

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

التعليم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك أو المواقف وتقوية الشخصية. في سياق اكتساب المعرفة أو اكتسابها، وفقاً للفهم العلمي التقليدي، يُطلق على الاتصال البشري بالطبيعة تجربة. التجارب المتكررة تولد المعرفة، أو مجموعة المعرفة.¹

في عملية التعليم، يعد دور المعلمين مهماً جداً لأن اختصاصيي التوعية هم الأشخاص المسؤولون عن تحديد اتجاه التعليم. هذا هو السبب في أن الإسلام يقدر ويحترم عالماً الأشخاص المطلعين والذين يعملون كشرط. للتربية الإسلامية، يلزم الغزالي المعلمين الإسلاميين بأن يكون لديهم حضارة جيدة، لأن طلابه يرون دائماً معلمهم كأمتلة يجب اتباعها. لذلك يجب على المعلمين أيضاً تشكيل شخصية الطلاب بشكل معتاد إلى شخصيات جيدة ودينية. وبالمثل، يجب على الشخص المطلع (المعلم) أن يمارس معرفته

حتى لو كان قليلاً لأن النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال أيضاً:

¹ Suyono, Harianto, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), Hal 9.

قل رسول الله صلى عليه وسلم: تعلموا العلم وعلموه الناس

يعني: "تعلم المعرفة وممارستها للبشر".^٢

عملية التعليم هي في الأساس عملية اتصال، أي عملية تسليم الرسائل من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. تكون الرسالة في شكل محتوى أو مادة واردة في المنهج كما حددها المعلم أو مصادر أخرى إدارية الطوعية للاتصال. في تحقيق هذه الأهداف يتفاعل الطلاب مع البيئة التي ينظمها المعلم من خلال عملية التدريس.^٣

عملية التعليم هي أيضًا جوهر عملية التعليم النظامي في المدارس، حيث تحدث العديد من مكونات التدريس. يمكن تجميع هذه المكونات في ثلاث فئات رئيسية، وهي: المعلمون والمحتوى أو مواد الدرس والطلاب.

يشمل التفاعل بين المكونات الثلاثة المرافق والبنية التحتية مثل الأساليب والوسائل وترتيب بيئة التعليم، بحيث يتم إنشاء وضع تعليمي وتعليمي يسمح بتحقيق أهداف التعليم التي تم التخطيط لها.^٤

^٢ محمد هاشم أشعري، اداب العالم و المتعلم، (مكتبة التراث الإسلامي بمعهد تبوايرنج جومبانج

١٥، (٨٣٢١).

^٣ Ali Mudlifir, Evi Fatimatur Rusydiyah , Desain Pembelajaran Inovatif (Jakarta: Grafindo Persada, 2016), Hal 113.

^٤ Muhammad Ali, Guru Dalam Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar baru, 1987), Hal 65.

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة البشرية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية. لذلك، حتى لا يتخلف التعليم عن تطور العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)، من الضروري إجراء تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في الفصل الدراسي، أحد هذه العوامل هو وسائل التعليم التي تحتاج إلى إتقان من قبل المعلمين، حتى يتمكنوا من نقل المواد التعليمية للطلاب بفعالية وكفاءة.

ستحدد عملية تقديم المعلومات في عملية التعليم كيفية نتائج إيصال هذه المعلومات. وسائل الإعلام هي أداة لتوصيل جميع أنواع معرفة الرسالة، لفظيًا وغير لفظي. يمكن تعريف أنشطة وسائل التعليم على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.⁵

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هي الوسائل المرئية والمسموعة، ويمكن أن يكمل استخدام الوسائل التعليمية الرسوم المتحركة العديد من الخبرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب، ويمكن أن تثير إلهامًا جديدًا، وتجذب قيمًا ترفيهية، ويمكن أن تظهر المعالجة الفعلية لـ شاء.⁶

⁵ Sutikno, MS, *Menggagas Pembelajaran Efektif Dan Bermakna* (Mataram : NTP Press, 2007), Hal 69.

⁶ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Misaka Galiza, 2003), Hal 12.

أنشطة التعليم في الفصل الدراسي هي عالم من التواصل حيث يمكن للمعلمين والطلاب، أو المعلمين والطلاب، تبادل الأفكار والأفكار والأفكار. غالباً ما يحدث سوء التسليم في التواصل مما يؤدي إلى اتصال غير فعال وغير فعال. قد يكون هذا بسبب عدم استعداد الطلاب للتعلم، أو عدم حماس الطلاب في التعليم، أو الميل إلى اللفظية، أو عوامل أخرى. لحل هذه المشكلة، من المهم جداً دمج الوسائل في أنشطة التعليم بالإضافة إلى تقديم المعلومات، وكذلك لتحسين ملاءمة المعلومات.⁷

يمكن أن نستنتج من بعض آراء الخبراء أعلاه أن وسائل التعليم يمكن أن تكون مفيدة للطلاب في المدارس، مثل زيادة فعالية وكفاءة المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعليم، وزيادة تنوع أنشطة التعليم بحيث يمكن زيادة دافعية الطلاب. لذلك، فإن وسائل التعليم مهمة جداً لدعم عملية التعليم.

في أنشطة التعليم، يعمل الرغبة كقوة تشجع الطلاب على التعليم. سيستمر الطلاب المهتمون بالتعليم في التعليم، على عكس الطلاب الذين يتلقون دروساً تتبعها فقط دون أن يسألوا أنفسهم، لذلك لا توجد طريقة لمواصلة الدراسة بجد. لأنه لا يوجد تشجيع على الرغبة من داخل الذات. يمكن أن ينشأ الرغبة، لأن هناك دافعاً قوياً من نفسك. بالإضافة إلى ذلك، لا ينشأ الرغبة فقط من الذات ولكن يجب أيضاً أن يكون

⁷ Asnawir, M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hal 13.

هناك دعم قوي أو تشجيع من الأسرة والبيئة الاجتماعية أو المجتمع. حتى يكون لدى الشخص الحماس لتحقيق شيء يريده بحماس أيضا.

وبناء على هذا الفهم، فإن وسائل الإعلام التعليم الرسوم المتحركة مناسبة جدا لتطبيقها في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم اللغة العربية يتطلب عناصر من الصور لتوضيح فهم الطلاب للمادة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائل التعليم الرسوم المتحركة أيضا جذب انتباه الطلاب من خلال شاشات الفيديو في شكل صور متحركة مصحوبة بالصوت.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه، كمحاولة لتطوير عملية تعليم وتعلم أكثر تنوعًا، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي في عملية التعليم. أما بالنسبة لما يتم تنفيذه في مؤسسة كارتিকা ناوا المدرسة تسناوية الجوية، فإن عملية تعلم اللغة العربية تتم فقط باستخدام طريقة المحاضرة. لذلك، وفقًا للباحث، من الضروري اتباع طريقة جديدة في عملية التدريس والتعليم، أي باستخدام الطريقة السمعية والبصرية، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بشكل أفضل في جو لطيف.

بناءً على ما تم وصفه أعلاه، وفقًا للباحثين، لا تزال هذه المشكلة مهمة للبحث والدراسة حول كيفية القيام بذلك "فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب

في تعلم اللغة العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي".

ب- اسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية التي يصفها المؤلف، فإن المشاكل التي اختار المؤلف التركيز عليها في هذه الدراسة.

١. كيف هي خطوات تنفيذ وسائل التعليم الرسوم المتحركة رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية في مؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي؟

٢. كيف هي فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي؟

ج - أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١. معرفة مدى خطوات التنفيذ وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في

تعلم اللغة العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي.

٢. معرفة مدى فعالية وسائل التعليم الرسوم المتحركة لزيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة

العربية بالمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية اثر ليلانجي.

د- فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

إضافة إلى رؤية الباحثين وتطوير المعرفة خاصة في استخدام وسائل التعليم التعليم

الرسوم المتحركة في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

الفوائد العملية في هذه الدراسة هي:

أ. للمدارس

بالنسبة لمؤسسة كارتিকা ناوا جينديكيا المدرسة الثانوية ائر ليانجي، يمكن

استخدام هذا البحث كوسيلة للرصد والتقييم، للمساعدة في تطوير جودة التعليم،

وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

يمكن للمدرسين تطبيق وسائل التعليم الصحيحة في عملية التعليم بحيث

يسهل على الطلاب إتقان المواد.

ج. للطالب

الطلاب أكثر فاعلية ويمكنهم إتقان المواد التعليمية التي يتم تدريسها على

النحو الأمثل. قادر على فهم الأسئلة والعمل عليها ويمكن أن يزيد رغبة بتعلم

اللغة العربية.

