

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم حاجة إنسانية. يمر التعليم دائمًا بالتغيرات والتطورات والتحسينات وفقا للتطورات في جميع مجالات الحياة. تشمل التغيرات والتحسينات في مجال التعليم المكونات المختلفة التي ينطوي عليها، سواء من منفعدي التعليم في هذا المجال (كفاءة المعلم وجودة أعضاء هيئة التدريس)، وجودة التعليم، وأدوات المناهج الدراسية، والمرافق التعليمية والبنية التحتية وجودة إدارة التعليم بما في ذلك التغيرات في أساليب التعلم والاستراتيجيات الأكثر ابتكارا. تهدف جهود التغيير والتحسين إلى رفع جودة التعليم الإندونيسي إلى مستوى أفضل. من أجل تثقيف حياة الأمة، يعد تحسين جودة التعليم

أمرًا مهمًا للغاية لتحقيق التنمية المستدامة في جميع جوانب الحياة البشرية.¹

التحدث مهارة تتطلب الصقل والممارسة والتجربة والخطأ، خاصة إذا كانت اللغة التي يتم تعلمها هي لغة أجنبية حيث يتطلب التعلم نهجًا خاصًا مقارنة بتعلم اللغة الأم. يمكن إتقان اكتساب اللغة الأم من خلال الاستماع ثم التقليد، بينما في إتقان لغة أجنبية، سواء من حيث المفردات أو القواعد، يتطلب الأمر جهدًا أكثر من مجرد الاستماع والتقليد. وينطبق هذا أيضًا على تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، باعتبارها إحدى اللغات في إندونيسيا والتي يُنظر إليها على أنها الأكثر صعوبة ولكنها في نفس الوقت مهمة للمسلمين في التعلم. اللغة العربية لغة يعتبرها البعض صعبة لوجود العديد من الفروع التي

¹ Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. 2020

يجب تعلمها. أهمية تعلم اللغة العربية كلغة بين المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية غير الإسلامية، أحد الأسباب هو أن اللغة العربية غنية بالقواعد النحوية. هناك أنواع عديدة من وسائط التعلم، أحدها وسائط التعلم المرئي، ووسائط التعلم المرئي هي وسيلة تعتمد على حواس العين، أي الرؤية، أي في الصورة الكاملة مصحوبة بالكتابة التي يمكن أن تبرز هدفًا في صنع الصورة المرئية. أما عن الفوائد التي يمكن أن نشعر بها من خلال استخدام هذه الوسيلة، أي لأن معظم الحواس التي تعمل أولاً هي العيون، فهي ستجذب الانتباه تلقائيًا أولاً. لذلك فإن هذه الوسائط لها قيمة أكبر من الوسائط التي تستخدم حواس أخرى مثل حاسة السمع.

² Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020 HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang

أحد الأمثلة على وسائل الإعلام التعليمية هو شكل
 من أشكال اللعبة، أي الألغاز المتقاطعة. وفقاً دفس الذين
 خلصوا إلى أن اللعبة تستخدم كوسيلة تعليمية مباشرة تحفيز
 اهتمام الطلاب بالتعلم³. يمكن أن تجعل الألغاز المتقاطعة
 الطلاب فضوليين لأنهم يجدون شكلاً مختلفاً من التعلم عن
 المعتاد، حيث يتم تدريب طلاب الكلمات المتقاطعة أيضاً
 على التفكير والتركيز. لذلك فإن وسائل تعليم الألغاز
 المتقاطعة هذه مثيرة جداً للاهتمام، خاصةً عند استخدامها في
 تعلم العلوم الطبيعية. العلوم الطبيعية من العلوم التي تعني
 المعرفة⁴.

³ Nuzul Rakhmadhani, dkk. *Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament Berbantuan Media Teka - Teki Silang Dan Ular Tangga Dengan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Materi Koloid Kelas XI Sma Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 2 No. 4 Tahun 2013

⁴ Prasetyo, Sigit. *Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Android Untuk Siswa Sd/Mi*. JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education). 2017

في إندونيسيا، أصبح التعليم مصدر قلق كبير ومهم للغاية. في حياة الإنسان، يلعب التعليم دورًا مهمًا في تشكيل شخصية شخصيته، لأن التربية تولى من جميع الجوانب. يوفر التعليم أيضًا معرفة أنواع مختلفة من الأشياء وكل ما يتعلق بمشاكل هذا العالم، لأن تعليم حياتنا يمكن أيضًا تشكيل منظور المرء من وجهات نظر مختلفة للحياة. يمكن للتعليم أيضًا أن يعد الطلاب ليصبحوا أذكياء ومفيدين للأمة والأمة. نظرًا لأهمية التعليم، بذلت الحكومة الكثير من الجهود لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. لأن التعليم استثمار مكلف للغاية لكل أمة في زيادة التنمية نحو التقدم. من أجل تعظيم التعليم الذي يتلقاه الطلاب، يجب أن يصمم نظامًا تعليميًا مثاليًا. عند تصميم نظام تعليمي مثالي، يجب أن نفكر في جميع جوانب دعم التعليم بأهداف جيدة التصميم. يتم

إنشاء التعليم المثالي من نتائج التعلم الجيدة وفقًا لأهداف
التعلم، بدعم من معلمين محترفين يستوفون أربع كفاءات على
الأقل. وفقًا لدميتي و مجينو، فإن تعريف مخرجات التعلم هو
نتيجة التفاعل بين التعلم والتعليم. من جانب المعلم، ينتهي
عمل التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من وجهة نظر
الطالب، فإن نتائج التعلم هي نهاية المقطع وذروة عملية
التعلم.

ترميز نتائج التعلم عن طريق التدريس في شكل تقييم
نتائج التعلم التي قدمها المعلم للطلاب كعمل من التفاعل
التعليمي. للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، يجب
أن يكون لدى الطلاب دافع تعليمي عالي. الدافع للتعلم هو
عملية يمكن أن توفر إحساسًا بالحماس والمثابرة في السلوك في
أنشطة التعلم. يمكن أن تنشأ الدوافع الجيدة والسيئة اعتمادًا

على الأهداف من داخل الشخص. في نطاق التعلم، الهدف من داخل الطالب هو الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. في رأي الخبراء، ينقسم الدافع للتعلم إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص دون الحاجة إلى تحفيز خارجي. ينشأ هذا الدافع بسبب الوعي والدافع للقيام بنشاط ما. في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الشخص، فإن هذا الدافع يتطلب التشجيع أو التحفيز من الخارج ليتمكن من القيام بنشاط ما. لذلك، قدمت اقتراحًا بعنوان "فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

ب. سؤال البحث

بناء خلفية المشكلة صياغة المشكلة على النحو التالي هل فعالية

وسائط الكلمات المتقاطعة فعلية على نتائج تعلم اللغة

العربية الطلاب؟

ج. هدف البحث

وفقا لصيغة المشكلة أعلاه, فإن الغرض من هذه الدراسة هي

لمعرفة هل فعالية وسائط الكلمات المتقاطعة على نتائج

تعلم اللغة العربية الطلاب.

ب. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. نظريا

يهدف هذا البحث إلى توسيع فهم اختيار أساليب التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. عمليا

أ) للمؤسسات التعليمية:

كمساهمة فكرية للمدير وجميع المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو، وخاصة معلمي اللغة العربية في تحسين مجموعة متنوعة من طرق التعلم للطلاب بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح.

ب) للطلاب

من خلال هذه البحث، تمكن الطلاب من

الحصول على وسائل تعلم فعالية سهلت الطلاب

في أنشطة التعلم، بحيث يمكن فهم المواد التي يتم
تدريسها جيدا. علاوة على ذلك، يمتلك الطلاب
لونا جديدا في التعلم لأنهم يستخدمون طرقا تعليمية
أكثر تشويقا من المعتاد.

