

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو العملية المتعمدة لنقل أو نقل ثقافة الكبار إلى جيل الشباب. تحتوي هذه العملية على فعل الاستيعاب الذي هو اختيار أو اختيار المهارات والحقائق والقيم والمواقف الأكثر قيمة وأهمية التي يجب تدريسها للجيل الشاب. كان الخيار واتخاذ القرار عمال متعمداً^١. من خلال التعليم ، يمكن إنتاج أجيال ذكية وماهرة كواحدة من العواصم التي تؤدي إلى التغيير نحو أفضل ، خاصة في العصر الحالي للمنافسة العالمية. المشكلة الأكثر إدراكاً للتعليم اليوم تتعلق بجودة التعليم. وال

^١ Syarifuddin, dkk, *Administrasi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing),

تزال الحكومة تبذل جهودا مختلفة لتحسين التعليم لتحسين نوعية التعليم.

التعليم في ألساس هو تفاعل بين المعلمين والطلاب

لتحقيق أهداف التعليمية. الغرض من التعليم هو تطوير قدرة

الفرد أو المجموعة بحيث تكون مفيدة لهم ولآخريين. أهداف أمة

إندونيسية على النحو المنصوص عليه في ديباجة الفقرة ٤ من

دستور عام ١٩٤٥ هي: "حماية أمة بأكملها ووطن إندونيسيا

بأكمله وتعزيز الرفاهية العامة و تثقيف حياة أمة والمشاركة في

تنفيذ النظام العالمي القائم بشأن الاستقلال والسالم ألبدي

والعدالة الاجتماعية. " لتحقيق هذا الهدف ، يحتاج التعليم إلى

بذل جهد مدروس يتم تنفيذه في جميع أنواع التعليم الرسمي.

الاهتمام هو نقطة انطلاق للطلاب في التعلم يمكن

استخدامها لتحقيق أهداف المرجوة. الهدف في هذه الحالة هو

هدف التعلم. وهذا يوضح أن الشخص الذي يهتم بالتعلم فيه سيحقق رغباته أو أهدافه ، ولكن إذا لم يكن للطلاب مصلحة في التعلم فلن يتمكن الطالب من تحقيق رغباته أو أهدافه .

هناك حاجة إلى اهتمام الطالب بالتعلم في التعلم ، بحيث يكون لدى الطالب اهتمام بالمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى اهتمامات الطالب يحتاج الطلب أيضا إلى التشجيع أو الحركة لتحقيق أهدا فهم أو مثلهم العليا.^٢

وفقا لسالميتو، "الاهتمام هو ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. تعتبر الأنشطة التي تهم ا ما مصحوبة باستمرار بشعور من المتعة^٣. أي تصميم الشخص على تحقيق شيء مرغوب فيه على أساس المتعة والاهتمام ضا كواحد من العوامل

^٢ Amni Fauziyah, dkk, Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar): *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD N Poris 10 Kota Tangerang*

^٣ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka ٣ Cipta, ٢٠١٠), h. ٥٧

الداخلية له دور في دعم تحصيل بشيء ما. الاهتمام أي أقل
 تعلم الطالب ، فإن الطالب غير المهتمين بالموضوع سيظهرون
 موقفً وكسأل تعاطفاً وغير متحم للمشاركة في عملية التدري
 والتعلم.

من الفهم أعاله ، يستنتج الباحث أن الاهتمام هو
 نشاط ينظر إليه بشكل مستمر مع الشعور بالمتعة والإستلطف
 والعجاب. والتشجيع على القيام بهذه الأنشطة دون أي شعور
 بالكراه. يعد اهتمام الطالب بالتعلم قوة من شأنها تشجيع
 الطالب على التعلم. الطالب المهتمون بموقفهم سعداء بالدرس
 ويبدو أنهم مدفوعون لمواصلة الدراسة بجد ، على عك الطالب
 الذين يكون موقفهم هو قبول الموضوع فقط. إنهم يتحركون
 فقط للرجبة في التعلم ولكن من الصعب أن يكونوا مثابرين لأنه
 ال يوجد دافع.

تائج التعلم هي دليل على نجاح التعلم أو قدرة الطالب على تنفيذ أنشطته التعليمية وفقا للوزن الذي حققه. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم^٤. يرجع النجاح في تحقيق نتائج التعلم إلى عدة عوامل ، أحدها عامل الاهتمام ، حيث يكون الاهتمام هو ألساس ألولي للتعلم ، إذا كان الطالب مهتمين بالتعلم ، فمن المحتمل أن يتم تشجيعهم على أن يكونوا جادين في التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية مرضية. من ناحية أخرى ، إذا لم يكن الطالب مهتمين بالتعلم ، فسيكون من الصعب عليهم تشجيعهم على أن يكونوا نشطين في تعلم الدرس حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها غير مرضية وحتى لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير

^٤ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Jakarta: PT, Rajagrafindo ٤ Persada, ٢٠١٦). H. ٦٧

الكمال. وبالتالي بشكل عام يمكن القول أن الاهتمام له تأثير كبير على نتائج التعلم.

استنادا إلى نتائج الملاحظات المؤقتة. التي أجراها

الباحثون في ٢٧ يناير ٢٠٢٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثاني مقاطعة سيلوما بنجكولو في الفصل الثامن,

وجد الباحثون أن اهتمام الطالب بتعلم المواد العربية كان ال

يزال منخفضا, وقد نتج هذا عن عدة عوامل بما في ذلك

العوامل الداخلية والخارجية. تأتي العوامل الداخلية من داخل

الطالب على شكل قلة إعجاب والسرور وإعجاب حتى ال

يكون هناك تشجيع لنمو الرغبة في تعلم الدرس. ثم يمكن أن

تكون العوامل الخارجية في شكل عوامل داعمة مثل ألساليب

ووسائل التعلم المستخدمة أقل جاذبية بحيث يشعر الطالب

بالمثل في عملية التعلم ، ثم يتأثرون بالبنية التحتية غير الكافية بحيث يكون إبداع الطلاب في التعلم محدودا.

لذلك يمكن القول إن مدى أهمية الاهتمام في نجاح

التعلم. يمكن رؤية هذا النجاح من نتائج تعلم الطالب, إذا كان هناك اهتمام بالتعلم, فمن المحتمل أن تحصل على نتائج تعليمية مرضية, ولكن على العكس من ذلك ، إذا لم يكن هناك اهتمام بالتعلم, فمن غير المرجح أن يتم الحصول على نتائج تعليمية مرضية. وبالمثل, في عملية تعلم اللغة العربية, حيث اللغة العربية هي لغة أجنبية ذات مستوى صعوبة أعلى من اللغة الأم ، هناك حاجة كبيرة لاهتمام بتعلمها.

بناء على الخلفية أعلاه, الباحثمهتم بالبحث عن

مدى تأثير اهتمام الطالب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تحت عنوان:

"تأثير اهتمام التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيلوما".

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية, يمكن استخالص صياغة المشكلة

، وهي: ما مدى تأثير اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية على

نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية سيلوما؟

ج. أهداف البحث

الغرض من البحث الذي سيتم تحقيقه هو معرفة مدى

تأثير مستوى اهتمام الطالب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيلوما.

د. فوائد البحث

الفوائد في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. نظريا

يتوقع من الناحية النظرية فوائد هذا البحث لتوضيح تأثير

الاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم.

٢. عمليا

عمليا فوائد هذا البحث هي:

أ. بالنسبة للباحثين ، فإن الحصول على بيانات تتعلق

باهتمام الطالب بالتعلم ويمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة

والخبرة في مجال التعليم

النسبة للمحاضرين / المعلمين ، من المتوقع معرفة العوامل

التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب حتى يتمكن المعلمون

من إنشاء أقصى قدر من التعلم.

ب. بالنسبة للطالب ، يمكن أن يكون مدخلاً أهمية الاهتمام

بعملية التعلم الجيدة لتحسين نتائج التعلم.

