يدرس الطلاب جيداً، لعدم وجود جاذبية لهم.

ج). موهبة الطالب

تؤثر الموهبة بشكل كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك يجب أن تهتم المادة التي يقدمها

المعلم بمواهب الطلاب، فإذا كانت مواد تعلم اللغة العربية التي يدرسها الطلاب متوافقة مع مواهبهم، فإن مخرجات التعلم ستكون أفضل لأنهم استمتع بالتعلم وبالطبع سيكونون أكثر نشاطاً في المستقبل.

(د). تحفيز الطالب

في عملية التعلم، يجب الانتباه إلى ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم الجيد، من خلال تكوين دوافع قوية من خلال التمارين أو العادات والتأثيرات البيئية القوية للغاية. مثل جعل الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية كل يوم، فإنه سيجعل الطلاب متحمسين ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية

بشكل صحيح.

ب. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي الأشياء التي تجذب الطلاب من الخارج، مثل التشجيع من الآباء / الأوصياء والمعلمين والبيئة المحيطة.^{٤٢} تشمل هذه العوامل الخارجية الجوانب البيئية التي تتكون من دعم الأسرة وجو التعلم، ثم يتكون جانب جو التعلم من مرافق التعلم شبيه فطرا (٢٠٢٠).

(١) دعم الأسرة

يعد الدعم من أولياء أمور الطلاب أحد الدوافع خارج الطلاب. يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة بدعم من والديهم. إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم في فهم الموضوع، يمكن أن يساعد المعلم الآباء المسؤولين عن توجيه الطلاب عندما يكونون خارج المدرسة.

^{٤٢} Putrina Mersa, dkk, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi", Vol. ٧, No.٣, Juni ٢٠٢١

٢) جو التعلم

عندما يتم تنفيذ التعلم، فإن حالة عملية التعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم. من نتائج المقابلات، وفقًا لبعض الطلاب، فإن حالة التعلم لديهم ليست مواتية بسبب الاضطرابات أثناء التعلم. يمكن أن يؤدي التحكم في الموقف أثناء عملية التعلم التي يوفرها أولياء الأمور إلى جعل الطلاب هادئين حتى يتم تنفيذ التعلم بسلاسة.

٣) مرافق التعلم

في هذه الدراسة، تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم البنية التحتية والمعلمين وأولياء الأمور. المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة عملية التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم، وأدوات الكتابة الأخرى

للطلاب. يتم تضمين البيئة المدرسية في العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على عملية تعلم الطالب.

(٤) مدرس

يضطلع المعلمون في العملية التعليمية بمهمة تثقيف

وتعليم الطلاب حتى يصبحوا بشرًا يمكنهم تنفيذ مهام

حياتهم في انسجام مع طبيعتهم البشرية.^{٤٣}

بناءً على الوصف أعلاه، يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية

التعليم والتعلم، وكذلك حقوق الوالدين في المنزل للمساعدة في

تعليم أطفالهم. بحيث يمكن لكليهما مساعدة الطلاب المتحمسين

والأكثر حماسًا في المشاركة في التعلم.

ج. الدراسة السابقة

بعض الأبحاث ذات الصلة في هذا البحث هي:

^{٤٣} Lusi Marleni, "faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII SMP NEGERI ١ Bangkinang", vol, ١. No. ١ Mei ٢٠١٦, hlm. ١٥٢

١. البحث جيحيف فارحاني سنة ٢٠٢٠ بعنوان: "استراتيجيات

معلم اللغة العربية لزيادة بهمة في المدرسة علية الحكومية ٢

جيامس ". كسف في هذه الدراسة أن هناك نتائج مهمة بين

الإستراتيجية وهمة الطلاب بالتعلم، حيث يمكن أن تزيد تعلم

بعد أن استخدم معلم عدة إستراتيجيات، مثل إستراتيجية تعلم

النشط وإستراتيجية Paikem وطريقة غناء وطريقة اللعب،

أعطت الدافع في كل نشاط تعلم اللغة العربية، بتباع نادي

اللغة العربية خارج المنهج والدراسة المقارنة لقرية باري. الطريقة

المستخدمة في الرسالة أعلاه هي طريقة وصفية نوعية في شكل

بحث ميداني. أوجه التشابه بين ما ورد أعلاه وأطروحة الكاتب

هي معرفة أن هناك نتائج مهمة بين إستراتيجية معلم وهمة

بتعلم اللغة العربية ، في حين أن الإختلاف بين ما سبق

وأطروحة الكاتب هو أن الأطروحة أعلاه تُنفَّذ في المدرسة عليّة
الحكومية مستوى.^{٤٤}

٢. البحث الذي أجراه هاري أرياني سنة ٢٠٢١ بعنوان:

"استراتيجيات تعلم اللغة العربية لزيادة همة بتعلم اللغة العربية

للصف السابع المدرسة الثانوية نورول مطقين سيمفاع تيجا "

في بحثه إلى وجود علاقة بين استراتيجيات تعلم اللغة العربية

وهمة الذي يمكن ملاحظته عندما يستخدم معلم نفس

الإستراتيجية، كما أن الطلاب مهتمون أيضاً. طريقة البحث

هذه هي نهج نوعي. تتمثل أوجه التشابه بين البحث أعلاه

وبحث المؤلف في معرفة كيف يمكن لاستراتيجية معلم في

استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية أن تزيد من همة

الطلاب، في حين أن الاختلاف بين البحث أعلاه وبحث

^{٤٤} Cecep Farhani, *Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MAN ٢ Ciamis*, Skripsi Fakultas Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, ٢٠٢٠

المؤلف هو أن البحث أعلاه تم إجراؤه في الصف السابع
المدرسة الثانوية الحكومية.^{٤٥}

٣. البحث الجيدة لعام ٢٠١٩ بعنوان: "استراتيجية معلم في
استخدام وسائط التعلم المرئي (الصور) لزيادة همة التعليمي
لطلاب الصف الخامس في مدة اللغة العربية مي نو تامان
بيجسانغان". يمكن البحث في هذه الدراسة أن استراتيجية
معلم في تحديد الوسائط التي سيتم تدريسها يجب أن تنتبه إلى
المواد المراد دراستها وظروف الطالب وأهداف تعلم ونوع
الوسائط المستخدمة والوقت مستخدم (وقت الدراسة)، في
تغلب على الطلاب الذين هم أقل اهتمامًا بتعلم، يستخدم
معلم الصور المرئية للوسائط في عملية التدريس والتعلم لأنه

^{٤٥} Hari ariyanti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas VII Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga, jurnal pendidikan bahasa arab*, ٢٠٢١.

باستخدام الوسائط المرئية (الصور) يمكن للطلاب رؤية الأشياء
 التي لا يمكن إحضارها إلى الفصل الدراسي أو الأحداث
 السابقة على الرغم من فصلها عن بعد و زمن. الأساليب:
 يستخدم هذا البحث نوعًا وصفيًا من المنهج النوعي. إن تشابه
 البحث أعلاه مع بحث المؤلف هو معرفة استراتيجية المعلم،
 وعقبات المعلم، وكيف يتغلب معلم على العقبات في تعلم
 اللغة العربية لزيادة همة الطلاب بتعلم في حين أن الاختلاف
 بين الأطروحة أعلاه وأطروحة المؤلف هو أن الأطروحة أعلاه
 يستخدم الوسائط المرئية (الصور) ويتم تنفيذها على مستوى
 المدرسة. ابتدائية في الوقت نفسه، يتم تنفيذ أطروحة المؤلف في
 المدرسة الثانوية على أساس المدارس الداخلية الإسلامية.^{٤٦}

^{٤٦} Jubaidah, *Strategi Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Visual (Gambar) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Arab Mi Nw Taman PAGESANGAN*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (Ftk) Universitas Islam Negeri (Uin) Mataram, ٢٠٢٠.

٤. ضياغة الفرضية

فقال أريكونتو، ينص على أن الفرضية هي إجابة مزعومة
 بديلة قدمتها إشكاليات موسى بها في بحثه حيث تكون الإجابة
 المزعومة حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها بحثاً عن الحقيقة باستخدام
 بيانات من استراتيجية المعلم (X) الاهتمام بالتعلم (Y) الذي تم
 جمعه من خلال البحث. لذلك في هذه الدراسة، الفرضية المقترحة
 هي:
Ha: ذكر أن هناك تأثيراً كبيراً بين استراتيجية معلم اللغة العربية
 لترقية همة بتعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية
 بنجكولو.

Ho: ذكر أنه لا يوجد تأثير كبير بين تأثير استراتيجية معلم اللغة

العربية لترقية هممة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

بنجكولو.

