

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تحفيز التعلم

١. فهم تحفيز التعلم

يأتي مصطلح التحفيز من كلمة التحفيز التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الشخص، والتي تجعل الشخص يتصرف أو يتصرف.^٧ لا يمكن ملاحظة التحفيز مباشرة، ولكن يمكن تفسيرها في السلوك، في شكل محفزات أو تحفيز أو شيء يجعل سلوكا معينا ينشأ.

وفقا لأونو، التحفيز هو التحفيز الذي يأتي من داخل

الشخص لإجراء تغيير أفضل في محاولة لتلبية الاحتياجات

المطلوبة.^٨ ماكدونالد يقول ذلك، *motivation is a energy*

⁷ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019), hlm 3

⁸ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*,... hlm. 5

change with in the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions.

تغيير في الطاقة في الشخص يتميز بظهور العواطف (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف.⁹

من بعض تعريفات التحفيز أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحفيز هو سبب يحث الشخص على القيام بنشاط ما وإكماله وإيقافه من أجل تحقيق بعض الأهداف المرجوة من التحفيز.

التعلم ليس عملية تحدث فقط دون التخطيط لتحقيق أهداف التعلم. يقترح سلاميتو ذلك التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير في السلوك في مجمله نتيجة لتجربة الشخص الخاصة في التفاعل مع بيئته.¹⁰ وفقا ل.و.س.

⁹ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 67

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya...*, hlm. 2

وينكل تفسير التعلم كشكل من أشكال التغيير الذاتي المعبر

عنه بطرق جديدة للتصرف بسبب الخبرة والتدريب.^{١١}

يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية جهد أو عمل أو

تجربة تتشابه بهدف الحصول على شيء جديد في شكل

معرفة وخبرة ورغبة وروتين وسلوك وسلوك.

التحفيز والتعلم من الأشياء التي تؤثر على حد سواء.

لذلك من فهم التحفيز والتعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن تحفيز

التعلم هو كل القوة التحفيز لدى الطلاب التي تؤدي إلى تغيير

الأنشطة، مما يضمن الاستمرارية ويشارك الاتجاه في أنشطة

التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع

التعلم.

٢. أنواع التحفيز

¹¹ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Jakarta:PT IMTIMA, 2007), hlm. 328

يمكن رؤية أنواع وأنواع التحفيز من وجهات نظر مختلفة, وبالتالي فإن وجود التحفيز في الشخص يختلف اختلافا كبيرا. ثم افترض جمرة يصبح التحفيز اثنين، وهما التحفيز الداخلي و التحفيز الخارجي.

١. التحفيز الداخلي

وفقا لجمرة التحفيز الداخلي هو التحفيز الذي يأتي من داخل الشخص، دون الحاجة إلى أي تشجيع خارجي. الشخص الذي لديه التحفيز الداخلي الفكر دائما في التعلم. التفكير الإيجابي هو التفكير وراء الشخص الذي لديه الإرادة للقيام بشيء ما. على سبيل المثال ، يعتقد شخص ما أن جميع

المواد التي تمت دراستها اليوم ستكون ضرورية ومفيدة

للمغاية في الوقت الحالي وفي المستقبل.^{١٢}

إذا كان لدى الشخص التحفيز الداخلي فيه ،
فسيقوم على الفور بأنشطة دون الحاجة إلى عوامل
خارجية. لذلك يمكن القول، إذا كان لدى الشخص
الشخص التحفيز فيه، فسيكون شخصا متعلما
ومطلعا بالإضافة إلى كفاءته في تخصص معين.

٢. التحفيز الخارجي

التحفيز الخارجي هو عكس التحفيز الداخلي،
وهذا هو التحفيز الذي يأتي من الخارج الذات. يقال
إنه التحفيز الخارجي لأن الغرض الرئيسي من قيام
الشخص بالأنشطة هو تحقيق الأهداف التي تقع

¹² Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*,..hlm. 67

خارج نشاط التعلم نفسه، أو أن هذا الهدف لا
يشترك في أنشطة التعلم.

وفقا لجونارسا نقلا عن إندانغ بوينت، التحفيز
الخارجي هو أي شيء يتم الحصول عليه من خلال
ملاحظة المرء أو من خلال نصيحة أو تشجيع أو
تشجيع الآخرين.^{١٣}

عند القيام بنشاط تعليمي، غالبا ما يواجه
الطلاب صعوبات. للتغلب على هذا، يجب على
المعلم باعتباره الركيزة الأساسية في التعلم مساعدة
الطلاب على التغلب على هذه المشكلات، أي من
خلال توفير التحفيز للطلاب. التحفيز الخارجي
وتشمل هذه تقديم المكافآت والتويخ للمنافسة أو

¹³ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 7

المنافسة، والمكافآت والعقوبات، والإخطار بتقديم

تعلم الطلاب.

٣. وظائف التعلم والتحفيز

كل من التحفيز الداخلي و التحفيز الخارجي لهما

نفس الوظيفة، وهي تشجيع الإجراءات وقيادتها واختيارها،

والثلاثة مندمجون في الموقف ومتورطون في عمل ما.^{١٤} كلما

كان التحفيز أكثر ملاءمة، زادت فرصة النجاح في التعلم.

لذلك يتم تحديد التحفيز دائما من خلال صدق جهود التعلم

للطلاب وهذا التحفيز يرتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف.

هناك العديد من الوظائف التحفيزية في التعلم. وظائف

التحفيز وفقا للخبراء تشمل:

¹⁴ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*,..hlm. 69

١. وفقا لسارديمان في إندانغ تيتيك، وظيفة التحفيز في التعلم

هي كما يلي:

(أ) شجع شخصا ما على التصرف، أي كقوة دافعة لكل

نشاط يتم تنفيذه.

(ب) كن مرشدا في العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.

وبالتالي يمكن أن يوفر التحفيز التوجيه والأنشطة التي

يجب القيام بها وفقا للهدف.

(ت) حدد أو حدد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق

الهدف ، عن طريق ملء الإجراءات التي لا فائدة منها

للهدف.^{١٥}

٢. وفقا لأعمر هامالي في إيدا دويتا، قال وظيفة الدافع

تشمل:

¹⁵ Afi Parnawi, *Psikolog Belajar*,..hlm. 70

(أ) إتشجيع ظهور سلوك أو فعل

(ب) يعمل التحفيز كتوجيه، بمعنى أنه يوجه إلى العمل

لتحقيق الهدف المنشود.

(ت) يعمل التحفيز كمحفز ، أي كمحرك في أنشطة

التعلم.^{١٦}

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن التحفيز التعلم مهم

جدا للطلاب، لأنه عندما يكون لدى شخص ما

دافع للقيام بأنشطة التعلم ، فإن النتائج التي سيتم

الحصول عليها ستكون مثالية.

٤ . دور التحفيز في التعلم والتعلم

¹⁶ Ita Dwaita Lantari, Layanan Informasi Metode Kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa kelas XI MM-2 SMK Negeri 6 Sukoharjo Semester Gasal tahun 2019/2020, Jurnal Pendidikan Konvergensi, Vol. VII No. 33 tahun 2020, h. 26

يمكن أن يساعد التحفيز بشكل أساسي في فهم وشرح

السلوك الفردي، بما في ذلك سلوك الفرد الذي يتعلم. لذلك

التحفيز له دور مهم جدا في ذلك. في هذه الحالة، ستكون

نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك تحفيز.

بعض الأدوار المهمة في التحفيز في التعلم وفقا للخبراء

هي:

١. وفقا لأونو هناك العديد من الأدوار المهمة للتحفيز

، بما في ذلك:

(أ) دور التحفيزية في تحديد تقوية التعلم. النقطة

المهمة هي عندما يواجه شخص ما مشكلة

ويتطلب حل المشكلة ولا يمكن حلها إلا

بالتجربة التي مر بها.

(ب) دور التحفيز في توضيح أهداف التعلم في هذه

الحالة يرتبط ارتباطا وثيقا بمعنى التعلم. سيكون

الطفل مهتما بدراسة تخصص ما إذا كان يعرف

بالفعل فوائد تعلم هذا العلم. على سبيل المثال

، سيتم تحفيز الطفل لتعلم مهارة كلام باللغة

العربية لأن الغرض من تعلمها هو حتى يتمكن

من ولادة القدرة على التحدث باللغة العربية.

(ت) التحفيز يحدد المثابرة التعلم الشخص الذي

لديه بالفعل التحفيز لتعلم شيء ما، سيحاول

استكشافه جيدا وصعبا، على أمل أنه من أجل

الحصول على نتائج جيدة في هذه الحالة ، يبدو

أن التحفيز التعلم يجعل الشخص يدرس بجد.^{١٧}

٢. وفقا لإسكندر في نوار رحم يذكر أن هناك العديد

من الأدوار التحفيزية بما في ذلك:

(أ) دور التحفيزية في توضيح أهداف التعلم

(ب) دور التحفيزية في تعزيز التعلم

(ت) دور التحفيزية يحدد المثابرة في التعلم

(ث) يمكن أن تؤدي محاولات تقديم المساعدة في

الصيغ الرياضية إلى تعزيز التعلم^{١٨}

٣. وفقا لعلوي الباب هناك العديد من فوائد

وأدوار التحفيز بما في ذلك:

(أ) شجع الشخص على التصرف حتى يمكن

تحقيق رغباته

¹⁸ Noer Rohman, Psikologi Pendidikan, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), hlm. 229

(ب) التركيز أو توجيه العمل مباشرة إلى الهدف

المقصود

(ت) توفير التشجيع وجعل الطلاب أكثر استعدادا

للتعلم.

(ث) تركيز انتباه الطلاب على وظائف محددة.

(ج) تشجيع الطلاب على التعلم¹⁹

٥. مؤشرات تحفيز التعلم

طبيعة التعلم هي تشجيع الداخلي و الخارجي للطلاب

لإحداث تغيير في السلوك ، وبشكل عام مع بعض المؤشرات

أو العناصر الداعمة. تشمل مؤشرات تحفيز التعلم ما يلي:

١. هناك رغبة ورغبة في النجاح

زافع تعهى أنحيزثة نسى انتاليص في انصم انثبي بئسكبة "انكئة" انثبوة الالكالبية¹⁹
 Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol. 4
 No. 1 Juni 2020, hlm. 856

٢. هناك تشجيع وحاجة في التعلم

٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل

٤. هناك تقدير في التعلم

٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

٦. هناك بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم

بشكل جيد^{٢٠}

وفقا ليامسودين ميرز هناك عدة مؤشرات تشير إلى

وجود التحفيز التعلم لدى الطلاب منها:

١. مدة النشاط: طول الوقت الذي يمكن للطلاب فيه

استخدام وقتهم للتعلم

٢. تواتر الأنشطة: كم مرة يدرس الطلاب

²⁰ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya...*hlm. 23.

٣. إصرار الطالب: تصميم الطالب وكذلك ارتباط

الطالب بأهداف التعلم المراد تحقيقها.

٤. الثبات والمثابرة والقدرة على مواجهة المشاكل

٥. تفاني الطلاب والتضحية في التعلم

٦. الدؤوب في مواجهة المهمة

٧. مستوى طموح الطالب المراد تحقيقه من خلال

أنشطة التعلم

٨. مستوى الجدارة المؤهل^{٢١}

٦. العوامل المؤثرة على التحفيز التعلم

أحد مؤشرات جودة التعلم هو التحفيز العالي

للطلاب. سيتم نقل الطلاب الذين لديهم التحفيز تعليمي عال

أو نقلهم للقيام بشيء يمكن أن يحقق نتائج أو أهدافا معينة.

²¹ Meirza Nanda Faradita, Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay, (Surabaya: CV Jakad Media, 2021), hlm. 19

وفقا لدارسونو في آمنة إمداق ذكر ذلك يمكن أن يتأثر

التحفيز التعلم بعدة عوامل مثل قدرات الطلاب وتطلعات

الطلاب والعناصر الديناميكية في التعلم وظروف الطالب

والظروف البيئية وجهود المعلم في تعلم الطلاب.^{٢٢} فيما يلي

شرح للعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إذا تم تجميعها في

التحفيز الذي يأتي من الداخل (الداخلي) وا من الخارج

(الخارجي).

١. العوامل التحفيزية الداخلية

العوامل التي تؤثر على التحفيز التعلم المستمدة من

الطلاب أنفسهم هي:

أ) الاهتمام، هو الشعور بالترفضيل والاهتمام بشيء أو

نشاط ، دون أن يخبرك أحد بذلك. يمكن التعبير عن

²² Amna Emda, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2 tahun 2017, hlm. 177

الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون

شيئا على آخر. الطلاب الذين لديهم اهتمام بشيء

معين ، فإن الاهتمام به سيكون أكبر^{٢٣}.

(ب) هناك حاجة. في الواقع، كل ما يفعله الإنسان هو

تلبية الاحتياجات. على سبيل المثال، يريد الطفل أن

يكون قادرا على السباحة بكفاءة، ثم يدفع نفسه

بأقصى ما يستطيع لتعلم السباحة

(ت) هناك فهم للإنجاز في حد ذاته. من خلال فهم الإنجاز

في شكل التقدم الذي تم الحصول عليه في شكل

تحقيق الذات سواء كان قد تقدم أو العكس، يمكن

استخدام هذا كعامل يؤثر على التحفيز تعلم الطلاب.

²³ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, ..hlm 180

ب هذه الطريقة سوف يطور الشخص نفسه بالكامل،

ويدرك الإمكانيات التي يمتلكها.^{٢٤}

(ث) التطلعات والمثل العليا. كلا هذين الأمرين لا يمكن

فصلهما عن الحياة البشرية. هذا يعتمد على المستوى

العمرى للبشر أنفسهم. التطلعات أو المثل العليا في

التعلم هي أهداف الحياة الطلابية ، وهذا هو المحرك

لجميع الأنشطة ومحرك للتعلم.^{٢٥}

٢. العوامل التحفيزية الخارجي

العوامل التي تؤثر على دافع التعلم الذي يأتي من خارج

الفرد هي:

(أ) المكافآت أو المكافآت

²⁴ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*,...hlm.9

²⁵ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 154- 155

(ب) المكافأة هي أداة تعليمية أكثر ضغطاً ولكنها إيجابية

بطبيعتها. يكافئ المعلمون الطلاب الذين يظهرون

بنجاح نتائج في تعليمهم وإنجازهم التعليمي وسلوكهم

وحرصتهم.

(ت) عقاب

العقاب أداة تعليمية غير سارة وسلبية ولكن إذا أدرك

الطالب خطأ ، فيمكن أن يكون العقاب تشجيعاً له

على أن يكون أكثر اجتهاداً في التعلم.

(ث) التنافس والمنافسة

طريقة واحدة لزيادة التحفيز للتعلم هي المنافسة

والمنافسة. مع المنافسة، سيكون الشخص تلقائياً أكثر

اجتهاداً وحماساً للتعلم حتى لا يكون أقل قدرة على

المنافسة مع الأصدقاء الآخرين.

(ث) دور الوالدين

البيئة الأسرية لها تأثير كبير على نجاح تعلم الطلاب.

الآباء قادرون على التعليم بشكل جيد ، والانتباه إلى

الأطفال ، والقدرة على التواصل بشكل جيد ، ومعرفة

الاحتياجات والصعوبات التي تواجهها سيكون لها تأثير

كبير على رغبة الطفل في التعلم.



(ج) معلم

يتحمل المعلمون مسؤولية نجاح التعلم وإيصال طلابهم نحو تحقيق الأهداف التعليمية.^{٢٦} لذلك هنا للمعلم دور

كمحفز لطلابهم.

(ح) الظروف البيئية

تساهم الظروف البيئية الآمنة والصحية والمريحة أيضا في

التأثير على تحفيز تعلم الطلاب. هناك العديد من

العوامل التي تؤثر على تحفيز تعلم الطلاب.

وبالتالي فإن التحفيز في الشخص يتأثر بشدة بالمحفزات

من الخارج أو ينشأ من داخل نفسه. سيكون لتحفيز التعلم

الذي يأتي من خارج نفسه تأثير كبير على التحفيز الداخلي

لدى الطلاب.

نَتِيْجَةُ تَعَلُّمٍ

²⁶ Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Mengajar, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm.92

١. فهم نتجته التعلم

أحد أهداف عملية التعلم هو تحسين نتائج تعلم

الطلاب في نهاية أنشطة التعلم. تتشكل نتائج التعلم من

كلمتين ، وهما "النتائج" و "التعلم". لا يمكن فصل نتائج

التعلم عن أنشطة التعلم، لأن أنشطة التعلم هي عملية ستؤثر

لاحقا على نتائج التعلم. لذلك يجب أن تكون هناك متابعة

لمعرفة نتائج التعلم التي تم إجراؤها، أي مع التقييم أو التقييم.

يهدف إلى قياس النسبة المئوية لإتقان الطلاب للمادة. نتائج

التعلم تؤدي إلى تغيير في الشخص. يمكن ملاحظة هذه

التغييرات من التغييرات في المواقف والأفعال والمهارات

والسلوك والعادات والقدرات والتغييرات في الجوانب الأخرى.

وفقا لسارتين في سيامسولهادي التعلم هو "the

process by which a relativity enduring change in

”behavior occurs a result of experience practice.”

هو عملية تغيير طويلة الأمد نسبيا نتيجة للتجربة^{٢٧}. هذه

النظرية يعززها النووي في سوسانتو أن مخرجات التعلم هي

مستوى نجاح الطالب في تعلم الموضوع المعبر عنه في الدرجات

التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار^{٢٨}.

بناء على مفهوم نظرية التعلم أعلاه، يمكن فهم معنى

مخرجات التعلم، وهي التغييرات التي تحدث لدى الطلاب

فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة

لأنشطة التعلم.

بعبارة بسيطة ، نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل

عليها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم لأن التعلم نفسه هو

²⁷ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, (Jakarta :PT IMTIMA, 2007), hlm.328

²⁸ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), hlm. 5

عملية شخص يريد تغيير السلوك المستقر نسبيا. الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق

أهداف التعلم.

لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم التي تم تحقيقها تتوافق

مع أهداف التعلم، يتم التعرف عليها من خلال إجراء تقييم.

التقييم هو عملية أو نشاط لجمع واختيار وتقديم المعلومات

والتحليلات التي يمكن استخدامها كأساس لصنع القرار

ومواصلة إعداد البرنامج^{٢٩}. هذا التقييم لمخرجات التعلم هو

أحد التقييمات التعليمية. يمكن استخدام هذا التقييم

كملاحظات أو متابعة أو طريقة لقياس مستوى إتقان

الطلاب.

٢. العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

²⁹ Zulkifly Matondang dkk, Evaluasi Hasil Belajar, (Medan: Kita Menulis, 2019) hlm.

نتائج التعلم التي يحققها الطلاب هي نتيجة التفاعل

بين العوامل المؤثرة المختلفة، سواء العوامل الداخلية أو

الخارجية. فيما يلي العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم بما في

ذلك:

١. وفقا لأحمد سوسانتو وتشمل هذه العوامل:

(أ) العوامل الداخلية

هو عامل يأتي من داخل المتعلم. تشمل العوامل

الداخلية الاهتمام، ودافع التعلم، والذكاء، والمثابرة،

وعادات الدراسة، والموقف، والانتباه، والحالة البدنية

والصحة.

(ب) العوامل الخارجية, هو عامل يأتي من خارج المتعلم.

تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة والبيئة

المجتمعية^{٣٠}.

٢. وفقا لسلاميتو العوامل التي تؤثر على التعلم هي أنواع

عديدة ، ولكن يمكن تجميعها في مجموعتين فقط ، وهما:

(أ) العوامل الداخلية ، التي تتكون من العوامل المادية بما

في ذلك الصحة والإعاقة. تشمل العوامل النفسية

الاهتمام والموهبة والنضج والذكاء والاستعداد

والاهتمام. وتشمل عوامل التعب التعب الجسدي

والتعب الروحي.

(ب) العوامل الخارجية, يتكون من عوامل عائلية بما في ذلك

طريقة تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية للأسرة،

³⁰ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Prenadamedia, 2016) hlm. 12

وجو الأسرة والعلاقات بين أفراد الأسرة. تشمل عوامل

المدرسة المناهج الدراسية، وطرق التدريس، والعلاقات

بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب

والطلاب، والدروس ووقت المدرسة، والواجبات

المنزلية، والانضباط المدرسي، وظروف البناء، ومعايير

الدرس. بالإضافة إلى عوامل المجتمع تشمل وجود

الطلاب في المجتمع، واختلاط الأصدقاء، والأنشطة

الطلابية في المجتمع.^{٣١}

٣. وفقا لكارول في سوتيا هناك ٥ عوامل تؤثر على نتيجة

التعلم وهي:

(أ) عوامل القدرة الفردية

(ب) عامل الوقت متاح للدراسة

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 52-54

(ت) عامل موهبة التعلم

(ث) عوامل جودة التدريس

(ج) العوامل البيئية.^{٣٢}

العوامل المذكورة أعلاه مؤثرة جدا على عملية التعليم

والتعلم. عندما لا يستوفي الطلاب هذه العوامل في عملية

التعلم، فسيؤثر ذلك على نتائج التعلم التي يحققها الطلاب.

لذلك، يجب أن يكون المعلم الذي يلعب دورا كبيرا بما يكفي

في عملية التعليم والتعلم قادرا على الانتباه إلى هذه العوامل

حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من النتائج .

بصرف النظر عن العوامل المذكورة أعلاه، في كتاب "تعليم

المتعلم" أيضا العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم ، هناك ٦

عوامل ، وهي:

³² Sutiah, Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran PAI, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2019), hlm.12

الالاتنال العلم الابسته
 ذكاء وحرص واطصار وبلغة
 سانبك عن مجمؤ عها ببيان
 وارشاد استاذ و طول زمان

“Tak mampu kau meraih ilmu, tanpa enam perilaku. berikut saya jelaskan padamu. cerdas, lapang dada, sabar, sanga, petunjuk (arahan) guru, dan waktu yang lama”³³

وقد ذكر في الكتاب أن الشخص لن ينجح في
 اكتساب المعرفة إلا بستة أشياء ، وهي الذكاء، والحماس،
 والصبر، ويكفي سانغو (توفير) يعني أنه يكلف الكثير للتعلم،
 وتوجيه المعلم (الاتجاه) يعني أنه يجب أن يكون هناك معلم
 كشخص ينقل المعرفة, وأخيرا، يعني الوقت الطويل أن التعلم لا
 يعني بالضرورة أن المعرفة مضمنة مباشرة في الشخص، ولكنها
 تستغرق وقتا طويلا.

٣. مؤشرات نتيجة التعلم

³³ Syekh Zarnuji, تعلم المتعلم, Terj. Ali Maghfur Syadzili, (Surabaya: Al Miftah, 2012), hlm. 5

وفقا لديمياقي ومودجيونو في إندانغ سري واهيوني يقال

إن نتائج التعلم تكون ناجحة إذا حققت أهدافا تعليمية.

حيث يمكن تصنيف الأهداف التعليمية المبنية على مخرجات

التعلم للطلاب حسب العمر إلى ثلاثة جوانب وهي الجوانب

المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.^{٣٤}

١. الجوانب المعرفي بلوم, قال إن هناك سبعة تصنيفات

للمجالات المعرفية ، وهي:

(أ) المعرفة، في هذه الحالة يطلب من الطلاب تذكر

حقائق بسيطة.

(ب) الفهم، أي يتوقع من الطلاب فهم المواد التي

تعلموها.

³⁴ Endang Sri Wahyuni, Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa, (Yogyakarta: Depublish, 2020), hlm. 73

(ت) التطبيق، أي يطلب من الطلاب التقديم بشكل

صحيح وصحيح فيما يتعلق بما تعلموه. مع تقدم

الطلاب في الحياة، e ستكون النظريات التي تم

تعلمها أكثر رسوخا في الطلاب.

(ث) التحليل هو قدرة الطلاب على وصف مشكلة

معقدة

(ج) التوليف، أي قدرة الطلاب على جمع وتوحيد

العناصر الرئيسية في هيكل جديد.

(ح) التقييم، أي قدرة الطلاب على تطبيق معارفهم

ومهاراتهم لتقييم الحالة.

في عملية التعليم والتعلم، هذا الجانب المعرفي هو

الأبرز ويمكن رؤيته من نتائج الاختبار. يمكن القيام

بذلك من قبل اختصاصيي التوعية من خلال دمج

هذه العناصر في الأسئلة المعطاة.

٢. الجانب العاطفي, العالم العاطفي له غرض له علاقة

بقياس المواقف والانتباه والقيم والمكافآت والعواطف

والمشاعر. في هذا المجال. في هذا المجال، بلوم التعبير

عن تقسيمها إلى خمس فئات وهي الاستجابة والتلقي

والتنظيم والتقييم والتوصيف.

٣. الجوانب الحركية النفسية, العالم النفسي الحركي له

غرض له علاقة بالمهارات الحركية. نتائج التعلم النفسي

الحركي هذه هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي

والعاطفي. وفقا لسيمبسون, تنقسم الجوانب الحركية

النفسية إلى سبع فئات، وهي الإدراك، والاستجابة

الموجهة، والتكيف، والتقليد، والاستجابة المعقدة على

ما يبدو، والاستعداد ، والآلية^{٣٥}

الموضوع العربية

١. فهم الموضوع العربية

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. كل اتصال ،

بالطبع ، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال

الاتصال. هناك العديد من اللغات في هذا العالم، واحدة منها

هي اللغة العربية. حيث تكون اللغة العربية مادة إلزامية تدرسها

الوحدات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

اللغة العربية هي لغة عالمية. حيث أن الغرض من تعلم

اللغة العربية هو تسهيل التواصل في أفعال الكلام باستخدام

اللغة العربية. ٣٦

³⁵ ³⁵ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, ..hlm 74

³⁶ Wahidah, Besse, dan Sidah. 2020. *تربيع تطور اللغة العربية في اندونيسيا*. (Surabaya: Al Miftah, 2012), hlm. 5

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي درسها البشر ،
 وخاصة المسلمين والتي تستخدم كفهم رئيسي مهم. اللغة
 العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، تنتمي إلى
 عائلة اللغات السامية وترتبط باللغتين العبرية والإيرانية
 الجديدة.^{٣٧}

٢. خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن غيرها.
 وفقا لعثمان أمين في تمجي يصف الخصائص الرئيسية لسيارات
 الأجرة وأنظمة الكتابة.^{٣٨} يمكن النظر إلى اللغة العربية من حيث

³⁷ Ammaliah Kadir, Belajar Komunikasi Berbahasa Arab bagi Pemula dan Lansia, (Yogyakarta: Deepublisher, 2020) hlm. 1

³⁸ Hasan. (Universitas Al Azhar, 2019)hlm1 23-24

الموضوعات - المسند، ووجود الأفراد، والخطابة الموازية، ووجود

العرب، والديناميكيات والسلطة.³⁹

ت) مزايا وتفرد اللغة العربية

اللغة العربية لها مزايا بحيث يجب تعلم اللغة العربية من

قبل الناس، وخاصة الطلاب،⁴⁰ ومن بين المزايا:

١. اللغة العربية لغة القرآن

٢. اللغة العربية هي لغة النبي والصحابة. في هذه الحالة،

فإن السنة النبوية التي وصلت إلينا هي باللغة العربية.

فمثلا علم الفقه مكتوب باللغة العربية، فذلك يصبح

تعلم اللغة العربية مدخلا لفهم العلم.

³⁹ Elly Leo Fara, Bimbingan Klasikal yang Aktif dan Menyenangkan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling, (Bandung: Rasi Terbit, 2017), hlm. 66-67

⁴⁰ Noer Ahmad. اللغة العربية وبنيتها. (Surabaya : CV Jakad Media, 2017). hlm.75-77

٣. تتكون اللغة العربية من كلمات سهلة وكثيفة. يتكون

معظمها من ثلاثة أحرف لذلك من السهل قول وفهم.

٤. المفردات العربية جميلة. الأشخاص الذين يعرفون

ويفهمون العبارات باللغة العربية سيفهمون الجمل

الجميلة فيها. تتألف من كلمات موجزة وموجزة^{٤١}.

بالإضافة إلى مزاياها ، تتمتع اللغة العربية أيضا بتفرد

يميز اللغة العربية بالتأكيد عن اللغات الأخرى. ومن تفرد

اللغة العربية:

١. اللغة العربية هي لغة الإسلام. الإسلام خاتم

الاديان وقد ألغى كل الأديان.

⁴¹ Nasution, Ja'far dan Rahmayati. (Bandung :
Alfabetah) , hlm. 91

٢. العربية قديمة، من زمن يعرب بن يشجوب بن

قحطان، من بعض الروايات يذكر أنه كان أول من

تكلم العربية.

٣. يختلف النظام التأسيسي عن اللغات الأخرى ،

مثل الأنظمة الصوتية والدلالات والبنية والخطيئة.

الدراسة السابقة

الجدول ١.٢ الدراسة السابقة

رقم	اسم	عنوان	معادلة	اختلاف
١	رسوان	أثر أساليب التعلم الاختيارية على مخرجات تعلم الطلاب للغة العربية	التشابه بين عمل الباحثين هو أن كلاهما يدرس نتائج البحث التجريبية.	الفرق يكمن في طريقة البحث المستخدمة. يستخدم عمل رسوان أساليب البحث التجريبية. بينما يستخدم

الباحثون طريقة المسح.					
يمكن الاختلاف في المستجيبين المأخوذون من الأطروحة هم جميع الطلاب الذين يتم أخذ عينات منهم بعد ذلك، والباحثون عن المستجيبين مأخوذون من فصل واحدة، وهي الفصل السابعة أ.	التشابه بين أفي هو كلاهما تحفيز التعلم.	تأثير تحفيز التعلم على اهتمام تعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية السلفية بانتارساري سيلاكاب للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.	أفي الصليخة	٢	
يمكن الاختلاف في اختبار الفرضية	عمل تشابه تريانا مع	تأثير تحفيز التعلم على تريانا	تريانا	٣	

		الأنسور جونونج بائي للعام الدراسي /٢٠٠٤ ٢٠٠٥		
٥	ستي نورخوليه فاه	تأثير التحفيز وتكرار المادة على نتيجة تعلم تخصص المواد العربية في مدرسة عليا نيغري ساتو بانجارنيغارا	تشابه أطروحة ستي نورخوليفاه والباحثين هو أن كلاهما يدرس تحفيز التعلم ونتيجة التعلم.	يكمن الاختلاف في اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه. يستخدم الباحثون الانحدار الخطي بينما تستخدم ستي نورخوليفاه الانحدار الخطي المتعدد، لأنه في هذه الدراسة هناك متغيران مستقلان ومتغير

تابع واحد.				
------------	--	--	--	--

