

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. النظرية الأساسية

١. فهم وسائط الكلمات المتقاطعة

كلمات متقاطعة، غالباً ما يتم اختصارها أيضاً باسم *TTS*، هي لعبة كلمات تأخذ عادة شكل سلسلة من المساحات الفارغة في شكل مربعات سوداء وبيضاء. الهدف من اللعبة هو ملء المربعات البيضاء بالحروف أو تشكيل الكلمات أو عبارة إجابات معينة، من خلال استكمال القرائن التي تؤدي إلى إجابات معينة. عادةً ما تُستخدم

المربعات السوداء (أو أي لون آخر) للفصل بين الكلمات أو العبارات المختلفة. يخمنتم اكتشاف لغز الكلمات المتقاطعة لأول مرة بواسطة *Athur wyne* في ٢ ديسمبر

١٩١٣ وتم نشره بعد ذلك في مجلة "New York Work"
بالشكل الذي هو عليه اليوم. ثم أصبح لغز الكلمات
المتقاطعة سمة أسبوعية للمجلة. تم نشر أول كتاب لجمع
الكلمات المتقاطعة في عام ١٩٢٤ من قبل سايمون
وسكاستر. في السبعينيات من القرن الماضي في جاكرتا
نشرت مجلة "دعابة الدماغ" ومجلة TTS والعديد من الأغاز
الأخرى.

فيما يلي فهم للآراء حول الأغاز المتقاطعة، بما في ذلك:
أ) لغز الكلمات المتقاطعة هو إدخال في لغز الكلمات
المتقاطعة والذي يجب أن يكون الإجابة على السؤال

أو الأسئلة المضمنة في اللغز.^٥

⁵ Soeparno, Media Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Intan Perwira, 1988),
h. 72

ب) لغز الكلمات المتقاطعة هو لغز يتم عمله عن طريق

ملء الحروف في مربعات الصورة.⁶

ج) لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) هي

لعبة حيث يتعين علينا ملء الفراغات الفارغة (على

شكل مربعات بيضاء) بأحرف تشكل كلمة بناءً على

التعليمات المقدمة.⁷

من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن الألغاز

المتقاطعة هي شكل من أشكال اللعبة حيث نملاً

الفراغات الفارغة التي تمثل إجابات للأسئلة. تخصص

هذه الاستراتيجية هو أنها تحتوي على عناصر الإثارة

وتدريب القدرة على التفكير في سؤال كل كلمة مترابطة

رأسياً وأفقيًا. وبالمثل مع استخدام وسائط تعليم

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, (Balai Pustaka, 1994), h..1023.

⁷ <http://id.wikipedia.org/tgl> 3 maret 2009

الكلمات المتقاطعة. في وسائط التعلم هذه، يشارك

الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال الإجابة

على الأسئلة الموجودة

في ورقة الكلمات المتقاطعة حول المادة التي تمت

دراستها، بحيث يستكشف الطلاب بشكل غير مباشر

معرفتهم الخاصة بالموضوع المقدم. ويمكن أن يزيد

الاهتمام بالتعلم ويحقق أقصى النتائج المتوقعة.

٢. خطوات لعمل لغز الكلمات المتقاطعة

قبل البدء في إنشاء كلمات متقاطعة باستخدام

Puzzle Maker، تأكد من إعداد قائمة بالأسئلة أو الأسئلة

بالإضافة إلى الإرشادات والإجابات التي تريد تحويلها إلى

كلمات متقاطعة. إليك كيفية صنع لغز الكلمات

المتقاطعة: (١). سجّل الدخول إلى موقع الرسمي على: ابدأ

في إنشاء لغز الكلمات المتقاطعة في. أعط عنوان الكلمات المتقاطعة التي تريد إنشاءها، مع الحد الأقصى لعدد الأحرف في عمود العنوان من ٤٩ حرفًا. (٤). حدد قائمة إدخال الكلمات والقرائن لملء الإجابات. بعد ذلك، أضف مسافة ثم املاً الأسئلة أو أجب على التعليمات بمخطط مثل: (إجابة) مسافة (تلميح) ثم حدد إدخال. تحقق من عمود إظهار التعليمات لعرض الإرشادات الخاصة بتعبئة تحويل النص إلى كلام. تحقق جيدًا من كل إجابة وسؤال وإرشادات تم ملؤها. إذا كنت تشعر أنك قد انتهيت، فحدد قائمة *Puzzle Maker*. تم الانتهاء من. (٥).

إذا كنت ترغب في طباعة الكلمات المتقاطعة، فانسخ اللغز

وانقلها إلى *Microsoft Word* أو *Power Point* ثم اطبعها أو

اطبعها.⁸

٣. ضمير و اسم الإشارة

(أ) ضمير

على سبيل المثال، جملة "دخل أحمد المسجد.
ثم قرأ أحمد القرآن". أحمد بما في ذلك عصيم الظاهر.
ثم بتطبيق اسم ضمير، يمكن تغيير الكلمة إلى "دخل
أحمد المسجد. ثم قرأ القرآن. وفي الوقت نفسه، في
المصطلحات، يعرف خبراء ناهو عصيم دامر على أنه
ضمير هو عصيم مبني الذي يشير إلى المتكلمين

والمختبرين وغير المرئيين.

⁸ Moh. Ali Qorror Al-Khasy dan Kamal Yusuf. Inovasi Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Mah J. 2020

ب) الإسم الإشارة

الإسم الإشارة هي كلمة توضيحية أو مرتبطة

باللغة العربية تظهر شيئاً ما، مثل "هذا" و "ذاك"

بالإندونيسية. تعمل الإشارة على إظهار شيء حقيقي

(أماننا) وغير واقعي (ليس أماننا). نقلاً عن كتاب

تعلم الاتصال العربي الأساسي للمبتدئين وكبار السن

لأملية قادر، ينقسم عصيم إسيرة إلى نوعين

٤. مخرجات تعلم الطالب اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت

دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم، وخاصة في

إندونيسيا. حتى في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة العربية في سن

مبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم كتاب

القرآن الذي نزل بواسطة محرر باللغة العربية. اللغة العربية

هي لغة القرآن، وغالبًا ما تستخدم اللغة العربية في العديد من أمور العبادة للمسلمين. ومع ذلك، على الرغم من أن المسلمين غالبًا ما يستخدمون العربية للعبادة، إلا أنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون إتقان اللغة العربية، لأنهم يستخدمون اللغة العربية فقط للعبادة، وليس لغتهم اليومية. وفقا لعبد المعين، يتم تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمتحدثي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلمها على الأقل من أجل كمال عبادتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية. أصبحت اللغة العربية الآن جزءًا من موضوع يجب تدريسه في المؤسسات التعليمية الرسمية، علاوة على ذلك في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية، اللغة العربية هي التزام يجب تدريسه

للطلاب. لا يزال الاهتمام المنخفض بتعلم اللغة العربية
يصيب الطلاب، ووفقًا لهم فإن مستوى صعوبة تعلم اللغة
العربية مرتفع جدًا. لذلك،

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع
وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه
اللغة العربية، سواء التقديرية والإنتاجية. القدرة على
الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم
القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة
كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. من المتوقع أن يمتلك
الطلاب كل من هذه المواقف الإيجابية في تعلم اللغة العربية.
يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية في أربعة جوانب، وهي
الاستماع (الاستماع) والقراءة (القرعة) والتحدث (الكلام)
والكتابة (الكتاب).

نتائج التعلم هي تجسيد لسلوك التعلم الذي عادة ما يُرى في التغييرات والعادات والمهارات والمواقف والملاحظات والقدرات. يمكن رؤية نجاح أي شخص في المشاركة في عملية التعلم على مستوى معين من التعليم من خلال نتائج التعلم نفسها. نتائج التعلم هي معلومات حول التقدم المحرز في محاولة لتحقيق المزيد من أهداف الطلاب، لكل من الفصل بأكمله ولكل فرد، لتحديد قدرات الطلاب، وتحديد الصعوبات واقتراح أنشطة العلاج أو التحسين. وفقاً لسرديمان مخرجات التعلم هي تغيير في السلوك داخله. تتضمن التغييرات في السلوك تغييرات في المعرفة (الإدراكية) والمهارات (الحركية النفسية) وكذلك تلك التي تنطوي على القيم والمواقف (العاطفية). لذلك، إذا تعلم الطلاب المعرفة حول المفاهيم، فإن التغييرات في

السلوك التي تم الحصول عليها ليست فقط في شكل إتقان المفاهيم ولكن أيضاً المهارات والمواقف. وفقاً لهاماليك يعطي توضيحاً أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها وقياسها من خلال التقدم الذي يحرزه الطلاب بعد الدراسة بجدية. تُظهر نتائج التعلم التغييرات في سلوك الطلاب التي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال التغييرات في المواقف والمهارات. نتائج التعلم هي الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. يمكن تحسين نتائج التعلم من خلال الجهود الواعية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي مما يؤدي إلى تغييرات إيجابية تسمى بعد ذلك عملية التعلم. نهاية العملية هي الحصول على نتيجة تعلم الطالب. يتم جمع نتائج تعلم الطلاب في الفصل في مجموعة من نتائج تعلم الطلاب. كل

نتائج التعلم هذه هي نتيجة تفاعل بين فعل التعلم وفعل

التدريس.⁹

ب. الدراسات السابقة

١. في بحث محمد خليل الله. لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيط

في تعلم اللغة العربية (المفردات). النداء، ٢٠١٢، ٣٧.١:

٢٦-١٥

٢. بحث مماثل من رنتكء استخدام وسائط الألغاز المتقاطعة في

تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة العربية

في مدرسة ابتدائية نور الإيمان بنجابوان، منطقة بالي

٢٠١٦. رسالة دكتوراة

٣. مزيد من البحث من رنتكء، نوفيتاساري. أخيار، فيتريا؛

سوجيانتو، سوجيانتو. تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف

⁹ Wita Afriningsih. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Quantum Learning Seni Tari Rentak Bulian Kelas VIII 5 SMP Negeri 3 Pekanbaru. 2016

المعتمد على الكلمات المتقاطعة على نتائج التعلم. علم

أصول التدريس: مجلة التعليم الأساسي، ٢٠١٩، ٦٠١٨.

٤. تأثير وسائط الألغاز المتقاطعة في تحسين المفردات العربية

لطلاب الصف الخامس في إيفالين فريانساري، آي

سوبارنا، نور الأفرياتي جامعة باندونغ الإسلامية

٥. استخدام الألغاز المتقاطعة لزيادة المفردات العربية لطلاب

الصف الخامس الابتدائي مدرسة ابتدائية نهضة العلماء

(مينو) مودل العلوم بانديان مالانج حنيفة نور شليحة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية، ٢٠١٥

ج. الإطار التفكري

