

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. صعوبة تعلم الكتابة

١. تعريف التعلم

أ. فكرة القدرة

في القاموس الإندونيسي الكبير ، الإتقان هو العملية أو الطريقة أو إتقان واحد يعني في هذه الأطروحة إتقان الطلاب لمعرفة علوم نحوى و الصراف.

ب - فهم اللغة

اللغة النهج تعني طريق (مسار) أو قياس (قاعدة / قواعد) يتم

إجراؤها بوضع (مثال نموذجي) ، بهدف توجيه (الجهاه) إلى الغرض

(القصد) في شكل نحوى قراءة وفي نفس الوقت الوقت معنى مختلف.

صحيح لتجنب الأخطاء (لان) ٢٠ علم اللغة هو العلم الذي يعرف

التغييرات في نهاية الجملة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بـ "أنا" ، وهيكل

الجملة ، والبناء. شكل الجملة أبو حلمي أو أبيه العلم هو الاسم الذي

أطلقه العلماء على علم النحوى ، لأن هذه المعرفة تهدف إلى

منع الأخطاء الشفوية في نطق الكلمات العربية^٢ وكذلك

الاستصانة في فهم القرآن والحديث. يُطلق على علم النحو أيضاً اسم

علم الأدوات لأن جميع المعارف الدينية مثل الفقه والتوحيد وكل

المعارف التي تتحدث العربية ستفهمها بسهولة بسبب المعرفة النحوية.

² Kurniawan, Syamsul. 2017. *Pendidikan Karakter, Konsep & Implementasinya secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi, & masyarakat*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. Hlm 7-10

ج - أساسيات علم النهوى

(١) جملة (كلمة)

الجملة (كلمات مفردة) تنقسم إلى ثلاثة أنواع منها كالتالي:

أ) الجملة جمع هي كلمة عربية تدل على معنى وارد في الكلمة نفسها ، ومعناها لا علاقة له ببعد الزمن.

ب). الجملة فيل هي كلمة عربية تدل على المعنى الوارد في الكلمة ويرتبط معناها ببعد الزمن: الماضي (في المذي) ، الزمان الحاضر أو المستقبل (فيلم مذوري) و أو المستقبل الذي هو على طلب / أمر (فيل عمر).

ج). أحرف الجملة هي كلمات عربية تظهر معنى خارج الكلمة نفسها. هذا يعني أن جملة الأحرف تعتبر لها معنى عندما ترتبط بكلمة عربية أخرى أو اسم كلمة فييل).

د- الغرض من علم النحوى

المعرفة النحوية هي إحدى الوسائل التي تساعد على التحدث

والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا والحفاظ عليها من الوقوع

في الخطأ ، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة.

بعض أهداف علم النحو هي:

أ). قادر على فهم معنى القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الدين

الإسلامي. تسعة كما قال الله على النحو التالي:

المعنى: حقًا نحن من نزل القرآن ، ونحن حقًا نهتم به.

الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة ومنعها ، بالإضافة إلى

خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب

والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة

القرآن وحديث النبي محمد.

ب). تعويد طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً

والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي

يمكن أن تساعدهم في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

ج) تعويد طلاب اللغة العربية دائماً على إبداء الملاحظات والتفكير

المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن

تساعدهم في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

د) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى

المحادثة في اللغة العربية.

هـ). يشحذ الدماغ ويضفي المشاعر ويطور الكنوز اللغوية لدى

الطلاب.

٢). إتقان الشروف

أ. معنى كلمة الصرف

الصرف هو اسم فرع المعرفة في دروس اللغة العربية الذي يناقش

الصرف والكلمة هو التغيير. هو اسم فرع المعرفة في دروس اللغة العربية

الذي يناقش علوجها التحديد التغييرات في أشكال الكلمات

(العربية: جمل) التغييرات في أشكال الكلمات في ٩ مصباح مصطفى ،

مترجم متان جروميه. ٥. تسمى هذه الممارسة بالتشرف

وبحسب الشيخ مصطفى الجلياني اشتقاقياً. يعني التغيير. هذا يعني أنه

الصرف في كل مرة يتغير فيها شيء ما عن شكله الأصلي يطلق عليه

اسم الصرف.

في اللغة يعني التغيير أو التحول ، بينما من حيث المصطلح هو

تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب والذي

لا يمكن تحقيقه إلا بالتغييرات.

يمكن الاستنتاج أن هو دراسة تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات
الصراف المختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا
بهذه التغييرات.

ب. فائدة

المحافظة على الكلام الشفهي حتى لا يخطئ في نطق كل كلمة أو
جملة والحفاظ على القواعد العربية في الكتابة.

ج. المصطلحات في الكلمة

١. وزن وموزان

وفقًا لأسينج زكريا اشتقاقياً ، تعني كلمة وزن بالمصطلحات ،

فإن المقصود من كلمة هنا هو المقياس أو النمط الأساسي للفعل ، مع

المقياس وزن أو موزان النمط سيسهل اكتشاف الأشكال الأخرى

لللمة

لذلك يطلق عليه علم الشروف (التغيير: التغيير) لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول المناقشة على وجه التحديد التغييرات في أشكال الكلمات (العربية: جمل) التغييرات في أشكال الكلمات في ٩ مصباح مصطفى ، مترجم متان جروميه. ٥. تسمى هذه المدرسة بالتشريف. لذلك يطلق عليه علم الشروف (التغيير: التغيير) لأن هذا العلم هو على وجه التحديد حول المناقشة. التعليمي الأمثل. يختلف اهتمام الطلاب بتعلم موضوع ما بشكل عام من مادة إلى أخرى. يهتم بعض الطلاب أكثر بتعلم مجال معين من العمل، بينما يهتم الطلاب الآخرون بمجالات أخرى. لأن المادة التعليمية تُدرس بشكل عام في وقت واحد، مما يعني أنها لا

تستند إلى اهتمامات كل فرد.^٣

لذلك فإن مهمة المعلم هي إثارة الرغبة الطلاب بهذه

الموضوعات. يمكن القيام بإحدى الجهود لتوليد الرغبة من خلال ربط

المواد التعليمية بمواقف الحياة العملية. من خلال دراسة المواد التعليمية

المرتبطة بها، سيظهر اهتمام

خاص، لأنه يمكن أن تكون نفس المادة التعليمية، ولكنها مرتبطة

بالحياة العملية، ستظهر العلاقة مع جوانب معينة متنوعة للغاية. من

هذا النوع، سيولي كل طالب اهتمامًا خاصًا لجوانب معينة من هذا

الاتصال. وبالتالي من المتوقع أن يزداد اهتمام الطلاب بتعلمها.

وفقًا لويديا أستوتي، فإن الرغبة هو رغبة مدفوعة بالرغبة بعد رؤية

الاحتياجات المطلوبة ومراقبتها ومقارنتها ومراعاتها. عادة ما يرتبط

الاهتمام بالتركيز. غالبًا ما يكون سبب التركيز هو الاهتمام بالمواد

التعليمية التي تتم دراستها.

يقول علماء النفس أن الرغبة هو أحد الأشياء التي تؤثر على تعلم المرء. هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب. إذا كانت المادة التعليمية التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمام الطالب، فلن يدرس الطالب جيدًا قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. لذلك، للتغلب على الطلاب الأقل اهتمامًا بالتعلم، يجب أن يعرف المعلمون الأشياء التي تؤثر على الرغبة الطلاب بالتعلم. الاهتمام بالإضافة إلى تمكين وجود تركيز العقل سيؤدي أيضًا إلى الفرح في التعلم. يريد الفرح من قدرة الشخص على التعلم ويساعده أيضًا على عدم نسيان ما تعلمه بسهولة. الدراسة بشعور غير سعيد تجعل الدرس

صعبًا.^٤ من ناحية أخرى، عند دراسة شيء ما باهتمام كبير، من المأمول أن تكون النتائج أفضل وأكثر إرضاءً

الرغبة هو في الأساس مصدر قلق خاص. بينما ينشأ التركيز بسبب الانتباه. التركيز هو تركيز العقل على شيء واحد مع من استبعدت الأشياء الأخرى غير ذات الصلة جانبًا. يعني التركيز في التعلم تركيز العقل على موضوع ما عن طريق تنحية الأشياء الأخرى التي لا تتعلق بالدرس جانبًا. وفقًا لسردمان أ.م، الرغبة هي أداة تحفيزية لرئيسية. ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام.^٥ من أجل التركيز، من الضروري الانتباه إلى المواد التعليمية التي تتم دراستها. ينشأ

^٤ Lubis, Mawardi, *Evaluasi Pendidikan Nilai (Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN)*, Bengkulu: Pustaka Pelajar. Hlm 6-7

^٥ Mata, M. Anis. 2006. *Membentuk Karakter Cara Islam* (Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Uamat, 19-21

هذا الاهتمام عندما يكون هناك اهتمام. لذلك ، يجب أن يكون لدى

الطالب اهتمام كبير بالمواد التعليمية التي تتم دراستها كشيء يجب.

٢. وظيفة الرغبة التعلم

الرغبة التعلم تأثير كبير في التعلم لأن المواد التعليمية التي يتم دراستها لا

تتوافق مع اهتمامات الطلاب، لذلك لن يتعلم الطلاب بشكل جيد

قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية لها. على العكس من ذلك، إذا

كانت المادة التعليمية تجذب الرغبة الطلاب، فمن السهل تعلم

الدروس وتذكرها بسبب اهتمامهم، وبالتالي زيادة الاهتمام بأنشطة

التدريس والتعلم. إن وظيفة الاهتمام بالتعلم أكبر كقوة تشجع

الطلاب على التعلم. سيستمر تشجيع المشاركين المهتمين بالدروس

على الدراسة بجد، على عكس الطلاب الذين تكون مواقفهم مجرد

متلقين للدروس، يتم تحريكهم فقط للرغبة في التعلم ولكن من الصعب
المثابرة بسبب عدم وجود دافع.

وفقاً لسردمان، تعمل الرغبة كحافز لرغبات الفرد، وكقوة دافعة
للرغبة وكقوة دافعة للعمل الذي يأتي من داخل الشخص لفعل شيء
ما بهدف واتجاه السلوك اليومي. صرّح سارديمان بمختلف وظائف
الاهتمام، على النحو التالي:

الرغبة بالتعلم له الوظائف التالية:

أ. كقوة تشجع الطلاب على التعلم. سيظهر تشجيع الطلاب

المهتمين بالتدريس على مواصلة الدراسة بجد.

ب. تشجيع البشر على التصرف، أي كقوة دافعة.

ج. تحديد اتجاه العمل، أي اتجاه الهدف المراد تحقيقه.

د. تشجيع الطلاب على العمل في تحقيق الأهداف.

هـ. تحديد اتجاه تصرفات الطلاب، أي نحو الأهداف المراد تحقيقها.

من عدة وظائف في التعلم، استنتج أن الاهتمام يمكن أن يشجع الطلاب على التحسين والدراسة الجادة، لأن عملية تحقيق النجاح في التعلم تعتمد على الرغبة. سيتم إعاقة عملية التعلم إذا كان الطلاب يفتقرون إلى الرغبة بالتعلم.

٣. العوامل تؤثر على الرغبة بالتعلم

بالتعلم يمكن تصنيف العوامل التي يمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعلم على نطاق واسع في قسمين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالطلاب، بما في ذلك حالتهم الجسدية والنفسية، والظروف الجسدية المعنية هي الظروف المتعلقة بالحالات الجسدية مثل اكتمال الأطراف، وعمل الأعضاء بشكل طبيعي، والصحة البدنية من أمراض مختلفة. العوامل النفسية، وهي

الظروف النفسية المتعلقة بالمشاعر أو الانفعالات، والدوافع، والمواهب،
والذكاء، والقدرات الأساسية في مجال يتم دراسته.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي كل ما يؤثر على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم خارج الطالب. تنقسم العوامل الخارجية إلى البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. تشمل البيئة الاجتماعية المعنية البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع. البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها، المنزل الذي تعيش فيه أسرة الطالب ومكان وجودها، وأدوات التعلم، والظروف الجوية والوقت الذي يقضيه الطالب. تؤثر كل من

العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية على اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، لتحقيق الرغبة الأمثل بالتعلم، هناك حاجة إلى مشاركة كلاهما.

٤ . مؤشرات الرغبة

وفقًا سلاميتو، يتمتع الطلاب المهتمون بالتعلم بالخصائص التالية:

أ. لديك ميل دائم للانتباه وتذكر الأشياء التي يتم تعلمها باستمرار.

ب. هناك شعور بالإعجاب والسرور في شيء المرغوب فيه.

ج. الحصول على شعور بالفخر والرضا عن شيء مرغوب فيه.

د. هناك شعور بالارتباط بنشاط ذي المرغوب.

الرغبة بكائن لأداء أو العمل على أنشطة الكائن.

أما الآخرون وهم:

(١) الرغبة الطلاب المهتمين بالدرس سيكون لديهم شعور بالرغبة

بالتعلم. على سبيل المثال، إذا كان الطالب مهتمًا بمجال التعليم

الديني، فسيشعر بالرغبة بللمدرسة. سوف يدرس بجد ويستمر في دراسة

جميع العلوم المتعلقة بهذه الموضوعات، وسيتابع الدروس بحماس دون

أي أعباء عليه.

(٢) الاعتناء الانتباه هو تركيز أو نشاط روح المرء على الملاحظة أو الفهم أو أي شيء آخر مع استبعاد الأشياء الأخرى. لذلك، سيحظى الطلاب باهتمام في التعلم، وستركز أرواحهم وعقولهم على ما يتعلمونه.

(٣) الدافع الدافع هو جهد واعى أو دافع لاتخاذ إجراءات التعلم وخلق سلوك موجه لتحقيق الأهداف المتوقعة في حالة تفاعل التعلم التي ستشجع الطلاب على أن يكونوا حريصين على التعلم.

(٤) المعرفة بصرف النظر عن الشعور بالسعادة والرغبة، يمكن رؤية معرفة ما إذا كان الطالب مهتمًا بالدرس أم لا من خلال المعرفة التي يمتلكها. سيكون لدى الطلاب المهتمين بالدرس معرفة واسعة حول

الدرس وكيفية فوائد التعلم في الحياة اليومية.

العوامل المؤثرة في الاهتمام أفادت يودريكا جاهيا بأن العوامل التي تشمل الاهتمام هي الحاجات الجسدية والاجتماعية والأنايية والخبرة.^٧ في عملية التعلم، هناك العديعد من عوامل التي تؤثر على الرغبة الشخص بالتعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى فئتين، وهما العوامل الداخلية (مصدره) والعوامل الخارجية (مصدره من خارج نفسه) ها هو التفسير.

١ العوامل الداخلية، وتتكون من:

أ. الجوانب المادية ويشمل هذا الجانب الحالة الجسدية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد، فالظروف المادية داعمة جدًا لنجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الرغبة بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية جسدية، وخاصة حاسة البصر والسمع، فيمكن أن تؤدي تلقائيًا إلى تقليل الرغبة بالتعلم فيه.

ب) الجوانب النفسية:

الجوانب النفسية بحسب سوديرمان تشمل الانتباه والملاحظة والاستجابات والخيال والذاكرة والتفكير والمواهب الدافعة.^٥ في المناقشة التالية لا تشرح العوامل النفسية الكلية، لكنها تتعلق جزئياً بالمصالح.

٢. العوامل الخارجية يتعلق هذا العامل بالأسرة (البيئة المنزلية والوضع الاقتصادي للأسرة)، والمدرسة (بما في ذلك طرق التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ووسائل التعلم، والعلاقات المجتمعية (العلاقات مع الأصدقاء، والأنشطة المجتمعية). البيئة المحيطة بالمكان الذي يعيشون فيه)

بشكل عام، يتم توضيح أن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي كما يلي: الدافع، التعلم، المواد التعليمية، المعلمون، الأسرة، الأصدقاء الاجتماعيون، المرافق أو البنية التحتية أما بالنسبة

^٥Husaini Usman, Metodologi Penelitian Sosial ...,h.52

ل طرق زيادة الرغبة في التعلم في الطلاب، هناك عدة أشياء على النحو التالي.

أ. تقديم معلومات للطلاب حول العلاقة بين مادة التدريس التي سيتم توفيرها مع المواد التعليمية السابقة ووصف استخدامها للطلاب في المستقبل.

ب. ربط المادة التعليمية بأخبار مثيرة يعرفها العديد من الطلاب بالفعل.

ج. الاستخدام المكثف كأداة لإقناع شخص ما بفعل شيء لا يريد أو لا يقوم بعمله بشكل جيد.^٦

ل طرق الأخرى لتعزيز الاهتمام بالتعلم هي: أولاً، استخدام أسلوب التعلم الممتع. يلعب الأطفال أثناء التعلم. وفقاً لكاويدانج (٢٠٠٢) ،

تتيح هذه الطريقة للطلاب التعلم أثناء اللعب وتشجع الأطفال على

^٦ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah al-Kalam", Jurnal An-Nuha. Vol 4. No.1. 2017). h:1.

جعل أنشطة التعلم ممتعة. يمكن أن تتضمن هذه الطريقة وسائط أو أدوات ، مثل بطاقات الصور ومقاطع الفيديو والألعاب وما إلى ذلك. ثانياً: ربط اللغة العربية بالنشاطات اليومية كقراءة الصلوات والوضوء والصلاة وغيرها. مثل المعلمين أو أولياء الأمور، يمكنك فحص قراءات الصلاة اليومية بدقة مثل صلاة النوم والاستيقاظ. الأطفال الذين حفظوا الصلاة مدعوون لمعرفة معنى الصلاة من خلال تفسير المفردات. ثالثاً، لا تفرض قدرات الأطفال. يجب ألا نجبر الأطفال على إتقان العديد من القدرات في وقت قصير. خاصة إذا كان المعلم يشرح الكثير من المواد، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويزداد عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ب. تعريف التعليم

التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

التعلم.^{١٠} التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم والتعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

التعليم هو عبارة عن أعمال، لتعليم أصلاً من اللغة اليوم نانية، و في اللغة الإنجليزية، أى التعليم، يعني التطوير أو التوجيه، في اصطلاح الإسلام يعني التربية الإسلامية. أما بالنسبة للقانون، و في العدد ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني أن التعليم هو عبارة عن أعمال، لتعليم أصلاً من اللغة اليوم نانية، و في اللغة الإنجليزية، أى التعليم، يعني التطوير أو التوجيه، في اصطلاح الإسلام يعني التربية

^{١٠} Kiromim Baroroh, "Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing", Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol.8, No.2, 2011, h.246

الإسلامية. أما بالسبب للقانون, و في العدد ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق

بنظام التعليم الوطني أن.^{١١}

وفقًا لما قاله مسهودي، توها وآخرون، فإن التعلم نشاط معقد. لا

يقتصر التعلم في الأساس على نقل الرسائل فحسب، بل يعد أيضًا

نشاطًا مهنيًا يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية

بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة، لذلك يحتاج المعلمون في عملية

التعلم إلى خلق جو ملائم واستراتيجيات تعلم تجذب اهتمام الطلاب.

التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم، حتى

يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقًا لما هو متوقع.

التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم

كمعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب، لذلك يجب أن

ينتبه التعلم إلى الظروف الفردية للطفل، لأنهم هم الذين سوف يتعلم.

husaini Usman, metodologi penelitian social...h. ^

يمكن تعريف التعليم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الطريقة العاطفية^{١٢} والفكرية والروحية للشخص حتى يرغب في التعلم من تلقاء نفسه.^{١٣} من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب.^{١٤} وفقًا لعمار هماليك، التعلم هو خطوة من مزيج من العناصر البشرية والمرافق والتجهيزات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٥} وفقًا لنسوتين، التعلم نشاط لتنظيم أو تنظيم البيئة على أفضل وجه

يمكن وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.^{١٦}

^٩ sandu siyoto dan M. Ali sodik, dasar metologi penelitian...h

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية

اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد

الطلاب على التعلم بشكل جيد. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية

أو نشاط تعليمي وتعليمي.

يقوم به المعلمون لنقل المعرفة إلى الطلاب. أنشطة التدريس والتعلم هي

شرط تم إنشاؤه عن عمد من قبل المعلم لتعليم طلابه.

أنشطة التعليم هي عملية تفاعل بين المعلم وطلابه أو بين الطلاب

والطلاب الآخرين في موضوع ما. لتكون قادرًا على إجراء عملية

تفاعل جيدة، يجب أن يتمتع الشخص بالقدرة على التحدث باللغة.

يبدأ الشخص الذي يتمتع بمهارات لغوية جيدة من اهتمامه بتعلم لغة

شخص ما. يعد تعلم اللغة أمرًا ضروريًا للغاية حتى يتمكن الشخص من التواصل والتفاعل بشكل جيد مع بيئته، سواء شفهيًا أو كتابيًا. التعليم أنشطة لا تنفصل عن حياة الإنسان. من خلال التعلم، يمكن للبشر تطوير الإمكانيات الفطرية. بدون التعلم، يستحيل على البشر تلبية هذه الاحتياجات. يمكن أن تحدث احتياجات التعلم والتعلم في أي مكان، على سبيل المثال في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع. لن نتوقف حاجة الإنسان للتعلم أبدًا ما دام البشر موجودون على هذه الأرض. هذا لأن العالم ومحتوياته، بما في ذلك البشر، تتغير دائمًا. التعلم بنية اللغة، وجوانب القواعد الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها.

٢. كفاءة الاتصال، مما يعني أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

٣. الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من

الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث، وقيمه،

وعاداته، وأخلاقه، وفنه.^{١٧}

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم

اللغة العربية موجهة نحو:

أ) إتقان من عناصر اللغة العربية، وهي جوانب الصوت،

والمفردات والتعبيرات، والتركيب.

ب) استخدام اللغة العربية في جمل فعالة.



^{١٧} kiromim baroroh, “Upaya meningkatkan nilai- nilai karakter peserta didik melalui penerapan metode role playing”, jurnal Ekonomi & Pendidikan =, vol. 8 no 2,2011, h. 247