

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP N 5 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



OLEH :

VELDA LUMRATUL AINI

NIM : 2011280021

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2024**

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP N 5 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Velda Lumratul Aini
NIM : 2011280021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juni 2024
Pembuat Pernyataan,



Velda Lumratul Aini
NIM. 2011280021



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

**Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-51172-53879. Fax. (0736) 51171**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh : **Velda Lumratul Aini NIM. 2011280021** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu Tanggal 13 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Matematika.

Ketua

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004

Sekretaris

Poni Saltifa, M. Pd

NIP. 199107142023212042

Penguji I

Dr. Asmara Yumarni, M.Ag

NIP. 197108272005012003

Penguji II

Betti Dian Wahyuni, M. Pd.Mat

NIP. 198103302023212015

Bengkulu, Juni 2024

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-51172-53879. Fax. (0736) 51171

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/Velda Lumratul Aini
NIM : 2011280021

Kepada,
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Velda Lumratul Aini
NIM : 2011280021

Judul : "Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu"

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang ilmu Tadris. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. Maryam, S. Ag., M. Hum
NIP. 197210221999032001

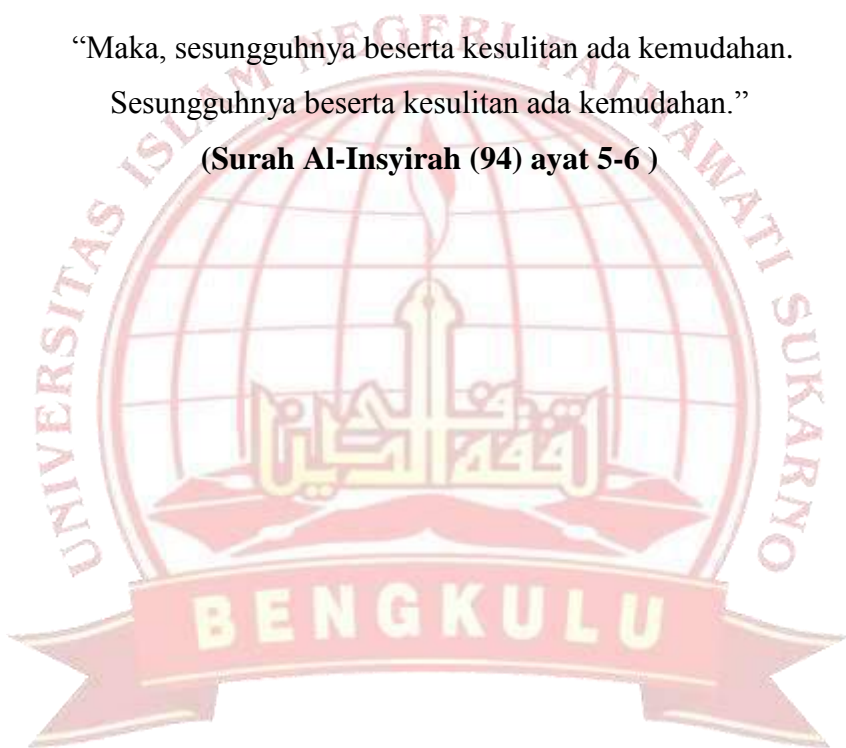
Bengkulu, 2024
Pembimbing II

Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat
NIP. 198103302023212015

MOTTO

“Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan”
Dengan bermodal yakin merupakan obat mujarab penumbuh
semangat hidup
(Velda Lumratul Aini)

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”
(Surah Al-Insyirah (94) ayat 5-6)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Rajli Agus dan pintu surgaku Ibunda Maristiana. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga bapak mamak sehat panjang umur dan bahagia selalu dan semoga Allah SWT membalas setiap keringat yang kalian korbankan atas semua kasih sayangmu yang tak terukur oleh apapun.
2. Kepada saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya, kedua adikku Okta Rezi Purnama dan Adiba Khanza Azahra. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan mengajarkan arti kesabaran.
3. Diri saya sendiri Velda Lumratul Aini, atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam

mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih sudah kuat sejauh ini, semoga saya tetap rendah hati karena perjuangan mewujudkan cita-cita baru dimulai.

4. Dosen pembimbingku ibu Dr. Maryam, S. Ag., M. Hum dan ibu Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat dan juga dosen-dosen pendidikkku yang telah mengalirkan motivasi berfikir cerdas dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
5. Buat keluarga besar datuk alm.Hasnul Basri dan Anang By.selan terimakasih atas segala doa yang kalian panjatkan sehingga saya bisa sampai berada di titik ini.
6. Sahabat-sahabat perjuangan Resti Nurmaini, Winda, Fareza, KKN kelompok simpang, Group Little Wings yang tak bisa disebutkan satu persatu yang telah menemani, membantu dengan memberikan waktu, tenaga, pikiran dari sejak awal perkuliahan sampai dalam proses penyelesaian tugas akhir perkuliahan ini.
7. Teman-Teman perjuangan prodi matematika angkatan 2020 terkhusus kelas A, yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu bersama kalian penyusun merasakan keindahan ditengah perbedaan. Dari kalian pula penyusun banyak belajar bahwa keikhlasan, kesabaran, dan ketulusan adalah hal terindah dalam hidup.
8. Orang-orang baik yang telah hadir di dalam kehidupan penulis yang telah membantu dan memberikan motivasi agar perkuliahan ini bisa diselesaikan dengan baik.

9. Almamater uinfas tercinta dan Kip-kuliah/bidikmisi terima kasih yang telah memberikan peluang kepada penulis untuk bisa menempuh pendidikan di perguruan tinggi sehingga penulis bisa merasakan belajar dan mendapatkan ilmu dibangku perkuliahan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yakni Nabi kita Muhammad SAW yang menjadi uswatun hasanah dan kita harapkan syafa’at beliau di hari kiamat kelak. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan menyelesaikan studi pada program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH Zulkarnain, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS)

Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Khosi'in, M.Pd.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains dan Sosial Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberi motivasi, petunjuk dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
4. Ibu Nurlia Latifah, M. Pd.Si. Selaku Koordinator Prodi Tadris Matematika yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi.
5. Ibu Dr. Maryam, S.Ag., M. Hum selaku Pembimbing I Skripsi yang selalu senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan, dan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
6. Ibu Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat. selaku Pembimbing II Skripsi yang telah senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan bimbingan, dan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

7. Umi Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat selaku Pembimbing Akademik yang telah senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan motivasi bimbingan kepada penulis selama perkuliahan 8 semester ini.
8. Seluruh dosen dan staf yang khususnya Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah membantu dalam skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah mensupport dan membantu hingga selesai skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis Khususnya dan umumnya bagi khasanah ilmu pengetahuan, aamiin

Bengkulu, Juni 2024

Velda Lumratul Aini

NIM.

2011280021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK... ..	xiv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL... ..	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Deskripsi Teori Dasar	19
1. Kurikulum Merdeka Belajar	19

2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
3. Kurikulum Merdeka.....	44
B. Hasil Penelitian Ysng Relavan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C. Subjek dan Informan Penelitian.....	55
D. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Analisis Data.....	60
G. Uji Keabsahan Data.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	66
A. Hasil Penelitian.....	66
1. Gambaran Umum Latar Penelitian.....	66
2. Paparan Data Penelitian.....	68
3. Temuan Penelitian.....	50
B. Pembahasan Penelitian.....	74
1. Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama.....	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian Relevan.....	47
4.1 Nama Kepala Sekolah dan Masa Jabatan.....	68
4.2 Fasilitas SMP Negeri 5 Kota Bengkulu	71
4.3 Wali Kelas SMP Negeri 5 Kota Bengkulu.....	72
4.4 Jumlah Siswa SMP Negeri 5 Kota Bengkulu	73
4.6 Kesimpulan Dari Pembelajaran Berdiferensiasi	94



DAFTAR GAMBAR

Halaman

4.2 Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi Secara Berkelompok .92



DAFTAR BAGAN

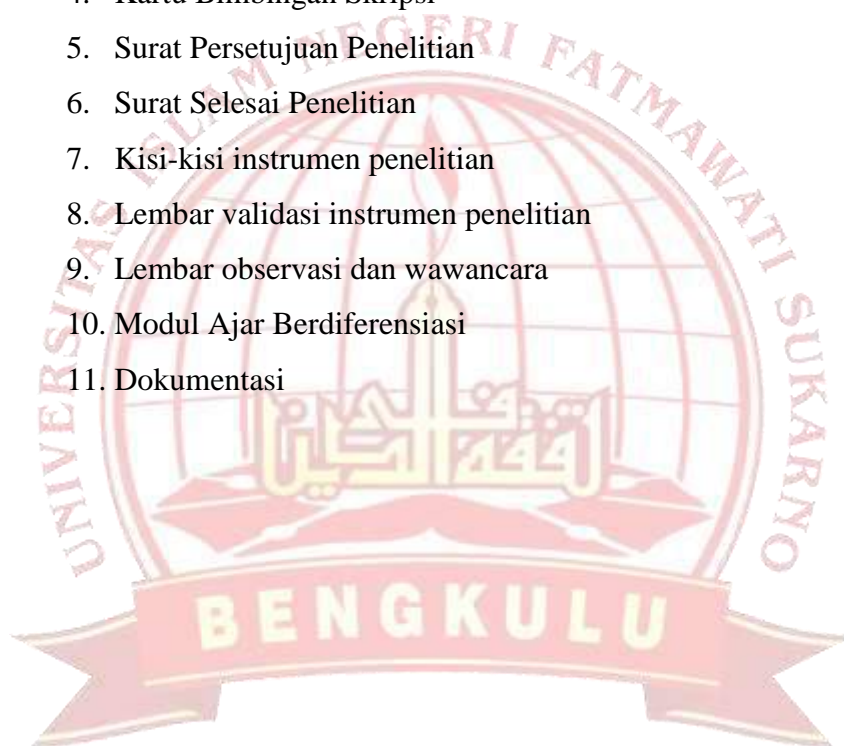
	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	53
3.1 Alur Model Analisis Data Kualitatif Menurut Miles dan Huberman.....	61
4.1 Struktur SMP Negeri 5 Kota Bengkulu	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. SK Pembimbing
2. SK Komprehensif
3. Surat Pernyataan Plagiasi
4. Kartu Bimbingan Skripsi
5. Surat Persetujuan Penelitian
6. Surat Selesai Penelitian
7. Kisi-kisi instrumen penelitian
8. Lembar validasi instrumen penelitian
9. Lembar observasi dan wawancara
10. Modul Ajar Berdiferensiasi
11. Dokumentasi



ABSTRAK

Velda Lumratul Aini

**: PEMBELAJARAN BERDIFER
ENSIASI
KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 5 KOTA
BENGKULU**

Peserta didik masih kurang mengerti konsep pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika. Hal ini terjadi karena saat proses kegiatan pembelajaran kurangnya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik dan kurangnya sarana prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran matematika, sehingga peserta didik berpendapat bahwa pelajaran matematika itu sulit dan membosankan yang membuat rendahnya minat dan semangat belajar yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Hal ini sejalan dengan menyesuaikan kebutuhan masing-masing peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi yang memberi keleluasaan pada siswa untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa tersebut dan kebutuhan gaya belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan penelitian lapangan (field research). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu Guru matematika kelas VII, guru wakil kurikulum, dan siswa kelas VII C yang berjumlah 33 orang. Sampel diambil dengan cara purposive sampling.

Hasil dari penelitian di peroleh bahwa pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu pada pembelajaran berdiferensiasi sudah dilakukan

dengan cara melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik langkahnya selanjutnya melakukan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan setelah pembelajaran selesai, guru melakukan evaluasi dan refleksi untuk menentukan siswa mana yang masih memerlukan bimbingan khusus atau sebaliknya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dikurikulum merdeka ini pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar kebutuhan siswa. Dengan dilakukan penelitian ini peneliti berharap untuk selanjutnya bisa dilakukan penelitian lebih dalam lagi tentang pembelajaran berdiferensiasi dikurikulum merdeka.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Matematika



ABSTRACT

**Velda Lumratul Aini : INDEPENDENT CURRICULUM
DIFFERENTIATION
LEARNING IN
MATHEMATICS LEARNING
IN SMP NEGERI 5 BENGKULU
CITY**

Students still do not understand the concept of differentiated learning in mathematics learning. This happens because during the learning process there is a lack of good interaction between teachers and students and a lack of infrastructure that can support mathematics learning activities, so that students think that mathematics lessons are difficult and boring which results in low interest and enthusiasm for learning which affects the results. students' learning in mathematics subjects. This is in line with adjusting the needs of each student in the learning process. Differentiated learning that gives students the freedom to increase their potential in accordance with the student's learning readiness, interests and learning profile and the needs of the student's learning style. The aim of this research is to describe the differentiated learning of the independent curriculum in mathematics learning at SMP Negeri 5 Bengkulu City. The type of research used is field research. The method used in this research is qualitative method. The subjects of this research were the class VII mathematics teacher, the deputy curriculum teacher, and 33 class VII C students. Samples were taken by purposive sampling.

The results of the research show that differentiated learning in the independent curriculum at SMP Negeri 5 Bengkulu City in differentiated learning has been carried out by mapping the learning needs of students. The next step is implementing learning based on the results of the mapping. After the learning is complete, the teacher carries out evaluation and reflection to determine which students who still need special guidance or vice versa. Therefore, it can be concluded that differentiated learning in the independent curriculum is learning

that suits the learning styles of students' needs. By carrying out this research, researchers hope that further research can be carried out in more depth on differentiated learning in the independent curriculum.

Keywords: Differentiated Learning, Independent Curriculum, Mathematics Learning

