

الباب الثاني

الأساس النظري

ب.

لمراجعة النظرية

١. إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*)

(*Learning*)

أ. تعريف استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*)

قال هوارد باروز وكيلسون إن "التعلم القائم على حل

المشكلة (*Problem Based Learning*) هو منهج وعملية

تعلم. في المناهج الدراسية ، تم تصميم المشكلة التي تتطلب

من الطلاب اكتساب المعرفة المهمة ، وجعلهم بارعين في حل

المشكلة ، ولديهم استراتيجية التعلم الخاصة بهم ولديهم

المهارات للمشاركة في فرق. تستخدم عملية التعلم نهجًا
منظمًا لحل المشكلة أو مواجهة التحديات التي ستكون
مطلوبة لاحقًا في الحياة المهنية والحياة اليومية.

كشفت كسمس أن التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) هو نموذج تعليمي يتحدى

الطلاب لتعلم كيفية التعلم والعمل معًا في مجموعات لإيجاد

حلول لمشاكل العالم الحقيقي. تمشيا مع كسمس، قال هونغ

أن التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based*

Learning) هو طريقة تعلم تشجع الطلاب على التعلم من

خلال خلق الحاجة إلى إيجاد حلول لمشكلة ما. أثناء عملية

حل المشكلة، يقوم الطلاب ببناء المعرفة وتطوير مهارات

ومهارات حل المشكلة للتعلم عند البحث عن حلول لهذه

المشكلة.

وفقًا لتان في روسمان ، يعد التعلم القائم على حل

المشكلة ابتكارًا في التعلم لأنه في التعلم القائم على حل

المشكلة ، يتم تحسين قدرات تفكير الطلاب من خلال

عملية منهجية من العمل الجماعي أو الجماعي ، بحيث يمكن

للطلاب التمكين ، والصقل ، والاختبار ، والتطوير. مهارات

التفكير لديهم بشكل مستمر.

استراتيجية التعلم وفقًا لرمزسكي هي وجهات نظر

وتدقق الأنشطة التي يستخدمها الناس في اختيار طرق التعلم.

يتماشى هذا مع التعريف الذي طرحه ورل و سطلول والذي

يقول أن الاستراتيجية هي تطبيق أساليب التخطيط والتعلم

للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم

يقترح أمير أن التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) هو التعلم الذي يبدأ بإدخال

مشكلة ، والتي عادة ما يكون لها سياق مع العالم الحقيقي ويمكن أن يتم التعلم في مجموعات لصياغة مشكلة بحيث لا توجد فجوة مرئية في معرفة الطلاب ويمكن تحفيز الطلاب في الدراسة.^{١٢}

وفقًا ور، يعد التعلم المستند إلى المشكلة نموذجًا تعليميًا يتحدى الطلاب لتعلم العمل معًا في مجموعات لإيجاد حلول للمشكلة التي تحدث في العالم الحقيقي. تستخدم هذه المشكلة لجذب اهتمام الطلاب بالفضول في التعلم المقصود. وفقًا لتوفيق أمير، فإن عملية التعلم المستند إلى المشكلة هي جزء من تعلم إدارة الذات كمهارة حياتية. التعلم القائم

^{١٢} Ary Kiswanto Kenedi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Strategi Problem Based Learning (PBL) di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧, hal. ١٨.

على حل المشكلة كشكل من أشكال التعلم وجهات النظر التي يجب علينا التعرف عليها وتحمل المسؤولية.

وفقا بود ، فيليني و فوغارتي استراتيجية التعلم القائم

على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) هي نهج

لتعلم الطلاب الذين يعانون من مشاكل عملية في التعلم.^{١٣}

وفقاً لم، لي و جربوك، تزايد الاهتمام حالياً بالتنظيم

الذاتي للتعلم واستراتيجياته في مجالات التعلم المختلفة، وأنه

ينبغي تدعيمه وتنميته عبر مراحل النمو المختلفة وذلك

لأهميته المتزايدة في العملية التعليمية التعلمية، ففي ضوءه يتعلم

الفرد كيف يتعلم، وكيف يعالج وينظم المعلومات التي يصل

^{١٣} Novi Luthfiana, Dr. Zaim Elmubarak, S.Ag., M.Ag & Zukhaira, S.S., M.Pd, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Di Kabupaten Rembang", Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. ٨, No. ١, ٢٠١٩, hal. ١١.

إليها لتحقيق الفهم، وكيف يصبح قادرا على معالجة مشكلة

التعلم.^{١٤}

وفقًا لـ وين دسن، فإن التعلم القائم على حل المشكلة

هو تنفيذ التعلم من حالة معينة ثم تحليله بشكل أكبر من

أجل العثور على المشكلة، وهو نموذج تعليمي يمكن أن يوفر

ظروف التعلم النشط للطلاب.

وفقًا لـ ج. أسري بدننجسي، فإن نموذج التعلم القائم

على حل المشكلة يشير إلى عملية التعلم لحل المشكلة. من

خلال نموذج التعلم هذا، يمكن للطلاب أيضًا تطوير قدراتهم

، وتطوير القدرات المعنية هو أنه مع التعلم القائم على حل

^{١٤} د. يوسف سعيد الغامدي، أثر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم

ذاتيا في تنمية التحصيل الدراسي والتنظيم الذاتي بمادة الفقه لدى طلاب المرحلة الثانوية،

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية و النفسية المجلد ١٠ عدد ٢ ج ٢، ٢٠١٩، ٢٠٨٢.

المشكلة، سيكون الطلاب أحرارًا في التعبير عن آرائهم ،
وتحسين تفكيرهم الإبداعي.^{١٥}

ذكر كورنياوان وورياندايني أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو شكل من أشكال التعلم الذي يعطي الأولوية للطلاب في التعلم ويوجه نحو عملية أنشطة التعلم. التعلم المبني على حل المشكلات هو عملية منهج تعلم مرتبطة بمشاكل العالم الحقيقي كسياق للتفكير بحيث يتمتع الطلاب بالمهارات ويمكنهم التفكير بشكل نقدي في حل المشكلات لاكتساب المعرفة والمفاهيم المتعلقة بالمادة التي تمت مناقشتها.^{١٦}

يقترح مرجطصن أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) يساعد في تحسين تنمية مهارات التعلم مدى الحياة في عقلية تعلم مفتوحة

^{١٥} Marinda Noviani, "Penerapan Kombinasi Metode Problem Based Learning dan Metode Informasion Search dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MA)", Proceeding AEC: Arabic Education Conference, ٢٠٢١, hal. ٢٣٢.

^{١٦} Resti Ardianti, Eko Sujarwanto & Endang Surahman, "Problem Based Learning: Apa dan Bagaimana", Diffraction: Journal for Phisics Education and Applied Physics, Vol. ٣, No. ١, ٢٠٢١, hal. ٣١.

وحاسمة ونشطة. يسهل التعلم القائم على حل المشكلة
 (Problem Based Learning) بنجاح والتواصل والعمل
 الجماعي.

في رأي برونر ، فإن محاولة إيجاد حلول للمشكلة
 والمعرفة المصاحبة لها ينتج معرفة ذات مغزى حقًا. نتيجة
 منطقية ، لأنه من خلال محاولة إيجاد حلول للمشكلة بشكل
 مستقل ستوفر تجربة ، مع هذه التجربة يمكن أيضًا
 استخدامها لحل مشاكل مماثلة لأن هذه التجربة تعطي معنى
 خاصًا للطلاب.

وفقًا لإبراهيم و نور، فإن التعلم القائم على حل
 المشكلة (Problem Based Learning) هو نهج تعليمي
 يستخدمه الطلاب كمستوى من التفكير في مواقف المشكلة
 الموجودة في العالم الحقيقي. وفي الوقت نفسه ، يجادل صيمن

بأن التعلم المستند إلى المشكلة (*Problem Based Learning*) هو نموذج تعليمي يركز على مهارات التدريس وحل المشكلة متبوعاً بالتعزيز.

التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*)

(*Learning*) استناداً إلى اعتقاد جون ديوي ، يجب على المعلمين تعليم الطلاب العمل بالحدس حتى يتمكنوا من خلق بيئة تعليمية إيجابية. هنا ، يتم تعليم الطلاب التفكير بشكل نقدي وحل المشكلة (*Problem Based Learning*) القائمة ، بحيث يكون لديهم بالفعل ابتكارات جديدة في أنشطة التعلم هذه. بناءً على اعتقاد جون ديوي ، يمكن أن تكون عملية التعلم هذه ذات صلة بحياة الطلاب اليومية. لأن الظروف الطبيعية تتطلب بطبيعة الحال أن نقدم شيئاً لا يحتاج الطلاب إلى تعلمه ، وبالتالي نسمح للطلاب بالعثور على ما يريدون.

وفقًا أرن في أبس، فإن استراتيجية التعلم القائم على

حل المشكلة (*Problem Based Learning*) هي استراتيجية

تعليمية مع نهج تعلم الطالب للمشكلة الحقيقية حتى يتمكن

الطلاب من بناء معرفتهم الخاصة ، وتطوير المهارات العليا ،

وجعل الطلاب مستقلين ، وزيادة الذات. الثقة.

وفقًا جلزر فإن اقتراح التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) هو استراتيجية تعليمية يواجه

فيها الطلاب بنشاط مشاكل معقدة في مواقف حقيقية.^{١٧}

من عدة أوصاف للتعلم المبني على المشكلة، يمكن أن

نستنتج أن التعلم المبني على المشكلة هو نموذج تعليمي

يتضمن الطلاب النشطين الذين يفكرون دائمًا بشكل نقدي

^{١٧} Husnul Hotimah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Edukasi, Vol. ٧, No. ٣, ٢٠٢٠, hal. ٦.

ويكونون دائماً ماهرين في حل المشكلة، والتي عادةً ما يكون لها سياق عالمي حقيقي.

ب. خصائص استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*)

وفقاً أرن، فإن التطورات المختلفة في تدريس التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) هي كما يلي:

١. طرح سؤال أو مشكلة

ينظم التعلم المعتمد على حل المشكلة (*Problem*)

(*Based Learning*) التدريس حول الأسئلة والمشكلة ذات

الأهمية الاجتماعية والشخصية للطلاب.

٢. تحقيقات صحيحة (جديرة بالثقة)

يتطلب التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem*)

من الطلاب إجراء تحقيقات حقيقية

لإيجاد حلول لمشاكل حقيقية.

٣. التعااضد والتعاون

عادة ما يتم التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) من خلال عمل الطلاب

مع بعضهم البعض ، وغالبًا ما يكون ذلك في أزواج أو

مجموعات صغيرة.

ج. خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*)

بشكل عام، يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على

حل المشكلة (*Problem Based Learning*) في الخطوات

التالية:

١. التعرف على المشكلة

يجب أن يبدأ تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على

حل المشكلة (*Problem Based Learning*) بإدراك مشكلة

يجب حلها. في هذه المرحلة ، يوجه المعلم الطلاب إلى

الوعي بالفجوات التي يشعر بها الإنسان أو البيئة

الاجتماعية. القدرة التي يجب أن يحققها الطلاب في هذه

المرحلة هي أنه يمكن للطلاب تحديد الفجوات التي تحدث

من مختلف الظواهر الموجودة أو التقاطها. ربما يمكن

للطلاب في هذه المرحلة العثور على أكثر من فجوة واحدة

، ولكن يمكن للمدرس تشجيع الطلاب على تحديد فجوة

واحدة أو اثنتين تستحق الدراسة إما من خلال مجموعات كبيرة أو مجموعات صغيرة أو حتى بشكل فردي.

٢. صياغة المشكلة

حتى التعلم في شكل مواضيع يمكن البحث عنها من الفجوات ، ثم ركز على المشاكل التي تستحق الدراسة. تعد صياغة المشكلة مهمة للغاية ، لأنها ستربط بعد ذلك بالوضوح والتصور المشترك للمشكلة وما هي البيانات التي يجب جمعها لحلها. القدرة المتوقعة من الطلاب في هذه الخطوة هي أن الطلاب يمكنهم تحديد المشاكل ذات الأولوية. يمكن للطلاب استخدام معرفتهم في دراسة المشكلات وتفصيلها وتحليلها بحيث تظهر في النهاية صياغة مشكلة واضحة ومحددة وقابلة للحل.

٣. صياغة فرضية

كعملية تفكير علمية هي مزيج من التفكير الاستنتاجي والاستقرائي ، فإن صياغة الفرضية هي خطوة مهمة لا يمكن التحلي عنها. القدرة المتوقعة من الطلاب في هذه المرحلة هي أنه يمكن للطلاب تحديد سبب وتأثير المشكلة المراد حلها. من خلال هذا التحليل السببي ، في النهاية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الحلول الممكنة المختلفة للمشكلة. وبالتالي ، فإن الجهد التالي الذي يمكن القيام به هو جمع البيانات وفقاً للفرضية المقترحة.

٤. جمع البيانات

كعملية تفكير تجريبي، فإن وجود البيانات في عملية التفكير العلمي مهم للغاية. لأن تحديد كيفية حل المشكلة وفقاً للفرضية المقترحة يجب أن يكون وفقاً للبيانات

الموجودة. إن عملية التفكير العلمي ليست عملية تخيل ولكنها عملية قائمة على الخبرة. لذلك ، في هذه المرحلة ، يتم تشجيع الطلاب على جمع البيانات ذات الصلة. القدرة المتوقعة في هذه المرحلة هي قدرة الطلاب على تقديمها في وجهات نظر مختلفة بحيث يسهل فهمها.

٥. اختبار الفرضية

بناءً على البيانات التي تم جمعها ، يحدد الطلاب أخيراً الفرضيات المقبولة والتي تم رفضها. القدرة المتوقعة من الطلاب في هذه المرحلة هي القدرة على تحليل البيانات ومناقشتها في نفس الوقت لمعرفة علاقتها بالمشكلة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتخاذ القرارات والاستنتاجات.

٦. تحديد خيارات التسوية

تحديد خيارات التسوية هو نهاية عملية استراتيجية

التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*)

(*Learning*). القدرة المتوقعة من هذه المرحلة هي القدرة

على اختيار الحلول البديلة التي تسمح بتنفيذها والقدرة

على مراعاة الاحتمالات التي ستحدث فيما يتعلق بالبديل

المختار ، بما في ذلك مراعاة العواقب التي ستحدث في كل

اختيار.

د. مزايا وضعف استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة



١. التميز

أ. التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*)

(*Learning*) هو أسلوب جيد جدًا لفهم محتوى التعلم

بشكل أفضل.

ب. يمكن أن يتحدى التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) قدرات الطلاب ويوفر

الرضا لاكتشاف معرفة جديدة للطلاب.

ج. يمكن أن يؤدي التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) إلى زيادة أنشطة تعلم

الطلاب.

د. يمكن أن يساعد التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) الطلاب في كيفية نقل

معارفهم لفهم المشكلة في الحياة الواقعية.

هـ. يمكن أن يساعد التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) الطلاب على تطوير

معارفهم الجديدة وأن يكونوا مسؤولين في التعلم الذي

يقومون به. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يشجع هذا

الحل أيضًا التقييم الذاتي لكل من النتائج وعملية التعلم.

و. من خلال التعلم المستند إلى حل المشكلة (*Problem*)

(*Based Learning*) يمكن أن يُظهر للطلاب أن كل

موضوع هو في الأساس طريقة تفكير ، وشيء يجب أن

يفهمه الطلاب ، وليس مجرد التعلم من المعلمين أو

الكتب.

ز. يعتبر التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based*)

(*Learning*) أكثر متعة ويحبّه الطلاب.

ح. يمكن أن يطور التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) قدرة الطلاب على

التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على حل المعرفة

الجديدة.

ط. يمكن أن يوفر التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) فرصًا للطلاب لتطبيق

المعرفة التي لديهم بطريقة حقيقية.

ي. يمكن أن يطور التعلم القائم على حل المشكلة

(*Problem Based Learning*) اهتمام الطلاب بمواصلة

التعلم على الرغم من انتهاء التعلم في التعليم الرسمي.

٢. نقاط الضعف

أ. عندما لا يكون لدى الطلاب اهتمام أو لا يثقون في

صعوبة حل المشكلة قيد الدراسة ، فإنهم سيشعرون

بالتردد في المحاولة.

ب. يتطلب نجاح استراتيجية التعلم من خلال التعلم

القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*)

وقتًا كافيًا للتحضير.

ج. بدون فهم سبب محاولتهم حل المشكلة التي تتم

دراستها، لن يتعلموا ما يريدون تعلمه.^{١٨}

هـ. العوامل المؤثرة في استراتيجيات التعلم المبني على المشكلات

(*Problem Based Learning*) في تعلم اللغة العربية

١. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في مدرسة ابتدائية المطلقين لايس هي كما يلي:

أ. الدعم من المدرسة وأولياء الأمور

يمكن أن يؤثر الدعم المقدم من المدرسة وأولياء الأمور على

حماس الطلاب للتعلم. يمكن للمعلمين الذين يظهرون مواقف

وسلوكيات مجتهدة ومتعاطفة ويظهرون قدوة جيدة أن يكونوا

قوة إيجابية لأنشطة تعلم الطلاب. بالمدرسة الإبتدائية المتقنين،

^{١٨} Dr.cd. Dirman, M.Pd & Dra.Cicijuarsih, M.Pd, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), hal. ١٠٣-١٠٧.

يقدم المعلمون دعمًا كبيرًا لجميع البرامج داخل البيئة المدرسية.
 عند التعلم، تكون استراتيجيات التعلم التي يستخدمها
 المعلمون في تقديم الدروس فعالة للغاية.

ب. المرافق والبنية التحتية

البنية التحتية بالمدرسة الابتدائية المتقنين لايس هي أيضًا داعمة
 تمامًا. إن وجود المرافق التعليمية أمر ضروري للغاية في العملية
 التعليمية، لذا فهو يدخل في المقومات التي يجب توافرها في
 تنفيذ العملية التعليمية. وبدون المرافق التعليمية، فإن العملية
 التعليمية سوف تواجه صعوبات خطيرة للغاية، بل ويمكن أن
 تحبط التعليم.

تمتلك بالمدرسة الابتدائية المتقنين لايس المرافق والبنية التحتية
 الكافية لأنشطة تعلم الطلاب، مثل توافر الكتب التعليمية
 والفصول المريحة للدراسة.

٢. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير، يعني التعلم الاشتقائي "محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة". هذا التعريف له معنى أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة. هنا، فإن الجهد المبذول لتحقيق الذكاء أو المعرفة هو جهد بشري لتلبية احتياجاتهم لاكتساب المعرفة أو الذكاء الذي لم يكن لديهم من قبل. لذلك من خلال تعلم البشر يعرفون شيئاً ما ويفهمونه ويفهمونه ويمكنهم تنفيذه والحصول على شيء.^{١٩}

وفقاً دلف و ركلر، التعلم له معنى اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال التجربة والتذكر وإتقان الخبرة

^{١٩} Lusi Marleni, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang", Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 1, No. 1, ٢٠١٦, hal. ١٥٠.

والحصول على المعلومات. وبالتالي فإن التعلم له المعنى

الأساسي للنشاط أو الأنشطة وإتقان شيء.^{٢٠}

مرجن والأصدقاء، الذي ينص على أن التعلم هو تغيير

في السلوك ثابت نسبياً ويحدث نتيجة للتدريب أو الخبرة.

يتماشى بيان مرجن والأصدقاء مع ما طرحه الخبراء الذين

ذكروا أن التعلم عملية يمكن أن تسبب تغييرات في السلوك

بسبب رد فعل على موقف معين أو عملية داخلية تحدث

داخل الشخص.^{٢١}

وذكر زينل عارفين أن: "التعلم هو عملية تغيير السلوك

نتيجة التفاعل الفردي مع البيئة والخبرة". كما ذكر عمر

حماليك أن: "التعلم هو تعديل أو تقوية السلوك من خلال

^{٢٠} Isti Azhura Nurazmi, "Pengaruh Penggunaan Whassapp dan Metode Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab", Hijai-Journal on Arabic Language and Literature, Vol. ٠٢, Vol. ٠٢, ٢٠٢٠, hal. ٦٧.

^{٢١} Drs. H. Baharuddin, M. Pd. I & Esa Nur Wahyuni, M. Pd, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠٠٨), hal. ١٣-١٤.

التجربة"، وهذا يتوافق مع رأي تدجب الذي ينص على أن:
 "التعلم هو تغيير قدرة المرء على الرؤية والتفكير والشعور
 والقيام بشيء، من خلال تجارب متنوعة ذات فكرية،
 عاطفي، وما إلى ذلك". من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن
 التعلم هو الخبرة والتفاعل مع البيئة التي يمكن أن تغير قدرات
 الفرد وشخصيته.

على النقيض من مفهوم التعلم ، فإن كلمة "التعلم"
 متجذرة في كلمة "التعلم" ، كما أوضح زين عازفين أن كلمة
 التعلم تأتي من أصل كلمة التعلم، بمعنى ضيق، التعلم هو
 عملية تعلم بحيث يمكن للمرء القيام بأنشطة التعلم، والتعلم
 هو الطريقة التي يقوم بها الأفراد في تنفيذ أنشطة التعلم.^{٢٢}

^{٢٢} Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag & Saehudin, S.Th.I, *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*, (Banten: Pustaka Aufa Media, ٢٠١٢), hal. ٦١.

وفقاً ورست، يعد التعلم محاولة لجعل الطلاب يتعلمون

أو نشاطاً لتعليم الطلاب.

وفقاً سدجن، التعلم هو أي جهد منهجي ومتعمد

لإنشاء أنشطة تفاعلية تعليمية بين طرفين ، أي بين الطلاب

والمعلمين الذين ينفذون أنشطة تعليمية.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التعلم

هو في الأساس جهد أو عملية من قبل المعلم لتعليم الطلاب

بنشاط وتفاعل وفعالية لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٣}

اللغة هي أداة لتدفق قلب وعقل المرء تجاه الشخص

الأخر. اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل

مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة

العربية ، يرى البعض اللغة العربية كلغة دينية ، لأن العربية

^{٢٣} Dr.cd. Dirman, M.Pd & Dra.Cicijuarsih, M.Pd, *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٤), hal. ٤٣- ٤١.

يُنظر إليها على أنها أداة لتعلم النصوص المقدسة باللغة العربية. هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. كما أن هذا القول لا يخطئ ، لأن جمهور العلوم الإسلامية يرجع إلى اللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلفة للتواصل اليومي.

هذا الاختلاف في وجهة النظر يسبب اختلافات في الأساليب والتقنيات ومواد التدريس ووسائل التعلم. إذا كانت اللغة العربية أداة اتصال ، فإن تعلم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على كيفية ممارسة الطلاب كثيراً ومهاراتهم في التحدث

باللغة العربية سواء الاستماع أو التحدث أو القراءة أو

الكتابة.^{٢٤}

أوضحت إثنان سلمان أن اللغة العربية هي لغة

الإنسان التي وهبها الله للتواصل مع عباده.

لذا ، فإن تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه

الطلاب في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من

تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال.

ب. مراحل التعلم

١. التخطيط في التعلم

يحتاج المعلم في الدرس إلى القدرة على تطوير أدوات

التعلم. التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وكيفية

^{٢٤} Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٧, hal. ١٤٠.

تحقيقها أثناء التخطيط في التعلم يعني تحديد الأهداف والأنشطة والنتائج التي يجب تحقيقها في عملية التعلم.

وفقاً لعمار حماليك، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها

عند وضع خطة الدرس هي:

أ. يجب تعديل الخطط الموضوعية لتوفر الموارد.

ب. يجب أن تهتم المنظمات التعليمية دائماً بحالة وظروف المجتمع المدرسي.

ج. يجب على المعلم كمدير للتعلم القيام بواجباته ووظائفه بمسؤولية كاملة.

يتم إعداد الخطط في كل منظمة بما يتماشى مع

الهيكل التنظيمي. في كل مستوى، تحتوي الخطة على

وظيفة مزدوجة، أي كهدف يجب تنفيذه لتحقيق

الأهداف التي حددها المستوى أعلاه.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه لتحسين جودة التعلم،
 من الضروري أن يكون لديك خطة تعلم تتحقق من
 خلال وجود تصميم تعليمي حتى يتمكن التعلم الذي
 سيتم تنفيذه من تحقيق أهداف التعلم.

٢. تنفيذ التعلم

بعد التخطيط لأنشطة التعلم ، يحتاج المعلم إلى
 تطوير أنشطة التعلم التي تشمل الأنشطة الأولية والجوهرية
 والختامية. وقد ذكر ذلك أيضاً وحيد مورني ، وهو:
 "بالإشارة إلى العملية المعيارية للتعليم الابتدائي والثانوي ،

ترتبط مفاهيم مهمة ضرورية في تنفيذ عملية التعلم ، من
 بين أمور أخرى (١). الإدارة العليا. (٢). تنفيذ التعلم
 الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية
 والأنشطة الختامية. ترتبط إدارة الفصل الدراسي أو غالباً

ما تسمى إدارة الفصل ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ أنشطة التعلم.
يمكن القول أن تنفيذ أنشطة التعلم لا يمكن فصله عن
أنشطة إدارة الفصل.

بينما يمكن رؤية مهارات المعلم في إدارة الفصل من
التخطيط والتنفيذ وفي أنشطة التعلم مثل رأي وحيد مورني
أن: "أنشطة المعلم تخطط للتعلم وكذلك تنظيم الموارد
اللازمة في أنشطة التعلم ، وتنفيذ عملية التدريس والتعلم
الأنشطة ، لتنفيذ العملية ونتائج أنشطة التقييم التعلم هو
سلسلة من أنشطة إدارة التعلم (إدارة الفصل). كل ما في
الأمر أن الأنشطة الموجودة بين الاثنين تحتاج إلى دراسة
معمقة ، من أجل استكمال بعضها البعض، لأن هذا
يمكن أن يجعل تحقيق الفعالية في أنشطة التعلم.

ج. أهداف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. أهداف دورة اللغة

العربية هي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، بما

يشمل المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة.

ب. تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة

الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل عام هي:

١. لفهم وفهم ما يُقرأ في الصلاة بفهم عميق.

٢. يتوقع منهم فهم قراءة القرآن ومعرفة أحكام التجويد لينالوا

البركات في دراسة القرآن.

٣. بالمقابل نأمل أن نتعلم علم الإسلام من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية كعلم التفسير والحديث والفقه ونحو ذلك.

٤. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج ، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، حتى العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

يستنتج المؤلف أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو بالأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف / القيم الذهنية التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا باللغة العربية. سيتم تعظيم تحقيق أهداف التعلم إذا كان يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

ب. مراجعة نتائج البحث السابق

قبل مناقشة البحث الذي أجراه الكاتب بالمدرسة الابتدائية المتقين لايس بنجكولو الشمالية ، درس الكاتب أولاً بعض نتائج البحث السابق الذي كان له صلات بالبحث الذي قام به الكاتب.

تُستخدم دراسات نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة ببحوث المؤلف لإنتاج بحث أفضل ، وبعض الأبحاث ذات الصلة بعنوان الباحث هي كما يلي:

١. رسالة كتبها وون سرينط (٢٠١٧) بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم

القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) في

المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في موضوعات هندسة الكمبيوتر

والشبكات بالمدرسة العليا نوسا بهاكتي سمارانج". بناءً على

نتائج هذه الدراسة ، من المعروف أن المرحلة الأولى من التنفيذ

هي تشكيل فريق المناهج ٢٠١٣ المكون من مدير المدرسة ونائب رئيس المناهج والعديد من المعلمين. المرحلة الثانية هي عملية تنفيذ نموذج تعلم المناهج التي يقوم بها المربون للطلاب. المرحلة الثالثة هي تقييم مخرجات التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) الذي يجريه المعلم.^{٢٥} الفرق بين البحث أعلاه وهذا البحث هو الاختلاف في التعلم ، أي أن البحث أعلاه يتعلق بتعلم هندسة الكمبيوتر والشبكات بينما يكون هذا البحث على تعلم اللغة العربية ، والفرق في المكان المدروس ، أي البحث أعلاه الذي تم البحث فيه في المدرسة العليا نوسا بهاكتي سمارانج أثناء بحث هذا البحث بالمدرسة الابتدائية المتقين لايس بنجكولو

^{٢٥} Wawan Suryanto, *Pelaksanaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Kurikulum ٢٠١٣ Pada Mata pelajaran Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Nusa Bhakti Semarang*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٧.

الشمالية. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم طرق بحث
 نوعية ويناقش كلاهما التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem*
Based Learning).

٢. الأطروحة التي كتبها سيف الدين (٢٠٢٠) بعنوان " تطبيق

استراتيجية التعلم القائم على المشكلة (*Problem Based*
Learning) في زيادة الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن
 في موضوع عقيدته أخلاق بالمدرسة السنوية سبيل الهدى كرنج
 جح بدجن فنج العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. بناءً على
 نتائج هذه الدراسة من المعروف أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى
 ما يلي: (١). من خلال تطبيق استراتيجية التعلم القائم على

حل المشكلة (*Problem Based Learning*) في موضوع عقيدة
 أخلاق في الصف الثامن بالمدرسة السنوية سبيل الهدى، منطقة
 بدجن فنج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، فإنه قادر على

زيادة دافع التعلم لدى الطلاب تدريجيًا. في مرحلة ما قبل الدورة ، أظهر ١٠ من ٢٤ طالبًا دافعًا جيدًا للتعلم بنسبة ٤١.٦٧٪ ، وفي الدورة الأولى ، زاد تحفيز الطلاب بنسبة ١٦ طالبًا بنسبة ٦٦.٦٧٪. وفي الوقت نفسه ، في الحلقة الثانية ، زاد دافع التعلم لدى الطلاب بشكل كبير ، أي ٢٢ طالبًا بنسبة ٩١.٦٧٪. (٢). من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) لموضوع عقيدة أخلاق في الصف الثامن بالمدرسة السنوية سبيل الهدى كرنج جح، منطقة بدجن فنج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، فإنه قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب. في المرحلة التمهيديّة ، كانت نتائج التعلم للطلاب الذين حصلوا على الاكتمال ١٤ طالبًا أو ٥٨.٣٣٪. في الدورة الأولى ، زاد مكاسب تعلم الطلاب إلى ١٨ طالبًا بنسبة ٧٥٪. وفي الحلقة الثانية ، شهد

اكتساب مخرجات تعلم الطلاب زيادة مرضية للغاية ، أي ٢٣ طالبًا بنسبة ٩٥.٨٣٪. يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*) يمكن أن تزيد من قيمة التحفيز والتعلم للطلاب في مواد الفصل الثامن عقيدة أخلاق بالمدرسة السنوية سبيل الهدى كرنج جح بدجن فخرج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. الفرق بين البحث أعلاه وهذا البحث هو الاختلاف في التعلم ، أي أن البحث أعلاه يتعلق بتعلم أخلاق العقيدة بينما يكون هذا البحث عن تعلم اللغة العربية ، والاختلاف في طريقة البحث هو أن البحث أعلاه يستخدم البحث الإجرائي الصفي، بينما يستخدم هذا البحث أسلوب البحث النوعي. أوجه التشابه هي أن كلاهما

^{٢٦} Saifuddin, *Implementasi Strategi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, ٢٠٢٠.

يناقش استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*).

٣. الرسالة التي كتبها إر دو رهموت (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشكلة في موضوعات الفئة السابعة د تربية

اسلامية في مدرسة سنوية ١٣ ملانج". بناءً على نتائج هذه

الدراسة، من المعروف أن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة كيفية

تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق نماذج التعلم القائم على المشكلة

في تربية اسلامية فصل د بالمدرسة السنوية ١٣ ملانج. لتحقيق

الأهداف المذكورة أعلاه، تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا.

يقع موقع البحث بالمدرسة السنوية ١٣ ملانج. استخدام طرق

جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل

البيانات باستخدام جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض

البيانات والاستنتاجات.^{٢٧} الفرق بين البحث أعلاه وهذا البحث هو الاختلاف في التعلم ، أي أن البحث أعلاه يتعلق بتعلم تربية اسلامية بينما يكون هذا البحث على تعلم اللغة العربية ، والفرق في المكان المدروس ، أي البحث أعلاه الذي تم البحث عنه بالمدرسة السنوية ١٣ ملانج. أثناء بحث هذا البحث بالمدرسة الابتدائية المتقين لايس بنجكولو الشمالية. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم طرق بحث نوعية ويناقش كلاهما استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة (*Problem Based Learning*).

٤. الأطروحة التي كتبها يني لس تري (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق نموذج

التعلم القائم على المشكلة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في

^{٢٧} Era Dwi Rahmawati, *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII D di SMPN ١٣ Malang*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٨.

الفصل الثامن أ مادة الفقه بالمدرسة السنوية حديثل محسنين العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". بناءً على نتائج هذه الدراسة ، من المعروف أن نتائج هذه الدراسة يمكن رؤيتها من الزيادة في جانب مخرجات التعلم. كانت هناك زيادة في الإلتقان الفردي من ٢٠ شخصًا في الدورة الأولى (٦٦.٦٦٪) إلى ٢٦ طالبًا (٨٦.٦٦٪) في الدورة الثانية. الفرق بين البحث أعلاه وهذا البحث هو الاختلاف في التعلم ، أي أن البحث أعلاه عن التعلم الفقهي بينما هذا البحث على تعلم اللغة العربية ، والفرق في المكان المدروس ، وهو البحث أعلاه الذي تم البحث عنه بالمدرسة السنوية حديثل محسنين مترم بينما تم البحث في هذا البحث بالمدرسة الإبتدائية المتقين لايس بنجكولو الشمالية، والاختلاف في طريقة البحث ، أي البحث أعلاه في منهج البحث الإجرائي الصفي، بينما هذا البحث في أسلوب البحث

النوعي. أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش استراتيجية التعلم

القائم على حل المشكلة.^{٢٨}

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية

بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.

نتائج عملية التعلم في المدرسة في بعض الأحيان لا تتفق مع

ما هو متوقع ، خاصة في المواد العربية لأن الطلاب يشعرون بعدم

الاهتمام ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. ولكن يجب أن

يكون لكل نشاط تعليمي هدف تعليمي يجب تحقيقه.

بناءً على المشكلة الموضحة في خلفية المشكلة ، يمكن

ملاحظة أن تعلم اللغة العربية في المدرسة ليس بالأمر الأمثل ، لأنه

^{٢٨} Yani Lestari, *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII A di MTs Hidayatul Muhsinin Tahun Pelajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, ٢٠٢٠.

لا يزال هناك العديد من الطلاب غير المتحمسين لتعلم اللغة

العربية.

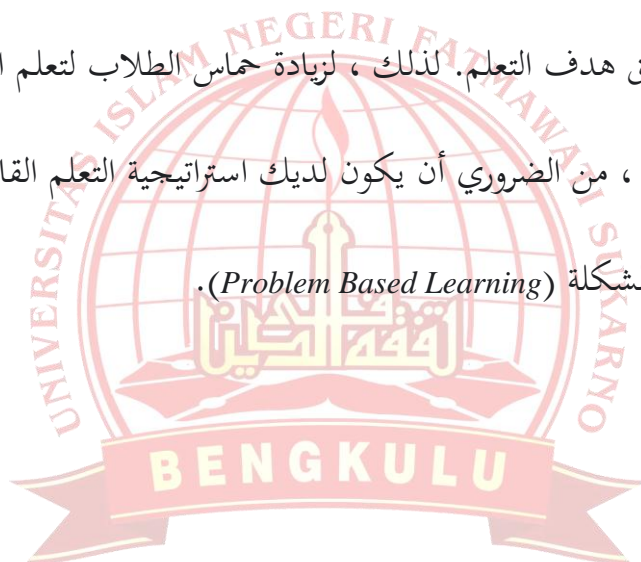
هذا النقص في الحماس لتعلم اللغة العربية لا ينفصل عن دور

المعلم. المعلمون المسؤولون عن تعليم وتوجيه الطلاب

لتحقيق هدف التعلم. لذلك ، لزيادة حماس الطلاب لتعلم اللغة

العربية ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية التعلم القائم على

حل المشكلة (*Problem Based Learning*).



إطار مخطط للتفكير

