

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. فهم اللغة العربية

١ فهم اللغة العربية

الفهم يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما) أو فعل الإتيان. في اللغة، القدرة هي نفس القدرة أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل مناسب من نظام اللغة. وفي الوقت نفسه، المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. في اللغة، القدرة هي نفس القدرة أو المهارة. وفقاً لأبحاث أجراها خبراء، من المعروف أن اللغة العربية غنية بالمفردات، وخاصة المفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية.^٧ الفهم هو قدرة الشخص على

^٧Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), Hal. ٦٤

فهم أو تفسير شيء ما. في اللغة، القدرة هي نفس القدرة
أو المهارة. القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام
اللغة بشكل مناسب كما يتضح من نظام اللغة. يتم تنظيم
مفهوم الكفاءة كما هو موضح في إرشادات ACTFL
(١٩٨٦) كخصائص للمتحدثين على مستويات مختلفة من
المعلومات وفقًا لوظيفة السياق والدقة. تشير الوظيفة إلى
نقطة التواصل التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على
القيام بها، مثل ذكر الأحداث المختلفة واحدًا تلو الآخر،
وطرح الأسئلة، والتحدث عن الأنشطة الماضية أو
المستقبلية.^٨

^٨ Syukur Gazali, *pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif- interaktif* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٠) Hal. ٥٤

وفقًا لنغاليم بوروانتو في عام ٢٠١٥، الفهم هو مستوى القدرة الذي يتوقع من شخص ما أن يكون قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفها.

وفقًا لعبد الله دردوم، ماجستير في علم الكلا الإسلامي ٢٠١٩، فإن إتقان اللغة العربية هو مؤشر على قدرة الطالب على معرفة وفهم وإتقان مواد وتفاصيل اللغة العربية بشكل أعمق.

إتقان اللغة العربية هو قدرة الفرد على فهم اللغة المستخدمة شفويًا، والتعبير عن نفسه شفويًا، وفهم اللغة المعبر عنها كتابةً، والتعبير عن نفسه كتابيًا. وقال

دويجواندونو، كما نقله عبد الوهاب روسيدي، إن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو إتقان المهارات اللغوية.

تشير المهارات اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي.

من خلال المهارات اللغوية يستطيع الشخص التعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين، وهذا هو الهدف الرئيسي لتعليم اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، تكون القدرة اللغوية ملموسة وتشير إلى الإتقان الفعلي للغة، في شكل منطوق يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل هذه هي أهداف الاختبارات اللغوية التي هي جزء من الدراسات اللغوية والتعليم المفتوح، وخاصة الدراسات اللغوية التطبيقية.

ويختلف تعريف اللغة حسب اللغويين. ويتأثر هذا بوجهات نظرهم المختلفة حول اللغة نفسها. ومع ذلك، وراء هذه الاختلافات هناك فوائد كبيرة يمكن الاستفادة

منها، وهي أن هذه الاختلافات يمكن أن تكمل في الواقع فهم بعضها البعض للغة، بالإضافة إلى إظهار مدى اتساع معنى اللغة. يعرف القاموس الإندونيسي العام اللغة بأنها نظام رموز يستخدمه الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

قال فتحي علي يونس: يمكن تفسير اللغة على أنها عدد من القواعد من عادات كلامية مختلفة تستخدم في التواصل بين الأفراد في مجتمع ما، وتستخدم في شؤون حياتهم.⁹

مصطلحات لغوية باللغة الإندونيسيا هو اللغة في اللغة العربية. قال ابن جني نقلا عن شاطب الإمام في كتابه

⁹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, ٢٠٠٩), Hal. ١

الجوانب الأساسية في تعلم العربية: "اللغة هي: "الأصوات التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن رغباتهم".

ومن التعريفين السابق يمكن أن يفهم أن اللغة هي أداة تواصل يستخدمها كل إنسان لنقل كل فكرة تنبثق من أفكاره ومشاعره ورغباته. اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها الناس على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، وخاصة في دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. ولا شك أن كل من يريد دراسة التعاليم الإسلامية عليه أن يتقن اللغة العربية. وذلك لأن مصادر التعاليم الإسلامية، القرآن والحديث، تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم.

أحد جوانب تدريس اللغة التي يتم تسليط الضوء عليها هو جانب الطريقة، فغالبًا ما يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة الأجنبية من حيث الأساليب

المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى وطريقة
تدريس اللغة. "من الناحية اللغوية، يتم تعريف اللغة على
أنها نظام من الرموز الصوتية التي يستخدمها أفراد المجتمع
للعمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم."^{١٠}

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية،
عن اللغات الأخرى، لأن تعليم اللغة العربية يعطي الأولوية
لعدة مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة،
ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في هذه الحالة، وفقا
للهدف الرئيسي لتعليم اللغة، فهو تنمية وتطوير الكفاءة
اللغوية، وأحد مكونات اللغة العربية هو

المفردات (المفردات). لذلك يجب تعليم المفردات باستخدام

^{١٠} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet. Ke-١٠, (Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٩), Hal. ٧٧

تقنيات وأساليب جيدة حتى تساعد في تسهيل زيادة
المفردات.

ولما كان القرآن الكريم كلاما عربيا كانت اللغة العربية
بقواعدها طري قا يفهم معانيه، وتفسير آياتها رسالة صريف
والنحو، اشتقت والاق. رسالة العرب في كلامها، ووجهه
مخاطباتها^{١١}... وللعلم بأصول اللغة العربية، أهمية بالغة في
فهم القرآن الكريم وتفسيره فالقرآن الكريم الذي نزل بلسان
عربي مبين، يتوقف فهمه على معرفة مفردات الألفاظ
ومدلولاتها.

ومنه حفظ اللغة العربية ونالت بذلك قداسة بما حازت

عليه من محاسن إن شاء الله إن شاء الله العرب خاصة.^{١٢}

^{١١} العلق خالد عبد الرحمن "أصول التفسير وقواعده" ص ٤٣

^{١٢} الرافعي محمد صادق "تاريخ أدب العرب"، بيروت، دار الكتاب العربي، ط ٢ ص ٨٩

كما تتمتع اللغة العربية بامتياز كونها لغة القرآن الذي هو مصدر هداية للحياة المعيشية، وخاصة للمسلمين. اللغة العربية لها دور مهم بالنسبة للمسلمين. وكيف لا يكون ذلك، لأن القرآن والحديث، اللذين هما هدى حياة المسلمين في العبادة والسلوك، مكتوبان باللغة العربية. بناء على هذا لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين، لأن الفهم الكامل للتعاليم الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية بشكل كامل. لقد تمت دراسة القرآن والحديث ودراستهما وتفسيرهما من قبل علماء المسلمين ثم إعادة كتابتهما باللغة العربية، لذلك ليس من المستغرب أن يشهد الإسلام ذروة المجد في مجال التعليم.

تتمتع اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. فريدة تعني

أن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى،

بينما عالمية تعني أن هناك قيم متشابهة بين اللغة العربية وقيم

مماثلة بين اللغة العربية وغيرها من اللغات. ومن الخصائص

العالمية للغة العربية ما يلي:

أ. اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من الأساليب اللغوية.

تنوع أنماط اللغة يشمل:

(١) التنوع الاجتماعي أو لهجة اجتماعية، التنوع اللغوي

الذي يظهر التقسيم الاجتماعي والاقتصادي

لمتحدثيه. على سبيل المثال، اللغة التي يستخدمها

المتحدثون الأقل تعليمًا، واللغة الفصحى، واللغة

السوقية (العامية)، وكذلك اللغة المتنوعة لعمال

المصانع ليست هي نفس لغة السياسيين.

٢) التنوع الجغرافي: التنوع اللغوي الذي يوضح الموقع

الجغرافي للمتحدثين بين منطقة وأخرى، مما يؤدي إلى

ظهور لهجات مختلفة، مثل اختلاف اللهجة

السعودية عن اللهجات المصرية والسورية والمغربية

وغيرها.

٣) لهجات متنوعة، ولغات متنوعة تظهر سلامة

شخصية كل فرد في المجتمع. ذكر سوبارنو أن البشر

لديهم شخصيات مختلفة. تظهر الاختلافات

الشخصية في سلوكهم اللغوي. بحيث إذا تكلم أحد

يستخدم طريقته الخاصة التي تختلف عن طريقة غيره

من الأفراد (اللغة الفرضية).

ب. يمكن التعبير باللغة العربية شفويا أو كتابيا. ومع ذلك، غالبًا

ما يُنظر إلى اللغة المنطوقة على أنها لغة في الأساس. ويمكن

فهم هذا الواقع لأنه يمكن أن نرى في تاريخ الحضارة الإنسانية أن جميع البشر يتحدثون اللغات الشفهية، رغم أن بعضهم لا يكتب أو لا يعرف الرموز المكتوبة. بمعنى آخر، يوجد أحياناً أشخاص قادرين على التواصل لفظياً بطلاقة على الرغم من كونهم أميين، وغير قادرين على القراءة والكتابة.

ج. إن اللغة العربية لها نظام وقواعد وأدوات فريدة، أي اللغة: (١) النظامية، تحتوي اللغة على وحدات نظام قياسية تتكون من عدد من الأنظمة الفرعية؛ هناك أنظمة فرعية لنظام الصوت، وأنظمة فرعية لنظام الكلمات، وأنظمة فرعية لكلمات الجملة، وبناء الجملة، والدراما، والخطاب، وما إلى ذلك.

(٢) النظام، بمعنى أن كل لغة لها قواعد فريدة، حيث يعمل

كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة في تآزر
ووفقاً لوظائفه الخاصة،

٣) أكمل، أن اللغة تمتلك كافة الأدوات التي يحتاجها

الأشخاص الذين يمتلكون اللغة أنفسهم من أجل
التواصل الاجتماعي فيما بينهم.

د. اللغة العربية لديها ثعبان البحر تعسفي ورمزي. والتحكيم يعني

أيضاً مثل، أي أن هناك علاقة عقلية بين الرمز اللفظي

ومرجعه. على سبيل المثال، السائل الصافي الذي يُشرب

عادة في اللغة العربية يسمى ماء، وفي الإندونيسية يسمى

ماء، وفي الإنجليزية يسمى ماء.

ه. اللغة العربية تتطور دائماً، منتجة ومبدعة. من كلمة واحدة إلى

جمل، من جملة محدودة يمكن إنتاج جمل غير محدودة. من

خلال عدد قليل جداً من الأصوات يمكن إنتاج آلاف

الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة التي يستخدمها

البشر تكون دائماً جديدة، ولا يوجد تقريباً أي إنتاج لكلمات

أو أقوال تكون تماماً مثل الألفاظ التي تم إنتاجها من قبل.

و. اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية إنسانية. فاللغة،

مثلها مثل الظواهر الإنسانية الفردية، هي سمة من سمات

الإنسانية. ويعتبر إنسانياً لأنه إنتاج بشري فقط. البشر فقط

هم من يملكون القدرة على الكلام. ومع القدرة على الكلام،

يستطيع الإنسان أن يتطور بطريقة تفوق المخلوقات الأخرى.

أما بالنسبة للظواهر الاجتماعية، فاللغة هي تقليد المجتمع

الذي يمتلك تلك اللغة أو يستخدمها.

ز. تتميز اللغة العربية بتغير معاني الكلمات حسب سياق الزمان

والمكان والأحوال السائدة. إن معنى الكلمات في اللغة العربية

يتبع دائماً الاختلافات في السياقات الموجودة، مثل الكلمات

ضرب والتي يمكن أن تعني أشياء مختلفة: الضرب، العض،

الحرق، إطلاق النار، القراءة، جعل عبرة.^{١٣}

٣ مهارات اللغة العربية

يمكن الحصول على المهارات اللغوية من خلال التعود،

فشكل التعود نفسه هو الممارسة المتكررة في برنامج تكرر

متضمن في عناصر الطريقة، فمن خلال ممارسة الاستماع مثلاً

سيتم الحصول على مهارات الاستماع، ويمكن الحصول على

شكل مهارات الاستماع يعرف بالتعبير عما يفهمه باستخدام

المهارات اللغوية وطريقة التحدث. ماهر في اللغة يعني ماهر في

التحدث والاستماع أو العكس، ماهر في السمع والتحدث.

^{١٣} Ririn Masyhuroh. ٢٠٠٧. *Strategi Madrasah Aliyah dalam Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Arab* (studi Kasus di MA Attanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro). Skripsi. Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maliki Malang.

يمكن تقسيم مهارات اللغة العربية في الواقع إلى أربعة جوانب، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية هي الجوانب الرئيسية لتعلم اللغة العربية كأداة تواصل، كما يتعلمها العرب. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب غير العرب، يجب أن يغطي تعلم اللغة العربية هذه الجوانب الأربعة، لأنه بالنسبة لغير العرب، تعد اللغة العربية مجرد مجال مهارة واحد من العديد من المهارات الحياتية التي سوف يطمحون إليها. وعلى النقيض من العرب، فإن تعلم اللغة العربية أمر ضروري، لأنه بدون هذه المهارة لا يمكنهم فعل الكثير لمعرفة مصدر رزقهم لأن اللغة العربية هي لغتهم الأم. ولذلك فإن تعلم مهارات اللغة العربية لغير العرب يجب أن يكون مختلفا عن نظام التعلم المطبق للعرب.

أ. تعليم مهارة الإستماع

يمكن تقسيم تعلم مهارات الاستيما بشكل أساسي

إلى فئتين، وهما التعلم الروحي والتعلم الروحي.

(١) تعليم الأصوات

تعلم الأصواتيغطي مجالات دراسة

المخرج/مخارج أصوات الحروف، وكيفية قراءة كل وظيفة

من علامات الترقيم. غالبًا ما يسيء الأشخاص غير

العرب فهم هذه المادة للطلاب الإندونيسيين، فهم

أكثر دراية بتعلم التجويد من الأحياء. ويتعلمون هذه

المادة في سياق تعلم قراءة القرآن وليس في سياق اللغة

العربية. ومع ذلك، فإن معظم الناس يفهمون أن قراءة

الكتابة العربية هي نفس قراءة القرآن، لذلك غالبًا ما

تستخدم القواعد الواردة في علم التجويد في قراءة

النصوص العربية بشكل عام. ومع ذلك، فإن قراءة

النص العربي ليست دائماً مثل قراءة نص القرآن. يتم

تجاهل العديد من قواعد التجويد في تعلم القراءة أو

المثلة، على سبيل المثال فيما يتعلق بقانون موت الراهبة

أو التنوين.

(٢) تعليم المسموع

هناك العديد من الأشياء المهمة التي يجب

التركيز عليها في التعلم فهم المسموع:

أ. (فهم المسموع من المهم تطوير المهارات اللغوية.

ب. (من خلال اتقان فهم المسموع يمكنه التقاط

الرسائل المستلمة من المتحدث ويمكنه إنشاء

اتصال فعال.

ج. (فهم المسموع إنه ليس نشاطاً سلبياً كما يتصوره

معظم الناس، ولكنه في الواقع نشاط منتج، لأن

الاستماع إلى المحادثة هو في الأساس بداية نشاط

جمع المفردات وتجميع النظام، بحيث يمكن أن ينتج

قيمة رسالة عالية الجودة .

ب. تعليم مهارات التحدث

وتنقسم مهارات التحدث بشكل أساسي إلى نوعين،

هما الخطاب والحديث. مهارات التحدث هي في الأساس

مهارات إنتاجية، وهي نتيجة عملية تعلم عدة مجالات أو

جوانب من اللغة العربية. لكي تكون قادرًا على التمتع

بمهارات التحدث في معاني الكتب العربية بشكل جيد،

يلزم إتقان مجالات النحو، والشرف، والمفردات، والأصل،

والمعاني، وبصيرة ثقافية كافية. وأما القدرة على مهارة

الكلام بمعنى المحادثة الجيدة، فلا يكفي مجرد إتقان الكثير

من المفردات والمواد المذكورة أعلاه، بل يجب أن تستكمل

بمهارات الاستماع والفهم المسموع الجيدة ويجب أن تكون
مصحوبة. بنظام منهجي من العبارات البليغة.

ج. تعليم مهارات القراءة

تعلم القراءة للطلبة غير العرب هو في الواقع مثالية،
وهي القراءة بمعنى فهم عدة جوانب من اللغة. الجوانب
المعنية هي: تطبيق قواعد الحروف (الطبيعة والمخارج،
الوصل والوقف، الطويل والقصير)، تطبيق القواعد الشريفة،
أي حول (الشاعرة والبناء والوزان)، تطبيق القواعد النحوية،
وهي حول (أنواع الكلمات والراب)، وتطبيق قواعد
البلاغة، وخاصة دمج المعاني والبيان وأخيرا الاستنباح في
اللغة الأم.

القراءة هي عملية من المتوقع أن تكون ذات صلة بمواد
الكلام والكتابه. تتكون مادة القراءة من المحتوى الذي

يحتوي عليه/معنفي النهاية، الكلمة منقولة/النطقإرادة قوية
والرمز الثالث مكتوب/حرفإرادة قوية.القيروة هي نقل أو
تغيير رموز الحروف إلى تعبيرات منطوقة. عندما تقرأ
بصمت وعندما تترجم إلى تعبيرات تسمى قراءة قوية.^{١٤}

د. تعليم مهارات الكتابة

تتضمن مهارات الكتابة للطلاب غير العرب عادة تعلم
كتابة الخط العربي، من خلال العمل بدءًا من إدخال
الحروف وحتى كتابة الجمل. بعد ذلك، تابع ترجمة الجمل
من اللغة الأم إلى اللغة العربية وأخيرًا قم بتدوين الأفكار أو
الأفكار بالكتابة العربية. تعد كتابة اللغة العربية مهارة
منفصلة للطلاب غير العرب، تختلف عن اللغة العربية التي

هي لغتهم الأم.

^{١٤} Dr. Munir, M.Ag. *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab*,
(Jakarta:KENCANA , ٢٠١٧) Hal. ٧٣

المبادئ الأساسية لتعلم مهارات الكتابة لغير الناطقين

بها العربية على النحو التالي:

(١) يجب أن تكون أساليب أو تقنيات تعلم الكتاب

المقدس للطلاب العرب وغير العرب مختلفة، بسبب

الاختلافات الثقافية. بالنسبة للطلاب العرب، يبدأ

تعلم كتابة اللغة العربية منذ الطفولة، بينما بالنسبة

للطلاب غير العرب يجب أن تأتي أولاً قبل مواد

الاستدعاء والكلام والقراءة.

(٢) بالنسبة للشعب العربي، هناك حاجة إلى الكتابة العربية

كرمز صوتي، حتى يتمكنوا من تعلمها بسرعة.

(٣) إن ثقافة الكتابة التي تتطور في المجتمع لها تأثير كبير

على التقاليد. اعتاد الطلاب العرب على الكتابة من

اليمين إلى اليسار، لكن الطلاب غير العرب لم يعتادوا

على ذلك.

(٤) في اللغة العربية هناك اختلافات في أصوات حروف

الصلة والحروف الساكنة، فعند اتصالها وعند فصلها

تكاد تكون العديد من أصوات الحروف متشابهة

وهكذا لا توجد في اللغة الأم للطلاب غير العرب.

وبهذه الطريقة تكون كتابة الرموز الصوتية المسموعة

عملية تتطلب مهارة عالية.

(٥) ينبغي أن يرتبط تعلم الكتاب المقدس دائماً بتعلم

الاستقراء والقراءة.

٤ كفاءة اللغة العربية

الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي الكفاءة، والتي تعني

المهارة والقدرة والكفاءة والسلطة.^{١٥} وكلمة الكفاءة في اللغة

^{١٥} John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris*, (Jakarta: PT. Gramedia, ٢٠٠٥), cet. ٢٦, Hal. ١٣٢.

العربية هي الكفاءة. لذا فإن كلمة الكفاءة تأتي من كلمة الكفاءة التي تعني امتلاك الفرد القدرة والمهارات في مجاله بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة للقيام بشيء ما في حدود معرفته.^{١٦}

إن تعلم اللغة العربية له هدف سام جدًا، ألا وهو اكتساب الكفاءة اللغوية. حتى يتمكن شخص ما من استخدام تلك اللغة لتلبية احتياجات حياته. على سبيل المثال، للتواصل من أجل التعبير ونقل الرسائل إلى أشخاص آخرين، أو طلب المساعدة في تحقيق رغبات الفرد.

ومؤشر من يتقن اللغة العربية هو أنه أتقن كفاءة اللغة العربية. الكفاءة أو ما نسميه في كثير من الأحيان الاتجاهات الأربعة لمهارات اللغة هي الإستماع (الاستماع)، الكلام

^{١٦} Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠١٠), Hal. ١٤

(التحدث)، القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة). وسيقدم

المؤلف المزيد من الشرح فيما يتعلق بكل من هذه الكفاءات

المهارية في قسم مؤشرات القدرة في اللغة العربية.

٥ أهمية تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الوحي، وقد ذكر القرآن اللغة

العربية لغة الوحي في عدة آيات؛ (ق. الزخرف: ٣، يوسف:

٢، فصلات: ٣ و ٤٤، الشورى: ٧، الأحقاف: ١٢، الرعد:

٣٧، النحل: ١٠٣، طه: ١١٣، آل محمد. - الشعراء:

١٩٢-١٩٥ والزمر: ٢٧-٢٨. اللغة العربية هي لغة القرآن،

وليست لغة أمة معينة فقط، اللغة العربية هي لغة المسلمين،

لذلك أصبح من الضروري على المسلمين تعلمها والشعور

بملكية اللغة العربية والاهتمام بها، لأننا إذا كنا ليس المسلمين ،

من يريد أن يهتم. فيما بينها بعض الآيات التي طرحها

المؤلف:

وَكَذَلِكَ أَنْزَلَ نَهُ قُرْيَانًا عَرَبِيَّةً وَهُوَ سَارِفٌ نَا فِي

ه مِنْ وَعِي دَذِكْرًا سوره طه. ١١٣

بصرف النظر عن القرآن والحديث، فإن اقتراحات تعلم

اللغة العربية تأتي أيضًا من كلام الأصدقاء مثل كلام عمر بن

الخطاب، سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه، الذي قال:

تعلموا العربية فلا من دينكم،

ب. حفظ القرآن الكريم

١ فهم حفظ القرآن

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعريف الحفظ هو

محاولة غرسه في عقلك حتى تتذكر دائمًا، أو تحفظ الدرس

أو تستطيع أن تقوله عن ظهر قلب دون النظر إلى كتاب

أو ملاحظات أخرى.^{١٧} وحفظه يدخل في البعد المعرفي وهو التذكر. التذكر هو محاولة استرجاع المعرفة من ذكريات الماضي، سواء اكتسبت حديثا أو اكتسبت منذ فترة طويلة. يعد التذكر بُعدًا يلعب دورًا مهمًا في التعلم الهادف وحل المشكلات.

القرآن كتاب الله الخالد المعجز المنزل على عبده ورسوله و خانم رسله محمد صلى الله عليه وسلم والذي إذن الله يحفظه من أن يغير ر أو يبدل، أو يزداد فيه، أو ينقص منه :
(إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ} [الحجر: ٩] وهو الكتاب الذي بين أيدينا في مشارق الأرض ومغاربها، الكتاب الذي تلقاه الرسول صلى الله عليه وسلم من جبريل، وجبريل من رب العزة تبارك وتعالى، والذي علمه

^{١٧} Anwar, Desy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, ٢٠٠٣), Hal. ١١٧

رسوله صلى الله عليه وسلم إلى أصحابه الأطهار، وحملة
الدين السفرة البررة الكرام، والذي جمعة الصديق بإشارة
الفاروق، ودونه ذو النورين عثمان، وأجمعت الأمة المسلمة
عليه.

القرآن مفجر علوم العربية : من أجل خدمة القرآن
الكريم، ومحاولة تيسير فهمه ونطقه على المسلمين
الأعاجم، ولصيانته من اللحن والتحريف قامت جهود
فريدة الخدمة هذا الكتاب، فنشأت علوم لخدمة القرآن
بصورة مباشرة، هي^{١٨} : علوم القرآن، الدراسة كل ما
يتصل بالقرآن من مكى ومدني، وأسباب نزول، وأول ما

نزل وآخر ما نزل والقراءات القرآنية ونحو ذلك.

^{١٨} ذكر السيوطى فى كتابه "التحبير فى علم التفسير" مائة واثنين من الأنواع، وجعلها ثمانين

نوعا على سبيل الإدماج، فى "الإتقان"، وذكر الزركشى فى كتابه "البرهان" سبعة وأربعين نوعا

وفقًا لعبد الوالي سييسي في عام ٢٠١٩، عادةً ما يتم

تفسير كلمة حفظ، عند ترجمتها إلى اللغة العربية، على أنها

كلمة حفظ، والتي تعني الحراسة أو الحماية أو التنشئة.

وفقًا لمحمد زين في عام ٢٠١٥، القدرة هي الإمكانيات

الموجودة في شكل القدرة والمهارة والقوة في محاولة القيام بذلك بأنفسنا.

أما من حيث الاصطلاح، فإن هناك آراء كثيرة في تعريف الحفظ عند أهل الخبرة، منها:

أ. عبد العزيز عبد الرؤوف: الحفظ هو عملية تكرار الشيء

إما بالقراءة أو الاستماع. إذا قمت بأي عمل بشكل

متكرر، فسوف يتم حفظه بالتأكيد.^{١٩}

^{١٩} Abdul Aziz Abdul ra'uf, *Kiat Sukses menjadi Hafidz Qur'an Dai'yah*, cet. ١ (Bandung: Syaamil Cipta Media, ٢٠٠٤), Hal. ٤٩

ب. سيفول بحري جمارة: الحفظ هو قدرة النفس على إدخال

الأشياء من الماضي وتخزينها واسترجاعها.^{٢٠}

ج. محمود: الحفظ عبارة عن مجموعة من التفاعلات

الكهروكيميائية المعقدة التي يتم تفعيلها من خلال قنوات

حسية مختلفة وتخزينها في شبكة عصبية معقدة للغاية

وفريدة من نوعها في جميع أنحاء الدماغ.^{٢١}

د. القويم: الحفظ، وهو نقل الكلام خارج الرأس (دون النظر

إلى النص)، وتقويته وتقويته في الصدر حتى تتمكن من

جلب هذا العلم متى شئت.^{٢٢}

هـ. بحر الدين: الحفظ يعني زرع الارتباطات في النفس.^{٢٣}

^{٢٠} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), Hal. ١٢

^{٢١} Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٠), Hal. ١٢٨.

^{٢٢} Abdul Qoyyum bin Muhammad bin Nashir As Sahaibani dan Muhammad Taqiyul Islam Qaary, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan bagi yang Ingin Menghafalkan al-Qur'an*, (Jogjakarta: Pustaka Al Haura', ٢٠٠٩), Hal. ١٢.

القرآن هو كتاب المسلمين المقدس،^{٢٤} فمن المناسب

الحفاظ على مجدها. فبقراءتك وتدبرك وحفظك وممارسة ما

ورد في آيات القرآن، عظمت ذلك. كما قال الله تعالى عن

فضل قراءة القرآن في سورة الكهف الآية ٢٧:

وَاتَّخَذَ لَكُمْ مَثَلًا مَّا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ ٱلْكِتَآبِ رَبِّكَ لَا

مُبَدَّلَ لِكَلِمَتِهِ وَلَٰن ٱلْحَدِيثَ مِن ٱلذُّو ٱلنَّه مَلَّ ٱلْحَدِيثَ سُوْرَةَ

الكهف. ٢٧

قد تكون رغبة الإنسان في حفظ آيات القرآن بسبب

قوله صلى الله عليه وسلم إن خير الناس من تعلم القرآن

وعلمه. كما في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

والذي يعني: رسول الله صلى الله عليه وسلم. وقال: "خيركم

^{٢٣} Bharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٠), Hal. ١١٣.

^{٢٤} هندرا جوناوان، "خصائص الشريعة الإسلامية" في مجلة المقاصد: مجلة الشريعة والأحوال المدنية، كلية الشريعة والعلوم القانونية، IAIN Padangsidimpuan، المجلد ٤ العدد ٢، طبعة يوليو،

ديسمبر ٢٠١٨، ص. ١٢٥-١٠٥

من تعلم القرآن وعلمه". قال الحجاج: وهذا الذي أجلسني
في مجلسي.

إن حفظ القرآن يحتاج إلى وقت وعملية يجب أن يمر
بها الإنسان، والتي في حفظ القرآن تبدأ بقراءة القرآن دون
عجلة. وذلك لأنه يسهل حفظ القرآن وفهمه. كما قال الله
تعالى في سورة المزمل الآية ٤:

أَوْ زِدْ عَلَيَّ وَرِّدْ أَلْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

"حفظه" تعني "رعاية" أو "رعاية" ولها العديد من
الألفاظ الأخرى، مثل "سي فلان" قراءة القرآن بسرعة دقيقة
(زهري اللسان) عن طريق حفظه عن ظهر قلب (زهري
القلب). وكلا الكلمتين "زهرة اللسان" و"زهرة القلب" كناية

عن الحفظ بدون كتاب، ولذلك سمي "استزهاهو" أي

حفظه وقراءته عن ظهر قلب.^{٢٥}

يطلق مصطلح الحافظ على الأشخاص الذين يحفظون

ثلاثين سورة من القرآن دون أن يعرفوا محتوى القرآن.

والحقيقة أن مصطلح الحافظ هو مسند لأصحاب النبي

الذين يحفظون الأحاديث الصحيحة وليس مسنداً لحفظ

القرآن.^{٢٦}

وبحسب الزهيريني وغيره كما نقله كامل الحاكم رضوا

كامل في كتابه لماذا نحفظ القرآن، فإن مصطلح الحفظ هو

طريقة تستخدم لتذكر شيء قد تم قراءته بشكل صحيح كما

^{٢٥} <http://pksaceh.net/mengapa-kita-menghafal>

^{٢٦} Ahmad Warson Munawir, *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧), Hal. ٢٧٩.

هو. وتستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في جهود

حفظ القرآن والحديث.^{٢٧}

"الحفظ" يعني الاعتناء أو الاعتناء وله العديد من

الألفاظ الأخرى، مثل "سي فلان" قراءة القرآن بسرعة دقيقة

(زهرة اللسان) عن طريق حفظه عن ظهر قلب (زهرة

القلب). وكلا الكلمتين "زهر اللسان" و"زهرة القلب" كناية

عن الحفظ بدون كتاب، ولذلك سمي "استزهره" أي

حفظه وقراءته عن ظهر قلب. حفظ القرآن يعني تذكر

الآيات الكريمة من القرآن أو يشار إليها غالبًا باسم حافظ /

حفيظه.

٢ طريقة حفظ القرآن

^{٢٧} <http://pkstageh.net/> mengapa kita menghafal tahfidz Al- Qur'an
%E٢%٨٠%٩٩an/(٠٢Maret٢٠١٤)

الطريقة تأتي من اليونانية (اليونانية)، وهي "metha"
و"odos". "ميتاء" تعني من خلال أو من خلال، بينما
"هودوس" تعني الطريق أو الطريقة التي يجب اتباعها للوصول
إلى هدف معين.^{٢٨}

وبحسب إلهام أجوس سوجيانتو فقد قال في كتابه ذلك
وجاء في كتاب "نصائح عملية لحفظ القرآن" أن طريقة
حفظ القرآن يمكن أن تتم بعدة طرق، وإليك عدة طرق
لحفظ القرآن ومراحلها:

أ. طريقة الحفظ مع التكرار الكامل.

ب. طريقة الحفظ مع توجيهات الأستاذ.

لطريقة أو الطريقة هي نشاط لتلبية حاجة الحفظ سواء

الكتابة أو التلاوة أو القراءة أو الاستماع، وهذا النشاط

^{٢٨} Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo, Ramadhani, ١٩٩٣) Hal. ٦٦.

ضروري لجذب انتباه الطلاب إلى الحفظ بطريقة ممتعة دون
ضغوط.

وفي الوقت نفسه، يذكر أحمد روني سوريو ويدادا في

كتابه الإرشاد العملي لحفظ القرآن أن هناك أربع طرق
تستخدم في تعلم تحفيظ القرآن: إنه :

أ. طريقة الجوزي، وهي طريقة الحفظ التدريجي أو جزء جزء
وربط الأجزاء الأخرى في وحدة واحدة من المادة
المحفوظة.

ب. طريقة التكرير هي طريقة لتكرار الحفظ الذي تم سماعه

للأستاذ الذي تتمثل مهمته في التأكد من عدم نسيان

المادة التي تم حفظها.

ج. تتمثل طريقة أودع في الاستماع إلى حفظات جديدة

للأستاذ. نشاط الإيداع هذا يجب أن يقوم به جميع

الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم، لأنه خلال هذا الإيداع يتم الاستماع إلى حفظ الطلاب من قبل المعلم، بحيث مع الإيداع يستمر حفظ الطلاب في الزيادة، بالإضافة إلى ذلك ويمكن أيضًا الحفاظ على قراءة الطلاب وحفظهم. الحقيقة.

د. طريقة اختبار الحفظ هي محاولة لتقييم حالة حفظ الطلاب من خلال التأكيد على دقة مواد القراءة التي تشمل المخرج والتجويد.^{٢٩}

قراءة القرآن من أشرف المجالات وأفضل القربات إلى الله، لأن قراءة الحرف الواحد لها عشر حسنات كما في حديث الترمذي عن ابن مسعود.
"الجلوس لقراءة ودراسة القرآن يجلب الهدوء، وتحيط به

^{٢٩} <http://digilib.uin-suka.ac.id/gdl.php?mod=browse&on=read&id=digilib-uinsuka> ahmadronys-
٢٩٣١

الملائكة، وتكتنفه النعمة، بناءً على الحديث الصحيح.
ودراسة القرآن وتعليمه للآخرين يجلب الخير، ويمكن أن
يفوق الممارسات الأخرى، بناءً على كلام محمد صلى
الله عليه وسلم.

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

والتفسير أعلاه هو أساس أن في كل حرف من
القرآن حسنة واحدة، وكل حسنة بعشر حسنات
متشابهة. لذلك يمكن أن نستنتج أن من يحفظ القرآن
سوف يرتقي إلى نفس مستوى الرسل والملائكة، حيث
يكون القرآن هدى أو تكييف أو شفاء أو رحمة أو محبة.

ولا ينبغي إغفال عامل الطريقة في عملية حفظ

القرآن، لأن الطريقة ستحدد أيضا ما إذا كان هدف
حفظ القرآن ناجحا أم لا. وكلما كانت الطريقة أفضل

كانت أكثر فعالية في تحقيق الهدف، أما الطرق الأخرى

لحفظ القرآن فهي كما يلي:

أ. طريقة الوحدة، والمقصود بهذه الطريقة، هي حفظ

الآيات التي يريد حفظها واحدة تلو الأخرى.

لتحقيق الحفظ الأولي، تتم قراءة كل آية عشر

مرات أو أكثر، حتى تتمكن هذه العملية نفسها

من تكييف الآيات المحفوظة، ليس فقط في خيالهم

ولكن حتى يتمكنوا فعلياً من تشكيل حركات

انعكاسية على لسانهم.

ب. طريقة الكتاب، والمقصود بهذه الطريقة هو أن

يقوم الحافظ أولاً بكتابة الآيات التي يريد

حفظها على قطعة من الورق، ثم يقرأ الآيات

حتى تكون سلسلة وصحيحة ثم يحفظها.

ج. طريقة السماعي، والمقصود بهذه الطريقة هو

أن يستمع الحافظ للقراءة التي يريد حفظها،

وذلك من خلال:

١) الاستماع مباشرة من المعلم الذي يرشده

ويعلمه.

٢) قم أولاً بتسجيل الآيات المألوفة المحفوظة على

شريط كاسيت حسب الحاجة وبغاية مع

متابعتها ببطء.

د. الطريقة المجمعّة هي مزيج من طريقة الوحدة

وطريقة الكتابه، فقط الكتابه هنا هي الأكثر

وظيفيه لعملية اختبار الآيات التي تم حفظها.

فبعد الانتهاء من الآيات التي حفظها، يقوم

الحافظ بكتابة الآيات التي حفظها على ورقة

تم توفيرها له ليحفظها أيضًا.^{٣٠}

هـ. طريقة الجامعة، وهي طريقة للحفظ يتم بشكل

جماعي، أي أن الآيات المحفوظة تقرأ معًا

بقيادة المعلم. وبعد أن يتمكنوا من قراءة الآية

سوف يحفظونها بطلاقة وصحيحة، ثم يقوم

الحافظ بتقليد قراءة المعلم شيئًا فشيئًا، محاولًا

تحرير المصحف وهكذا، حتى تدخل الآية التي

يحفظونها بالكامل إلى ذاكرتهم.

من حيث المبدأ، جميع الطرق المذكورة أعلاه

صالحة للاستخدام كدليل لحفظ القرآن، ويمكن

^{٣٠} Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo, Ramadhani, ١٩٩٣) Hal. ٦٦

استخدام إحداها أو جميعها كبديل أو إلهاء عن

القيام بعمل مثير للإعجاب.

٣ القدرة على حفظ القرآن

القدرة هي قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة. ويرى سليمان أن القدرة هي صفة فطرية أو مكتسبة تمكن الإنسان من إنجاز عمله عقليا وجسديا. على الرغم من أن الموظفين في المنظمة لديهم دوافع جيدة، إلا أنهم لا يتمتعون جميعًا بالقدرة على العمل بشكل جيد. وقد ذكر روبرت كريتنر أن المقصود بالقدرة هي صفة ثابتة ترتبط بأقصى قدرات الإنسان البدنية والعقلية.^{٣١} وفي المعجم العربي كلمة حفظ تأتي من كلمة "التي تعني صيانة،

^{٣١}<http://infodanpengertian.blogspot.co.id/٢٠١٥/٠٤/pengertian-kemampuan>

رعاية، حفظ".^{٣٢} وفي حفظ القرآن، يصادف

الإنسان أيضًا المادة المحفوظة بصيغة لفظية، إما قراءتها

منفردًا أو الاستماع إليها. وفي حفظ الدروس العامة، يقوم

الإنسان بتكرار المادة المحفوظة مرارًا وتكرارًا حتى يتم

ترسيخها في الذاكرة بشكل حقيقي. وكذلك في حفظ

القرآن، يقوم الإنسان بتريد الآيات المحفوظة ثم يخزنها في

الذاكرة (مرحلة الحفظ). تقنية الذاكرة التي يستخدمها

العديد من الأشخاص هي تكرار المعلومات الواردة.

كيفية حفظ القرآن تبدأ من تحديد أهدافك والجدية في

حفظ القرآن فقط لأن الله سبحانه وتعالى والحصول

على الجنة ورضوانه. ولا أجر لمن قرأ القرآن وحفظه لقصد

^{٣٢} Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Ciputat : Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah, ٢٠٠٧), Hal. ١٠٧

الدنيا، من أجل الرياء والسماعة، ومثل هذا يؤدي إلى الإثم
ظاهراً.

٤ العوامل المعوقة لحفظ القرآن الكريم

هناك عدة عوامل تمنع حفظ القرآن الكريم:

أ. الصبر غير الصبور هو مفتاح النجاح في تحقيق أهدافك، بما
في ذلك الهدف والرغبة في حفظ القرآن الكريم. ستواجه
صعوبات إذا لم تتحلى بالصبر في حفظ القرآن. ولذلك لا
ينبغي للحافظ أن يتذمر ويفقد حماسه عندما يواجه
صعوبات في عملية الحفظ.

ب. غير جدي، فالحافظ سيواجه صعوبات في عملية حفظ

القرآن إذا لم يجتهد وجدياً. إذا أردت أن تصبح حافظاً،

عليك أن تجتهد وجدياً في حفظ القرآن، كمن هو مستعد

لتحقيق النجاح.^{٣٣}

ج. عدم تجنب الفواحش والابتعاد عنها إن عدم تجنب

المعاصي والابتعاد عنها سيجعل من الصعب على الحافظ

حفظ القرآن.

د. عدم الإكثار من الصلاة: الصلاة سلاح للمسلمين.

كمسلمين، يجب علينا أن نؤمن أنه لا يوجد شيء عبثاً

من الصلاة.

هـ. غير مؤمن ومتدين لحفظ القرآن يجب عليك الإيمان

والخوف من الله سبحانه وتعالى بالصلاة، وتنفيذ جميع

أوامره، والابتعاد عن جميع نواهيه.

ج. العلاقة بين اللغة العربية والقرآن

^{٣٣} Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an* Hal. ١١٣-

أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن باللغة العربية، وأرسل

رسوله النبي محمد صلى الله عليه وسلم . بالعربية. ويفسر

العلماء القرآن والحديث بنفس اللغة.^{٣٤} كما قال الله سبحانه

وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف

[١٢]: ٢)

كِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ , (الفصائل

[٤١]: ٣)

وينص الجواهر على أن علم اللغة العربية ولد وتطور

تحت رعاية كتاب القرآن الكريم. تتمتع اللغة العربية بمكانة

خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تقوم بدور لغة القرآن

والحديث وغيرها من الكتب. واستخدمت اللغة العربية كلغة

^{٣٤} Aunur Rofiq bin Ghufran, *Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, (Gresik: Pustaka Al-Furqon, ٢٠١١), Hal. ٣

القرآن بشكل واضح، دون أدنى اعوجاج. وكما قال الله تعالى

في سورة الشعراء ١٩٥:

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۗ (الشوارج [٢٦]: ١٩٥)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا عَمِيًّا ۗ ذِي ۗ عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ ۗ يَتَّقُونَ ۗ (الزمر

[٣٩]: ٢٨)

وإذا اقتبسنا مرة أخرى كلام الصديقي ، في أزهر أرسياذ أن

القرآن نزل باللغة العربية البسيطة، فإن القواعد اللازمة لفهم

القرآن تعتمد على قواعد اللغة العربية، وفهم مبادئها. واستشعر

مفاهيمه، واعرف أسرارها، فهذا ينطبق أيضاً على حفظ القرآن.

وهكذا عندما يكون لدى المسلم معرفة باللغة العربية مما يؤثر

على فهم آيات القرآن عند قراءتها، فإن ذلك يصبح من أسباب

سهولة حفظ القرآن لأنه يهتم بالمفردات والألفاظ. معانيها

ومعانيها، وفهم إعراب كل لفظ.

إن دراسة اللغة العربية وحفظ القرآن أمران مترابطان.

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الدين الإسلامي. كما قال الله

تعالى :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَكِّرٍ

(سورة القمر: ١٧)

من خلال تعلم اللغة العربية، يكون من الأسهل فهم

سياق الآيات من منظور لغوي وهو مفيد جدًا في عملية

الحفظ. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في حفظ القرآن الكريم.

ويمكن القول أن تعلم اللغة العربية مع فهم المعنى يساهم بشكل

كبير في حفظ القرآن الكريم.

د. الدراسات السابقة ذات الصلة

ومن نتائج البحث في الأدب وجدت أنواع مختلفة من المؤلفات

والمصنفات العلمية، مما يعني أن المؤلف لم يجد حاليًا دراسة أو

عملاً علمياً يناقش على وجه التحديد بحثاً حول تأثير فهم اللغة

العربية في القدرة على حفظ القرآن الكريم.

الجدول ٢.١

الدراسات السابقة ذات الصلة

| رقم | اسم | عنوان | المساواة | اختلاف | نتائج |
|-----|---------------|--|--|--|--|
| ١ | ستي الخمساتون | تأثير إتقان المفردات على حفظ القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول. نورول أمة كوتاجيدي بوجياكارتا، | وهناك أوجه تشابه في هذا البحث من حيث أنه يبحث في إتقان المفردات لقدرات الحفظ، حيث تشكل المفردات جزءا | والفرق في هذا البحث أنه يركز فقط على إتقان المفردات. يبحث في إتقان المفردات. | ويشير هذا البحث إلى أن إتقان المفردات مع عملية حفظ القرآن له علاقة إيجابية |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| | | | مهما في فهم اللغة العربية. | | |
| ٢ | لطيفة | "دور المفردات في حفظ القرآن الكريم" قدرات الحفظ، لطلاب المرحلة المتوسطة في هجوم باي عائشة يوجيا كارتا | هذا يناقش دور المفردات في قدرات الحفظ، وهو ما يشبه لطلاب المرحلة المتوسطة في فهم الفعل فهم المفردات. | ويعتمد في هذا البحث فقط على المفردات، بينما يبحث الباحث في فهم اللغة العربية أو بالعربية يغطي جميع القدرات في اللغة العربية. | ويقترح هذا البحث أن المفردات المستفادة في المدرسة وعوامل الذاكرة وكذلك الممارسة المنتظمة لها دور مهم في حفظ القرآن الكريم. |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|
| ٣ | شريف هاديانسا | العلاقة بين القدرة في اللغة العربية والتحصيل في حفظ القرآن الكريم لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة العالية تحفيظ القرآن الكريم | ما يجمع هذا البحث مع عنوان الباحث هو مدى قوة العلاقة بين تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم وما مدى أهمية العلاقة بين القرآن الكريم إتقان تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم إتقان تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم | هناك اختلافات في الموقع ومستوى التعليم. | يوضح التحليل الكمي المترابط لنتائج البحث أن هناك تأثيراً بين مهارات اللغة العربية على القدرة على حفظ |
| | | العام الدراسي /٢٠١٧ | اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم | | طلاب الصف الثالث |

| | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
| | | ٢٠١٨ | - | الكريم القرآن. | بالمدرسة العالية تحفيظ القرآن الكريم بمنطقة السركاتي. سيلوريجو سيمارانج ريجنسي في العام الدراسي /٢٠١٧ ٠٢٠١٨ |
| ٤ | يونيارتي | العلاقة بين حفظ القرآن | هذا و يشبه هذا البحث أنه | الفرق في هذا البحث هو | تظهر الأبحاث |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------|---------------|------------|
| | | الكريم | يناقش العلاقة | أن الواقع هو | أن العلاقة |
| | | ومهارات | بين حفظ | أن طلاب | بين القدرة |
| | | اللغة العربية | القرآن الكريم | مدرسة ديمبو | على |
| | | مدرسة | ومهارات اللغة | دار المتقين | الحفظ |
| | | ديمبو دار | العربية. | الإسلامية ما | والقدرة |
| | | المتقين | | زالوا يتمتعون | على اللغة |
| | | الإسلامية | | بمهارات | العربية لا |
| | | الداخلية | | منخفضة في | تزال |
| | | | | اللغة العربية | منخفضة، |
| | | | | على الرغم | كما يتضح |
| | | | | من أن عملية | من كثرة |
| | | | | الحفظ تتم | طلاب |
| | | | | باستخدام | القرآن |
| | | | | الأساليب | الكريم |
| | | | | المناسبة، | الذين لا |
| | | | | وهيئة | يعرفون |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|----------|
| | | | | تدرسية | معنى نطق |
| | | | | مختصة، | المفردات |
| | | | | ومجهزة أيضًا | العربية. |
| | | | | بوسائل | |
| | | | | الإعلام | |
| | | | | المختلفة. | |
| | | | | مثل | |
| | | | | السيورات | |
| | | | | البيضاء، | |
| | | | | ومكبرات | |
| | | | | الصوت، | |
| | | | | والأدلة | |
| | | | | الإرشادية، | |
| | | | | والقواميس، | |
| | | | | ومختلف | |
| | | | | الوسائط | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | الأخرى | |
|--|--|--|--|--------|--|

هـ. إطار التفكير

وفقا لأحد الخبراء في كتابه "أبحاث الأعمال"، فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي سيتم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.^{٣٥} يوجد في هذا البحث نوعان من المتغيرات، وهما فهم اللغة العربية كمتغير مستقل، والقدرة على حفظ القرآن الكريم كمتغير ذي صلة. سيتم تحقيق مهارات اللغة العربية لدى الطلاب إذا أتقنوا أربعة جوانب مهمة من اللغة العربية، وهي: القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، ٢٠٠٨ وهذه الجوانب الأربعة هي مقاييس رئيسية في إتقان اللغة العربية أو القدرة عليها.

^{٣٥} Deni Darwana, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. ١; Bandung Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), Hal. ١١٧

ومن حيث فهم معاني الآيات، يمكن تحقيق ذلك إذا أتقن الطلاب الكثير من المفردات أو المفردات في اللغة العربية ويعتبر هذا الجانب جانباً مهماً في التعلم حتى يتمكنوا من فهم معنى القرآن. ومن الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً جيداً لمهارات اللغة العربية في فهم معاني الآيات القرآنية إذا توفرت عدة عوامل مهمة موجودة في اللغة العربية وفهم المعنى.

الجدول ٢.٢

إطار التفكير

