

تطوير وسائط لعبة السلم و التعبان في درس اللغة العربية الصف الخامس

بمدرسة دار السلام الابتدائية بنجكولو شمالية



الباحثة

سيتي نور خليفة

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطوير وسائط لعبة السلم و الثعبان في درس اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة
دار البار السلام الابتدائية بنجكولو شمالية



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية
الباحثة:

سيتي نور خليفة

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINeas)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : سني نور خليفه

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تطوير وسائل لعبة السلم و الثعبان في درس اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة دار البار السلام الابتدائية بنحكولو شمالية "

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد

أنا فعلا ليس بعني فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنحكولو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤



رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٩



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UIN FAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171
Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطماواوي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ستي نور خليفة

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤٩

الموضوع : " تطوير وسائط لعبة السلم و الشعبان في درس اللغة العربية المادة غرفة

الاستقبال و غرفة المذاكرة الصف الخامس بمدرسة دار البار السلام
الابتدائية بنجكولو شمالية "

فري أنا مكملة للشروط المطلوبة و لاققة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو: ٣١ مايو ٢٠٢٤

موافق

المشرف الثاني


فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨١١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور. قلبي خيرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 51276 51171
Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: تطوير وسائط لعبة السلم و الثعبان في درس اللغة العربية الصف الخامس
بمدرسة دار البار السلام الابتدائية بنحكولو شمالية التي قدمها الطالب، ستي نور
خليفة، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠٤٩ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاثنين، ١٠
يونيو ٢٠٢٤ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فاطمواتي
سوكارنو الإسلامية الحكومية بنحكولو.

١. الرئيس : د. نور هلايات، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢٠.١١٢١.٠٠٢ (.....)
٢. السكرتير : زينة بيان، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢.٤١٦٢.٣٣٢١٢.٠٠٩ (.....)
٣. الممتحن الأول : ذوالفقري محمد، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢.٠٠٥.١١.٠٠٥ (.....)
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨.٥٢٠٢.٠٠٧١.٠.١٠٠٢ (.....)

بنحكولو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

المعرف
عميد كلية التربية والتدريس
(الدكتور. موسى موليدي، الماجستير)
رقم التوظيف : ١٩٧٠.٥١٤٢.٠٠٠٣١.٠٠٤

الهدءا

أهدى هذا العمل البسيط إلى الشخص الذي أحبه وأهتم به كثيرا:

١. إلى والديني، حي الأول وقودوتي، الأب سونيوتو وبابي إلى الجنة، الأم

سرياني، لم تتح لها الفرصة لخوض تجربة التعليم حتى الجامعة، لكنها

استطاعت تثقيف الكاتب وتحفيزي وتقديم الدعم لي. ، رافق خطواتي

ودعمني دائما وأدعو دائما حتى يتمكن الكاتب من إكمال تعليمه

الجامعي.

٢. أخواتي، نيتا فطريانا وميا وولان ساري، شكرا لكما على تحسين المزاج ودعم

أشقائهما الأصغر سنًا في إكمال تعليمهم في هذه الكلية.

٣. صهري، وكنو وفراكوسو ادي وبووا، أشكركم على دعمكم وتشجيعي في

دراستي في هذه الجامعة.

٤. أشكر المشرفين عليّ، السيد الدكتور قلبي خيرى، الماجستير، والسيد فلاح

نعم، الماجستير، على توجيهي وتوجيهي وتشجيعي حتى أتمكن من إكمال

كتابة هذه الأطروحة.

٥. شكرًا للسيد شمسل هادي، الماجستير، والسيد خير الأنام، الماجستير ،
والسيدة فضيلة سوسكا، الماجستير على استعدادهم لمنح وقتهم وطاقاتهم
ليصبحوا مدققين لوسائل الإعلام التي يقدمها المؤلف هذا تطوير.

٦. إلى أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحداً تلو الآخر، أشكركم
لأنكم دائماً تشجعوني وتدعموني وترافقوني وتساعدوني في هذه المحاضرة.

٧. وأخيراً، شكرًا لنفسك، ستي نور خليفة، على بقاءك على قيد الحياة حتى
الآن. شكرًا لك على قدرتك على المحاولة جاهدة للوصول إلى هذه النقطة
دون الاستسلام والاستمرار في المحاولة واتخاذ القرار بعدم الاستسلام مهما
كانت صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة وعلى إكمالها على أكمل وجه
قدر الإمكان، وهذا إنجاز يستحق الاحتفال به لنفسك.

الكلمة الطيبة

الشيء المفيد هو أكثر أهمية من الشيء الذي يُنظر إليه على أنه عظيم. لأن ما هو

مفيد محسوس ، فإن الشيء العظيم يكون أحياناً للعيون فقط"

“ Sesuatu yang bermanfaat lebih penting dari pada sesuatu yang sekadar dipandang hebat. Karena yang bermanfaat itu terasa, yang hebat kadang cuma untuk pandangan mata.”



ABSTRAK

Siti Nur Kholifah : PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MI DARUL BARIS SALAM BENGKULU UTARA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media permainan ular tangga pada pembelajaran bahasa arab untuk mengetahui tingkat kemenarikan dan kelayakan penggunaan. Metode penelitian mengadaptasi pada model pengembangan yang dikembangkan oleh Richey and Klein dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) desain teruji. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa: angket validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Hasil penelitian yang telah dikembangkan memperoleh media permainan ular tangga pada pembelajaran bahasa arab dengan memperoleh presentase kelayakan 112,8 % oleh ahli media, oleh ahli bahasa memperoleh 32,8%, oleh ahli materi 43,2%. Berdasarkan hasil uraian diatas maka produk yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Permainan Ular Tangga, Pembelajaran Bahasa Arab.

ملخص

ستي نور خليفة : تطوير وسائط لعبة السلم و الشعبان في درس اللغة العربية
الصف الخامس بمدرسة دار البار السلام الابتدائية
بنجكولو شمالية

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط لعبة السلم والشعبان في تعلم اللغة العربية لتحديد مستوى جاذبيتها وجدوى استخدامها. يتكيف أسلوب البحث مع نموذج التطوير الذي طوره ريتشي وكلاين باستخدام الخطوات التالية: (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة المنتج، (٥) التصميم المختبر. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي: استبيانات التحقق لخبراء الإعلام وخبراء اللغة وخبراء المواد. وقد أسفرت نتائج الأبحاث التي تم تطويرها عن وسائل لعبة السلم والشعبان في تعلم اللغة العربية بنسبة جدوى ١١٢.٨% لخبراء الإعلام، و ٣٢.٨% لخبراء اللغة، و ٤٣.٢% لخبراء المواد. وبناء على نتائج الوصف أعلاه، فإن المنتج الذي طوره الباحث مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمية.

الكلمات المفتاحية: تطوير وسائط, لعبة السلم و الشعبان , درس اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة

: ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا

الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور قلبي خيرى الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.
٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠٢٠.

١٠. كلا الوالدين الأب تابسير آر أحمدي وإيبو يولي تاسي اللذان يقدمان دائما الدعم المعنوي والمادي والمشورة والتحفيز لا يقتصران على الكاتب.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحثة، ينقل الباحثة جزيل الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع الأطراف حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل أعماله الصالحة وقبولها من

قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك ا
الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا
فإن النقد والاقتراحات الباحثة مفيدة للغاية.

بنجكولو، ١١ يونيو ٢٠٢٤

ستي نور خليفة

٢٠١١٢٢٠٠٤٩



الفهرس

| | |
|-----|------------------------------|
| ii | إقرار الطالبة |
| iii | تقرير المشرف |
| iv | تقرير لجنة المناقشة |
| vi | الإهداء |
| vii | الكلمة الطيبة |
| ix | ملخص |
| x | كلمة الشكر والتقدير |
| xii | الفهرس |
| xiv | قائمة الجدول |
| xv | قائمة الصور |
| ١ | الباب الأول المقدمة |
| ١ | أ. خليفة البحث |
| ٦ | ب. أسئلة البحث |
| ٧ | ج. أهداف البحث |
| ٧ | د. فوائد البحث |
| ٩ | الباب الثاني الإطار النظري |
| ٩ | أ. وسائل الإعلام التعليمية |
| ٢٩ | ب. المفردات في اللغة العربية |

| | |
|-----|---|
| ٣١ | ج. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة |
| ٣٧ | د. إطار التفكير |
| ٣٩ | الباب الثالث منهج البحث |
| ٣٩ | أ. نوع البحث |
| ٤٠ | ب. مكان البحث و زمنه |
| ٤١ | ج. متغيرات البحث |
| ٤١ | د. إجراءات التطوير |
| ٤٨ | هـ. نوع البيانات |
| ٤٩ | و. أداة جمع البيانات |
| ٥١ | ز. تطوير أدوات البحث |
| ٥٧ | ح. طريقة تحليل البيانات |
| ٦٣ | الباب الرابع نتائج البحث |
| ٦٣ | أ. نتائج البحث |
| ٦٣ | ١. التحقق من صحة المنتج |
| ٦٦ | ٢. خطوات التطوير الإعلامي |
| ٨٨ | ب. المناقشة |
| ١٠٠ | الباب الخامس الخاتم |
| ١٠٠ | أ. الخلاصة |

١٠١ ب. الإقتراحات

١٠٣ المراجع.



قائمة ال جدول

| | |
|----|--|
| ٣٧ | الجدول ٣.١ موضوع التحقق..... |
| ٥٢ | الجدول ٣.٢ شبكة أدوات استبيان خبراء الإعلام..... |
| ٥٤ | الجدول ٣.٣ شبكة أدوات استبيان خبراء اللغة..... |
| ٥٦ | الجدول ٣.٤ شبكة أدوات استبيان خبراء المواد..... |
| ٦٠ | الجدول ٣.٥ نطاق مقياس اختبار جدوى الوسائط..... |
| ٦١ | الجدول ٣.٦ نطاق مقاييس اختبار أهلية اللغة..... |
| ٦٢ | الجدول ٣.٧ نطاق مقياس اختبار جدوى المواد..... |
| ٧٧ | الجدول ٤.١ بيانات نتائج التحقق..... |
| ٧٨ | الجدول ٤.٢ بيانات نتائج التحقق من صحة الوسائط..... |
| ٨١ | الجدول ٤.٣ بيانات من نتائج التحقق من صحة اللغة..... |
| ٨٢ | الجدول ٤.٤ بيانات من نتائج التحقق من صحة المواد..... |

قائمة الصور

| | |
|----|--|
| ٣٧ | الصور ٢.١ إطار التفكير |
| ٤٢ | الصور ٣.١ خطوات البحث والتطوير |
| ٦٣ | الصور ٤.١ رسم بياني لتقييمات خبراء الإعلام |
| ٦٤ | الصور ٤.٢ رسم بياني للتقييم اللغوي |
| ٦٥ | الصور ٤.٣ رسم بياني لتقييم خبراء المواد |
| ٦٨ | الصور ٤.٤ تصميم الغلاف الأولي |
| ٦٩ | الصور ٤.٥ التصميم الأولي للوحة الثعبان والسلام |
| ٦٩ | الصور ٤.٦ التصميم الأولي لقواعد اللعبة |
| ٧٠ | الصور ٤.٧ التصميم الأولي لبنك الأسئلة |
| ٧٣ | الصور ٤.٨: تصميم النرد والبيدق |
| ٧٤ | الصور ٤.٩ تصميم البيانات الحيوية للمؤلف |
| ٨٦ | الصور ٤.١٠ لوح السلم والثعبان |
| ٨٦ | الصور ٤.١١ الغلاف |
| ٨٧ | الصور ٤.١٢ بنك الأسئلة |

- ٩٠ الصور ٤.١٣ قواعد اللعبة.
- ٩١ الصور ٤.١٥ البيانات الحيوية للمؤلف.
- ٩٢ الصور ٤.١٦ البيادق والترد.

