

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية واجب على الإسلام ، لأن فهم القرآن والسنة يتطلب فهم اللغة العربية ، واللغة العربية نفسها هي لغة أجنبية للمواطنين الإندونيسيين¹. في المدارس الإسلامية الرسمية اليوم ، يتم تدريس اللغة العربية لأنها أصبحت منهجا إلزاميا. لذلك ، لإتقان وفهم دروس اللغة العربية ، من الضروري جدا الرغبة بالتعلم والخلفية التي تخرج منها الطفل ، ثم يصبح فهم الطلاب للغة العربية أقل مثالية مما يؤدي إلى نجاح الطالب في فهم مادة اللغة العربية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. علاوة على ذلك ، فإن الطلاب الذين تخرجوا سابقا من مدارس

¹ Ad-Dhuha Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, Penerapan media kuis berbasis kahoot terhadap minat belajar bahasa arab (Imam Maulana, No. 2, Oktober 2023)

غير إسلامية مثل الابتدائية والإعدادية وما إلى ذلك سيكونون

غرباء عن دروس اللغة العربية

التعليم لا يكفي فقط للمستوى الأساسي ولكن لا يزال

هناك مستوى من التعليم فوقه في شكل تعليم ثانوي يجب أن

يأخذه الطلاب. الغرض من التعليم الثانوي هو التعليم الذي يعد

الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم القدرة على إقامة

علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية ، والبيئة ،

ويمكنهم تطوير المزيد من القدرات في عالم العمل أو التعليم العالي

لكل طالب خلفية عائلية مختلفة ، وهذا الاختلاف في

الخلفية يمكن أن يؤثر بالتأكيد على عملية التعلم للطلاب ، مما

قد يسهل عملية التعلم أو حتى يعيق عملية التعلم للطلاب في

تلقي المواد التعليمية باللغة العربية. تشمل مصادر الفروق الفردية

² Fuad Ihsan, *Dasar-dasar kependidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2018), hal. 2.

من حيث الخلفية العائلية أيضا مثل: الابوه. يختلف أسلوب الأبوة

والأمومة الذي تطبقه كل عائلة عن العائلات الأخرى

يمكن لخلفية الطلاب أن تمنع أو تسهل القدرات المعرفية

للطلاب ، والأطفال الذين تعلموا اللغة العربية من قبل سيكونون

أسهل في تلقي الدروس على عكس الأطفال الذين لم يتعلموا

اللغة العربية على الإطلاق. كل طالب لديه خلفية مختلفة. سواء

كان ذلك من حيث الاقتصاد أو الاجتماعية أو الثقافة أو

التعليم. الطلاب في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو

لديهم خلفيات مختلفة ، بعضهم من المدرسة ابتدائية الإسلامية ،

المدرسة الداخلية الإسلامية ، التعليم الرسمي وغير الرسمي. ليس

كل الطلاب الذين يدخلون مدرسة الثنوية المحدياة على دراية

بقراءة اللغة العربية ، لذلك فهي تؤثر بشكل كبير على كيفية

نتائج تعلم هؤلاء الطلاب في تعلم اللغة العربي

واستنادا إلى مقابلات أجريت في مدرسة "حق بلس الإعدادية"، تخرج بعضهم من المدارس في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنحكولو الابتدائية التي لا توجد فيها مواد باللغة العربية. لذلك عندما يدخلون مدرسة التي تقدم دروسا في اللغة العربية، يجد الطلاب صعوبة ومللين والكثير منهم لا يجون دروس اللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضا العديد من الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. كما أن وسائل التعلم أو البنية التحتية في مدرسة جا-الحق الإعدادية في مدينة بنحكولو لا تدعمها. الوسيلة الوحيدة المستخدمة في تعلم اللغة العربي هي الكتب المدرسية والسبورات³ لذلك، بناء على الشرح أعلاه، لخلق جو لطيف وليس تشبع

³ Wawancara dengan siswa kelas VII, Aulia Zahrani Putri Arika, tanggal 6 oktober 2023 pukul 09:20wib, di Smp Plus Ja-alHaq Kota Bengkulu

الطلاب ، يتم تشجيع الباحثين على البحث لمعرفة خلفية

الطلاب العرب بعنوان

" تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية

في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو

أ. اسئلة البحث

نظرا لمحدودية القدرة والوقت الذي يمتلكه الباحثون ، سيركز

ببحث الأطروحة هذا على خلفية الطلاب حول اهتمام تعلم اللغة

العربية. بناء على محدودية المشكلة ، يصف الباحث صياغة

المشكلة على النحو التالي:

هل هناك تأثير لخلفية دراسية للطلاب على اهتمام بتعلم اللغة

العربية في الصف السابع في مدرسة جا الحق المتوسطة

بنجكولو؟

ج. اهداف البحث

لمعرفة تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو

فوائد البحث

١. الفوائد النظري

ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كجزء من مساهمة العلم، ويمكن أن تثري العلوم، خاصة كحل بديل للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

أ) لكي تكونون المدرسة قادرة على تقديم الاعتبار فيما يتعلق

بالخلفية المدرسية للطلب

ب) توفير مدخلات للعلمين لتحسين جودة تعلم اللغة العربية

دائما

ج) قد تساهم الابحاث المستقبلية بافكار ابحاث

في اوسع فئيتعلم اللغة العربية

د) للباحثين ، كموااد لتوفير المعلومات أو المراجع لتطوير المزيد

من الباحثين

