

فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة  
العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اتر ليلانجي



الرسالة

مقدمة لاستكمال شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة  
الجامعية شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الباحثة :

ويديا دارا

رقم التسجيل: ١٩١١٢٢٠٠٥١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤

فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية  
بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية ائر ليلانجي



شعبة تدريس اللغة العربية  
كلية التربية والتدريس  
جامعة فاطماتواتي سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211.  
Telepon. (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id/](http://www.uinfasbengkulu.ac.id/)

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : ويديا دارا

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٥١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد سواء في البحث الأخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، ١٦ يناير ٢٠٢٤

الكاتبة



ويديا دارا

رقم التسجيل ١٩١١٢٢٠٠٥١

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطماواتي سوكارنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ويديا دارا

رقم التسجيل : ١٩١١٢٢٠٠٥١

الموضوع : " فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية ائر ليلانجي "

فكري أنها مكمل للشر و المطبوعة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ١٦ يناير ٢٠٢٤

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم، الماجستير

الدكتور، قلبي خيري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telp. (0736) 51276-51171-51172 Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id/](http://www.uinfasbengkulu.ac.id/)

### تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية ائر ليلانجي" التي قدمتها الطالبة، ويديا دارا، رقم ١٩١١٢٢٠٠٥١ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخميس، ٢٥ يناير ٢٠٢٤ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فاطماوي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : د. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)

٢. السكرتير : خاشعين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٧١٠٢٠١٩٠٣١٠٠٤ : (.....)

٣. الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور، موس هوليدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٥٠٣١٠٠٤

## الإهداء

١. أبي أدي سويتو، و أمي ميسكياح المرحومة اللذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أختي الكبيرة ويوين سوجيانتيو ريني سوسانتي و أختي الصغيرة ميلدا امانداو و أخي الصغير ريزق ديماس فوترا.
٣. صاحباتي أوتاري يوليندري، تيا كورنياواتي، نسا حميراء، كيكي فاطماواتي، التين ترافقني في الفرح والحزن دائما حتى أكملت دراستي.
٤. أصحابي في معهد الجامعة (حميراء) الذين يقدمون النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٥. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٩.
٦. الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٧. مؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية ائر لياننجي.



## كلمة الطيبة

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ١٧٣)

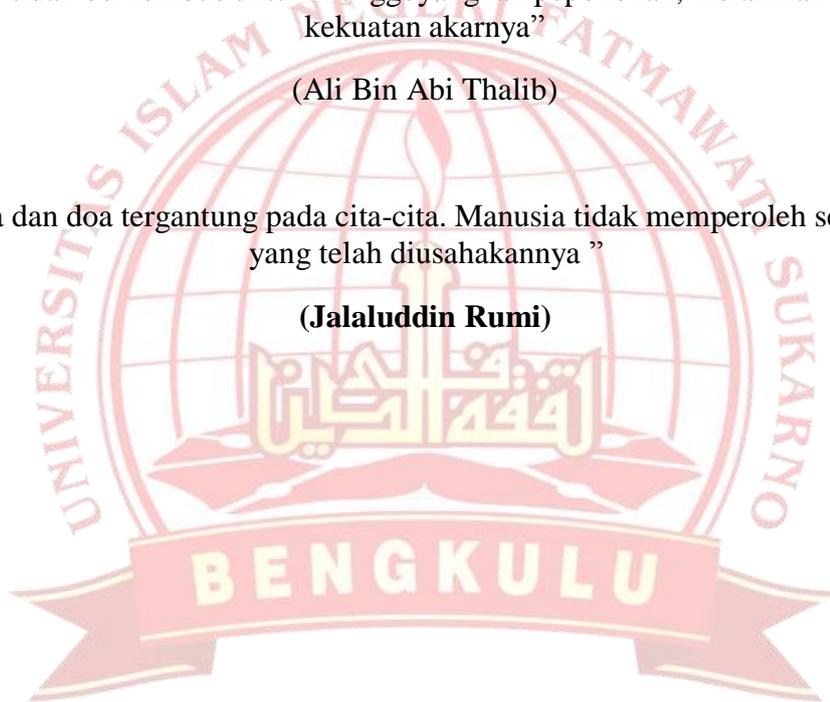
“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al Insyirah:5)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Usaha dan doa tergantung pada cita-cita. Manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya ”

(Jalaluddin Rumi)



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على حبيب محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو. فيجب أن تشكر الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة تقديم البحث، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين دالي الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياي الماجستير الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيسة قسم تدريس اللغة الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور، قلمي خيري، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني و رئيس شعبة تدريس اللغة العربية فلاح النعم

الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفين الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة

.٢٠١٩

٨. كل الأصدقاء الأخرى في جامعة فاطماتى سوكارنو الإسلامية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل .

بنجكولو، ١٦ يناير ٢٠٢٤

الكتابة



ويديا دار

## قائمة المحتويات

الصفحة	
i	إقرار الطالبة
ii	تقرير المشرفة
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	كلمة الطيبة
vi	كلمة الشكر والتقدير
viii	قائمة المحتويات
xi	قائمة الجداول
xii	قائمة الملاحق
xii	الملخص
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث ..... ٨

د. فوائد البحث ..... ٨

### الباب الثاني: الأساس النظري

أ. تعرف الفعالية ..... ١٠

ب. تعريف وسائل الأعلام التعليمية ..... ١١

ج. تعريف الوسائل المرئية والمسموعة ..... ١٦

د. مقدمة في خصائص وسائل التعليم ووسائل الفيديو ..... ٢٨

هـ. مؤشرات وسائل التعليم السمعية البصرية ..... ٣٠

و. تعريف مصلحة التعليم ..... ٣٤

ز. مؤشرات رغبة بالتعليم ..... ٣٨

ح. معنى اللغة العربية ..... ٤٢

ط. البحوث ذات الصلة ..... ٤٧

ي. أطار التفكير ..... ٥٢

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ..... ٥٦

ب. تصميم البحث ..... ٥٨

ج. عين وسكان البحث ..... ٦٠

د. متغير البحث ..... ٦١

هـ. مكان و زمان البحث ..... ٦٢

٦٢	و. أسلوب جمع البيانات.....
٦٨	ز. اختبار الصلاحية و الموثوقية.....
٧١	ح. تقنية تحليل البيانات.....

#### الباب الرابع: نتائج البحث

٧٦	أ. وصف مجال البحث.....
٧٩	ب. نتائج البحث.....
٩٧	ج. تقنية تحليل البيانات.....
١٠٩	د. اختبار الفرضيات.....
١١٤	هـ. مناقشة.....

#### الباب الخامس: الإختتام

١٣٥	أ. الإستنتاج.....
١٣٨	ب. القترحات.....
١٣٩	المراجع.....

## قائمة الجداول

الجدول ٤.١	حساب متوسط قيمة الاختبار الأولي	٨٤
الجدول ٤.٢	تكرار نتائج الاختبار الأولي	٨٦
الجدول ٤.٣	حساب متوسط قيمة الاختبار البعدي	٨٨
الجدول ٤.٤	تكرار نتائج الاختبار البعدي	٩٠
الجدول ٤.٥	اختبار الموثوقية المتغيرة $X$	٩٥
الجدول ٤.٦	اختبار الموثوقية المتغيرة $Y$	٩٦
الجدول ٤.٧	اختبار الحالة الطبيعية	٩٩
الجدول ٤.٨	اختبار التجانس	١٠٠
الجدول ٤.٩	إحصائيات العينات المقترنة	١٠٤
الجدول ٤.١٠	مخرجات اختبار العينات المقترنة	١٠٥

## قائمة الملاحق

عنوان	الملاحق
RPP	١
Daftar Nama Guru Dan Staff	٢
Kisi-Kisi Angket Media Audiovisual (Variabel X)	٣
Angket Media Audiovisual (Variabel X)	٤
Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Bahasa Arab (Variabel Y)	٥
Angket Minat Belajar Bahasa Arab (Variabel Y)	٦
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Eksperimen	٧
Ringkasan Uji Validitas Angket Media Audiovisual (Variabel X)	٨
Ringkasan Uji Validitas Angket Minat Belajar (Variabel Y)	٩
Dokumentasi	١٠
SK Seminar Proposal	١١
SK Pembimbing	١٢
SK Komprehensif	١٣
Surat Izin Penelitian	١٤
Surat diterima penelitian	١٥
Surat selesai penelitian	١٦
Pengesahan pembimbing	١٧
Nota pembimbing	١٨
Kartu bimbingan skripsi	١٩
SK Sidang Munaqosyah	٢٠

## الملخص

دارا، ويديا. ١٩١٢٢٠٠٥١. فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة  
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة  
الثانوية ائر ليلانجي. شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة  
فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف: ١. د. قلي خيري،  
الماجستير. المشرف: ٢. فلاح النعم، الماجستير.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة  
رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمؤسسة كارتিকা ناوا  
جينديكيا مدرسة الثانوية ائر ليلانجي. يمكن ملاحظة ذلك في درجات الاختبار القبلي  
قبل تطبيق الوسائل التعليم الرسوم المتحركة، حيث بلغ متوسط درجة النتيجة التي حصل  
عليها الطلاب ٦٥.٢٧ وبلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٧٧. وبلغ متوسط قيمة  
نتيجة استبيان الإعلام المرئي والمسموع ٤٩.٧٧ ومتوسط قيمة نتيجة استبيان الاهتمام  
بالتعلم ٨٥.٨٠. وهذا يدل على أن مهارات واهتمامات الطلاب في اللغة العربية تزداد  
بعد استخدام الوسائل الرسوم المتحركة. استنادا إلى نتائج البيانات الإحصائية *infrencial*  
مع اختبار *t*، من المعروف أن *tcount* الذي تم الحصول عليه هو ٣.٧٥٤ مع درجات  
الحرية 50 = (26 + 26) - 2 = (df). قيمة *ttable* = 1.767. لذا فإن القيمة  
المحسوبة < القيمة القابلة للتعديل أو ٥.٠٠١ < ١.٧٦٧، ثم يتم رفض الفرضية  
الصفيرية (*H0*) ويتم قبول الفرضية البديلة (*Ha*). وهذا يثبت أن هناك فعالية وسائل  
التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب الصف السابع بالمؤسسة كارتিকা ناوا  
جينديكيا مدرسة الثانوية ائر ليلانجي.

الكلمات المفتوحة: اللغة العربية، الرسوم المتحركة، الفعالية، الاهتمام بالتعلم.

## ABSTRAK

Dara, Widya. 2024. Efektivitas Media Pembelajaran Animasi Untuk Meningkatkan Minat Siswa Belajar Bahasa Arab Di Yayasan Kartika Nawa Cendikia MTs Air Lelangi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatimawati Soekarno, Bengkulu. Pembimbing: 1. Dr. Qolbi Khairi, M.Pd. Pembimbing: 2. Falahun Ni'am, M.Pd.I.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat efektivitas media pembelajaran animasi untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab bagi siswa kelas tujuh di Yayasan Kartika Nawa Cendikia MTs Air Lelangi. Hal ini dapat dilihat pada nilai pre-test sebelum menggunakan media pembelajaran animasi, dimana nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 65,27 dan nilai rata-rata pre-test adalah 77. Nilai rata-rata skor survei media animasi adalah 49,77 dan nilai rata-rata minat angket pembelajaran adalah 85,80. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan dan minat siswa dalam bahasa Arab meningkat setelah penggunaan media pembelajaran animasi. Berdasarkan hasil data statistik inferensial dengan uji-t, diketahui bahwa thitung yang diperoleh adalah 3,754 dengan derajat kebebasan  $(df) = (N1+N2)-2 = (26+26)-2=50$ . nilai ttabel = 1,767. Jadi nilai yang dihitung  $>$  nilai yang dapat disesuaikan atau  $5,001 > 1,767$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan media animasi efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab bagi siswa kelas tujuh di lembaga Kartika Nawa Cendikia MTs Air Lelangi.

**Kata Kunci: Bahasa Arab, Animasi, Efektivitas, Minat belajar.**