

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم

، أحدها هو دافع التعلم. التحفيز هو ما يكمن وراء الطلاب

للقيام بأنشطة التعلم. إذا لم يكن هناك تحفيز فيه ، فلن تعمل

أنشطة التعلم للطلاب بشكل جيد لأنه لا يوجد تشجيع من

داخل الطلاب أو خارجهم. كيف يتأثر الجهد الذي يبذله

الطلاب في التعلم أيضا بالتحفيز، فكلما زاد دافع الطلاب في

التعلم ، زاد الجهد الذي يبذلونه في تعلم شيء ما. والعكس

صحيح، فكلما انخفض التحفيز، انخفض الجهد.

التحفيز هو تحفيز الذي يأتي من داخل الشخص

لإجراء تغيير أفضل في محاولة لتلبية الاحتياجات المطلوبة.^١ في حين أن التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير في السلوك في مجمله نتيجة لتجربة الشخص الخاصة في التفاعل مع بيئته.^٢

يتمتع التحفيز تعلم الطلاب بمكانة ذات مغزى كبير في أنشطة التدريس والتعلم. نظرا لأن التحفيز هو القوة الدافعة التي تدفع وتركز أنشطة الفرد، فهذا يعني أنه بدون التحفيز لدى الطلاب، لن يحققوا النجاح في التعلم.

نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد الذهاب من خلال أنشطة التعلم لأن التعلم نفسه هو عملية شخص يريد تغيير السلوك المستقر نسبيا. الأطفال

¹ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm. 3

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 2

الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم.

المعهد السلفي هداية القمرية هي إحدى المعهد السلفية الإسلامية في مقاطعة بنجكولو، وفقا لمراجعة مباشرة لمعلمي المواد في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣، تبين أن تعلم اللغة العربية في المعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو قد طبق منهج ٢٠١٣. المواد العربية هي المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب، حيث في إطار أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يكون الطلاب نشطين ويطبقون أساليب المناقشة بحيث يتفاعل المعلمون والطلاب بشكل تواصل، على الرغم من أنهم لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة في بعض الأحيان.

في هذا البحث، خذه الباحثة الموضوع البحث في الفصل السابع أ لأن الفصل السابع أ هو فصل لا يستطيع

جميع طلابه معرفة اللغة العربية, إنهم لا يزالون أشخاصا عاديين

عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأتي

الطلاب فيه من خلفيات تعليمية مختلفة.

بناء على نتائج المقابلات من طلاب الفصل السابع أ

في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣، قالوا إنهم لم يكونوا متحمسين لتعلم

اللغة العربية، وكان أحد العوامل لأنه وفقا له تم تضمين المواد

التي تم تعلمها باللغة العربية في الفئة الصعبة.^٣ قالت نتائج

مقابلة في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣ مع معلمة اللغة العربية، أومي

مملواتول هداية، إن دافعية كل الطالب الفصل السابع أ مختلف،

وهو بالطبع سيؤثر على مخرجات التعلم للطلاب.^٤ بالإضافة

إلى ذلك، لا يزال مستوى فهم الطلاب للغة العربية منخفضا

جدا، خاصة بالنسبة للغة العربية التي يتم تضمين مادتها في فئة

³ Adinda, Peserta didik kelas VIIA di PKPPS Hidayatul Qomariyah.

⁴ Ummi Mamlu'atul Hidayah, Guru Bahasa Arab Kelas VII A.

ليست سهلة، إلى جانب أن عامل الخلفية التعليمية للطلاب مؤثر أيضا. هناك طلاب تخرجوا من المدرسة الابتدائية ويعيشون في بيئة لا تعرف اللغة العربية على الإطلاق، وهناك طلاب تخرجوا من المدرسة الابتدائية لكنهم يتعلمون اللغة العربية في بيئتهم، وهناك طلاب هم بالفعل خريجو المدرسة الدولية ابتداءً. ودرست اللغة العربية.

ثم نتائج تعلم الطلاب هي امتحان منتصف الفصل الدراسي باللغة العربية، ٣٧٪ من الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال و٦٣٪ من الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال، حيث الحد الأدنى لمعايير الإكمال هو ٧٠. ° لذلك، يجب على الطلاب الاستمرار في تحسين تعلمهم لتحقيق أقصى قدر من نتائج

⁵ Hasil belajar UTS 2023, kelas VIIA di PKPPS Hq

التعلم حتى تكون درجاتهم جيدة.

استنادا إلى بحث سابق أجرته الأخت دوي واحيوني

بعنوان " تأثير جاهزية التعلم و تحفيز التعلم وتكرار المواد

التعليمية على مخرجات التعلم لمواد الاقتصاد لدى طلاب

الصف الثاني من ماجستير الأنسور جونونج بائي للعام

الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ " في عام ٢٠٠٥. أوضحت البحث

أن هناك تأثيرا كبيرا بين الاستعداد للتعلم وتحفيز التعلم وتكرار

الموضوع على مخرجات التعلم للصف الثاني مدرسة عليا

الأنسور جونونج بائي بشكل متزامن وجزئي. كان حجم التأثير

المتزامن الذي أعطته المتغيرات الثلاثة ١١.٤٪ للاستعداد

للتعلم، و ١٨.٢٪ التحفيز التعلم و ١٠.٨٩٪ لتكرار

الموضوع.^٦

^٦ Dwi Wahyuni, Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar Dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran

بناء على الخلفية، من المهم البحتة إجراء بحث حول

تأثير تحفيز التعلم على نتائج تعلم الطلاب. وكان عنوان

البحث الذي اقترحه البحتة "تأثير تحفيز على نتيجة تعلم

اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع أ المعهد السلفي

هداية القمرية بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم ذكرها أعلاه، يمكن معرفة أن

أسئلة البحث هي : ما هو تأثير تحفيز التعلم على نتيجة

التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع أ بالمعهد السلفي

هداية القمرية بنجكولو؟.

ج. أهداف البحث

١. أهداف من البحث

من البحث لها أهداف واضحة يجب تحقيقها. وفقا

أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي:

(أ) لوصف وتحليل تأثير تحفيز على نتيجة تعلم اللغة العربية

للطلاب في الفصل السابع أ المعهد السلفي هداية القمرية

بنجكولو.

(ب) لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع

أ المعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو.

د. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكتسب هذا

البحث البصيرة العلمية والمعرفة، خاصة في مجال التحفيز

الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ المعهد

السلفي هداية القمرية بنجكولو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

استخدامه أيضا كمصدر أو مادة للباحثين الآخرين لإجراء

أبحاث مماثلة أو مواصلة البحث على نطاق واسع وعلى

النحو الأمثل.

(ب) الفوائد العملية

١. بالنسبة الباحثة، من المأمول أن يضيف نظرة ثاقبة

وخبرة حول التحفيز الطلاب ويمكن استخدامه

كشرط عندما يصبحوا معلمين في المستقبل.

٢. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن توفر إرشادات

لزيادة النجاح في التدريس. ويمكن للمعلمين

كميسرين تعديل استراتيجيات التدريس الخاصة بهم

حتى يتمكنوا من تحسين التحفيز الطلاب تحسين

نتائج التعلم الخاصة بهم.

٣. بالنسبة للقراء، من المتوقع إضافة نظرة ثاقبة

ومساعدة القراء كمرجع إذا تم تطوير البحث بنفس

الموضوع.

