

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يمكن تقسيم التعليم الرسمي المتدرج في

إندونيسيا بشكل عام إلى نوعين، وهما المدرسة

العامة و المدرسة الدينية.<sup>١</sup> تعريف المدرسة العامة

هي مبنى أو مؤسسة للتعليم والتدريس ومكان لتلقي

الدروس وإعطاءها. أما تعريف المدرسة فهو مشتق

من كلمة "دراسة" التي تعني مكان الجلوس للتعليم،

وهذه الكلمة مأخوذة من اللغة العربية. في الأساس

فإن المصطلحان لهما نفس المعنى، أي مكان

التعليم. ولكنّ الواقع في إندونيسيا، يتم الألفرق

---

<sup>١</sup> Permendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ٢٠ Tahun ٢٠١٨ tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal" BN ٢٠١٨/ NO ٧٨٢; KEMDIKBUD.GO.ID;١٢

بينهما. إذا نظرنا إلى كمية المواد الدينية الإسلامية

في المناهج الدراسية، فإن المدرسة هي التي تدرس

المواد الأكثر دينية الإسلام بدلاً من المدرسة.<sup>٢</sup>

المدرسة الدينية كمدرسة تحتوي مناهجها

على دروس في الإسلام وهناك دروس في اللغة

العربية. لذلك، أخذت الباحثة موقع البحث في

المدرسة الدينية لأنها في المدرسة الدينية هناك دروس

في اللغة العربية. في المدرسة الدينية هناك أيضًا

متخرجي العامة وفقا لهذا البحث. يحتوي هذا

البحث على مشكلات لمتخرجي المدرسة الثانوية

العامة والتي ترتبط بالتأكيد باللغة العربية، أما

المشكلات فهي أن متخرجي المدرسة العامة أقل

---

<sup>٢</sup> Faridah Alawiyah, "PENDIDIKAN MADRASAH DI INDONESIA". Jurnal Archives, Vol ٥ No ١ (٢٠١٤)

قدرة على موازنة أصدقائهم من المتخرجي المدرسة  
الثانوية عندما تحدث عملية التعليم، لذلك يجد  
متخرجي المدرسة الثانوية العامة صعوبة في فهم اللغة  
العربية.

فإن المدرسة العالية العامة ( SMA Pesantren )  
(Modern) إحياء القرآن الإسلامية الحديثة بنجكولو  
الوسطى هي مؤسسة تعليمية رسمية تعادل المدرسة  
العالية العامة الأخرى. إلا أن في المدرسة التعليم  
ديني وتقع تحت رعاية وزارة الدين. تميل المدرسة  
الإسلامية الحديثة إلى أن تكون باللغة العربية. ثبت  
أن المدرسة الإسلامية الحديثة إحياء القرآن بنتائج  
هي مدرسة يتم فيها التوازن بين الدروس العامة  
والداخلية. واللغة العربية هي لغة التواصل في الحياة

اليومية وخاصة في السكن. ومع ذلك، في هذه  
المدرسة الإسلامية الحديثة، يتمتع الطلاب بخلفيات  
تعليمية مختلفة، خاصة في إدخال اللغة العربية،  
وبالتحديد هناك خريجون من المدرسة الثانوية العامة  
والمدرسة الثانوية. لذا، في الواقع، تعد دروس اللغة  
العربية درسًا جديدًا للطلاب الذين يأتون من  
متخرجي المدرسة الثانوية العامة الذين هم في  
الصف العاشر، ويختلفون عن متخرجي مدرسة  
ثانوية ، ولم يعودوا بحاجة إلى التكيف مع اللغة  
العربية. والدليل هو أن طلاب متخرجي المدرسة  
الثانوية العامة تكون جدًا متطابق بطلاب متخرجي  
المدرسة الثانوية، لذلك يشعرون صعوبة وملاً في  
تعليم اللغة العربية لأنهم جدد على اللغة العربية

لأنهم في تعليم اللغة العربية يتعين عليهم إتقان  
الكثير من المفردات بصرف النظر عن ذلك يجب  
عليك أيضًا إتقان قواعد اللغة العربية ولديها  
مهارتان لغويتان كل يوم.

لذا فإن الباحثة هنا مهتم جدًا ويرى أهمية  
التعبير عن المشكلات المذكورة المتعلقة بمشكلات  
تعليم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية العامة  
في بحث بعنوان: "مشكلات تعليم اللغة العربية  
لمتخرجي المدرسة الثانوية العامة في مدرسة  
الإسلامية الحديثة إحياء القرآن بنجكولو الوسطى"

## ب. أسئلة البحث

1. ما هي المشكلات التي يواجهها طلاب  
المدرسة الثانوية العامة في الصف العاشر

بمدرسة إحياء القرآن الإسلامية الحديثة

بنجكولو الوسطى، في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما الحل للتغلب على مشكلات تعليم اللغة

العربية لمتخرجى المدرسة الثانوية العامة في

المدرسة العالية إحياء القرآن؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المشكلات التي يواجهها طلاب لمتخرجى

المدرسة العالية العامة في الصف العاشر من المدرسة

الإسلامية الحديثة إحياء القرآن في تعليم اللغة

العربية.

٢. لمعرفة الحل للتغلب على مشكلات تعليم اللغة

العربية لمتخرجى المدرسة الثانوية العامة في المدرسة

إحياء القرآن

## د. فوائد البحث

### ١. الألفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، يرجى هذا البحث

مفيداً كمصدر للمعلومات في الإجابة على

المشكلات التي تحدث في عملية التعليم. وخاصة

في تعليم اللغة العربية لمتخرجي المدرسة الثانوية

العامة الذين يواصلون الالتحاق بالمدرسة

الإسلامية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن

يكون هذا البحث مفيداً كمواد مرجعية في تصميم

تصاميم تعليم اللغة العربية وفقاً للمناهج الحالية.

ويأمل الباحثة أيضاً أن يقدم هذا البحث فوائد

في التغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية.

### ٢. الألفوائد العملية

ومن الناحية العملية، يرجى أن يكون هذا

البحث مفيداً للمعلمين والطلاب والباحثة.

أ. تتمثل فوائد هذا البحث للمعلمين في أنه

يمكن أن يطور جودة تعليم أكثر إثارة

للاهتمام، ويمكنه تحديد مشاكل تعليم اللغة

العربية التي يواجهها الطلاب.

ب. وتتمثل فائدة البحث للطلاب في أنه يمكن أن

يزيد من الحماس والتحفيز في المشاركة في تعليم

اللغة العربية الذي يقوم به المعلمون باستخدام

أساليب مختلفة مثيرة للاهتمام، ومن المتوقع أن

يوفر تجربة تعليمية هادفة بحيث لا تجعل

الطلاب يشعرون بالملل.



ج. وتمثل الألفائدة بالنسبة للباحثين في أنه يمكن

أن يحسن قدرات التدريس ويوفر المعرفة حول

كيفية التغلب على المشكلات التي يواجهها

الطلاب في عملية التعليم ويمكن استخدامه

كمصدر مرجعي.

