

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. حفظ القرآن

##### ١. تعريف حفظ القرآن

كلمة "حفظ" تأتي من اللغة العربية **حفظ - يحفظ - تحفي** التي تعني الحفاظ عليها وحراستها وحفظها.<sup>٤</sup> الحفظ عن ظهر قلب (الحفظ عن ظهر قلب) لغويا (اشتقاقيا) هو عكس النسيان، أي التذكر دائما والنسيان قليلا. في القاموس الإندونيسي الكبير، يذكر أن كلمة "محفوطة" تعني "أن تكون قد دخلت في الذاكرة (من الدرس) وأن تكون قادرة على النطق مرة أخرى خارج الرأس (دون النظر إلى الكتاب). الحفظ (الفعل) يعني محاولة التسرب إلى العقل بحيث يتم تذكره دائما.<sup>٥</sup>

التحفيظ هو شكل من أشكال مصدر "الحفازة" التي تعني الحفظ أو تعني عملية الحفظ. كما هو معتاد لعملية كتابة مرحلة أو تقنية أو طريقة معينة. التحفيظ هي عملية حفظ شيء ما في الذاكرة بحيث يمكن نطقه خارج الرأس بطريقة معينة. في حين أن

<sup>4</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990). Cet. Ke-3 h. 105.

<sup>5</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998). Cet. Ke-1 h. 291.

الأشخاص الذين يحفظون القرآن يطلق عليهم اسم حافظ / حفادز أو حامل / هملة

من القرآن.

من حيث الفقه عبد الربيع نوابدين فإن الحفظ يحتوي على نقطتين هما حفظ القرآن

كاملا ومطابقته بشكل تام ودائم ويجب أن يكون جادا في الحفاظ على الحفظ من

النسيان.<sup>6</sup>

وبالمثل ، وفقا لابن السبكي ، فإن القرآن هو لافادز سلم إلى محمد ﷺ ، يحتوي على

معجزات لكل حرف وقراءته للعبادة.<sup>7</sup>

إن القرآن الكريم دالام أرتي لواس عدالة الكلام الله يانغ برنيلاي موكجيزات، ويانغ

ديتورونكان كييادا بينوتوب بارا دان رسول، ودينغان بيرانتارا ماليكات جبريل، وديريوايتكان

كييادا كيتا دينغان موتاتير، وميمباكا تيرهيتونغ سيباغااي إيياداه دان تيداك ديتولاك

كيبينارانيا.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Abdur Rabi Nawawudin, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991). h. 24 -27

<sup>7</sup> Muhaimin Zen, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Al-husna, 1985), h. 35

<sup>8</sup> Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Amzah. 2008). h.1.

من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، يمكن استخلاص استنتاج ، أن حفظ القرآن هو حفظ وكذلك حفظ مع الذاكرة (بدون القرآن) مكتوبة في القرآن الكريم.

## ٢. نصيحة لحفظ القرآن

ومن مميزات القرآن الكريم أنه كتاب يسهل الله حفظه وجعله درسا.<sup>٩</sup>

قل الله تعالى : "وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ"<sup>١٠</sup>

من السهل جدا حفظ القرآن من قبل جميع الدوائر إلى أجل غير مسمى. كبيرة ، صغيرة ، قديمة ، شابة ، ذكية ، قياسية ، سواء رأوا ذلك أم لا ، لديهم جميعا نفس الفرص. وهذا يثبت أيضا أن القرآن هو كلام الله الذي أصبح معجزة النبي. لا يوجد أبدا معيار إنساني في كل جملة. لذلك، لن تكون هناك أعمال بشرية يسهل حفظها مثل القرآن الكريم.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2019). h. 227

<sup>10</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya Halim, 2013). h. 529

<sup>11</sup> Adi Hidayat, *Muslim Zaman Now 30 Hari Hafal Al-Qur'an Metode At-Taisir*, (Bekasi Selatan: Institut Quantum Akhyar, 2018). h. 16

وهكذا فإن القرآن الكريم هو الكتاب الوحيد الذي حفظه الله بعنايته، وهو يخلص

من كل أشكال التغيير والانحراف ليكون حجا للإنسان إلى يوم القيامة.<sup>١٢</sup>

### ٣. حكم من حفظ القرآن

القرآن الكريم كتاب مقدس لأتباع الدين الإسلامي. كدليل للحياة وتوفير مصادر

القانون ، ليس كل البشر قادرين على الحفظ وليس كل الكتب المقدسة يمكن حفظها

باستثناء القرآن ولا يستطيع حفظها إلا عبيدهم المختارون.<sup>١٣</sup>

قال الشيخ ابن باز "حفظ القرآن مصطب (سنة)". لكن ما يحفظه الراجح من

القرآن هو فرضو كفاية، فمن الضروري بين المسلمين حفظ القرآن، إذا لم يكن هناك أي

شيء على الإطلاق فإنهم يخطئون. إن حفظ القرآن بما في ذلك حالة كفاية يعني أنه إذا كان

بعض الناس قد فعلوا ذلك ، فإن الآخرين قد فقدوا التزامهم. لذلك ، ليس من الضروري

لكل فرد حفظه لأنه لا توجد فرضية تشير إلى إلزامية ذلك. لكن بالطبع حفظ

القرآن أمر مهم. لا نلتقي أبدا بعالم وخبير اجتهاد إلا إذا كانا من حفظة القرآن الكريم.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2019). h.227

<sup>13</sup> Achmad Yaman Syamsudin, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Insan Kamil, 2007). h.15

<sup>14</sup> Abdul Aziz abdur Rouf, *Kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Dzilal Pess, 1996), h. 75

قانون حفظ القرآن هو فرضو كفاية. حتى أن هناك علماء يجادلون بأنه إذا لم يكن هناك في قرية أو مدينة واحدة حافظ واحد من القرآن ، فإن جميع سكان القرية أو المدينة يشاركون في الخطيئة.<sup>١٥</sup>

#### ٤. أهداف من حفظ القرآن

أهداف من حفظ القرآن الكريم هو كما يلي:<sup>١٦</sup>

(١) المثل النبوي مُحَمَّد ﷺ، قدوتنا

حفظ رسول الله ﷺ القرآن، وفي كل شهر رمضان كان جبرائيل يأتي إليه للتحقق من حفظه. هذا ما رواه ابن عباس رضي الله عنه: عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَجْوَدَ النَّاسِ بِالْحَيْرِ ، وَكَانَ أَجْوَدَ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ ، حِينَ يَلْقَاهُ جِبْرِيْلُ ، وَكَانَ جِبْرِيْلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - يَلْقَاهُ كُلَّ لَيْلَةٍ فِي رَمَضَانَ حَتَّى يَنْسَلِحَ ، يَعْزِضُ عَلَيْهِ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقُرْآنَ ، فَإِذَا لَقِيَهُ جِبْرِيْلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - كَانَ أَجْوَدَ بِالْحَيْرِ مِنَ الرِّيحِ

المُرْسَلَةِ. (متفق عليه).

<sup>15</sup> Herman Syam El-Hafizh, *Siapa Bilang Menghafal Al-Qur'an Itu Sulit?* (Jogjakarta: pro-u media, 2015)

<sup>16</sup> Dalam <https://muslimah.or.id/6222-mengapa-perlu-menghafal-al-quran-1.html>, diakses pada 20 Mei 2022 pukul 14.30

## ٢) قراءة القرآن عبادة عظيمة

قراءة القرآن هي عبادة، كل حرف يكافأ بثواب واحد. مَنْ قَرَأَ حَرْفًا

مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفًا كُنْ

أَلْفَ حَرْفٍ وَلَا أَمَّ حَرْفًا وَمِثْلُ حَرْفٍ. (الموارد البشرية. في ترميدزي ٢٩١٠ قال:

"حسن شاه غريب من هذا الطريق")

وغيرها الكثير من فضائل قراءة القرآن. لذا فإن المسلم الذي يحفظ

القرآن الكريم يمكنه بسهولة القراءة في أي وقت وفي أي مكان، مباشرة من

حفظه دون الحاجة إلى قراءته من المصحف.

## ٣) رأس المال الرئيسي في دراسة الدين

القرآن هو مصدر القانون في الإسلام. من خلال حفظ القرآن

الكريم، يجد المرء أنه من الأسهل تعلم المعرفة الدينية. يدرس مشكلة ، يمكنه

إزالة الآيات التي هي ذريعة للمشكلة مباشرة من حفظه. ثم أوضحها مرة

أخرى بشرح العلماء للآية. يقول ابن عبد البر :

طلب العلم درجات ورتب لا ينبغي تعديها، ومنتعدها جملة

فقد تعدى سبيل السلف رحمهم الله، فأول العلم حفظ كتاب الله عز وجل وتفهمه.

(مقتطف من ليمادزا نحفظ القرآن الكريم، الشيخ شالح المنجد).

(٤) رأس المال الرئيسي في التبشير

قال العلماء ، هناك ٢ أنواع من الهداية: هداية توفيق التي هي في يد

الله و هداية الاسد والبيان ، وهو التبشير الذي هو واجب الأنبياء والرسل

وأيضاً منا. والقرآن هو مصدر هذه الهداية، قال الله تعالى:

"إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ" (الإسراء: ٩)

(٥) المحافظة على نقاء القرآن

أحد تخصصات القرآن هو الحفاظ على أصالته ، على عكس

الكتب السماوية الأخرى. وأحد أسباب ذلك هو أن العديد من المسلمين

يحفظون القرآن في صدورهم. لذلك ليس من السهل على المضللين وأعداء

الإسلام أن ينزلقوا أفكارهم من خلال القرآن أو يغيروه لتضليل المسلمين.

## ٦) تادابور وتفكور

من خلال حفظ القرآن الكريم ، يمكن للمرء بسهولة أكبر وفي كثير

من الأحيان تادابور وتفكور. أي التأمل في مضمون القرآن الكريم لتصحيح

حالة نفسه سواء كان ذلك وفقا له أم لا وأيضا التفكير في آيات عظمة الله.

قال الله تعالى :

" أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَاهُهَا " (مُحَمَّد : ٢٤)

٧) علاج

القرآن هو علاج لأمراض الكبد والأمراض الجسدية. يقول الله

تعالى: وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ (الإسراء : ٨٢)

## ٥. متطلبات حفظ القرآن

هناك العديد من الأشياء التي يجب على الشخص الوفاء بها قبل الدخول في

فترة حفظ القرآن الكريم ، على النحو التالي.

## أ) إخلاص

حفظ القرآن هو جزء من العبادة، في حين أن العبادة تتطلب وجود

الطبقة. لذلك ، يجب على حفظة القرآن أن يرفضوا التوجهات المختلفة التي

يمكن أن تؤدي إلى تآكل مستوى الإخلاص ، بما في ذلك كونك حافظا أو

حفيظة. هذا الإخلاص هو الذي سيغلب مساعدة الله في تسهيل عملية

الحفظ. إذا كان خلق الإنسان وحده بهذه السهولة، فليس من الصعب على

الله أن يغرس حفظ القرآن في نفس المؤمن.<sup>١٧</sup>

ب) العديد من الاستكبار والابتعاد عن ماكسيات

قال الإمام النووي رحمته الله: "عليه (الذي يحفظ القرآن) أن ينظف قلبه

من الشوائب المختلفة حتى يكون قلبه مستعدا لاستقبال القرآن وحفظه

وأخذ الفيدة منه.

<sup>17</sup> Adi Hidayat, *Muslim Zaman Now 30 Hari Hafal Al-Qur'an Metode At-Taisir*, (Bekasi Selatan: Institut Quantum Akhyar, 2018) h.12.

ج) تعزيز التصميم وزيادة الصبر

عندما نحفظ بانتظام ونتحلى بالصبر في مواجهة جميع الصعوبات

التي تنشأ عندما نعمل عليها لأول مرة ، فسوف نحصل بالتأكيد على

الراحة. لأن هذا هو الختان.<sup>١٨</sup>

## ٦. مؤشرات القدرة على حفظ القرآن

يمكن رؤية القدرة على حفظ القرآن من ثلاثة جوانب ، وهي: الطلاقة ،

وتوافق القراءة مع قواعد التجويد والفصاحة .

أ) الطلاقة في حفظ القرآن

إحدى الذكريات الجيدة هي الاستعداد ، والقدرة على إنتاج الحفظ بسهولة

عند الحاجة.<sup>١٩</sup> ومن متطلبات حفظ القرآن أن يكون دقيقا وأن يحافظ على

الحفظ من النسيان. لذلك، يمكن تصنيف قدرة الشخص على حفظ القرآن على

<sup>18</sup> Ahmad Baduwailan, *Menjadi Hafizh Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Aqwam, 2019).h.64

<sup>19</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003) h.128

أنها جيدة إذا كان بإمكان الأشخاص الذين يحفظون القرآن حفظه بشكل صحيح، خطأ صغير، حتى لو كان هناك خطأ ما، إذا تم تذكيره مباشرة.

ب. توافق القراءة مع قواعد التجويد ومنها:

(١) رسائل ماخاريجول (حيث تخرج الحروف)

(٢) رسائل شيفاتول (الطبيعة أو الحالة عند قراءة الرسائل)

(٣) رسائل الحكم (قوانين أو قواعد القراءة)

(٤) حكم المماد والقصر (قانون طول وقصر التلاوة).

ج. الفشحة

(١) الوفو والإبداع (سرعة التوقف وبدء تلاوة القرآن)

(٢) "مآرات سورة وحركات" (حفظ وجود الحروف والحركات)

(٣) حفظ وصيانة وجود الكلمات والآيات.<sup>٢٠</sup>

<sup>20</sup> Misbahul Munir, *Ilmu Dan Seni Qira'atil Qur'an, Pedoman Bagi Qari-Qari'Ah Hafidhhafidhoh Dan Hakim Dalam MTQ* (Semarang: Binawan,2005), h.198, 356-357

## ب. إهتمام تعلم اللغة العربية

### ١. تعريف الإهتمام في التعلم

وفقا للنظرية التي اقترحها غوثري هي نظرية التواصل التي ترى أن التعلم هو رابط ترابطي بين حافز معين واستجابة معينة. علاوة على ذلك ، جادل غوثري بأن العلاقة بين التحفيز والاستجابة أمر بالغ الأهمية في التعلم (حمزة أونو، ٢٠١٢).  
 وبقال (انور الرحمن، ٢٠١٦) يمكننا العثور على مفهوم التعلم في مصادر أو أدبيات مختلفة. على الرغم من أننا نرى اختلافات في صياغة فهم التعلم من كل خبير ، ولكن من حيث المبدأ نجد أوجه التشابه. يشمل التعلم والتعليم كأنشطة رئيسية في المدارس ثلاثة عناصر ، وهي أهداف التدريس وخبرات التعليم والتعلم ونتائج التعلم.  
 وفقا لسكردي، يمكن تفسير الإهتمام على أنه إعجاب أو شغف أو متعة في شيء ما.

وفقا لسارديمان، فإن الإهتمام هو حالة تحدث عندما يرى الشخص

الخصائص أو المعاني المؤقتة للموقف المرتبط برغبته أو احتياجاته.

الاهتمام هو ميل كبير للقلب نحو شيء ينشأ بسبب حاجة، والتي يشعر بها أو لا يشعر بها أو الرغبة في شيء معين. يمكن أن يكون الاهتمام هو سبب النشاط ونتيجة للمشاركة في نشاط ما. لذلك فإن الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب إلى تعلم الحصول على المعلومات والمعرفة والمهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة.<sup>٢١</sup>

الاهتمام بالتعلم كوسيلة يميل الشخص إلى اختيار تلقي المعلومات من البيئة ومعالجة تلك المعلومات. الاهتمام بالتعلم هو الطريقة التي يبدأ بها الشخص في التركيز على المعلومات الجديدة والصعبة واستيعابها ومعالجتها واستيعابها.<sup>٢٢</sup>

بناء على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو المشاركة الكاملة للطالب في جميع أنشطة العقل باهتمام لاكتساب المعرفة وتحقيق فهم للمعرفة العلمية التي يطلبها في المدرسة.

## ٢. جوانب الإهتمام في التعلم

وفقا لهورلوك يقترح أن الاهتمام له جانبان :<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Hardjana. *Kiat Sukses di Perguruan Tinggi*. (Yogyakarta: Kanisius, 1994) h. 24

<sup>22</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa, Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, (Jogjakarta : Pustaka Ilmu, 2021). h. 18

<sup>23</sup> Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 1990), h. 422

## أ) الجوانب المعرفية

يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي يطوره الشخص فيما يتعلق

بمجال يتعلق بالاهتمامات. تستند المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية إلى

الخبرة وما يتم تعلمه من البيئة.

## ب) الجوانب العاطفية

هذا الجانب هو مفهوم يؤسس مفهوما معرفيا ويتم التعبير عنه في

موقف تجاه نشاط أو كائن يولد الاهتمام. هذا الجانب له دور كبير في تحفيز

أفعال المرء.

وبناء على هذا الوصف، فإن الاهتمام بالموضوعات العربية التي

يملكها الشخص ليس فطريا منذ ولادته، بل يتم تعلمه من خلال عملية

التقييم المعرفي والتقييم العاطفي للشخص المعبر عنه في الموقف. وبعبارة

أخرى، إذا كانت عملية التقييم المعرفي والعاطفي للشخص تجاه موضوع

الاهتمام إيجابية، فسوف تولد موقفا إيجابيا ويمكن أن تولد الاهتمام.

### ٣. تكوين الإهتمام في التعلم

تتأثر الاهتمامات نفسيا كثيرا بمشاعر المتعة والاستياء التي تتشكل في كل مرحلة من مراحل نمو الطفل البدني والنفسي. في مرحلة ما، سيشكل تنظيم هذا الشعور بالمتعة والاستياء نمطا من الاهتمام. ظهور نمط من الاهتمام عندما يتحول شيء محبوب إلى كراهية نتيجة لنمو المرء النفسي والبدني.

يتأثر ميل الطلاب إلى اختيار أو متابعة موضوع ما بشكل مكثف مقارنة بالمواد الأخرى بشكل أساسي باهتمامات الطالب المعني. بالإضافة إلى ذلك، تساهم اهتمامات الطفل أيضا كثيرا من خلال الأنماط والعادات التي يكتسبها مع أقرانهم. أي أنه من الممكن أن يكون الطفل مهتما بشيء لم يكن مهتما به من قبل ، ولكن بسبب تأثير أقرانه ينتهي به الأمر إلى الاهتمام، لأنه من هذه العادة يميل الطفل إلى التقليد، مما ينتهي به الأمر إلى أن يكون متعة ثابتة هي الاهتمام.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta : Kencana, 2012) h. 63

#### ٤. مؤشرات الإهتمام في التعلم

وبحسب دينار باروكا، هناك عدة مؤشرات للطلبة الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم، ويمكن التعرف على ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل،

وهي :<sup>٢٥</sup>

(أ) مشاعر السرور

الطالب الذي لديه شعور بالمتعة أو الإعجاب بدروس اللغة العربية، ثم عليه الاستمرار في دراسة المعرفة المتعلقة باللغة العربية. لا يوجد أي شعور على الإطلاق بأنك مجبر على دراسة هذا المجال.

(ب) اهتمام الطلاب

يتعلق بالدوافع التي تشجع الطلاب على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجارب فعالة يحفزها

النشاط نفسه.

<sup>25</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cet.II (Jakarta:Rineka Cipta 1995) h. 32

### ج) الانتباه في التعلم

وجود الاهتمام هو أيضا أحد مؤشرات الاهتمام. الانتباه هو تركيز أو نشاط روحنا نحو الملاحظة والفهم وما إلى ذلك لاستبعاد الأشياء الأخرى. الشخص الذي لديه مصلحة في كائن معين ثم في حد ذاته سوف ينتبه إلى الكائن. على سبيل المثال ، يهتم الطالب بدروس اللغة العربية ، لذلك يحاول الانتباه إلى تفسيرات معلمه.

### د) مواد الدروس ومواقف المعلمين

ليس كل الطلاب الذين يحبون مجال الموضوع بسبب عامل الاهتمام الخاص بهم. يطور البعض اهتمامهم بمجال الموضوع بسبب تأثير معلمهم أو زملائهم في الفصل أو المواد الدراسية المثيرة للاهتمام. ومع ذلك ، مع مرور الوقت إذا كان الطالب قادرا على تطوير اهتمام قوي بالموضوع ، فيمكنه بلا شك الحصول على إنجازات ناجحة حتى لو تم تصنيفه على أنه طالب متوسط القدرة.

كما ذكر براون نقلا عن علي عمران على النحو التالي:

ينجذب إلى المعلم ، بمعنى عدم الكراهية أو اللامبالاة ، والاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها ، ولديه حماس عال والسيطرة على انتباهه ، وخاصة المعلم ، والرغبة في الانضمام دائما إلى مجموعة الفصل ، والرغبة في معرفة هويته من قبل الآخرين ، فإن أفعاله المعتادة والأخلاقية دائما ما تكون في ضبط النفس ، تذكر دائما الدرس وأعد تعلمه ، ودائما ما تسيطر عليه البيئة.

هـ) مشاركة الطلاب

اهتمام الشخص بشيء ما يؤدي إلى أن يكون الشخص سعيدا ومهتما بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها.

ج. الدراسات السابقة

بعد إجراء مراجعة الأدبيات ، هناك بعض الأبحاث المتعلقة بالموضوع الذي سيبحث

فيه المؤلف. تشمل الدراسات ذات الصلة بعنوان المناقشة التي ستكتب ما يلي:

(١) خيرول أنور بعنوان "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي

الفقهي لطلاب الصف الثاني عشر ماجستير علي مقصود بوندوك بيسانترين كرابياك

يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل العلمي الفقهي للطلاب. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلف طريقة مسح ذات نهج ارتباطي من خلال إشراك الطلاب الذين شاركوا في أنشطة تحفيظ القرآن. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والدراسات الوثائقية. يستخدم تحليل البيانات التحليل الارتباطي مع تقنيات ارتباط صيغة لحظة المنتج. نتائج الدراسة وجود علاقة بين القدرة على اللغة العربية والتحصيل التعليمي الفقهي للصف الثاني عشر ماجستير علي مكسوم بوندوك بيسانترين كرايياك يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. ٢٦

(٢) "هوبونغان عنتره حفلان القرآن دينغان بريستاسي بيلاجار القرآن الكريم مدرسة تساناوية عاصية سيوكوريا سيوندوه تانجيرانج". تهدف الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين حفظ القرآن الكريم وتحصيل الطالب التعليمي في مادة الحديث القرآني في مدرسة تساناوية عاصية سيوكوريا سيوندوه تانجيرانج. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلف طريقة مسح مع نهج ارتباطي تم إجراؤه في مدرسة تساناوية عاصية سيوكوريا سيوندوه تانجيرانج من خلال إشراك طلاب الصف السابع والسابع والتاسع الذين شاركوا في أنشطة تحفيظ القرآن.

<sup>26</sup> Khoirul Anwar, *Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2009 / 2010*, Skripsi, Jurusan Tarbiyah (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011

تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والدراسات الوثائقية. يستخدم تحليل البيانات التحليل الارتباطي مع تقنيات ارتباط صيغة لحظة المنتج. أظهرت النتائج أن إنجازات الطلاب التعليمية في مواد الحديث القرآني بعد المرور بأنشطة تحفيظ القرآن الكريم كانت في فئة جيدة ذات إنجازات عالية.<sup>٢٧</sup>

(٣) ريسناواتي باساريو بعنوان "تأثير تحفيظ القرآن على الانضباط في التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلاب مدرسة المحمدية سوروتانان الابتدائية يوجياكارتا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عدم وجود تأثير لحفظ القرآن على انضباط الطلاب وتحصيلهم. كانت الطريقة المستخدمة عبارة عن مسح أجري في مدرسة المحمدية سوروتانان الابتدائية في يوجياكارتا شمل الطلاب الذين حفظوا القرآن. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. أظهرت النتائج أن مستوى الانضباط التعليمي لطلاب مدرسة المحمدية سوروتانان الابتدائية يوجياكارتا كان ضمن فئة جيد جدا. من الأمور التي

<sup>27</sup> Fifi Luthfiyah, *Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa MTS Asy Syukuriyyah Cipondoh Tangerang*, Skripsi, Jurusan Tarbiyah (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta 2012

تؤثر على التحصيل الدراسي أن هذه البيئة الاجتماعية تشمل المعلمين وموظفي التعليم (مديري المدارس وممثليهم) وزملاء الدراسة.<sup>٢٨</sup>

(٤) ديوي خيرية المصلحة بعنوان التأثير الإضافي لقراءة القرآن وكتابته على التحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع مدرسة تساناويا نيغري سيمانو جونونجكيدول. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين القراءة الإضافية وكتابة القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في السنة الدراسية لمدرسة تساناويا نيغري سيمانو جونونجكيدول. يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي مع نوع من النهج الميداني. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان والملاحظة والمقابلات وطرق التوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط. ومن هذا البحث يوجد تأثير معنوي بين القراءة الزائدة وكتابة القرآن على تحصيل طلبة تعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة تساناوية نيغري سيمانو جونونج كيدول.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Risnawati Pasaribu, *Pengaruh Hafalan Qur'an terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Surotanan Yogyakarta*, (Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol 2, No. 2 2018)

<sup>29</sup> Dewi Khoiriatul Muslihah , *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTSN Semanu Gunungkidul*, Skripsi , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ,2013.

٥) سيللي كاندرا بريماستري بعنوان تنفيذ برنامج تطبيق القرآن كمحاولة لزيادة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري نغمبلاك يوجياكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطبيق القرآن الكريم الذي يعد أرضاً للمقدمة الأولية لتعلم اللغة العربية ومعرفة كيفية استخدام مساهمة برنامج تطبيق القرآن كجهد لزيادة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري نغمبلاك سليمان يوجياكارتا. البحث هو البحث النوعي مع نوع البحث الميداني والتفكير الاستقرائي. مصادر بيانات البحث هي رئيس مدرسة تساناويا نيغري نغمبلاك. منسق برنامج تطبيق القرآن. معلمو المواد العربية؛ مشرف على برنامج تطبيق القرآن وطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري نغمبلاك. يتم جمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة ومقابلات متعمقة ومدعومة بالوثائق. من هذا البحث ، يظهر أن تنفيذ برنامج تطبيق القرآن يمكن أن يكون مكاناً للمقدمة المبكرة لتعلم اللغة العربية وقد أثبت البرنامج أنه يساهم بشكل إيجابي كمحاولة لزيادة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري نغمبلاك سليمان يوجياكارتا.<sup>٣٠</sup>

<sup>30</sup> Selly Candra Primastri, *Pelaksanaan Program Aplikasi Al Quran sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTS Negeri Ngemplak Yogyakarta*,

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سأقوم به هو البحث المتعلق باللغة العربية ومناقشة حفظ القرآن ، وكلاهما يستخدم أساليب البحث الكمي. الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش إنجازات تعلم الفقه والحديث القرآني ، بينما يناقش بحثي الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

#### د. الإطار التفكير

بناء على الدراسات النظرية، يتم توضيح أنه من أجل فهم هذا البحث ، سيقوم الباحث بوصف الإطار التفكير في شكل مخطط. واستنادا إلى إطار التفكير وفقا للمخطط أدناه، يبدو أن البحث في دراسة تأثير حفظ القرآن الكريم يتم دراسته من خلال مؤشرات حفظ القرآن الكريم، وهي التوصية بالحفظ واستراتيجيات الحفظ وفضائل الحفظ في تأثير حفظ القرآن الكريم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

#### الشكل ١.٢

#### الإطار التفكير

حفظ القرآن الكريم  
متغير X

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية  
متغير Y

توضح الصورة أعلاه أن هو تأثير حفظ القرآن الكريم الذي يؤثر على اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية.

#### هـ. فرضية البحث

في هذه الدراسة ، استنادا إلى الخلفية ، ومراجعة الأدبيات ، وإطار التفكير الذي تم ذكره أعلاه فيما يتعلق تأثير حفظ القرآن على إهتمام تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو، ثم يمكن العثور على الفرضية على النحو التالي:

الفرضية البديلة: حفظ القرآن لها تأثير على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

فرضية نيهيل: حفظ القرآن ليس لها تأثير على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

**BENGGULU**