

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة تعمل على نطاق واسع في التنمية الفكرية للطلاب. اللغة هي أحد محددات النجاح في دراسة جميع المجالات. وظائف اللغة في عملية التفكير. اللغة أداة للتفكير. اللغة تنتج الأفكار والمفاهيم.<sup>١</sup> اللغة العربية لها خصائص من اللغة الأخرى، لأن قيمة الأدبية العالية لدراساتها واللغة العربية هي لغة القرآن. اللغة العربية أسلوب اللغوي جميلة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Sari, Z, M, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris*, Skripsi PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon, ٢٠١٢, h.١

<sup>٢</sup>Hidayat, N, S, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, ٢٠١٢, Vol.٣٧, No.١, h.٨٢

اللغة العربية مادة يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية. في تطوير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، تعمل اللغة العربية في زيادة الكيفية و الكمية. حتى يتمكن الطلاب من التنافس في عالم التعليم. تعلم اللغة العربية مهم لأن اللغة العربية هي علم لفهم القرآن و اللغة العربية هي لغة عالمية، بحيث يمكن للأشخاص التي الخلفية الثقافية و الوطنية المختلفة التحدث، اللغة العربية هي الخيار الرئيسي الذي يستخدم غالبًا في الاتصال. لفهم اللغة العربية كلغة دولية يتطلب من الطلاب التحدث مع أشخاص آخرين في عملية التعلم. للتحدث بشكل واضح ومفهوم، يجب على الطلاب إتقان الجوانب الأربعة للمهارة اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لا يمكن تحقيق هذه الجوانب الأربعة دون التمكن الكافي من المفردات.<sup>٣</sup>

---

<sup>٣</sup>Fajriah, Z, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, ٢٠١٥, Vol.٩, No.١ h. ١٠٩

المفردات مهمة لعلاقتها بتعلم اللغة. ثم لمعرفة الغرض من تعلم المفردات، أي زيادة عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب. المتحدثون الجيدون للغة هم متحدثون لديهم ثروة كافية من المفردات ، لذا فهم قادرون على التواصل بشكل جيد مع المتحدثين الأصليين لتلك اللغة. لذلك، كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، كان تواصله أفضل.<sup>٤</sup>

المشكلات التي يواجه الطلاب غالبًا في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ (نموذج) مدينة لبوبوكلنجو هي أن هناك فرقًا بين طريقة النطق والكتابة. غالبًا ما يكتب الطلاب ما يسمعون، على الرغم من أن معظم المفردات باللغة العربية بها اختلافات بين النطق والكتابة. تتفاقم هذه المشكلة بسبب حقيقة أن تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١

---

<sup>٤</sup>Hana, N.L, Sunarko , A dan Rahman, R.A, *Penggunaan Media Film Animasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Al-Qalam, ٢٠٢٢, Vol.٢٣, No.١, h.٩

(نموذج) مدينة لبوبكلنجو .لا يزال غير فعال ولم يتمكن من تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية في الفصل عاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ (نموذج) مدينة لبوبكلنجو. نهر سيرايو. تم تنفيذ التعلم لتدريب الطلاب على القيام بتمارين كتابية، وحفظ الكلمات أو القواعد العربية، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار طريقة التعلم الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في التعلم. للقيام بذلك، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعلم يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استخدام وسائط التعلم. يهدف استخدام هذه الوسائط إلى تحفيز وجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الوسائط هي كائن يتم استخدامه لتوجيه عملية التعلم إلى المستلم. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة هي

وسائط الرسوم المتحركة. من خلال استخدام هذه الوسائط المتحركة، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وأن يصبحوا أكثر نشاطًا

في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى إتقان المفردات.<sup>٥</sup>

في حالة وسائط الرسوم المتحركة ، يجب أيضًا قياس ما إذا كانت فعالة أم لا ، بمعنى أن الفعالية هي جهد لتكون قادرًا على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقًا للاحتياجات الضرورية ، أيضًا وفقًا للخطة ، سواء في استخدام البيانات والمرافق والوقت أو محاولة القيام بأنشطة معينة سواء جسديًا أو غير مادي للحصول على أقصى قدر من النتائج من الناحيتين الكمية والنوعية.<sup>٦</sup>

---

<sup>٥</sup> Silmi, Q,M Dan Rachmadyanti P, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Tentang Persiapan Kemerdekaan RI Sd Kelas V*, ٢٠١٨, Jurnal PGSD, h. ٤٨٧

<sup>٦</sup> Bestari, D, H, *Efektivitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akutansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akuntansi satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (SKPKD)*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, ٢٠١١, Vol. VI, No. ١, h. ٦٦

تعد وسائط الرسوم المتحركة أحد أنواع الوسائط التي تُستخدم غالبًا للمساعدة في عملية التعلم، خاصةً في إتقان المفردات العربية. يمكن أن توفر الرسوم المتحركة تصورات مثيرة للاهتمام وتساعد في نقل المعلومات بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للرسوم المتحركة أيضًا أن تجعل عملية التعلم أكثر متعة وإمتاعًا، مما يسهل على الطلاب التعلم بشكل فعال.

تم إثبات فعالية الوسائط المتحركة في إتقان المفردات العربية في دراسات مختلفة. تظهر العديد من الدراسات أن استخدام الرسوم المتحركة في التعلم يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب، خاصة من حيث تذكر المعلومات التي تم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الرسوم المتحركة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة بسهولة أكبر، وبالتالي تسهيل عملية التعلم.

من المناقشة السابقة، هذا هو سبب قيام الباحث بإثارة الموضوع. وعنوان هذه الدراسة هو "فعالية استخدام وسائط رسوم المتحركة في زيادة مفردات العربية لطلاب الفصل العاشر با مدرسة العالية الحكومية ١ لوبوك لينجو".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية والقيود الخاصة ما سبق، فإن أسئلة البحث في هذه الرسالة هي "هل استخدام وسائط الرسوم المتحركة فعالة في زيادة المفردات لطلاب بالمدرسة العالية الحكومية ١ (نموذج) مدينة لبوبكلنجو؟"

## ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

"لمعرفة ما إذا كانت وسائط الرسوم المتحركة فعالة في زيادة إتقان

المفردات لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ (نموذج) مدينة

لبوبكنجو"

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية

والعملية على النحو التالي: من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد

التالية:

١. للطلاب حتى يتمكنوا من فهم أهمية اللغة العربية ، وفهم أهمية

مهارات التحدث.



٢. بالنسبة للمحاضرين الذين يعانون من نفس المشاكل مثل ظروف الطلاب ونفس الحرم الجامعي ، يمكن استخدامهم كمواد مرجعية لتحسين أو زيادة قدرتهم على إتقان اللغة العربية.

٣. للحرم الجامعي حتى يدرك سلوك المؤسسات التعليمية دوره في تنمية المحاضرين باللغة العربية.

٤. للباحثين ، لتطوير قدرة الطلاب على إتقان مادة اللغة العربية من خلال مناقشة أوسع.

٥. فوائد للحرم الجامعي  
أ) يمكن أن تحسن جودة عملية التدريس والتعلم في الحرم الجامعي.

ب) كأساس للمدارس أو الجامعات في تحديد السياسات لتحسين جودة التعليم.