

تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في  
الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو



## الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية  
التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

## الباحثة

فطر ولن شارع رمبي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
جامعة فاطمواتي سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في  
الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط لللازمة للحصول على الدرجة الجامعية  
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

فطر ولن شارع رمبي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
جامعة فاطمواتى سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : فطر ولن شارعرمي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٤٤

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام

تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو"

أحضرتها و كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخير. وإذا

وجد أنها فعلا ليس بحشى فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكوله، ١٢ يونيو ٢٠٢٤



فطر ولن

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٤٤



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فظماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فطر ولن شارع رمي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٤

الموضوع: "تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في

الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو.

"ففري أهما مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٣١ مارس ٢٠٢٤

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

An. 

فضيلة سوسخا، الماجستير



الدكتور. كاسمطاني، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٩٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو الوسطى التي قدمتها الطالبة، فطر ولن شارع رمبي، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠٤٤ بعد اجراء المناقشة في يوم الأربعاء، ١٢ يونيو ٢٠٢٤. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتواني سوكرنو بنجكولو.

*(Handwritten signatures and names)*

- الرئيس : الدكتور. مريم، الماجستير : ١٩٧٦١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١ : رقم التوظيف
- السكرتيرة : نور هاربانطا، الماجستير : ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦ : رقم التوظيف
- المتنحن الأول : الدكتور نور هديات، الماجستير : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : رقم التوظيف
- المتنحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧٢٠١٠٠٢ : رقم التوظيف

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٤

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

(الدكتور. موسى مليادي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠١٠٣١٠٠٤

## الهدءا

أهدى هذا العمل البسيط إلى الشخص الذي أحبه وأهتم به كثيرا:

١. إلى والديني، حي الأول وقدوتي، الأب نروان رمبي وبابي إلى الجنة،

الأم ديوي اليانا ، لم تتح لها الفرصة لخوض تجربة التعليم حتى

الجامعة، لكنها استطاعت تثقيف الكاتب وتحفيزي وتقديم الدعم

لي. ، رافق خطواتي ودعمني دائما وأدعو دائما حتى يتمكن

الكاتب من إكمال تعليمه الجامعي.

٢. عم وعمة، شيهول و ليني ، شكرا لكما على تحسين المزاج ودعم

أشقائهما الأصغر سنًا في إكمال تعليمهم في هذه الكلية.

٣. صهري، وكنو وفراكوسو ادي وبووا، أشكركم على دعمكم

وتشجيعي في دراستي في هذه الجامعة.

٤. أشكر المشرفين عليّ، السيد الدكتور كاسمنطاني خيرى، الماجستير،

والسيد فضيلة سوسخا، الماجستير، على توجيهي وتوجيهي

وتشجيعي حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الأطروحة.

٥. شكراً للسيد شمس هادي، الماجستير، والسيد خير الأنام،

الماجستير، والسيدة فضيلة سوسكا، الماجستير على استعدادهم

لمنح وقتهم وطاقاتهم ليصبحوا مدققين لوسائل الإعلام التي يقدمها

المؤلف هذا تطوير.

٦. إلى أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحداً تلو الآخر،

أشكركم لأنكم دائماً تشجعونني وتدعمونني وترافقونني وتساعدونني

في هذه المحاضرة.

٧. وأخيراً، شكراً لنفسك، ستي نور خليفة، على بقائك على قيد

الحياة حتى الآن. شكراً لك على قدرتك على المحاولة جاهدة

للوصول إلى هذه النقطة دون الاستسلام والاستمرار في المحاولة

واتخاذ القرار بعدم الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية إعداد  
هذه الأطروحة وعلى إكمالها على أكمل وجه قدر الإمكان، وهذا  
إنجاز يستحق الاحتفال به لنفسك.





## الكلمة الطيبة

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”* (QS. Al-  
Insyirah: 5-6)

ارْزُقْ كَلِمَاتِكَ وَلا يَسْ صَوْتِكَ. المَطْرُ هُوَ الَّذِي يَنْمُو الزَّهْرُور

وليس الرعد

*“Angkatlah kata-katamu, bukan suaramu. Hujanlah yang  
menumbuhkan bunga, bukan guntur”* (Maulana Jalaludin  
Rumi)

*“Apapun itu tuliskanlah, sebab kamu akan abadi bersama  
tulisanmu”*

(Fitri Wulan Sari Rambe)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم

الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله  
وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل  
طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة  
العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية  
بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه  
الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في

إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،  
الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمطاني الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني فضيلة سوسخا الماجستير.
٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب  
المحتاجة.
٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس  
للسنة ٢٠٢٠.
١٠. كلا الوالدين الأب نروا رمبي وإيو ديو اللذان يقدمان  
دائما الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز لا يقتصران على  
الكاتب.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحثة، ينقل الباحثة جزيل  
الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع الأطراف حتى  
يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل

أعماله الصالحة وقبولها من قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا فإن النقد والاقتراحات الباحثة مفيدة للغاية.

بنجكولو، ١٢ يونيو ٢٠٢٤



## الفهرس

ii	صفحة
iii	إقرار الطالبة
iv	تقرير المشرف
v	تقرير لجنة ادناقشة
vii	الإهداء
ix	الكلمة الطيبة
x	ملخص
xi	كلمة الشكرو التقدير
xii	الفهرس
xv	قائمة الجدوال
	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث

## الباب الثاني: الاساس النظري

أ. الاطار النظرى ..... ٦

١. خلفية الدسة ..... ٦

٢. تعريف على اهتمام في الصف ..... ١٦

ب.. الدراسات السابقة ..... ٢٨

ج. الاطار التفكير ..... ٣١

د. فرضية البحث ..... ٣٢

## الباب الثالث: منهج البحث

أ. مناهج البحث ونوعه ..... ٣٥

ب. مكان البحث ووقته ..... ٣٦

ج. مجتمع البحث وعينه ..... ٣٧

د. متغيرات البحث ..... ٣٨

هـ. أدوات البحث ..... ٣٩

و. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٠

ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٢

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. المدرسى المتوسطة مدينة جا الحق بنجكولو..... ٥١

ب. معالجة البيانات ..... ٥٧

ج . مناقشة نتائج البحث..... ٦٧

### الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٧٠

ب. الاقتراحات ..... ٧٢

المراجع ..... ٧٥

قائمة الملاحق ..... ٧٨



### قائمة الجداول

الجدول ٢.١ الاطار التفكير ..... ٣١

الجدول ٢.٢ المقياس ..... ٤١



- ٤٣ ..... الجدول ٣.١ اختبار صلاحية استبيان الخلفية التعليمية
- ٤٤ ..... الجدول ٣.٢ اختبار صلاحية استبيان اهتمامات التعلم
- ٤٦ ..... الجدول ٤.١ نتائج اختبار الواقع الالى للخلفية التعليمية
- ٤٧ ..... الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الواقع لاداة الاهتمام بالتعلم
- ٥٧ ..... الجدول ٥.١ الرسم البياني
- ..... الجدول ٦.١ حجم العينة من حيث الجنس,على النحو
- ٥٨ ..... التالي
- ٥٨ ..... الجدول ٦.٢ حجم العينة الخلفية التعليمية, كما يلي
- ٦٣ ..... الجدول ٧.١ نتئخ اختبار الحالة الطبيعية
- ٦٤ ..... الجدول ٧.٢ نتئخ اختبار الخطية
- ٦٥ ..... الجدول ٨.١ نتئخ اختبار الفرضيه الجزئية (اختبارt)
- ٦٦ ..... الجدول ٨.٢ نتئخ اختبار الفرضيات المتزامنة(اختبارt)
- ٦٦ ..... الجدول ٩.١ معامل تحديد النتئج(مربع ص)

## ABSTRAK

**Fitri Wulan Sari Rambe : PENGARUH PERBEDAAN  
LATAR BELAKANG PENDIDIKAN  
TERHADAP MINAT BELAJAR  
BAHASA ARAB KELAS 7 SMP  
PLUS Ja-alHaq KOTA BENGKULU**

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab terdapat pencapaian Latar Belakang pendidikan sekolah terhadap minat belajar siswa yang berbeda-beda. Kesenjangan ini mengakibatkan adanya perbedaan pencapaian Latar belakang pendidikan dalam minat belajar bahasa arab. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab: 1) Bagaimana Latar belakang pendidikan sekolah?, 2) Bagaimana Minat belajar siswa?, 3) Adakah Pengaruh Latar Belakang Pendidikan sekolah siswa terhadap minat belajar Bahasa Arab. Studi ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh Latar belakang terhadap minat belajar bahasa arab. Penelitian ini dibahas menggunakan data-data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa kelas VII SMP Plus Ja-al-Haq Kota Bengkulu. Pengumpulan data menggunakan teknik angket/kuesioner dan dokumentasi. Populasi berjumlah 23 siswa dan menggunakan sampel jenuh. Analisis data yang digunakan dengan regresi berganda untuk menguji hipotesis dari variabel minat belajar (X1), latar belakang pendidikan (X2) dan hasil belajar berbahasa Arab (Y).

Dan berdasarkan hasil penelitian ini perhitungan uji hipotesis persial (uji t) menggunakan SPSS diperoleh hasil dengan nilai signifikansi sebesar  $0,44 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel latar belakang (X) tidak berpengaruh terhadap variabel minat belajar (Y). Sedangkan nilai t: diketahui nilai t hitung terbesar  $0.789 > t$  tabel  $0.158$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel

Latar Belakang (X) tidak berpengaruh terhadap variabel Minat belajar (Y).

Jadi dapat dikatakan bahwa latar belakang tidak berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Ja al-Haq.

**Kata Kunci:** Latar Belakang pendidikan Dan Minat Belajar



## الملخص

فطر ولن شارع رمبى " تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو

هذا والبحث تعلم اللغة العربية، هناك إنجازات من الخلفية الدراسية إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية . وتؤدي هذه الفجوة إلى اختلافات في الخلفية التعليمية في اهتمام تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على: هل هناك تأثير للخلفية التعليم المدرسية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الاختلافات على رغبة تعلم اللغة العربية. تمت مناقشة هذا البحث باستخدام البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من موضوع البحث، وهم طلاب الصف السابع المتوسطة في جاء الحق، مدينة بنجكولو. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات وتقنيات التوثيق. وكان عدد السكان ٢٣ طالبا واستخدمت عينة مشبعة. استخدم تحليل البيانات الانحدار المتعدد لاختبار فرضية متغيرات الرغبة تعلم (X1)، والخلفية الدراسية (X2)، ونتائج اهتمام تعلم اللغة العربية (Y). وبناء على نتائج هذا البحث، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الجزئية (اختبار t) باستخدام برنامج SPSS ذات قيمة دلالة  $0.05 < 0.44$ ، وبالتالي

يمكن استنتاج أن متغير الخلفية (X) ليس له أي تأثير على مصلحة التعلم المتغير (Y) أما قيمة t: من المعروف أن أكبر قيمة t محسوبة هي  $0.789 < t < 0.158$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير الخلفية (X) ليس له أي تأثير على متغير اهتمام تعلم (Y) لذلك يمكن القول أن الخلفية ليس لها أي تأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرس جاء الحق المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: خلفية التعليم اهتمام بتعلم

