

تأثير تحفيز التعلم على نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع  
أ بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو



الباحثة :

رينا أندريستا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٤/١٤٤٥

تأثير تحفيز التعلم على نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل  
السابع أ بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو



الباحثة :

رينا أنديستا

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٤/١٤٤٥



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276  
51171 Bengkulu

### إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : رينا أنديستا

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٣٠

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير تحفيز التعلم على نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع أ بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجئي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ٠٣ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

  
F10ALX202273541  
METERAI TEMPEL

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٣٠



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFA) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIAH DAN IADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0730) 51276  
51171 Bengkulu



تقرير المشرف

المقدم: كلية التربية والإدارة  
الجامعة فقط والى ديوانه الأول  
والثاني بوزارة الأوقاف الإسلامية ببنكولوا

رئيس اللجنة المشرفة:  
رئيس اللجنة المشرفة:  
رئيس اللجنة المشرفة:  
رئيس اللجنة المشرفة:

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٣٠

الموضوع: "تأثير تحفيز التعلم على نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب"

الفصل السابع أ بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولوا  
فقدني أتمنا أكتملة للشروط المطلوبة و لافقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولوا، ٦ مارس ٢٠٢٤

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة

رئيس اللجنة المشرفة





## الهدءا

أهءءى هءا العمل البسبب إلى الشءص الءى أءبه وأهءم به كءبءا:

١. والءى الءبب الءى ضءى بب كءبءا، والء ءابسر آر أءءبءى. لم بكن لءبه الوءء لءءبءة الءلعم ءءى الكلبءة، لكنّه كان قاءرا على ءءقف الكءاب ءءءفبزمه ءءقءبم الءعم ءءى أكمل الباءءة ءءى المرءلة الءامعبءة.

٢. باب الءبءة عءء إلى ءضنه قبل ١٦ عاماء السبءة ءسمة واءب (ألمه)، أمل أن ءءمكن من رؤبءها بب أمبى، كبف قاءءل من أجل هءه الءبءة وأصبءء والءبب إلى الأءء، وهب والءة بببب ءاسءب الءب أهءمء ووءءء ءاءما ءءء أبب ظرف من الظروف كعلامءة على الإءباء والاءءرام والامءءان اللامءءاهبى. من بءم ءاءما الءعم المعنوبى والماءبى، الءب بءم ءاءما الصلواء والءب لابءءك الكبببب الءب لا بمكنبب سءاءها ببءه الورقة فقط.

٣. أءبءا، إلى شءص كان معبى، شكرا لك على ءسرة القلب الءب أعطبب أثناء عملبءة إءءاء هءه الرسالة. لأن

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾

(البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه  
أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل

طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة

العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه

الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في

إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،

الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة مُحَمَّد هداية الرحمن ، الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم،

الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور نورهدايت الماجستير

٦. فضيلة المشرفة الثاني ايكالنداري الماجستير.

٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب

المحتاجة.



٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠٢٠.

١٠. كلا الوالدين الأب تابسير آر أحمددي وإيو يولي تاسي اللذان

يقدمان دائما الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز لا يقتصران

على الكاتب.

١١. طلاب الصف السابع أ دفعة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مدرسة هداية

القمرية الإسلامية الداخلية.

١٢. صديقي سيفتي هارمونيك الذي يساعد الكتاب دائما عندما

يواجهون صعوبات

١٣. جميع الأطراف التي ساعدت الباحثة في إعداد هذه الرسالة التي

لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحثة، ينقل الباحثة جزيل الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع الأطراف حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل أعماله الصالحة وقبولها من قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا فإن النقد والاقتراحات الباحثة مفيدة للغاية.

بنجكولو، مارس ٢٠٢٤

رينا أنديستا

٢٠١١٢٢٠٠٣٠

BENGKULU

## الفهرس

ii..... تقرير المشرف

iii..... تقرير لجنة المناقشة

iv..... الهدءا

v..... كلمة الشكر والتقدير

vi..... الفهرس

vii..... قائمة الجدول

viii..... قائمة الملاح

الباب الأول: المقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٧..... ب. أسئلة البحث

٧..... ج. أهداف البحث

٨..... د. فوائد البحث

الباب الثاني الأساس النظري

١١..... أ. تحفيز التعلم

٢١..... ب. نَتِيْجَةُ تَعَلُّمٍ



ج. الموضوع العربية..... ٤٣

د. الدراسة السابقة..... ٤٧

### الباب الثالث: منهج البحث

أ. أنواع البحوث..... ٥١

ب. مكان ووقت البحث..... ٥٢

ج. مجتمع وعينة البحث..... ٥٣

د. متغير البحث..... ٥٤

هـ. أساليب جمع البيانات..... ٥٦

و. أساليب تحليل البيانات..... ٦١

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عن ولاية البحث..... ٧٣

ب. عرض البيانات..... ٧٣

ج. تحليل البيانات..... ٧٤

د. مناقشة نتائج البحث..... ٧٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ الخلاصة..... ٩٣

ب الإقتراحات..... ٩٤

المراجع..... ٩٨



## قائمة الجدول

- الجدول ١.٢ . الدراسة السابقة..... ٣٠
- الجدول ٣.١ الشبكة العامة لأدوات البحث المتغيرة حول التحفيز على نتيجة التعلم..... ٤١
- الجدول ٣.٢ تصميم أدوات خاصة لمتغيرات البحث حول تحفيز التعلم على نتيجة التعلم..... ٤١
- الجدول ٤.١ نتائج اختبار صلاحية استبيان تحفيز التعلم..... ٥٠
- الجدول ٤.٢ بيانات أداة البحث..... ٥٢
- الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الواقع أداة تحفيز التعلم..... ٥٣
- الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... ٥٥
- الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الخطية..... ٥٦
- الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الفرضية الخطية البسيطة..... ٥٧





## قائمة الملاحق

|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
| Surat Keterangan Penelitian                 | : | الملاحق ١  | .١  |
| Surat Penunjukan Pembimbing                 | : | الملاحق ٢  | .٢  |
| Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi        | : | الملاحق ٣  | .٣  |
| Berita Acara Seminar Proposal               | : | الملاحق ٤  | .٤  |
| Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi | : | الملاحق ٥  | .٥  |
| Angket Penelitian                           | : | الملاحق ٦  | .٦  |
| Pengesahan Pembimbing                       | : | الملاحق ٧  | .٧  |
| Pengesahan Seminar                          | : | الملاحق ٨  | .٨  |
| Surat Tugas Ujian Komprehensif              | : | الملاحق ٩  | .٩  |
| Daftar Nilai Ujian Komprehensif             | : | الملاحق ١٠ | .١٠ |
| Daftar Kartu Bimbingan                      | : | الملاحق ١١ | .١١ |
| Daftar Cek Plagiasu                         |   | الملاحق ١٢ | ١٢  |
| Dokumentasi Penelitian                      |   | الملاحق ١٣ | ١٢  |

## ABSTRAK

### **RENA ANDESTA : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS VII A DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL QOMARIYAH BENGKULU**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa kelas VII A pada mata pelajaran bahasa Arab PKPSS Hidayatul Qomariyah Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode ex-post facto dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data penelitiannya, untuk uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Untuk uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan uji t. Hasil penelitian ini berdasarkan uji t menyatakan bahwa motivasi belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar, dengan nilai  $t_{hitung}$  0,866 dan nilai signifikansi 0,397.

**Kata Kunci :** Motivasi Belajar dan Hasil Belajar