

الباب الثاني الأساس النظري

أ. برنامج القرآن اليومي

١. تعريف القرآن اليومي

القرآن اليومي اصطلاح هو نشاط الحفظ القرآن كل يوم. فهم الحفظ من النشأة الكلمة الأساسية التي من اللغة العربية مذكور الحافظ مما يعني "تذكر". لذلك يمكن تسمية كلمة الحفظ بالتذكر. وبينما بشرط، يكون للحفظ معنى الفعل الذي يسعى إلى الغرق في الذهن حتى يتذكر دائماً. الحفظ هو نشاط لتضمين مادة في الذاكرة، بحيث يتم استرجاعها لاحقاً حرفياً وفقاً للمادة الأصلية. الحفظ هو عملية عقلية لتحضير الانطباعات التي يمكن في يوم من الأيام استرجاعها للوعي. وقل اباراتا سوري، يُشار أيضاً بشرط الحفظ على أنه يأخذ في الاعتبار عن قصد وعن طيب خاطر، مما يعني أنه يأخذ في الاعتبار شيئاً بوعي وإخلاص.

بعد ذكر التعريفات من الحفظ، يذكر كذلك التعريفات للقرآن. القرآن حسب اللغة هو القراءة أو القراءة. ولفظ القرآن مشتق من اسم مصدر وتعني نفس معنى اسم مفعول وهو المقرع. وفق اصطلاح القرآن هو اسم كلام الله الذي نزل على النبي

محمد صلى الله عليه وسلم وهو مكتوب في المصحف^١. إن تعريف القرآن عند بعض العلماء هو كلام الله الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم والمتعبد بتلاوته وعبادة لمن قرأها. كما يعرف بعض الخبراء العشائريين القرآن على أنه كلام الله الذي المعجز نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية في المتواتر ليتم ملاحظته وأخذ دروس مكتوبة في المصحف، يبدأ بالفاتحة وينتهي بالناس^٢.

من هذا التعريف يمكن الاستنتاج أن حفظ القرآن هو جهد واع وجاد يهدف إلى تذكر واستيعاب قراءات القرآن الكريم التي تحتوي على إعجاز وتعاليم تسهل تذكرها باستخدام استراتيجيات معينة^٣. بعض الأمور التي يجب مراعاتها وتنفيذها من قبل الحافظين للقرآن، وهي:

أ) التخلي عن كل أشكال العصيان، لأن العصيان يمكن أن يلوث القلب، والقلب القدر سيجد صعوبة في تخزين الذكريات عن ظهر قلب،

^١ Bab II Landasan Teori, *Pengertian Menghafal Al-Qur'an*, <http://Umy.ac.id>, (Di akses pada ٢٩ November ٢٠٢٢, pukul ١١.٣٩). hal ٢٤

^٢ *Ibid.*, hal. ٢٤

^٣ *Ibid.*, hal. ٢٤

- (ب) دائماً تمجد القرآن،
 (ج) زيادة التكرير (إعادة الحفظ)،
 (د) تجنب الأشياء التي يمكن أن تتعارض مع الحفظ، مثل المزاح المفرط. حذر رسول الله صلى الله عليه وسلم من الضحك كثيراً لأن الضحك يقتل القلب،
 (هـ) لا تبدل القرآن بالحفظ.
 (و) إذا واجهت شكوكاً أثناء قراءة القرآن فيما يتعلق بالحروف أو الحمل المتشابهة أو المنسية، فقم بجلها فوراً بالرجوع إلى القرآن.^٤

ب. شرط واستراتيجيات القرآن اليومي

١. شرط القرآن اليومي

- (أ) يجب أن يقوم حفظ القرآن على مبادئ التلاوة الصحيحة ومبادئ التجويد الصحيح. لا يجوز حفظ الآيات، والاختصار على الكلمات بتجاهل حقوق كل حرف، لأن الحروف في آيات القرآن لها حقوق لا بد من توافرها. على سبيل المثال، كيفية إخراج الحروف، يجب أن تقرأ سميقة أو رقيقة، يجب

^٤N.R.N Batalipu, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu*, (Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu, ٢٠١٩), hal. ١٥

أن تقرأ طويلاً أو مزعجًا. والمراد بالترتيل أعلاه: قراءة القرآن بالاهتمام بقصر طوله في علم التوحيد.

ب) اتبع وروتين وتكريس كل طاقاتك لحماية الحفظ من النسيان. ومن حفظ القرآن ثم نسي بعضه أو كله لأنه استخف به أو استخف به دون سبب كبر سنه أو مرضه لا يسمى حافظًا. يجب أن يكون الحافظ دائمًا مستقيماً في المراجعة حتى يحفظه.

٢. استراتيجيات القرآن اليومي

أ) اكتمالاً قراءة الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في حفظ القرآن بعد التقوى والصدق هي إتقان تلاوة الجمل القرآنية. لن يصبح إتقان قراءة القرآن حقيقة إلا من خلال عملية تعلمه من معلم لديه خبرة خاصة في قراءة القرآن وفهمه.

ب) التعود على قراءة القرآن والمحافظة على الحفظ هناك طريقة أخرى تساعد الشخص على حفظ القرآن وهي التعود على قراءة القرآن. أي، يجب أن يعتاد الحفظ

^{١٥} Ibid., hal. ١٨

على تكرار الحفظ، ثم يعتاد على تكرار الروتين باستمرار (كل يوم). يمكن أن يحسن الحفظ الطلاقة في قراءة المادة التي تتم دراستها، كما أن إلقاء نظرة فاحصة على آيات القرآن يمكن أن يعزز الحفظ.

في الواقع، يمكن للعينين أيضًا أن تتحركا، بينما يُسجّل الحفظ في القلب، فيصبح القرآن مشرقًا لمن يحفظ القرآن. على الرغم من أنه لا يحمل المصحف، يمكن للحافظ أن يرى مواضع الآيات والجمل بوضوح من خلال عيون القلب، سواء كانت آيات القرآن أو جملة موجودة على اليمين أو اليسار، في السطر الثاني أو الأول وهكذا، لذا فإن التعود على قراءة القرآن هو إحدى الاستراتيجيات التي تحدد في حفظ القرآن والنظر المتواصل بعناية من خلال العين والعقل.^٦

لتسهيل تكوين الانطباعات في الذاكرة، يجب أن يكون تطبيق القواعد المناسبة مدعومًا باستراتيجيات حفظ جيدة، بما في ذلك ما يلي

^٦ Ibid., hal. ١٨

(١) مخلص

الإخلاص هو أهم وأهم قاعدة في هذا الأمر، لأنه إذا فعل الإنسان عملاً بغير أساس يسعى فيه لرضا الله وحده، فإن ممارسته تذهب سدى.

(٢) قوّة الإرادة وعزيمة

إن حفظ القرآن مهمة نبيلة للغاية، ولا يمكن لأحد أن يفعلها إلا أولول عزمي، أي الأشخاص العازمين والجادين.

(٣) فهم حجم قيمة الممارسة

الأشخاص الذين يفهمون القيمة والمعنى العظيمين لشيء ما سيضحون بالتأكيد من أجله. عادة ما يبذل الكثير من الناس كل قوتهم لمجرد الحصول على منافع دنيوية. لأنهم يعرفون معنى القيمة والفوائد التي سيتم الحصول عليها.

(٤) ما هي الممارسات التي تم حفظها

في جوهرها، هذه القاعدة هي أهم قاعدة. كم هو بائس من يتعلم العلم ولا يمارسه.

(٥) حصن نفسك من أفخاخ الخطيئة

إن القلب المليء بالحب للخطيئة لن يكون قادرًا على فهم القرآن والتفاعل معه. في كل مرة يرتكب الإنسان إثماً،

كلما تأثر قلبه (تسممًا)، وإذا تسمم القلب، تضعف
احتمالية حفظ القرآن وتقل.

(٦) يدعو

إنها وسيلة لن تذهب سدى عند الله سبحانه وتعالى
بصدق وإخلاص.

(٧) افهم معنى الآية بشكل صحيح

الأشخاص الذين سيفهمون معنى ومحتوى الآيات المراد
حفظها سيجدون أنه من الأسهل حفظ القرآن.^٧

ج. علاقة القرآن بالمفردات العربية

نزل القرآن باستخدام اللغة العربية كمقدمة، وفقًا لأسلوب
اللغة (أوشلوب) عند العرب من حيث التفسير الذي نقله القرآن
والذي يتضمن أيضًا الأدب العربي في كلماتهم. بما أن القرآن
يستخدم اللغة العربية، فمن المستحسن تعلم اللغة العربية كلغة
للتعليم، وذلك بهدف زيادة استكشاف المعرفة المنقولة في القرآن،
وهذا ما يجعل اللغة العربية مهمة وحتى إلزامية في فهمها وإتقانها.^٨

^٧ Ibid., hal. ١٩-٢٠

^٨ N.R.N Batalipu, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu*, (Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu, ٢٠١٩), hal. ١٥-١٦

يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف الآية ٢،
والتي تنص على: **إِنَّا نَزَّلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (٢)^٩
وبحسب أحمد سالم بادويلان، فإن مستوى فهم الآيات هو
العامل الأكبر في المساعدة على حفظ القرآن. في حفظ القرآن،
يعتبر فهم معنى الآيات من الاستراتيجيات. يمكن أن يساعد فهم
نزل أصبّون (سبب نزول الآية) في الآية التي تريد حفظها على
تسريع عملية الحفظ. بالطبع، عندما يقترن بفهم معنى الكلمة في
الجملة، يمكن أن يكون دعمًا مفيدًا للغاية في حفظ القرآن. لهذا
السبب، فإن حفظة القرآن الذين لديهم مفردات كبيرة من اللغة
العربية سيكون لهم ميزة في الحفظ مقارنة بمن لديهم مفردات
صغيرة من اللغة العربية.^{١٠}
من الشرح السابق يمكن الاستنتاج أن العامل الأكبر في
حفظ القرآن هو فهم الآيات التي يجب حفظها، وفي عملية فهم
معنى الآية، يلزم إتقان المفردات العربية، بحيث يمكن أن يوفر دعمًا
كبيرًا أثناء عملية الحفظ.

^٩Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hal. ٢٥٥

^{١٠}*Ibid.*, hal. ١٦

د. تعريف الإتقان المفردات العربية

الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما) أو فعل الإتقان. بينما المفردات هي أصغر وحدة تحدد أيضاً قوة اللغة. من المعروف أن اللغة العربية حسب أبحاث الخبراء غنية بالمفردات، خاصةً مع المفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية. لذا فإن المقصود بإتقان المفردات العربية في هذه الدراسة هو القدرة على إتقان وحدات أو وحدات اللغة التي تعمل كبنية جمل في اللغة العربية. في إتقان المفردات العربية هناك مؤشرات يجب تحقيقها في التدريس. أشكال التمكن من المفردات/المفردات العربية:

١. أضيف مفردات جديدة

من خلال تعلم المفردات، سيكون لديك رؤى جديدة يمكن استخدامها في تكوين جملة مثالية في محادثة أو غيرها.

٢. تدرب على النطق الصحيح والصحيح

من خلال تعلم المفردات، سنتعرف على كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح، حتى يتمكن المستمعون من فهمها.

٣. فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة والدلالة بعيداً عن ذلك، يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل، سواء من حيث الدلالة أو الدلالة، حتى نتجنب الانخداع بالمعاني العديدة لكلمة واحدة أو العكس.

٤. قدرة على ربطها بلغة منطوقة أو مكتوبة في مرحلة أكثر نضجاً، يمكننا تطبيقه في اللغة المنطوقة والمكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة والمرتبة، وذلك لخلق لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.^{١١}

هـ. البحث السابق

قبل مناقشة البحث الذي أجراه الكاتب في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو، درس الكاتب أولاً العديد من المراجعات الأدبية لنتائج الأبحاث السابقة التي كانت لها صلات بالبحث الذي أجراه الكاتب.

من المهم إجراء بحث سابق لمعرفة الفرق بين هذا البحث والبحث السابق. بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها، وجد المؤلفون أنواعاً مختلفة من البحث العلمي التي تضع القرآن والمفردات العربية (خاصة في حفظ القرآن) كأشياء يجب دراستها.

^{١١} Ibid., hal. ١٢-١٣

يهدف هذا البحث السابق إلى إجراء مقارنة ذات صلة بما سيتم دراسته، حتى لا يتسبب في أوجه تشابه وانتحال بين المشكلات التي تمت دراستها.

تُستخدم دراسات نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة ببحوث المؤلف لإنتاج بحث أفضل وأكثر كمالاً، لذلك يأخذ المؤلفون المراجع التي تأتي من الأبحاث السابقة في شكل أطروحات من مؤلفين آخرين. بعض الأبحاث ذات الصلة بعنوان المؤلف كالتالي:

١. الأطروحة التي كتبها *إنداه سوربيهاتين*، طالبة في قسم اللغات الأجنبية، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج، بعنوان "تأثير حفظ القرآن الجزء ٢٩ على إتقان المفردات ومهارات القراءة العربية الصف ١٠ تحدف هذه الدراسة إلى وصف ما إذا كان هناك تأثير حفظ القرآن الجزء ٢٩ على إتقان المفردات ومهارات القراءة العربية للفصل ١٠ مبك الإرشاد ديماك. هذا النوع من البحث وصفي مع نهج كمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. تقنيات تحليل البيانات مع اختبارات الارتباط واختبار الفرضيات.^{١٢}

^{١٢}Endah Suprihatin, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz ٢٩ Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X (Studi Kasus di MAPK Al Irsyad Demak)", Skripsi (Semarang: Program Studi Bahasa Asing Fakultas Bahasa Dan Seni UIN Semarang, ٢٠١٧), hal. ٣٨

الفرق بين بحث *إنده* سوبريهاتين وهذا البحث هو أن البحث الذي أجرته إنده سوبرياتين يهدف إلى وصف ما إذا كان هناك تأثير لحفظ القرآن الجزء ٢٩ على إتقان المفردات ومهارات القراءة العربية للفئة مبك ١٠ الإرشاد. ديماك، بينما تكمن الاختلافات في هذه الدراسة في متغير العنوان، وهو "تأثير القرآن اليومي على إتقان المفردات العربية في الفئة المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو". يوضح المتغير المستقل "تأثير القرآن اليومي" أن حفظ القرآن لا يركز على فصل معين، ولكنه حر في اختيار أي فصل أثناء عملية الحفظ. ثم المعادلة هي استخدام البحث الوصفي مع نهج كمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات غير الاختبار.

٢. الأطروحة التي كتبها فيردا ناييلوروماه (١٢٤١٠٠٨٠) عام ٢٠١٦، طالبة تخصص التربية الدينية الإسلامية، كلية جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا، بعنوان "ارتباط القدرة على حفظ القرآن مع تحصيل تعليم القرآن الحديث في الفصل. السابع طلاب جامعة تارونا القرآن يوجياكرتا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين القدرة على حفظ القرآن والتحصيل التعليمي للحديث النبوي القرآني الصف السابع لطلاب جامعة تارونا

قرآن يوجياكارتا أم لا. بعينة بحثية قوامها ٥٦ طالب وطالبة. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: التوثيق، والمقابلات، والملاحظة. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل وصفي واستنتاجي باستخدام اختبار تحليل ارتباط Spearman rank.^{١٣}

يكمن الاختلاف بين بحث فيردا نايلوروماه وهذا البحث في المتغير، المتغير التابع في بحث فيردا نايلوروماه هو التحصيل التعليمي للقرآن والحديث، بينما المتغير التابع في هذه الدراسة هو إتقان المفردات العربية. استخدم تحليل اختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل ارتباط Spearman Rank، بينما استخدمت هذه الدراسة تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الكمبيوتر الخاص بمل الخدمة والمنتج الإحصائي (SPSS).

٣.رسالة كتبها حسنى روزيده (٠٧٣١١١٢٢٣) طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية كلية التربية سنان كاليجاغا يوجياكارتا، عام ٢٠١٥، بعنوان "تأثير قدرة حفظ القرآن على إنجازات تحفيظ لتعلم اللغة العربية" يابي باكيم سليمان يوجياكارتا من منظور نظرية المنظور ". قالت نتائج بحث حسنى روزيده أن

^{١٣}Firda Nailurohmah , "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas VII Mts Taruna Al-Qur'an Yogyakarta", Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦), hal. ٧

القدرة على حفظ القرآن يمكن أن تؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب تحفيظ مدرسة الثناوية يابي سليمان يوجياكارتا.^{١٤}

يكمن الاختلاف بين بحث حسنى روزيدة وهذه الدراسة في المتغير التابع. يضع بحث حسنى روزيدة التحصيل العلمي للغة العربية كمتغير تابع، بينما في هذه الدراسة يضع إتقان المفردات العربية كمتغير تابع.

٤. الرسالة التي كتبها سيتي نور فايذة (١٣٢٣٣٠٢٠٩٠) طالبة تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية بورويكيتو بعنوان "الارتباط بين إتقان المفردات العربية ومهارات التحدث في مادة اللغة العربية طلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية بوستانول علوم بانتاركاونغ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط إيجابي بين إتقان المفردات العربية ومهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية بوستانول علوم بانتاركاونغ. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثناوية بوستانول علوم بانتاركاونغ، مع عينة من ٣٣ مستجيبة وباستخدام تقنية أخذ

^{١٤}Husna Rosidah, "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau Dari Perspektif Teori", Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥), hal. ٧

العينات العشوائية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: الملاحظة، التوثيق، والاختبارات لقياس مهارات الطلاب ومعرفتهم وقدراتهم.^{١٥}

الفرق بين بحث سيتي نور فايضة وهذا البحث هو أن البحث الذي أجرته سيتي نور فايضة يهدف إلى إيجاد علاقة بين إتقان المفردات العربية ومهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثناوية بوستانول علوم بانتاركاونغ، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير القرآن اليومي (حفظ القرآن اليومي) على إتقان المفردات العربية في الفئة ١٠ المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو مدينة بنجكولو. استخدمت تقنية أخذ العينات في دراسة سيتي نور فايضة تقنية أخذ العينات العشوائية في حين استخدمت هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة، واستخدم بحث نور فايضة طريقة اختبار لجمع البيانات، بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة غير اختبارية لجمع البيانات.

٥. الرسالة التي كتبها نور أنيسة (١٦.١١.١١.١٩٠٥) عام ٢٠٢٠، طالبة تخصص التربية الدينية الإسلامية، كلية الدين

^{١٥}Siti Nur Faizah "Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung", Skripsi (Purwekerto: IAIN Purwekerto, ٢٠١٧), hal. ٧

الإسلامي، جامعة المحمدية مكسر، بعنوان "أثر حفظ القرآن على الذكاء الإدراكي لطلبة المدرسة العليا في مدرسة نُهضة العلوم الداخلية الإسلامية سوربانج ماروس". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

أ) ما هو وصف حفظ القرآن لطلاب المدرسة العليا نُهضة العلوم سوربانج ماروس،

ب) كيف يتم وصف طلاب الذكاء الإدراكي بالمدرسة العليا نُهضة العلوم سوربانج ماروس،

ج) كيف يتم وصف تحفيظ القرآن يؤثر على الذكاء الإدراكي لطلاب المدرسة العليا بوندوك معهد نُهضة العلوم سوربانج ماروس. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية، وجمع البيانات يستخدم الملاحظة، التوثيق والاستبيانات اللازمة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لحفظ القرآن على ذكاء الطلاب المعرفي. تحليل البيانات المستخدم عبارة عن معادلة انحدار بسيطة مع عينة إجمالية من ٣٩ مستجيبًا.^{١٦}

^{١٦}Nur Annisa, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nadhlatul ulum Soreang Maros", Skripsi, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠٢٠), hal. ٧

الفرق بين بحث نور أنيسة وهذا البحث هو في المتغير التابع على العنوان، بحث نور أنيسة مع المتغير المستقل للذكاء المعرفي للطلاب، بينما في هذه الدراسة، إتقان المفردات العربية هو المتغير المستقل. ثم الاختلاف في أهداف البحث، حيث تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير المصحف اليومي (تحفيظ القرآن اليومي) على إتقان المفردات العربية. في هذا البحث باستخدام المنهج الكمي الوصفي. استخدام تقنيات غير اختبارية في جمع البيانات، وكذلك استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الكمبيوتر لحل المنتجات والخدمات الإحصائية (SPSS).

و. الإطار التفكير

سيشرح الإطار الذهني الجيد نظريًا العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الضروري نظريًا شرح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.^{١٧}

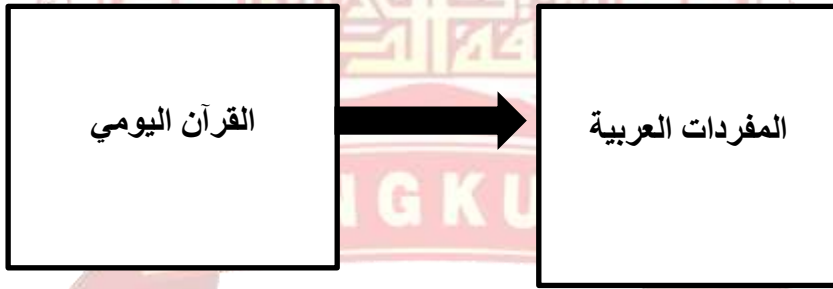
مصحف يومي هو نشاط لحفظ القرآن كل يوم. الحفظ نفسه هو نشاط لتضمين مادة في الذاكرة، بحيث يتم استدعاؤها حرفيًا

^{١٧}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hal. ٩٥

وفقًا للمادة الأصلية. الحفظ هو أيضًا عملية ذهنية لإعداد الانطباعات التي يمكن في يوم من الأيام استرجاعها للوعي. الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما) أو فعل الإتقان. بينما المفردات هي أصغر وحدة تحدد أيضًا قوة اللغة. لذا فإن إتقان المفردات العربية هو القدرة على إتقان وحدات أو وحدات اللغة التي تعمل كبناءة جمل في اللغة العربية. بناءً على الوصف أعلاه، يكون إطار العمل في هذه الدراسة كما يلي:

٣.١ صورة

٣.٢ يسطر الإطار التفكير



ز. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال مؤقتًا، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع

البيانات. هناك نوعان من فرضيات البحث، وهما فرضية العمل (Ha) والفرضية الصفرية (Ho). تم ذكر فرضية العمل (Ha) في جمل موجبة والفرضية الصفرية (Ho) مذكورة في الجمل السلبية.^{١٨}

الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: هناك تأثير القرآن اليومي على إتقان المفردات العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو.

Ho: لا يوجد تأثير للمصحف اليومي على إتقان المفردات العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو.



^{١٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), hal. ١٠٢