

**PENGARUH MODEL *JOYFULL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 13 KAUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam  
Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagai  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Bidang Tarbiyah.



Oleh :

**AMELIA FRAND SISKA**  
NIM. 2011210116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2024**

**PENGARUH MODEL *JOYFULL LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII  
DI SMP NEGERI 13 KAUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam



**OLEH:**

**AMELIA FRAND SISKA**  
**NIM. 2011210116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU TAHUN 2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amelia Frand Siska  
NIM : 2011210116  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 13 Kaur”** adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juni 2024  
Yang Menyatakan



Amelia Frand Siska  
NIM. 2011210116

**PENGESAHAN PENGUJI**  
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur” yang disusun oleh **Amelia Frand Siska NIM. 2011210116** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Senin tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).

- Ketua**  
**Dr. Ismail, M.Ag**  
NIP. 197206112005011002
- Sekretaris**  
**Dr. Deko Rio Putra, M.Pd**  
NIP. 198802232022031002
- Penguji I**  
**Dr. Pasmah Candra, M.Pd.I**  
NIP. 198905142020121003
- Penguji II**  
**Muhammad Taufiqurrahman, M.Pd**  
NIP. 199401152018011003



Bengkulu, Juni 2024  
Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
**Dr. Mus Mulyadi, S.Ag., M.Pd**  
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat: Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfabengkulu.ac.id



**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang disusun oleh:

**Nama** : Amelia Fraud Siska  
**NIM** : 2011210116  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Jurusan** : Tarbiyah  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur” ini telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi ini sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqasyah.

Bengkulu, Juni 2024

Pembimbing I Pembimbing II

Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd Intan Utami, M.Pd.  
NIP. 196512311998031015 NIP. 199010082019031009

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Amelia Frand Siska

NIM : 2011210116

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno  
Bengkulu  
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya,  
maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi atas nama:

Nama : Amelia Frand Siska

NIM : 2011210116

Judul : Pengaruh Model *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi  
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama  
Islam Kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam bidang  
Ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd

  
Intan Utami, M.Pd

NIP. 196512311998031015

NIP. 199010082019031009



## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah 2:286)

“Ketika aku melibatkan Allah dalam semua rencana dan impianku, dengan penuh keikhlasan dan keyakinan, aku percaya tidak ada yang tidak mungkin untuk diraih”

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri, tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Hellen Keller)

“Kita harus berarti untuk diri kita terlebih dahulu, sebelum kita menjadi orang yang berharga bagi orang lain”

(Ralph Waldo Emerson)

“Apapun yang terjadi pulanglah sebagai serjana”

(Amelia Frand Siska)



## PERSEMBAHAN

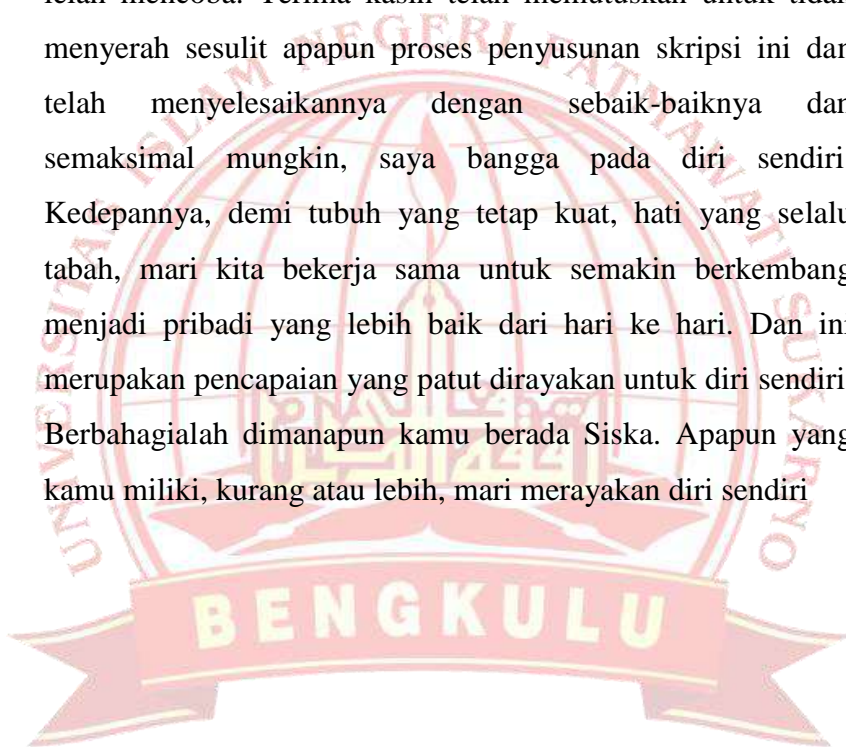
Sebagai ungkapan rasa syukur, Alhamdulillah, skripsi ini yang merupakan hasil jerih payah dan kegigihan saya , saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya, Bapak A. Suryanto, hingga saat ini masih terus berjuang untuk memberikan yang terbaik bagi putrinya, baik materiil maupun dukungan moral. Dan ibu ku tercinta Dawi Yustini yang telah melahirkan, merawat dan membesarkanku dengan penuh perhatian, kasih sayang dan perjuangan yang luar biasa. Satu hal yang perlu bapak dan ibu ketahui, saya sangat peduli dan menyayangi kalian berdua. Dan terima kasih atas motivasi dan doa serta dukungan penuh yang telah diberikan selama ini. Tolong hidup lebih lama di dunia ini Dan terima kasih telah menjadi rumahku dan tempat untuk pulang
2. Kedua adikku, Dhika Prasetya dan Aprizal Gunawan. Terima kasih telah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa dan kasih sayang yang selalu kalian berikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi terhebat, adik-adikku dan bisa menjadi kebanggaan kedua orang tua
3. Sepupu saya Linda Masriyanti, Metri Afriani, dan Zela Agustina yang menemani saya dari awal kuliah hingga sekarang. Terima kasih karena selalu memberikan doa,

dukungan, motivasi dan tempat berkeluh kesah selama penulis menyelesaikan skripsi ini

4. Keluarga besar dari bapak dan ibu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungan dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabatku Fuspa Naulan Sari, Fatia Tri Wulandari, Siti Nur Fatimah, Citra Atika Yudah, Milda, Imelia Dwita Anggraini, dan Ahmad Zakkih, terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dibagikan dan dijani bersama selama perkuliahan. Terima kasih karena selalu berada di garda depan di masa-masa sulit penulis. Terima kasih karena selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Dan Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian
6. Teman-teman seperjuangan PAI khususnya PAI kelas D yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
7. Kepada seluruh dosen UINFAS Bengkulu yang selalu memberikan motivasi, ilmu dan dukungan hingga skripsi ini selesai
8. Dan terakhir pada diriku sendiri, Amelia Frand Siska. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih pada diri sendiri yang telah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga saat ini. Terima kasih atas hati yang tetap kuat dan tulus melewati segala hal. Terima kasih kepada jiwa dan raga yang masih kuat

dan waras hingga saat ini. Terima kasih karena terus memilih untuk mencoba dan mensyukuri diri hingga saat ini, walaupun sering kali kamu merasa putus asa dengan apa yang sudah kamu coba dan belum berhasil, namun terima kasih karena tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih telah memutuskan untuk tidak menyerah sebelum apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, saya bangga pada diri sendiri. Kedepannya, demi tubuh yang tetap kuat, hati yang selalu tabah, mari kita bekerja sama untuk semakin berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Dan ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun kamu berada Siska. Apapun yang kamu miliki, kurang atau lebih, mari merayakan diri sendiri



## ABSTRAC

**Amelia Frand Siska :PENGARUH MODEL JOYFULL LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 13 KAUR**

*The aim of this research is to determine the effect of the joyful learning model on students' learning motivation in class VIII Islamic religious education subjects at SMP Negeri 13 Kaur. This type of research is quantitative research with a Quasi Experimental Design approach. This approach is research that uses a control group and an experimental group. There are two forms of quasi-experimental design, namely Time-Series Design and Nonequivalent Control Group Design, with two groups, namely a control group and an experimental group. The population in this study were all students in class VIII, while the samples were class VIII A and class VIII B. The data collection techniques used were observation, tests and documentation. Technical data analysis uses prerequisite tests, namely normality test, homogeneity test, and hypothesis test with the help of IBM SPSS version 25. The research results show that there is a significant influence of the joyful learning model on student learning motivation in class VIII Islamic religious education subjects at SMP Negeri 13 Kaur. This is proven by the results of the t test that the researchers conducted. As for the results of the t-test and motivation calculations,  $t_{count} = 2.476$  and  $t_{table} = 1.692$ . The significance value in the table shows  $0.019 \leq 0.05$  so  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. So it can be concluded that there is a significant influence of the joyful learning model on students' learning motivation in class VIII Islamic religious education subjects at SMP Negeri 13 Kaur.*

*Keywords: Joyful learning model, student learning motivation, Islamic religious education*

## ABSTRAK

### **Amelia Frand Siska :PENGARUH MODEL *JOYFULL LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP NEGERI 13 KAUR**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *joyfull learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimental Design*. Pendekatan ini merupakan penelitian yang menggunakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Bentuk desain *quasi eksperimen* ada dua, yaitu *Time-Series Design* dan *Nonequivalent Control Group Design*, dengan dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII, sedangkan sampelnya adalah kelas VIII A dan kelas VIII B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan IBM SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *joyful learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yang peneliti lakukan. Adapun hasil perhitungan uji t-test dan motivasi yang diperoleh  $t_{hitung} = 2.476$  dan  $t_{tabel} = 1.692$ . Nilai signifikansi pada tabel menunjukkan  $0,019 \leq 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *joyfull learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII di SMP Negeri 13 Kaur.

Kata Kunci: Model joyful learning, motivasi belajar siswa, pendidikan agama Islam

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul, “**Pengaruh Model *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di Smp Negeri 13 Kaur**”. Sholawat serta salam semoga terus tercurah kepada nabi kita Muhammad Saw yang telah membawa risalah ilahi guna membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan rahmat dan barokah Allah Swt.

Karya tulis ini merupakan skripsi yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu sebagai salah satu syarat kelulusan di bidang pendidikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung, baik materi maupun non materi. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam membina ilmu dan menyelesaikan proposal skripsi ini.

2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, S.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Ibu Dr. Aziza Aryati M.Ag. selaku Kepala Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan motivasi, petunjuk, dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
4. Bapak Adi Saputra, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberi motivasi, petunjuk, dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
5. Bapak Hengki Satrisno, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang selalu memberikan arahan, bimbingan, saran dan kritik dalam menyusun proposal skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia dan bersabar memberikan arahan, koreksi, pengetahuan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini sampai ketahap penyelesaian.
7. Ibu Intan Utami, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia dan bersabar memberikan arahan, koreksi, pengetahuan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini sampai ketahap penyelesaian.

8. Seluruh Dosen dan Staf Khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa.
9. Teman seperjuanganku yaitu PAI 2020 khususnya kelas D dan sahabatku yang memberi motivasi baik dari dalam maupun dari luar yang selalu mendorong untuk maju.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi khazanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Bengkulu, Januari 2024

Penulis

Amelia Frand Siska

NIM. 2011210116



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan masalah .....	6
D. Manfaat penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	8
1. Motivasi belajar siswa .....	8
2. Model Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> .....	13
B. Penelitian Terdahulu .....	23

C. Kerangka Teoretik.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	26
C. Populasi Dan Sampel .....	26
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Uji Instrumen .....	31
H. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN....</b>	<b>37</b>
A. Diskripsi Wilayah Penelitian .....	37
B. Diskripsi Data.....	41
C. Anaalisis Data .....	50
D. Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran.....	65

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

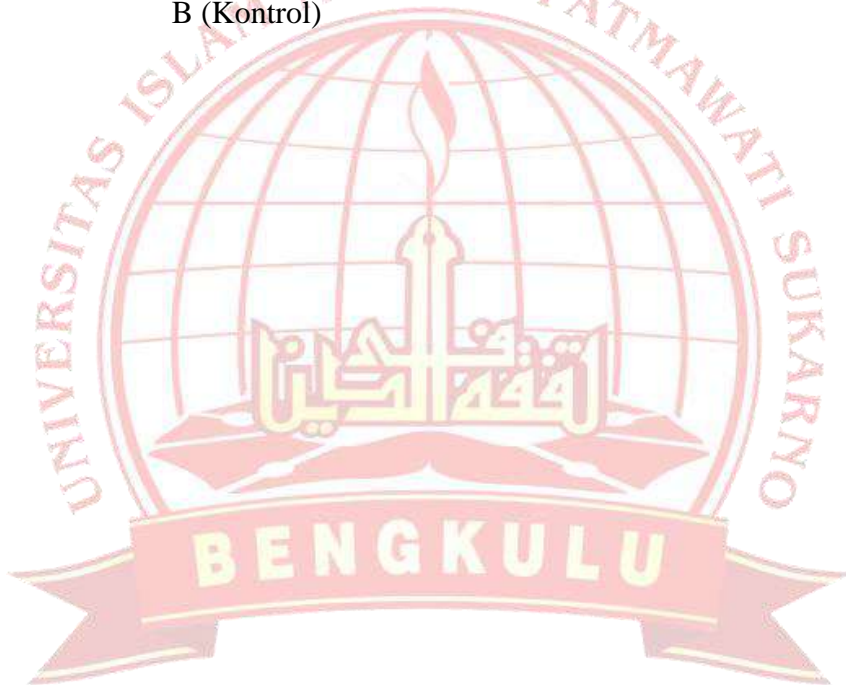
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Desain Penelitian	26
3.2	Jumlah Populasi Kelas VIII	27
3.3	Kisi-kisi Instrument Penelitian	29
3.4	Koefesien Korelasi Validitas Instrumen	31
3.5	Validitas Butir Soal Kemampuan Siswa	32
3.6	Koefesien Korelasi Reliabilitas Butir Soal	33
3.7	Hasil Uji Reabilitas	34
3.8	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	34
3.9	Hasil Tingkat Kesukaran Soal	34
3.10	Interpretasi Daya Beda Soal	35
3.11	Hasil Daya Beda Soal	36
4.1	Data Profil SMP Negeri 13 Kaur	38
4.2	Data Guru SMP Negeri 13 Kaur	39
4.3	Daftar Jumlah Siswa SMP Negeri 13 Kaur	41
4.4	Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 13 Kaur Tahun Ajaran 2024	41
4.5	Nilai Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen	43
4.6	Standar Deviasi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	44
4.7	Kategori Pre-test Kelas Eksperimen	46
4.8	Standar Deviasi Nilai Post-test Kelas Eksperimen	46

4.9	Kategori Post-test Kelas Eksperimen	48
4.10	Nilai Pre-test dan Post-test Kelompok Kontrol	48
4.11	Standar Deviasi Nilai Pre-test Kelas Kontrol	49
4.12	Kategori Pre-test Kelas Kontrol	51
4.13	Standar Deviasi Nilai Post-test Kelas Kontrol	51
4.14	Kategori Post-test Kelas Kontrol	53
4.15	Perbandingan Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa PAI Kelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kontrol)	53
4.16	Uji Normalitas	55
4.17	Uji Homogenitas Pre-test	56
4.18	Uji Homogenitas Post-test	56
4.19	Uji T-Test Hasil Motivasi Belajar PAI	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Teoretik	24
4.1	Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa PAI Kelas VIII A (Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kontrol)	50



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validitas
2. Tabulasi Skor Uji Coba Tes
3. Tabel Distribusi T
4. Tabel  $r$  *Product Moment*
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Soal Tes
7. Dokumentasi Kegiatan
8. Berita Acara
9. Nota Dinas
10. Surat Penunjukan Pembimbing
11. Surat Keterangan Perubahan Judul
12. Persetujuan Pembimbing Untuk Melaksanakan Penelitian
13. Surat Izin Observasi
14. Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian
15. Surat Mohon Izin Penelitian
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian
17. Kartu Bimbingan Skripsi
18. Surat Pernyataan Plagiasi
19. Bukti Cek Plagiasi