

الباب الثاني إطار النظري

أ. فهم اهتمام التعلم

الاهتمام هو أحد العوامل النفسية التي تساعد الأفراد وتشجعهم في توفير حافز لنشاط يتم القيام به لتحقيق أهداف المراد تحقيقها. من حيث اللغة ، الاهتمام هو ميل القلب العالي نحو الشيء ، العاطفة ، الرغبة^١. وفقا لوينا سانجايا^٢ يمكنه تحديد دافع ، يعد الاهتمام بالتعلم جانب الشخص للقيام بأنشطة معينة^٣.

بناء على البيان أعلاه ، يمكن توضيح أن الاهتمام هو ميل في القلب يتوقع أن يكون مرتفعا لشيء ما بحيث يخلق شغفا أو اهتمام في شيء ما. بينما الفائدة حسب الشروط التي طرحها بعض علماء النفس هي كالتالي:

^١Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨) h.٩٦٧

^٢Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧)

وأوضح أليصف صبري أن: الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام الدائم وتذكر شيء ما بشكل مستمر ، وهذا الاهتمام وثيق الصلة بالمشاعر ، وخاصة مشاعر المتعة ، أنه يمكن القول إن الاهتمام يحدث بسبب الموقف السعيد تجاه شيء ما.^٣

وفقا لمهيين سياح في كتاب علم نف التعليم بنهج جديد، يوضع أن الاهتمام هو "نزعة عالية وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما".^٤

وبحسب هـ. دجالي في كتاب علم نف التربية يشرح أن :الفائدة هي هو الشعور بالعجاب والاهتمام بشيء أو نشاط واحد دون أن يطلبه أحد الاهتمام هو في الأساس قبول عالقة بين المرء وشيء خارج نفسه ، وكلما كانت العالقة أقوى أو أقرب ، كانت أكبر.^٥

فيما قال عبد الرحمن صالح ومحبوب أبسل الوهاب:

^٣ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ٢٠٠٧). h.٨٤

^٤ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), h.١٣

^٥ H. Djaali, *Psikologi Pendidikan* , (Jakarta: PT. Bumi Askara, ٢٠٠٨), h.١٢١

"يتم تعريف الاهتمام أيضا على أنه الميل إلى الاهتمام والتصرف على أشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تكون موضع اهتمام مصحوبا بمشاعر المتعة. وضمن هذه الحدود ، يوجد فهم أنه في الاهتمام هناك تركيز على اهتمام الموضوع ، هناك هو جهد (لمقاربة ، ومعرفة ، وامتالك ، وإتقان وربط) بالموضوع الذي يتم بسرور، وهناك جاذبية للموضوع".^٦ أما ما يؤثر على الاهتمام ، فقد تم توضيحه بمعنى أن الاهتمام هو إحساس بالعجاب أو المتعة في شيء أو نشاط ر عنه أو يتجلى من عبأ اي لأنه عادة ما يكون اهتمام خالل المشاركة في نشاط ما. يمكن الحصول على الاهتمام بشيء ما وولده بسبب العوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام نفسه ، بما في ذلك المواهب والقدرات والمثل العليا.

الهتمام هو الشعور بالترفضيل والشعور بالاهتمام بشيء ونشاط ، دون أن يخبر أحد بذلك. الفائدة هي في أساس قبولالعلاقة بين الذات وشيء خارجها. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام.^٧ لتكون قادرا على رؤية عملية التعلم ، يجب

^٦ Abdul Rahman Shaleh & Muhib Abdul Wahab, *Psikologi: Suatu Pengatur*, (Jakarta:Prenada Media, ٢٠٠٤) h.٢٦٣

^٧ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), hlm. ١٨٠

مراعاة جميع العوامل المتعلقة بالمدرسين والطالب. بدءا من سلوك المعلم في التدريس إلى سلوك الطالب كعامل متبادلة لنتائج الدرس.

يتم تعريف الاهتمام على أنه " ميل كبير للقلب نحو شيء ما والعاطفة والاهتمام " بينما يتم تعريف "الاهتمام" على أنه امتالك (وضع) الاهتمام وميل القلب إليه والاهتمام (في أن يكون)^٨. في غضون ذلك ا لسويغاندا بورياكواتجا وهاراهاب, يعرف الاهتمام على أنه رغبة الروح النشطة في قبول شيء ما من الخارج. يجب أن يكون كل درس قاجرا على جذب اهتمام الطالب ألن الاهتمام قاعدة أساسية في عملية التعلم.^٩

بعض مفاهيم الاهتمام التي طرحها الخبراء أعلاه يمكن افتراض أن الاهتمام هو تركيز الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور ، والمتعة وميل القلب والرغبة غير المقصودة التي تنشط في تلقي شيء من الخارج (بيئة).

^٨ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: ٢٠٠٨), hlm. ١١٥٢

^٩ Soeganda Poerbakawatja dan H.A.Harahap, *Ensiklopedia Pendidikan* (Cet.III; Jakarta: Gunung Agung, ١٩٨٢), hlm. ٢١٤

يمكن فهم الاهتمام على أنه القدرة الموجودة في كل إنسان أي الانتباه وميل القلب في شخص ما إلى شيء ما. وبالتالي يمكن أن تكون الفائدة هي سبب النشاط. كما هو الحال مع أنشطة التعلم ، يكون للاهتمام تأثير كبير جدا لأنه مع الاهتمام سيزداد حماس الطالب للتعلم نحو الدرس ويؤثر على إنجاز الطالب.

وبالتالي وهذا يعني أن الطالب الذين ال يهتمون بالتعرف على الموضوعات التي يتم تدريسها ، لن يتعلم الطالب ا قدر المكان في تلك جيد المواد حتى يشعر الطالب بالملل والملل من الدرس وأسوأ شيء هو أن الطالب عادة ما يتجنبونه حتى ال يريدون أخذ الدرس. ينشأ هذا بسبب عدم وجود جاذبية بالنسبة له مما يتسبب في عدم اهتمام الطالب بالتعلم ، فمن الممكن أن المعلم الذي يقوم بالتدري لي لديه جاذبية ، والمواد التي يتم ا من قبل الطالب . ّ تدريسها أقل إعجاب من ناحية أخرى ، إذا كان المعلم جذابا أو لديه طريقة جيدة في عملية التعلم, فمن الممكن للطلاب أن يكون لديهم اهتمام كبير بالتعلمالدرس الذي يتم تدريسه. المادة الدراسية التي يتم تدريسها سهلة التعلم والفهم من قبل الطالب ألن الطالب لديهم اهتمام كبير.

وفقا لما سبق ، قال The Liang Gie : الفائدة تسهل خلق

التركيزأنا في ذهن طالب. النتباه الذي يتم الحصول عليه على الفور بشكل طبيعي وبدون استخدام الطاقة فإن أمان الفرد سيسهل تنمية التركيز ، أي تركيز أالفكار على شيء ما بدون اهتمام من الصعب تطوير التركيز على الدروس والمحافظة عليه.^{١٠}

عالية على ذلك ، قال سالميتو:

الاهتمام هو الميل لالنتباه وتذكر بعض أنشطة ، فألأنشطة التي تهم شخصا ما يتم الاهتمام بها بشكل مستمر مصحوبة بشعور من المتعة. لذا فهو يختلف عن النتباه ألن النتباه مؤقت(ليس لوقت طويل) ولا يتبعه بالضرورة مشاعر اللذة بينما النوايا دائما ما تتبعها مشاعر اللذة والرضا ينبع منه.^{١١}

من التعريفين أعلاه ، يمكن فهم أن الاهتمام هو قدرة أساسية تهتم دائما بما يجب ويجب. ألدوار والوظائف جدايغني في أنشطة التعلم ، ثم سيتعلم قدر إمكان. الاهتمام الموجود في شخص ما سيجعل التركيز على الدرس أسهل. لكن التعلم غير

^{١٠} The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien* Cet. ١ (Yogyakarta: Liberty, ١٩٩٣), h. ٢٩

^{١١} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), h. ١

المصحوب بالاهتمام سيظهر أعرجا يحدث ، وأنشطة التعلم من ناحية والفائدة من ناحية أخرى والتي بدورها تصبح فارغة وتستدعي الأنشطة التي ال طائل من ورائها. الاهتمام الكبير بالطالب سيجعل سيجعل.

من السهل على البقية مواجهة المنافسة والتحديات التي يفهمونها لن تفشل في تحقيق أهدافهم.

ب. فهم نتائج التعلم

مخرجات التعلم مصطلح شائع الاستخدام في تقييم نتائج التعلم لمعرفة تقدم المشاركين تعلم في إتقان المواد. تستخدم نتائج التعلم لإظهار النتائج المثلى من أنشطة التعلم. تتكون مخرجات التعلم من مقطعين ، وهما النتائج والتعلم والتي لها معاني مختلفة لفهم معنى مخرجات التعلم.

وفقا لهاماليك ، فإن مخرجات التعلم هي حدوث تغييرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. يمكن تفسير هذا التغيير على أنه زيادة وتطور

أفضل من ذي قبل وأولئك الذين ال يعرفون يصبحون مدركين.^{١٢} يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها أقصى النتائج التي حققها الطالب بعد تجربة عملية التدري والتعلم في تعلم مواد معينة. نتائج التعلم ليست مطلقة في شكل قيم ، ولكن يمكن أن تكون في شكل تغييرات تفكير انضباط ، مهارات وما إلى ذلك تؤدي إلى تغييرات إيجابية.

فهم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطالب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم. استنادا إلى نتائج التعلم المذكورة أعلاه يمكن أن تضيء الهدف الرئيسي وهو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطالب بعد الكتابة شارك في نشاط تعليمي ، حيث يتم بعد ذلك تمييز معدل النجاح بمقياس قيمة على شكل أحرف أو كلمات أو رموز.^{١٣}

وفقا لنور جوفرون وريني ريسناواتي ، فإن: "مخرجات التعلم هي النتائج وفق التي حصل عليها الطالب أو الطالب بعد تنفيذ أنشطة

^{١٢} Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٣٠

^{١٣} Dimiyanti Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), h. ٢٠٠

التعلم الخاصة بهم ذكر أنها والتي ي على شكل أرقام أو أحرف. " ^{١٤} وجاء في قاموس بيج إندونيسي KBBI أن: "النتائج تعرف بأنها النتائج التي تحققت من خلال الجهود التي بذلت ونفذت. " ^{١٥} على سبيل المثال ، يشعر المعلمون بالسعادة تجاه النتائج التي حققها طالبهم. يمكن عادة رؤية شكل تقييم النتيجة أو التعبير عنه في شكل رموز أحرف أو أرقام. نتائج التعلم هي النتائج التي يحققها الطالب من أنشطة التعلم الخاصة بهم المكتسب المعرفة والمهارات التي يمكن تحقيقها من خلال تغيير في الموقف الذي يتم منحه بعد ذلك تقديرا في شكل تقييم.

النتائج مرادفة جدا للنضال من أجل التحديات المختلفة لتحقيق ما هو مطلوب. يتطلب تحقيق أو الحصول على أشياء كبيرة صراعا كبيرا أيضا لذلك يمكن فهم أن النتائج هي النتائج التي تحققت بعد بذل جهد أو عمل.

^{١٤} Nur Gufron & Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoretik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٣), h. ٩

^{١٥} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦), h. ٧٨٧

التعلم هو جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لذلكنتيجة لتجربتهم الخاصة في التفاعل مع بيئتهم.^{١٦} بناء على هذا الفهم يمكن فهم أن التعلم هو شكل من أشكال النشاط الذي يتم تنفيذه بوعي وعن قصد من قبل شخص ما بحيث يواجه تغييرات فردية في كل من المعرفة (المعرفية) والموقف (العاطفي) والمهارات (الحركية) للحصول على سلوك الطالب من التجربة في التعلم. التفاعل مع البيئة التي يوجد فيها الطالب.

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير": (KBBI) نتائج التعلم هي إتقان المهارات التي يتم تحديدها من خلال الموضوعات وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم".^{١٧} لذا فإن نتائج التعلم هي النتائج التي يحققها الطالب من أنشطة التعلم الخاصة بهم والتي يتم اتخاذها اكتساب المعرفة والمهارات التي يمكن تحقيقها من خلال التغييرات في المواقف والسلوك.

^{١٦} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h.٦

^{١٧} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٣), h.١١٠١

ج. العوامل المؤثرة على مخرجات التعلم

في عملية التدري والتعلم ، بالطبع ، يتوقع كل معلم أفضّل لطالبه .ويتضح ذلك من خالل تحقيق أهداف التعلم والعمليات الفعالة. يعود نجاح أو فشل إنسان في التعلم إلى عدة عوامل تؤثر في تحقيق مخرجات التعلم ، وهي تلك التي تنجح من داخل الشخص الذي يتعلم وبعضها من خارج نفسه.^{١٨} وفقاً لمهين شاه ، هناك ثلاثة عوامل تؤثر:^{١٩}

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطالب أنفسهم وهي الظروف أو الظروف الجسدية والروحية للطلاب وهذا العامل له جانبان ، وهما:

أ. الجانب الفسيولوجي

تؤثر الظروف الفسيولوجية أو الجسدية بشكل عام على قدرة الشخص على التعلم. سيكون لأشخاص الذين يتمتعون بلياقة

^{١٨} Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), h.٥٥

^{١٩} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Cet. XIV; Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٨), h.١٣٢

بدنية تأثيرات تعليمية مختلفة مع أشخاص الذين هم في حالة غير صحية . حالة أعضاى الضعيفة إذا كانت مصحوبة بالصداع على سبيل المثال ستقلل من جودة التعلم. ولكن ال تقل أهمية عن حالة الحواس الخم وخاصة العيون التي يجب أن ترى وألذن لتسمع ألن هذا شرط للتعلم بشكل صحيح^{٢٠}. معظم ما يتعلمه البشر هو من خالل القراءة ورؤية المثلة أو النماذج ومراقبة محاضرات المعلم والستماع إليها أثناء التدري.

ب. الجانب النفسي

التعلم هو في ألساس عملية نفسية. لذلك ، فإن جميع الظروف والوظائف النفسية بالطبع تؤثر على عملية تعلم الشخص .العوامل النفسية هي الشيء الرئيسي في تحديد شدة تعلم الطفل. من بينها ذكاء الطالب ، مواقف الطالب ، مواهب الطالب ، اهتمامات الطالب وتحفيز الطالب. سيتم وصف هذه العوامل الخمسة واحدا تلو الآخر في ما يلي.

(١) ذكاء الطالب

^{٢٠} Aumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥)

مستوى الذكاء هو حاوية إمكانية تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. إذا كان مستوى الذكاء منخفضا فستكون نتائج التعلم المحققة منخفضة أيضا. كالركاقتح أن " من نواتج تعلم الطالب في المدارس تتأثر بقدرة الطالب و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة."^{٢١} لذلك لي هناك شك في أن مستوى ذكاء الطالب سيحدد مستوى نجاح تعلم الطالب.

(٢) موقف الطالب

الموقف من ألعراض ذات البعد العاطفي الذي يرتبط دائما بموضوع ما إيجابا وسلبا. لدى الناس موقف يجابي تجاه شيء ذي قيمة من وجهة نظرهم وسيكون لديهم دائما موقف سلبي تجاه الأشياء التي يرون أنها ال تقدر بثمن أو ضارة^{٢٢}. لتوقع إمكانية ظهور المواقف السلبية للطالب ، يتعين على المعلمين أولا إظهار موقف إيجابي تجاه أنفسهم وتجاه مواضيع معينة.

(٣) موهبة الطالب

^{٢١} Hlen, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٧), h. ١٣٠

^{٢٢} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ١٨٩

بالإضافة إلى الذكاء له تأثير كبير على عملية التعلم ونتائجها. إذا كان لدى شخص ما ذكاء وموهبة في المجال الذي يدرسه فستكون عملية التعلم سلسلة وناجحة مقارنة بالشخص الذين لديهم موهبة ولكن لديهم ذكاء ع ولكن الموهبة ليست في المجال فسيكون من الصعب في عملية التعلم. الأشخاص الموهوبون والذكاء هم عادة أشخاص ناجحون في حياتهم المهنية.

(٤) اهتمام الطالب

الاهتمام جانب نفسي له تأثير كبير جدا على التحصيل التعليمي. يمكن أن ينشأ الاهتمام بسبب التجاذب من الخارج ومن داخل الشخص. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى نتائج عالية على العكس من ذلك فإن الاهتمام الأقل بالتعلم سيؤدي إلى نتائج منخفضة^{٢٣}.

(٥) تحفيز الطالب

الدافع هو القوة الدافعة للقيام بعمل ما. يمكن أن ينشأ الدافع من الخارج أو من داخل الشخص. الدافع الذي يأتي من الخارج يتم توفيره من خلال المحفزات ، أي المعلمين أو

^{٢٣} Dalyono, Psikologi Pendidikan

أولياء الأمور أو المستشارين أو أستاذ أو أشخاص المقربين أو
الأصدقاء المقربين. في حين أن الدافع الذي ينشأ من داخل
الشخص يمكن أن يكون بسبب رغبة شخص ما في أن يكون
قادرا على تحقيق شيء ما (أحلام) وما إلى ذلك.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي الظروف أو الظروف البيئية حول
الطالب. العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم هي:

أ. البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدرسة والتي تشمل المعلمين والموظفين
إلداريين وزملاء الدراسة. بالإضافة إلى البيئة الاجتماعية
للمدرسة ، تشمل البيئة الاجتماعية للطلاب الآخرين المجتمع
والجيران وزملاء اللعب حول قرية الطالب.

ب. بيئة غير اجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي الموقع الجغرافي
للمدرسة وأدوات التعلم والظروف الجوية ووقت الدراسة
الذي يستخدمه الطالب.

ج. عوامل نهج التعلم

أنواع أو جهود التعلم للطلاب والتي تشمل الاستراتيجيات
وأساليب التي يستخدمها الطالب لتنفيذ أنشطة التعلم في
الموضوع.

د. العلاقة بين الفائدة و مخرجات التعلم

يمكن قياس نجاح عملية التعلم من خلال نتائج التعلم للطلاب
في دروس معينة. يمكن أيضا معرفة نتائج التعلم من خلال التقييمات
التي يتم إجراؤها بعد اكتمال عملية التعلم. هناك عوامل تؤثر على
نتائج تعلم الطالب ، بما في ذلك الاهتمام بالتعلم.
يرتبط الاهتمام بالتعلم ارتباطا وثيقا بنتائج تعلم الطالب. الاهتمام
الكبير بالتعلم سيتبعه نتائج مرضية. ال يمكن دائما ربط عالقة
الاهتمام والنتيجة هذه كعلاقة إيجابية دائما. هذا يعني أن الاهتمام
بالتعلم العالي ال يؤثر دائما على نتائج التعلم العالية. لمعرفة هذا
التأثير هناك حاجة إلى عمل حقيقي ، أي إجراء دراسات بحثية حول
هذه العلاقة.

لكل طالب مستوى مختلف من الاهتمام بالموضوع. عادة ما
يكون لدى الطالب الذين لديهم اهتمام كبير دافع أكبر تجاه مادة

ما على سبيل المثال دروس اللغة العربية ويولي الطالب اهتماما خاصا بالمواد العربية ويشعرون دائما أن اللغة العربية مهمة دون أي تشجيع لوجود التزام بالتعلم من معلم قوي. وفي الوقت نفسه فإن الطالب الذين لديهم اهتمام معتدل لديهم تشجيع من الخارج. في هذه الحالة يكون المعلم مدرسا قويا على سبيل المثال ، يكون التشجيع في شكل التزامات التعلم والقيام بالواجبات. بينما يميل الطالب الذين لديهم اهتمام منخفض إلى المتابعة دون الالتفات إلى أي منصب.

هـ. تعلم اللغة العربية

إذ تكلمن عن مفهوم اللغة فإن يجب أن نتناوله من منظرين: أو لها: المعنى اللغوي له، و ذلك من خلال المعجمات اللغوية أن المعنى أساس للمعنى الصطاحي. و ثانيهما: المعنى ال صطاحي: وذلك من خال اختهادات الباحثين في اللغة، الذين حاولوا حاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة^{٢٤}.

١. فهم تعلم اللغة العربية

(Malang : UIN Malang, ٦١١١), الوجه لتعليم المهارات الغوية لخير الناطقين بها، نرهادي^{٢٤}, hal.٣

التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطالب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة^{٢٥}. وفي الوقت نفسه، وفقاً للحمد سوسانتو ، فإن التعلم هو عملية لمساعدة الطالب على التعلم بشكل جيد^{٢٦}. وفي الوقت نفسه وفقاً للعمار هماليك فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطالب والمعلمين وغيرهم. أفراد ، وتشمل المواد ، الكتب ، السبورات ، وغيرها^{٢٧}. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية ، وتشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.

يشار إلى التعلم أيضاً على أنه عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها أفراد والجماعات والمجتمعات. في هذه الحالة يتم تعريف

^{٢٥} Muhaimin M.A. Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV.Citra Meedia), h. ٩٩

^{٢٦} Ahmad usanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Cet. ١); Jakarta: Prenad Media Group, ٢٠١٣), h. ١٠

^{٢٧} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), h. ٥٧

السلوك على أنه موقف من الأفكار والقيم والمهارات والاهتمامات الفردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يحسن الذات وآخرين والمجتمع. وبالتالي يمكن استنتاج أن التعلم (عملية التدري والتعلم) هو نشاط (جهد) لمعلم يعتمد تنظيم مختلف مكونات التدري والتعلم الموجهة لتحقيق أهداف التي حددها.

تعتبر بعض التعريفات المذكورة أعلاه للتدري ناجحة إذا أتقن الطالب المعرفة التي نقلها المعلم ، والثاني هو في أساس نف التعريف أول الذي يشير إلى أن المعلمين أكثر نشاطا. يتم استخدام كلا النموذجين مثل هذا في الغالب من قبل الأشخاص التقليديين. نتيجة لذلك ، يتقن العديد من الطالب الموضوع ، لكنهم ال يعرفون كيفية استخدامه وتطويره.

وفقا سوريا في ماسيتو ، يوضح أن التعلم هو "عملية يقوم بها أفراد للحصول على كل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة"^{٢٨}. إن تعلم اللغات مثل اللغة العربية في المدارس والمدارس والمدارس الداخلية شيئا جديدا، ألن تعلم اللغة العربية أمر موصى بتعلمه للمسلمين ، حيث تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة بين

^{٢٨} Masitoh, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, ٢٠٠٩) h, ٣

اللغات أخرى في العالم ، والتي بمثابة لغة القرآن والحديث والكتب
أخرى.

(٠٢) أهداف المواد العربية

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير
وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على
حد سواء تقبليا وإنتاجا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على
فهم كالم آخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على
استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. تعتبر مهارات اللغة
العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في
مساعدة الطالب على فهم التعاليم الإسلامية ، وتحديد القرآن
والحديث بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

(٠٣) نظرة عامة على نتائج البحث

أ. فزري صوباري، أطروحة، ٢٠١٢، تأثير الهمام بالتعلم على
مخرجات تعلم الطالب في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ جونجغول. أوجه التشابه بين هذا البحث
السابق والباحث الحالي هي أن كاهما يستخدم البحث
الكمي. أما بالنسبة لاختلاف ، فقد أثار الباحثون السابقون

تأثير الدافع على التحصيل التعليمي في مواد العلوم الاجتماعية ،
 بينما ناقش الباحثون الحاليون الاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم
 في المواد العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الاهتمام بالتعلم
 له تأثير منخفض نسبيا على مخرجات التعلم ، حيث تتأثر
 نتائج ٣٦,٨% و ٦٣,٢% بعوامل أخرى ، والتي تتكون من
 عوامل داخلية مثل العوامل التي تتأثر بعوامل أخرى^{٢٩}.

ب. ليلة الفطرية نينجروم ، أطروحة ، ٢٠١٧، تأثير الاهتمام بالتعلم
 على نتائج التعلم للمواد العلمية للصف الخام في مدرسة
 إبتدائية محمديّة كارانجلو بانيوماس^{٣٠}. تشابه أطروحة أعلاه مع
 رسالتي هو أن كاهما يدرس الاهتمامات ونتائج التعلم. في حين
 أن الختالف في أطروحة أعلاه هو أنها تطرح موضوعات علمية
 بينما أطروحتي تتعلق بالمواد العربية. لذا فإن نتائج هذه الدراسة
 هي نتائج الدراسة التي تبين أن الاهتمام التعليمي لطالب الصف
 الخام من مدرسة إبتدائية محمديّة كارانجلو بانيوماس مشمول

^{٢٩} Fazri Sobari. Skripsi, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri ١ Jonggol*, ٢٠١٧

^{٣٠} Lailatul Fitrianingrum. Skripsi. *Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matapelajaran IPA siswa kelas V di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas*, ٢٠١٧

في الفئة الكافية ، ويشار إلى ذلك من خلال النسبة المئوية لدرجة الاهتمام بالتعلم البالغة ٣٩,٢٩٪ في الفئة العالية. ٥٣,٥٧٪ في الفئة المتوسطة و ٧,١٤٪ في فئة منخفضة ونتائج تعلم الطالب مدرجة في فئة كافية ، وهذا يشار إليه بنسبة نتائج UTS البالغة ٢١,٤٣٪ في الفئة العليا و ٧٨,٥٧٪ في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاهتمام بالتعلم له تأثير على مخرجات التعلم في المواد العلمية لطالب الصف الخام بنسبة ٣٧,٦٪.

ت. كوستونو، أطروحة، ٢٠١٦. أثر اهتمام الطالب بالتعلم على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة Tri Sukses Natar الإعدادية الثانوية ، جنوب المبونج^{٣١}. يمكن ملاحظة أن أطروحة أعاله لها أوجه تشابه مع أطروحة تي ، وهي أن كاهما يثير الاهتمام بالتعلم. في حين أن الختالف في أطروحة أعاله هو أن أطروحة أعاله تثير موضوعات الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة إعدادية ، بينما أطروحتي حول المواد العربية في الفصل الثامن

^{٣١} Kustono, Skripsi. *Pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Tri Sukses Natar Lampung Selatan*, ٢٠١٦

في مدرسة الثانوية. تظهر نتائج البحث أعلاه أن هناك تأثيراً
 اهتمام الطالب بالتعلم على التحصيل الدراسي في مواد
 الدراسات الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة Tri Sukses Natar
 إحصائية ، جنوب المبونج في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤
 أن حساب <قيمة الجدول (٦,٤٠٠ < ١,٦٦٥) بلغ حجم
 تأثير اهتمام الطالب بالتعلم على التحصيل التعليمي في مواد
 الدراسات الاجتماعية ٦,٣٥٪ بينما تم تفسير النسبة المتبقية
 البالغة ٤,٦٤٪ الأسباب أخرى لم يتم فحصها في هذه
 الدراسة.

و. الإطار الذهني

نشطة تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر
 على اهتمام الطالب بالتعلم. يمكن أن يشجع الاهتمام بالتعلم على
 خلق شعور بالاهتمام ، ويقلل من الملل في التعلم بسبب الشعور
 بمتعة التعلم ، بحيث يتعلم الطالب دائماً. سيشعر الطالب الذين
 لديهم اهتمام كبير بالتعلم بالاهتمام بدروس اللغة العربية وسوف
 يدفعون مزيد من الاهتمام بدروس اللغة العربية. من ناحية أخرى ،

فإن قلة الاهتمام بالتعلم ستجعل الطالب أقل ا بدروس اللغة العربية.
بحيث يمكن استيعاب المواد التي يقدمها المعلم جيدا.

الهتمام هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم
والنتائج ، ويؤثر الاهتمام على جودة مخرجات تعلم الطالب في
مجالات معينة. يميل الاهتمام الكبير بالتعلم إلى تحقيق نتائج عالية ،
على العك من ذلك ، فإن الاهتمام ألقل بالتعلم سيؤدي إلى نتائج
تعليمية منخفضة. لذلك إذا كان لدى الطالب اهتمام كبير بمجال
دراسي ، فسوف يركز المزيد من الاهتمام من أصدقائهمأنيا.
بعد ذلك ، وبسبب تركيز الاهتمام المكثف على المادة التي
تسمح للطالب بالدراسة بجدية أكبر وتحقيق نتائج عالية في نهاية
المطاف في مجال الدراسة. وبالمثل ، فإن النتائج مع اهتمام الطالب
بدروس اللغة العربية ، إذا كان للطالب اهتمام كبير بدروس اللغة
العربية ، سيركز الطالب انتباهه على دروس اللغة العربية ويكون
نشطا في تعلم الدرس وستكون إنجازاته أفضل أو مرضية.

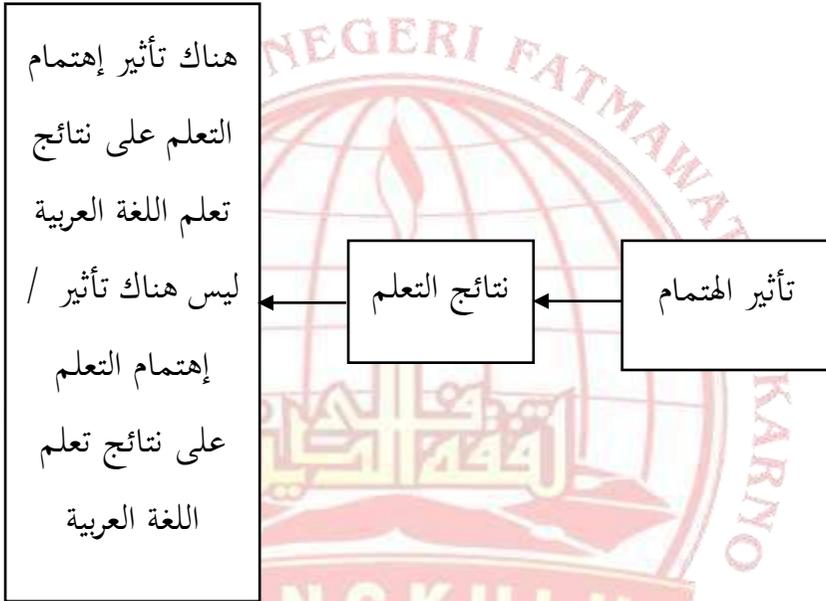
يهدف هذا الإطار إلى أن يكون أساسا منهجيا للتفكير
وتقليل المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة. من أجل

فهم ألساس المنطقي لهذا البحث بشكل أفضل ، يقوم المؤلفون

بعمل إطار تخطيطي على النحو التالي:

الجدول ٢.١

إطار التفكير



ز. فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو افتراض مؤقت بشأن مسألة

أو مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات أو الحقائق أو

المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة باستخدام طريقة محددة مسبقا.^{٣٢}

وفقا Arikunto, مشيرا إلى أن الفرضية هي بديل لإجابة المزعومة التي قدمتها إشكاليات الموصى بها في بحثه حيث تكون إجابة المزعومة حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها من أجل الحقيقة باستخدام بيانات حول اهتمامات التعلم (X) مخرجات تعلم الطالب (Y) تم جمعها من خلال البحث.^{٣٣}

إذن في هذه الدراسة الفرضية المقترحة هي:

Ha: يوضح أن هناك تأثيرا كبيرا بين تأثير الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطالب في المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني سيلوما.

Ho: يوضح أنه ال يوجد تأثير كبير لاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطالب في المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني سيلوم.

^{٣٢} Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, ٢٠١١), hlm. ١٠٨

^{٣٣} Sugiono, *Metode Penelitian Administration*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١١٠