

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المهارة في اللغة العربية التي تتحول إلى شكل مشدر والتي تعني الكفاءة أو المهارة، في معنى أن كلمة كتابة والتي تعني الكتابة. هو شكل من أشكال مشدر التي تأتي من كلمة كتب (كتابة) والتي تعني الكتابة. يتم تفسير الكتاب على أنه مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبة. من الناحية الاشتقاقية، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتابة لن يتشكل إلا إذا كانت هناك كلمات مرتبة، مع الكتاب يمكن للإنسان أن يعبر عن تعبيرات قلبه بحرية حسب ما يفكر فيه، ومن خلاله من خلال صب التعبيرات المكتوبة، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.¹

وفي اللغة العربية هناك أربع مهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أن تكون الوسائط المستخدمة في مهارات الكلام والاستماع سليمة (الشط)؛ الأول من خلال التواصل المباشر بين المتحدث والمستمع، والثاني من خلال سماع المتحدث أو من خلال الوسائط الصوتية. أما مهارة القراءة والكتابة

¹Ahmad Rathomi, strategi-pembelajaran-kitabah.html

فهي مرتبطة بوسيلة الكتابة. إن تعلم اللغة العربية للطلاب يرتبط بالطبع بهذه

المهارات الاربع.^٢

مهارة الكتابة هي مهارة معقدة. هناك من العوامل التي تعتبر جوانب فريدة للكتابة باللغة العربية والتي تصبح مشكلة في تحقيق هذه لكفاءة، مثل اتجاه الكتابة وأشكال الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تصبح هذه الكتابة العوامل مشكلة بالنسبة للطلاب الذين يبدأون في دراسة اللغة العربية. مهارات الكتابة فهي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. مهارات الكتابة هي المهارت التي تتمتع بأعلى مستوى من الصعوبة لدى الطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.^٣

المدرسة السلفية هداية القمرية الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في مدينة بنجكولو. يستخدم التدريس والتعلم في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية المناهج المعمول بها بالإضافة إلى المعرفة الدينية. هناك أيضًا أنشطة مدرسية لامنهجية للطلاب مثل الكاراتيه وكرة السلة وكرة الصالات

² Mansur "Menumbuhkan minat belajar Bahasa Arab", Al-'Arabiyah Jurnal PBA , Vol-1 No.1 (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga) juli 2004, hlm. 77.

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UINMalang Press, 2011), hlm.181

ومجموعات الدراسة وغيرها. تقع مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في منطقة سكنية ذات أغلبية جاوية ولا تزال تتمتع بطابع ريفي، لذا فإن ثقافة العمل الجماعي قوية جدًا.

البرنامج الرائد في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية ، وهي قراءة الكتاب الأصفر باستخدام اللغة الجاوية. وموضوع اللغة العربية هو موضوع يجب أن يدرسه الطلاب، حيث في سياق أنشطة التدريس والتعلم يجب أن يكون الطلاب نشطين ويطبقوا أسلوب المناقشة حتى يتفاعل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض تواصلياً، على الرغم من أنهم في بعض الأحيان لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضر. المشكلات الموجودة في هذه المدرسة هي عدم معرفة طلاب الصف الثامن أ في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في حفظ نطق اللغة العربية.

المشكلات الموجودة في هذه المدرسة هي عدم معرفة طلاب الصف الثامن أ في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في حفظ نطق اللغة العربية ولا يستطيع الطلاب بعد التمييز بين نطق اللغة العربية الطويلة والقصيرة التي يقرأها المعلم مما يجعل طلاب الصف ثامنا تواجه مدرسة بوندك هداية القمرية الإسلامية الداخلية صعوبة في الكتابة بشكل جيد وصحيح. ولا يزال تعلم مهارة

الكتابة في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية يفتقر إلى الممارسة أو الممارسة في كتابة اللغة العربية.

لا يتمكن الطلاب بعد من كتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح بسبب نقص المعرفة المسبقة بالحروف العربية، ونقص الممارسة. قلة حفظ المفردات وصعوبة العثور على المفردات التي لا يعرفونها بعد، لأن الطلاب ليس لديهم قاموس بعد، لذلك عندما لا يعرفون المفردات، يواجه الطلاب صعوبة في البحث عن تلك المفردات وقدرتهم واستعدادهم للتعلم كما أن اللغة العربية، وخاصة في دراسة الكتاب المقدس، تؤدي إلى قلة اهتمامهم باللغة العربية. ولأن الطلاب هناك لا يركزون فقط على اللغة العربية، تصبح هذه مشكلة تعلم الكتابه باللغة العربية. يواجه الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية العديد من الصعوبات، خاصة في تعليم الكتاب المقدس. ولذلك اهتم المؤلف بالبحث في هذه المشكلة.

بناءً على الملاحظات الأولية في الصف الثامن هداية القمرية بنجكولو، في الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود العديد من العقبات أو المشكلات في الممارسة العملية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة. المشكلة التي تظهر هي أن طلاب الصف الثامن (أ) يواجهون

صعوبة في كتابة اللغة العربية إذا لم ينسخوا ويربطوا ويقدرروا ويكتبوا الحروف العربية في البداية وفي المنتصف وفي النهاية. ومن المعوقات أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة عندما يقوم المعلم بإملاء المادة التي يدرسونها، وذلك لأن الطالب العادي لا يستطيع بعد كتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح، وذلك بسبب عدم المعرفة السابقة بالحروف العربية، وعدم القدرة على الكتابة بشكل صحيح. من الممارسة والقدرة واستعدادهم لتعلم اللغة العربية، وخاصة في دراسة الكتاب، فيقل اهتمامهم باللغة العربية. ومن ثم تصبح مشكلة تعلم الكتابة باللغة العربية.⁴

ثم أضيفت إلى هذه المشكلة نتائج مقابلة مع معلمة لغة عربية تدعى السيدة مملوك بتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٩:٠٠ صباحًا بخصوص مشاكل تعلم مهارة الكتابة في المدرسة. من نتائج المقابلات التي أجريتها في المدرسة، لم يكونوا جيدين في فهم اللغة العربية، وفي الواقع، تشتهر المدارس الداخلية الإسلامية السلفية عادةً بكتبها الصغرى، لكن المدرسين هناك يملون ويستخدمون فقط الكتب العربية من باري، ولا يجيدون اللغة العربية. كما أن

⁴ Wawancara dengan ibu Mamluk tanggal 15 September 2023, di depan ruang kelas VIII A, jam 11.00 wib

المعلمين هم من يملي المعنى وليس باللغة العربية. ولكن، عندما كنت أتحدث باللغة الجاوية، وعندما حاولت إجراء بحث عن الطلاب، قدمت لهم قصة عن حياتهم اليومية في المدرسة الداخلية منذ استيقاظهم حتى عودتهم من المدرسة إلى المنزل وطلبت أيضاً من بعض الطلاب أن يكتبوا ما أملت عليهم.^٥

بناءً على نتائج البحث، كان ٣٠% من الطلاب الذين أخطأوا في الفهم و٧٠% من الطلاب، سواء فيما يتعلق بما كتبه الطلاب على السبورة أو في كتبهم الخاصة. ولذلك يواجه معلمو اللغة العربية العديد من العوائق في تدريس هذا الدرس. ومن العوائق أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة عندما يملي المعلم المادة التي يدرسونها، لأن الطالب العادي لا يستطيع كتابة الحروف العربية جيدة، ويفتقر إلى الممارسة والقدرة والاستعداد لتعلم اللغة العربية، خاصة في دراسة اللغة العربية. الكتاب المقدس، لذلك فإن اهتمامهم باللغة العربية غير موجود أيضاً. ومن ثم تصبح مشكلة تعلم الكتابه باللغة العربية.^٦

لا يمكن إنكار أن أنشطة التعلم يتم تنفيذها من قبل جهتين فاعلتين، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس، وسلوك الطالب هو التعلم،

⁵Wawancara dengan ibu Mamluk, tanggal 15 September 2023 di Kantor PKPPS Hidayatul Qomariyah

⁶ Hasil belajar kelas VIII A di PKPPS Hq

وعملية التعليم والتعلم هي التفاعل الذي يتم بين المعلمين والطلاب في التدريس لتحقيق الأهداف المحددة. يجب على من يدرس لغة أجنبية، وخاصة العربية، أن يكون على دراية تامة بتكوين عادات جديدة^٧.

وانطلاقاً مما سبق، الباحثة أن هذا العنوان مهم للاستمرار فيه. وكما الباحثة في الملاحظات الأولية والمقابلات مع المعلمين في مجال الدراسة، فإن العديد من الطلاب في هذا الفصل كانوا أقل قدرة على كتابة اللغة العربية، على النقيض من قدرتهم على إتقان المفردات وقدرتهم على قراءة الكتابة العربية. ولذلك اهتمت الباحثة بهذه المناسبة بالبحث في "مشكلات تعلم مهارة الكتابة للفصل الثامن بالمعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن الباحثة تريد أن تحدد المشاكل، فيما يلي:

١. كيف كانت عملية تعلم مهارات الكتابة للطلاب الصف الثامن في المعهد

السلفي هداية القمرية بنجكولو؟

⁷ Rusman Model-Model Pembelajaran, (Jakarta; PT. Rajawali Pers, 2010) hlm 1

٢. ما هي مشكلات الطلاب في تعلم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن

في المعهد السلفي هداية القمرية بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١.١ . لمعرفة ووصف عملية تعلم مهارات الكتابة الصف الثامن في المعهد السلفي

هداية القمرية بنجكولو

١.٢ . لمعرفة وتحليل مشكلات تعلم مهارات الكتابة الصف الثامن في المعهد

السلفي هداية القمرية بنجكولو

د. فوائد البحث

وفقاً لأهداف البحث السابق، فإن في هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

هذه الدراسة تُرجي زيادة معلومات في مجال التدريس، خاصة في مشكلا

تعلم مهارة الكتابة من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

هذه الدراسة استخدمت كمدخلات لصالح التطور العلمي للأطراف المهتمة من

أجل إجراء مزيد من البحث حول أشياء مماثلة أو الجوانب الأخرى التي لم تشمل في هذه الدراسة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

كمواد التقويم والاعتبار في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب

من خلال هذه الدراسة، يستطيع الطلاب أن يحسنوا مهاراتهم في تعليم

اللغة العربية.

ج. للبحث

نتائج هذه الدراسة تزيد المعرفة للباحثة في مجال التعليم والمعلومات

الجديدة حول مشاكل الكتابة في تعليم اللغة العربية.