

الباب الثاني الاطار النظري

أ. خلفية دراسة

١. تعريف الخلفية

التعليم هو أحد الاحتياجات الإنسانية الأساسية التي يجب تلبيتها ، والتي لها هدف أسمى من مجرد العيش حتى يكون البشر أكثر شرفا ولديهم مكانة أعلى من غير المتعلمين. التعليم هو أيضا عنصر لا يمكن فصله عن البشر. بدءا من الرحم إلى مرحلة البلوغ ، يحتبر البشر المسنون عملية التعليم التي تم الحصول عليها من الوالدين والمجتمع والبيئة

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية

تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على

القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء،

والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة^١ التعليم هو مستوى التعليم الذي يقوم عليه مستوى التعليم الثانوي. يأخذ التعليم شكل المدارس الابتدائية ، والمدرسة الابتدائية أشكال أخرى مماثلة ، وكذلك المدارس الإعدادية والمدرسة الصناعية، أو أشكال أخرى مماثلة.

مستوى التعليم هو مستوى تعلم الذي تم أخذه ، الرسمي وغير الرسمي. ستختلف آمال وتطلعات الآباء اعتمادا على مستوى التعليم ، وكل اقتصاد ، وبالتأكيد يريد كل والد أن يتمكن أطفالهم من مساعدة والديهم ، بل إن بعضهم يريد

أن يكون أطفالهم قادرين أو متساوين أكثر من والديه^٢

¹ Undang-undang SISDIKNAS, (Bandung, Citra Umbara, 2010,)hal. 2.

² Satmoko, *Peran Strategi Manager SDM*,(Jakarta, Seyma Media, 2019), hal. 55.

٢. تعريف تعلم

يأتي التعليم من الكلمة الأساسية (تعليم) ، وهي:
الحفاظ على التدريب وإعطائه (التعاليم والقيادة) فيما يتعلق
بالأخلاق وذكاء العقل. في حين أن تعلم له معنى: عملية
تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة
لنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب ، وعملية
الإجراءات ، وكيفية التعلي
وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم هو جهد واع
ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط
إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وتقرير المصير والشخصية
والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة في أنفسهم والمجتمع والأمة
والدولة^٣

³ Dr. Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, (medan 2019) hal 23-24

شرح عبد الرحمن صالح عبد الله تعلم على أنه عملية

بينها المجتمع لجلب الأجيال الجديدة نحو التقدم بطرق معينة

وفقا للقدرة المفيدة لتحقيق أعلى مستوى من التقدم أوضح

Jhon Dewey ٢٠٠٣ : ٦٨ أن "تعلم هو عملية تشكيل

المهارات الأساسية فكريا وعاطفيا تجاه الطبيعة والبشر

الآخرين". من ناحية أخرى ، أوضح عمر هامليك (٢٠٠١ :

٧٩) أن "التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب

للتكيف

بناء على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم هو

جهد واع ومخطط لتقديم التوجيه أو المساعدة في تطوير

الإمكانات الجسدية والروحية التي يمنحها الكبار للطلاب

للوصول إلى النضج وتحقيق الأهداف حتى يتمكن المشاركون

من القيام بمهامهم الحياتية بشكل مستقل.

٣. اهداف تعلم

الغرض من التعليم هو فاعل مهم جدا في التعليم ،
 لأن الغرض من التعليم هو الاتجا الذي يجب تحقيقه أو توجيهه
 من خلال التعليم. في تنفيذه ، لا يمكن فصل التعليم عن
 الهدف المراد تحقيقه ، ويمكن إثبات ذلك من خلال تنفيذ
 التعليم الذي تعيشه الأمة الإندونيسية. كانت الأهداف
 التعليمية التي سادت خلال فترة النظام القديم مختلفة عن
 الأهداف التعليمية خلال فترة النظام الجديد. منذ النظام
 الجديد حتى الآن ، تغيرت صياغة الأهداف التعليمية دائما
 وفقا لمتطلبات التنمية^٤

تجربة العملية التعليمية يذكر مونة أن الغرض من
 التعليم هو التغيير المتوقع في موضوع ، سواء السلوك الفردي أو

^{4 4} Dr. Rahmat Hidayat ,*Ilmu Pendidikan, "Konsep, Teori dan Aplikasinya,*(Medan 2019) hal 25

الحياة الشخصية وكذلك حياة المجتمع من الطبيعة المحيطة
حيث يعيش الفرد

يقترح (٢٠١٠٧) أن الغرض من التعليم هو مجموعة

من النتائج التعليمية التي يحققها الطلاب بعد عقد الأنشطة

التعليمية. يتم توجيه جميع الأنشطة التعليمية ، وهي التوجيه

التعليمي أو التدريب ، لتحقيق الأهداف التعليمية

تشمل أهداف التعليم ما يلي:

أ) زراعة اسس الروح النبيلة مثل المساعد والحب ووالرعاية

لبعضنا البعض

ب) مسؤول في العمل المعطى

ج) يمكن أن تتوافق مع الآخرين في وسط المجتمع

د) اجعلها أكثر تحكما

هـ) الحفاظ على حقوق الآخرين وحمائتها

و) تربية الطلاب ليصبحوا مسلمين حقيقيين ، وأن يتحلوا

بالإيمان والتقوى ، والإحسان والأخلاق النبيلة

ز) إن غرس الشعور بالمحبة والطاعة لله في قلوب الطلاب هو

اختصار حكمة الله التي لا تعد ولا تحصى^٥

٤. أنواع تعلم

تكون أنواع التربية من التربية البدنية والروحية

والأخلاقية والجمالية والاجتماعية والدينية. ويهدف كل هذا

التعليم إلى تحسين حياة الإنسان جسديًا وعقليًا. تتكون أنواع

التعليم من التعليم غير الرسمي والرسمي وغير الرسمي. ويمكن

التمييز بين هذه الأنواع الثلاثة من الأنشطة بناء على طبيعة

ووظيفة والغرض من تنفيذها، ولكن من الصعب الفصل بينها

لأن نجاح التعليم من حيث تحقيق الموارد البشرية يعتمد بشكل

⁵ Mahmud Yunus *Pokok-Pokok Pendidikan Dan Ajaran*, (Jakarta bumi Askara 2018), hal. 11-13

كبير على مدى فعالية هذه الأنشطة الثلاثة. تلعب الأنظمة دورًا.

يتكون التعليم من أنواع مختلفة. ويمكن تقسيم هذا

النوع من التعليم إلى خمس مجموعات، وهي:

أ) حسب المستوى والنظام المدرسي.

لكل دولة نظام مدرسي مختلف، سواء من حيث مستوى ونوع المدرسة. حاليًا، تتراوح أنواع ومستويات التعليم في إندونيسيا من مؤسسات ما قبل المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي.

١. مستوى ما قبل المدرسة يشبه رياض الأطفال.

٢. وتنقسم المرحلة الابتدائية إلى: المدرسة الابتدائية العامة،

المدرسة الخاصة.

٣. مستوى المرحلة الإعدادية، مثل المدرسة الإعدادية

والمدرسة الثانوية

٤. مستوى المدرسة الثانوية، مثل المدرسة الثانوية، والمدرسة

الثانوية المهنية، والمدرسة الثانوية للاقتصاد والمدرسة

العالية

٥. مستوى جامعي

أ) مسار الدرجة العلمية (S-1، S-2، S-3)

ب) بدون درجة (D-1، D-2، D-3)

ب. حسب المكان الذي يتم فيه تعلم

وبحسب كيهاجار ديوانتارا فإن التعليم حسب الموقع

ينقسم إلى ثلاثة أنواع ويسمى أيضًا تعليم ثلاثي المراكز،

وهي:

١ . التعليم في الأسرة

٢ . التعليم في المدارس

٣ . التعليم في المجتمع

٤ . حسب الجوانب الشخصية

انطلاقاً من شخصيات الطلاب، مثل: التربية الرياضية،

والتربية الفنية، والتربية الأخلاقية، والتربية الاجتماعية.

ج. وبحسب طبيعة التعليم يمكن تقسيمه إلى:

١ . تعلم غير الرسمي

التعليم غير النظامي هو التعليم الذي يتم داخل

الأسرة، ولا يقتصر الهدف على الفئة الاجتماعية لفئة

عمرية معينة فحسب، بل يشمل مختلف الأعمار وتحديدًا

جميع الفئات العمرية، وفي هذه الحالة فإن المقصود

بالتعليم غير النظامي هو التعليم الذي يتم داخل البيئة

العائلية.^٦ البيئة الأسرية هي البيئة التعليمية الأولى التي يعيشها الأبناء. لأنه في هذه العائلة يتلقى الأطفال أولاً التعليم والتوجيه. المهمة الرئيسية لهذه الأسرة هي وضع الأساس للتربية الأخلاقية والنظرة الدينية للحياة، لأن الأطفال يمكنهم تقليد التعليم الطبيعي لوالديهم وأفراد الأسرة الآخرين.

في القيام بالتربية في المنزل، يكون الوالدان هما المربيان، لأنهما أول من ينمي الإمكانيات الموجودة لدى الأبناء، النفسية والجسدية والعاطفية والسلوكية والأخلاقية والأخلاقية، كما ذكرت زكية دراجات أن الأهل هم المربون. الأوصياء الرئيسيون في حياة الطفل. إن شخصية الوالدين ومواقفهم وأسلوب حياتهم هي عناصر

⁶ Soelaiman Joesoef, *Konsep Pendidikan Luar Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), cet.ke. hal. 66

غير مباشرة للتربية، والتي ستدخل بشكل طبيعي في شخصية الطفل المتنامي.^٧

ووفقاً لفؤاد إحسان (١٩٩٥) فإن وظيفة التربية الأسرية

هي كما يلي:

(أ) إنها أول تجربة للطفولة

(ب) ضمان الحياة العاطفية للطفل

(ج) غرس أسس التربية الأخلاقية

(د) توفير التعليم الاجتماعي الأساسي

(هـ) الأسرة مؤسسة تلعب دوراً هاماً جداً في إرساء

أسس التربية الدينية وروح الطفل

(و) في سياق بناء، تميل الأسر إلى خلق الظروف التي

يمكن أن تعزز المبادرة والصفات الإبداعية.^٨

⁷ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), cet. Ke-2, hal. 56

٢. تعلم الرسمي

ما يسمى بالتعليم الرسمي هو التعليم الذي يتم في المدرسة. المدارس هي المؤسسات التي تساعد على تحقيق المثل العليا للأسر والمجتمعات، وخاصة المجتمعات الإسلامية، في مجالات التدريس التي لا يمكن تنفيذها على أكمل وجه في الأسرة. بالنسبة للمسلمين، المؤسسة التعليمية التي يمكنها تلبية التوقعات هي مؤسسة تعليمية إسلامية، وهذا يعني أنها ليست مجرد مؤسسة يتم فيها تدريس دروس الدين الإسلامي، بل هي مؤسسة تعليمية تتنفس الإسلام ككل.

بعبارة بسيطة، المدرسة هي التعليم الذي يتفاعل

فيه الطلاب بشكل مثالي في عملية التدريس والتعلم وفقاً

⁸ Soelaiman Joesef, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hal. 65-67

لمستويات / تخصصات معينة. يوفر هذا القيد ظاهرة مفادها أن المدرسة هي مؤسسة منفذة لاستيعاب قيم الثقافة لدى الطلاب بطريقة موجهة وهادفة.

٣. التعليم غير الرسمي (المجتمع)

غالبًا ما يشار إلى مصطلح التعليم غير الرسمي أيضًا باسم التعليم خارج المدرسة. وبحسب كومبس، كما نقله ساردمان قادر، فإن التعليم غير الرسمي هو نشاط تعليمي يتم تنظيمه خارج نظام التعليم الرسمي إما بمفرده أو كجزء مهم من نشاط أوسع، يهدف إلى خدمة الطلاب المعروفين ولأغراض معينة. التعليم: حسب رأي رامايوليس، فإن التعليم غير الرسمي هو جميع أشكال

التعليم التي يتم تنفيذها بشكل متعمد ومنظم ومخطط لها

خارج أنشطة المؤسسات المدرسية^٩.

د. المؤشرات التعليمية

وبحسب تانجونج في أديناه (٢٠١٤: ١٦-١٧) فإن

مؤشرات الخلفية التعليمية هي كما يلي:

أ. المستوى التعليمي

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣، فإن المستويات التعليمية هي مراحل تعليمية يتم

تحديدها بناءً على مستوى نمو الطلاب، والأهداف

المطلوب تحقيقها، والقدرات التي يتم تطويرها، وتتكون

من:

^٩ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), cet ke-7, hal. 283

١. التعليم الأساسي هو المستوى الأولي من التعليم خلال السنوات التسع (التسع) الأولى من سنوات الدراسة للأطفال والذي يشكل الأساس لمستوى التعليم الثانوي.

٢. تعلم العالي هو مستوى التعليم الثانوي.

٣. تعلم العالي هو مستوى التعليم بعد التعليم العالي والذي يشمل برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه والبرامج المتخصصة التي تنظمها الجامعات وفقاً لموهيريونو (٢٠١٤) ينص على أن مؤشرات التعليم هي:

١. موقف الموظف يشير إلى موقف الموظف

٢. جودة العمل هي جودة العمل الذي ينتجه الموظفون.

٣. تحسين المهارات هو دليل على تقدم المهارات

٤ . فوائد الموظفين هي الأرباح التي يحصل عليها الموظفون

٥ . المهارات هي الإجراءات الحكيمة في العمل

٦ . المحاذاة هي حيث يتطابق مستوى التعليم مع الوظيفة

٧ . معنويات العمل هي الرغبة العالية الواضحة في العمل

٨ . الانضباط في العمل هو الدقة والدقة في العمل

٩ . قدرة الموظف هي الجهد المبذول للقيام بهذه المهمة

١٠ . القدرة وفقا للتعليم هي جهد مناسب للتعليم.

ب. تعريف اهتمام الطلاب

١ . فهم اهتمام تعلم

المشاركة عندما يقوم الطلاب بأنشطة في الفصل، مثل

الرغبة في القيام بشيء ما لغرض معين، واحتياجات معينة،

وعادات، ورغبات، وإتقان تعلم اللغة العربية، واستغلال الوقت

للدراسة. التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عادة لغرض محدد، حيث

يكون لهذا النشاط اهتمامه واهتمامه الخاص الذي يهدف إلى الحصول على أقصى قيمة، ولذلك يُفهم الرغبة على نطاق واسع على أنه حالة ذهنية توجهه وظيفة أو نشاط يتم تم تنفيذها. ويرى سلاميتو أن الاهتمام هو شعور يميل إلى التفضيل أو الرغبة بشيء أو نشاط دون أي إكراه أو أمر.¹⁰

تلعب الرغبة دورًا مهمًا للغاية في حياة كل شخص. المصالح لها تأثير كبير على سلوك الشخص ومواقفه. حتى في التعلم، يمكن أن يكون الرغبة مصدرًا للنشاط، أو موقفًا يصبح موضوعًا لهذا الرغبة، مصحوبًا بمشاعر المتعة.¹¹

عادة ما يتم استخدام التحصيل التعليمي كمقياس في مادة ما لتحديد ما إذا كان التعلم الذي يتم ناجحاً أم لا، وذلك

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta., 2017), hal. 180

¹¹ Abd. Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: PT. Prenada Media, 2016) hal. 262

من خلال إجراء تقييم لقياس مدى نجاح أو فشل التعلم الذي تم تنفيذه بناءً على الأهداف التي تم إعدادها .

وفقا لسوكاردي (١٩٨٨ : ٦١)، يمكن تعريف الرغبة بأنه

الإعجاب أو الوله أو المتعة بشيء.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لساردمان (٢٠٠٧ : ٧٧)، فإن

الرغبة هو حالة تحدث عندما يرى شخص ما خصائص أو

معنى مؤقتاً لموقف مرتبط برغباته أو احتياجاته. ولذلك فإن كل

ما يراه الإنسان سيثير الرغبة بالتأكيد ما دام ما يراه يتعلق

بمصالحه الخاصة.

وهذا يدل على أن الرغبة هو ميل الشخص العقلي نحو

شيء ما، وعادة ما يكون مصحوباً بمشاعر المتعة، لأنه يشعر

أن هناك اهتماماً بهذا الشيء.

اهتمام سيضيف البهجة إلى كل نشاط يقوم به الشخص.

عندما يهتم الأطفال بنشاط ما، فإن تجربتهم تكون أكثر متعة.

علاوة على ذلك، إذا لم يحصل الأطفال على المتعة من النشاط، فسوف يبذلون ما يكفي من الجهد. ونتيجة لذلك، فإن إنجازاتهم أقل بكثير من قدراتهم الفعلية.^{١٢}

وبناء على عدة آراء الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن الرغبة هو ميل القلب إلى إظهار حق أو نشاط حيث يتم إظهار النشاط وتنفيذه بشكل مستمر دون أي إكراه من الآخرين، بل على العكس يصاحبه شعور بالمتعة.^{١٣}

وبناء على التعريف الذي عبر عنه الخبراء أعلاه، فإن الرغبة يعتمد على عدة عناصر، وهي:

¹² Tjandrasa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Jakarta: PT. Erlangga, 2014) hal.

¹³ Yayat Suharyat, *Hubungan Antara Sikap Minat dan Perilaku Manusia*, (Dosen Fakultas Agama Islam Unisma Bekasi 1, no. 3, 2019), hal. 9-10

١. الفائدة عرض نفسي؛

٢. استمرار الرغبة والمشاعر والأفكار تجاه شيء ما؛

٣. سعيد بأشياء معينة؛ و

٤. الإرادة أو الميل في النفس للقيام بالأنشطة.

ولذلك يمكن القول أن الرغبة بتعلم اللغة العربية هو الميل الدائم للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية وتنفيذها مع الشعور بالمتعة في تحقيق الأهداف المرسومة. ترجع أهمية الرغبة بعملية التعليم والتعلم إلى ما يلي:

١. الرغبة هو العامل الأساسي الذي يحدد درجة نشاط

الطالب^{١٤}

٢. اهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية في تعلم

¹⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta 2010), hal. 27.

اهتمام كمنشاط نفسي للفرد، وفي هذه الحالة اهتمام

الطالب تعلم، يمكن زيادة الدغبة بالطرق التالية:

أ. جهود زيادة الرغبة العفوي:

(١) التدريس المثير الدغبة وفقاً لمستوى نمو الأطفال /

الطلاب

(٢) توفير الانحرافات الصحية

(٣) استخدم الدعائم وفقاً لمواد الدرس المقدمة

(٤) التقليل قدر الإمكان من المؤثرات التي من شأنها أن

تعيق تركيز الطفل

ب. الجهود المبذولة لزيادة الدغبة المتعم

(١) توفير فهم لفوائد مادة الدرس التي يتم تدريسها.

(٢) حاول الجمع بين ما يعرفه الطلاب بالفعل.

(٣) إنشاء كفاءة صحية في التعلم.

(٤) تنفيذ العقوبات والمكافآت الحكيمة.

أما العوامل التي تؤدي إلى نشوء الاهتمام، بحسب

برناند، فهي المشاركة والعادات والخبرة، والتفسير هو كما يلي:

(١) لمشاركة، من خلال المشاركة النشطة، سيشعر الطلاب

بالسعادة في دروس معينة وسينشأ الاهتمام بها تلقائيًا.

(٢) العادة هي نشاط يتم تنفيذه بشكل مستمر ومستمر.

يمكن أن ينشأ الرغبة بسبب العادات المستمرة، بالطبع

فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم.

(٣) الخبرة، يمكن أن تكون في مصلحة شخص ما، لسبب ما

تعزير نتائج الماضي الأقل إثارة للاشمئزاز. لذلك هناك

مصلحة في الحصول على المزيد.^{١٥}

¹⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motiasi Belajar Mengajar, Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers), 2021*hal. 76.

٢. وظيفة اهتمام في تعلم اللغة العربية

اهتمام هو أحد العوامل التي تؤثر على الجهود التي يبذلها الشخص. الرغبة القوي سيؤدي إلى جهد متواصل. الاهتمام القوي سيجعل الشخص لا يتخلى بسهولة عن التحديات التي يواجهها. إذا كان لدى الطالب رغبة قوية في التعلم، فسوف يتذكر الطالب بسرعة ويفهم المواد التي قدمها المعلم. إذا واجهت صعوبات، سيتم بذل جهود متواصلة للتغلب عليها. وظيفة الرغبة فيما يتعلق بتنفيذ الدراسة هي:

(أ) اهتمام يثير الرغبة الفوري.

(ب) اهتمام يسهل تحقيق التركيز.

(ت) اهتمام يمنع الإلهاء عن الرغبة الخارجي.

(ث) اهتمام يقوي تعلق المادة التعليمية في الذاكرة.

ج) اهتمام بالتقليل من ملل دراسة نفسك^{١٦}

ترتبط اهتمام ارتباطاً وثيقاً بمواقف الشخص واحتياجاته لديه

الوظيفة التالية:

أ) مصدر قوي للتحفيز للتعلم. الأطفال الذين يهتمون

بنشاط ما، سواء اللعب أو العمل، سيحاولون التعلم

بجهد أكبر من الأطفال الأقل اهتماماً.

ب) يؤثر اهتمام على شدة تقدير الطفل. عندما يبدأ

الأطفال في التفكير في عملهم المستقبلي، كلما زاد الرغبة

بالأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي التي

تدعم تحقيق تلك التطلعات.

¹⁶ Andi Achruh, *Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran*,
Jurnal Idaraah 3, no. 2, 2019, hal. 212.

ج) إضافة الإثارة إلى كل نشاط يقوم به الشخص. الأطفال

الذين يرغبون في عمل أو نشاط ما يتمتعون بتجربة ممتعة

أكثر بكثير من أولئك الذين يشعرون بالملل.^{١٧}

٣. العوامل المؤشرات على اهتمام تعلم

إن عامل الرغبة له دور مهم جداً، فالرغبة الفرد بالشيء أو

الوظيفة أو الشخص أو الشيء والقضايا المتعلقة به ينشأ بسبب

وجود عوامل تؤثر عليه في الشيء الذي يتم ملاحظته. وفي

كتاب علم نفس النمو، يتم شرح منهج طوال فترة الحياة على

النحو التالي: "تعتمد أسباب الرغبة على الجنس/الجنس،

والذكاء، والبيئة التي يعيش فيها المرء، وفرصة تنمية الرغبات،

¹⁷ Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pengaruh Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di (Kota Tangerang, Jurnal Pujangga 1, no. 2, 2015),hal 88*

وارغبات الأقران، والمكانة". في المجموعة والقدرات الفطرية
والمصالح العائلية والعديد من العوامل الأخرى^{١٨}.

وبحسب محب سباح فإن نجاح أو فشل عملية التعليم
والتعلم يعتمد في الواقع على عدة أنواع من العوامل، ويمكن
تقسيم هذه العوامل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ) تشمل العوامل التي تأتي من داخل الطالب (الداخلي) ما
يلي:

(١) الجانب الفسيولوجي

الحالة البدنية العامة والتوتر (التوتر العضلي)، الذي
يشير إلى مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم
ومفاصله، يمكن أن يؤثر على حماس الطلاب وكثافة

حضورهم للدروس.

¹⁸ Djasman Adimiharja, *Psikologi Umum Pusat Pengembangan Penataan Guru Tertulis*, (Bandung, 2019-2020), hal. 216.

(٢) الجانب النفسي

أ) إذكاء الطالب / مستوى الذكاء. القدرة النفسية

والجسدية على التفاعل مع المثيرات أو التكيف

مع البيئة بطريقة مناسبة

ب) موقف الطالب (الموقف). الموقف هو أحد

الأعراض الداخلية ذات البعد العاطفي في شكل

ميل إلى التفاعل أو الاستجابة بشكل متسق

نسبيًا للأشياء والأشخاص والسلع وما إلى ذلك،

سواء بشكل إيجابي أو سلبي.

ج) موهبة الطالب (الكفاءة). القدرة المحتملة التي

يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.

د) الرغبات الطلاب (الفائدة). ميل كبير ورغبة في

شيء ما.

هـ) تحفيز الطلاب. الحالة الاجتماعية للكائن البشري.

العوامل التي تأتي من خارج الطالب (خارجي) تتكون من عاملين مثل

(١) البيئة الاجتماعية. الأسرة والمعلمين والموظفين والمجتمع والأصدقاء.

(٢) البيئة غير الاجتماعية. المنزل، المدرسة، المعدات، والطبيعة.

عوامل نهج التعلم تؤثر عوامل أسلوب التعلم أيضاً على مستوى نجاح عملية تعلم الطالب^{١٩}

(٣) استراتيجيات زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2015) hal. 140

تعد استراتيجيات التعلم التالية من بين الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب. يُتوقع من المعلمين تطوير أو البحث عن استراتيجيات أخرى تعتبر أكثر ملاءمة. لأنه في الأساس لا توجد استراتيجية مثالية. كل استراتيجية لها مزاياها وعيوبها. يعتمد هذا حتمًا على الأهداف المراد تحقيقها، ومستخدم الإستراتيجية (المعلم)، وتوافر المرافق، وحالة الطلاب.

أ. انتقل إلى مشاركتك (العودة إلى المكان الأصلي)

هذه الإستراتيجية هي طريقة معروفة لتضمين

الحركة الجسدية في بداية الدرس، وهي مرنة بدرجة

كافية لاستخدامها في مجموعة متنوعة من الأنشطة

المصممة لتحفيز الاهتمام الأولي بالدرس، وهي

إستراتيجية يمكن استخدامها لتعلم اللغات بشكل

نشط وبطريقة ممتعة.^{٢٠} هذه الطريقة مناسبة جدًا

لمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

باستخدام اللغة التي تتم دراستها، سيتعلم الطلاب

الفهم من خلال السمع، ومن خلال التفضيلات

المختارة، سيعبر الطلاب عن الأسباب التي

لديهم.^{٢١}

ب. تفتيح مناخ التعلم (تعزيز جو تعلم)

يمكن للفصل أن يخلق جوًا تعليميًا مريحًا وغير

رسمي بسرعة من خلال مطالبة الطلاب باستخدام

الفكاهة الإبداعية حول الموضوع الذي يتم

²⁰ Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nusamedia, 2016) hal. 105.

²¹Umi Mahmudah& Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2017) hal. 142.

تدرسه. هذه الإستراتيجية لا تجعل الطلاب يستمتعون فحسب، بل يفكرون أيضًا.^{٢٢} مع الجو اللطيف المصحوب بالفكاهة والاسترخاء، سيكون من الأسهل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ت. تبادل وجهات النظر (تبادل الآراء)

يمكن أن يحفز هذا النشاط مشاركة الطلاب في الدرس الذي سيتم تقديمه. ويذكر هذا النشاط الطلاب أيضًا بالاستماع بعناية والانفتاح على الآراء المختلفة.^{٢٣}

باكم هو اختصار لتعلم النشط والإبداعي

والفعال والممتع. "نشط" يعني أنه في عملية التعلم

يجب على المعلم خلق جو بطريقة تجعل الطلاب

²² Melvin L. Siberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, hal. 107.

²³ Melvin L. Sberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, hal. 109

يسألون ويطرحون الأسئلة ويطرحون الأفكار

بشكل نشط. الإبداع يعني أن يقوم المعلمون

بإنشاء مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم بحيث

تلي مستويات مختلفة من قدرات الطلاب. يعتبر

الجو الفعال والممتع للتعليم والتعلم ممتعا بحيث يركز

الطلاب اهتمامهم الكامل على التعلم ويحصلون

على وقت كبير في أداء المهام.^{٢٤}

(٤) مؤشرات اهتمام تعلم اللغة العربية

وتنقسم مؤشرات الاهتمام بالتعلم إلى أربعة وهي

الاهتمام والاهتمام والاستعداد والاستمتاع. ويمكن

وصف مؤشرات الأداء لكل جانب من هذه الجوانب

على النحو التالي:

²⁴ Umi Mahmudah & Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 87-88

أ) الرغبة

يمكن رؤية مؤشرات الأداء من جانب الرغبة في

السلوك التالي:

١. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة بجدية.
 ٢. يظهر الطلاب سلوكًا متحمسًا في المشاركة في أنشطة التعلم.
 ٣. يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.
- ب) الفائدة

يمكن رؤية مؤشرات الأداء من ناحية المشاركة في

السلوك التالي:

١. يستجيب الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم
٢. يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية

٣. يُظهر الطلاب موقفًا متحمسًا في تنفيذ المهام

المعطاة لهم.

٤. يقوم الطلاب بإكمال المهام المعطاة لهم

(ت) سوف

يمكن رؤية مؤشرات الأداء من جانب الإرادة في

السلوك التالي:

١. يستطيع الطلاب إعطاء الإجابات الصحيحة

على الأسئلة المطروحة.

٢. ينفذ الطلاب جميع أوامر المعلم في أنشطة

التعلم.

٣. يجرؤ الطلاب على الظهور أمام الفصل.

(ث) مشاعر الفرح

يمكن رؤية مؤشرات الأداء من ناحية المتعة في

السلوك التالي:

١. يظهر الطلاب موقفًا سعيدًا في تعلم المواد

المقدمة.

٢. يفهم الطلاب كل المواد التي يدرسونها.

٣. يستطيع الطلاب حل الأسئلة بالإجابات

الصحيحة^{٢٥}.

ث. الدراسات السابقة

ستي قرة العيون، ٢٠١٥ البحث الأول كان بعنوان "تأثير

الخلفية التعليمية الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية للطلاب في القدرة

على قراءة القرآن الكريم في مدرسة مان تولونج أجونج ١ ومان

تولونج أجونج ٢"، ويهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق بين

²⁵ Ahmad Rathomi, *Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam* (Jakarta Vol. 10 No. 2 Desember 2020), hal. 81-88

الخلفيات التعليمية الرسمية والطلاب غير النظاميين وغير الرسميين نحو قدرات الطلاب، حيث بلغت قيمة T المحسوبة ٢.٥٧٦، وهذه القيمة أكبر من قيمة t الجدولية وهي $(2.076 < 1.065)$ و (0.011) وبقية أقل بكثير من 0.005 ، أي 0.0001 . وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن هناك تأثير بين الخلفية التعليمية الرسمية (X1) وغير الرسمية (X2) وغير الرسمية (X3) على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم (Y).

البحث الثاني أجراه أجونج سيتياوان عام ٢٠١٨ بعنوان "إشكاليات التنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب وسياسات برنامج تعلم اللغة العربية"، ويركز هذا البحث على إيجاد مشكلات

التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة UIN Sunan Kalijaga والتي تسببها معرفة عوامل الاختلاف في الخلفيات التعليمية للطلاب. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وميداني. الطريقة

المستخدمة في هذا البحث هي جمع البيانات في شكل استبيانات وأدلة مقابلة من الطلاب ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سنان كاليجاغا. توصل هذا البحث إلى ٧ مشكلات في تعلم اللغة العربية ناجمة عن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب.

البحث الثالث كان لعلبي محسن وآخرون ٢٠١٧م، ``تأثير خلفية دراسة الطلاب على اهتمام تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسطة جاء الحق بنجكولو

: دراسة حالة في قرية مايبانجان، منطقة جوجوروتو، مقاطعة جومبانج، هذا البحث ويهدف إلى وصف الاختلافات في الخلفيات التعليمية والقدرات لدى المراهقين. قراءة القرآن الكريم في قرية مورونج، هذا النوع من البحث كمي. وفي الوقت نفسه، كان مجتمع هذه الدراسة ١٥٠ مراهقًا في قرية مورونج باستخدام تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية التناسبية.

البحث الرابع لرضا خميره ٢٠٢٠ بعنوان ``تحليل العلاقة بين الخلفية التعليمية والقدرة على التحدث باللغة العربية للفصل تم إجراء التنقيب في البيانات باستخدام مقابلات متعمقة والملاحظة المباشرة. لذا فإن هذا البحث يشرح العلاقة بين الخلفية التعليمية وقدرات الطلاب في التحدث باللغة العربية. ومن خلال الباحثين الأربعة أعلاه يمكن أن نستنتج أن هناك عدة دراسات تم ذكرها يوجد بها اختلافات بين الدراسات التي سيدرسها الباحثون. يهدف هذا البحث إلى البحث عن المشكلات التي تحدث بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب الجدد في جامعة فيبي عند تلقي دروس اللغة العربية المكثفة ودراسة الآثار المترتبة على ذلك. تم إجراء هذه الدراسة في محاولة للعثور على الظروف الفعلية التي تحدث في كل طالب وفهمها بحيث يمكن أن تصبح مادة تقييم للمعلمين والمسؤولين في

فبي وكذلك المسؤولين من المؤسسات المركزية. ومن المتوقع بعد ذلك أن يكون قادراً على تحقيق كفاءة اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، والتي تعتبر معيارية ومناسبة لكل طالب.

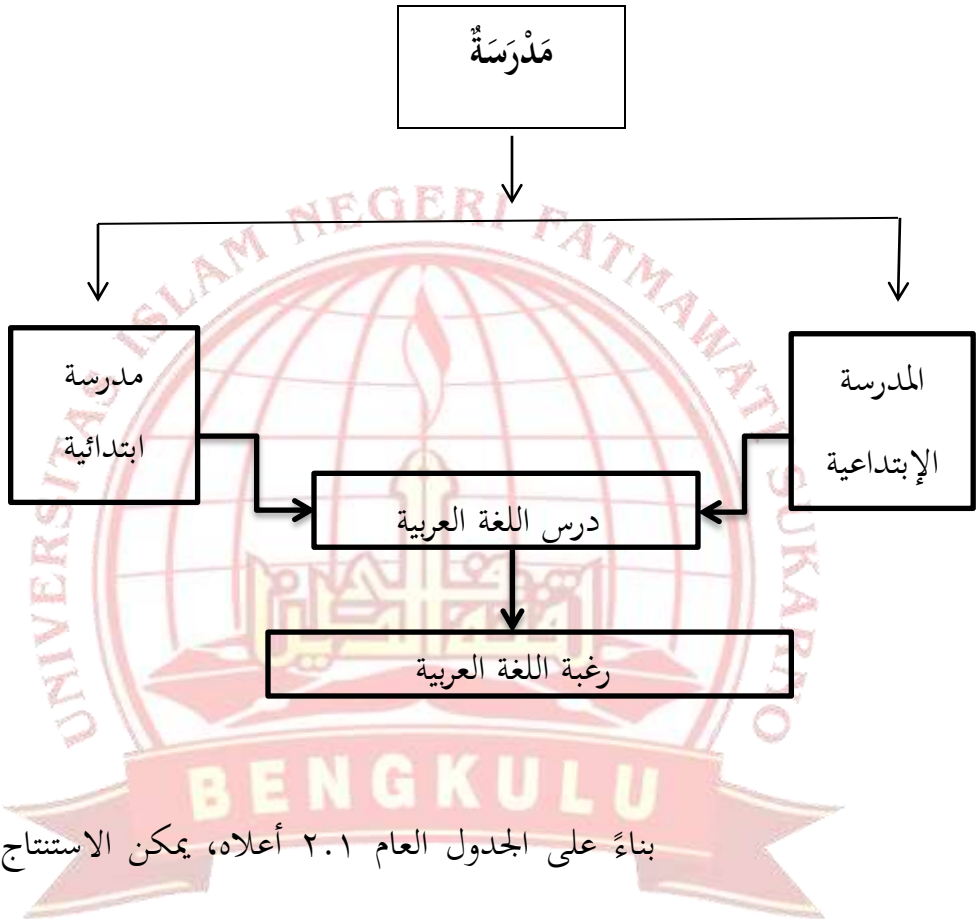
إذا نظرت إلى أوجه التشابه، فستجد أن جميع الباحثين لديهم مشاكل في خلفيتهم التعليمية، لكن المشاكل مختلفة.

د. الإطار التفكير

يجب حقاً النظر إلى خلفية الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، لأن هناك الكثير مما سيتم تعلمه عن المفردات وما إلى ذلك، حتى يتمكن الطلاب من التكيف وفقاً لأنواع قدراتهم. تعلم

اللغة العربية هو نشاط التدريس والتعلم لم بين المعلمين

الجدول ٢.١



بناءً على الجدول العام ٢.١ أعلاه، يمكن الاستنتاج

أنه في دراسة اللغة العربية، وتحديدًا في الصف السابع من

المدارس الإعدادية بالإضافة إلى جا الحق بمدينة بنجكولو، فإن

نصف الطلاب تقريبًا لا يحبون اللغة العربية، بسبب عدم اهتمام الطلاب بالتعلم عربي.

هـ. فرضية البحث

بناءً على إطار التفكير أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم يهتم به الطلاب، خاصة من خريجي المدارس الدينية أو يمكنك القول (المدرسة الابتدائية)، ومع ذلك، بعض الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ومن ناحية أخرى، هناك بعض الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب اختلاف الخلفية الدراسية وهي المدرسة الابتدائية (Primary School) مثل المدرسة الابتدائية.

وبناءً على ذلك فإن الفرضية في هذا البحث هي أن

الاختلاف في الاهتمام بتعلم اللغة العربية يرجع إلى الخلفية التعليمية المدرسية للطلاب، بحيث لا يتمكن الطلاب من القيام بالتعلم النشط. الصيغة هي كما يلي:

$$z = \frac{\bar{x}_n - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$$

μ : هي الفرضية الصفرية

(القيمة المتوسطة) التي سيتم

اختبارها

σ : هو الانحراف المعياري

المعطى

n : عدد العينات

\bar{x}_n : هو متوسط العينة

Z : هي الإحصائية التي يتم

اختبارها

