

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة تعليمية وتعليمية ومع كل ما يكمل العملية، مثل المعلمين والطلاب والمواد ووسائل الإعلام والأساليب والمواقف وما إلى ذلك. التعليم هو عملية بشرية لتحقيق مجموعة واسعة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من وقت ولادة الإنسان حتى نهاية الحياة.<sup>1</sup> وأما شرف العلم لكونه وسيلة إلى التقوى الذي يستحق به الكرامة عند الله تعالى والسعادة الأبدية.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Baharuddin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), Hal 11

<sup>2</sup> الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم (سماراع: نور الإيمان) ص. ٦

تعليم اللغة ضروري جدا في العصر الحديث مثل اليوم، مع الأخذ في الاعتبار وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعتمد سهولة أو صعوبة تعلم اللغة على المتعلم الفردي نفسه، وحالة التعلم، وجميع جوانب التعلم. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، بالنظر إلى أن اللغة العربية هي بھضة دولية، ولغة الإسلام التي تستخدم يوميا في العبادة، فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون ذا مغزى بالتأکید. المعنى موجود من المتعلم فسه (جوھري) أو من الخارج (خارجي). ولا يمكن تحقيق أهداف ذات مغزى بسهولة دون تعاون مختلف الأطراف وجميع الجوانب التي تؤدي دورا فيها.<sup>3</sup>

المعهد هو مؤسسة تعليمية دينية لها خصائصها الخاصة وتختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى. يشمل التعليم في

---

<sup>3</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Kencana, 2021 ), Hal 2

المدارس الداخلية الإسلامية التريبة الإسلامية والتبشير وتنمية المجتمع وغيرها من التعليم المماثل والمجتمعات المنفصلة التي يوجد فيها عدد من الأشخاص الذين لديهم التزام من القلب والإخلاص أو الرغبة في ربط أنفسهم مع كياي أو توان غورو أو بويأ أو أجينجان أو أبو أو أسماء أخرى للعيش جنبا إلى جنب مع معايير أخلاقية معينة، وتشكيل ثقافتهم أو ثقافتهم الخاصة. يُطلق على الطلاب في المعهد سانتري الذين يعيشون عمومًا في المعهد. يُطلق على المكان الذي يعيش فيه الطلاب في بيئة المعهد.<sup>4</sup>

نهاية هذا، ترى العديد من الكليات أهمية المهاجع للطلاب. لا ينظر إلى مساكن الطلاب على أنها وسيلة مهمة للسكن فحسب، بل من المتوقع أن يكون لها قيمة أكبر لتحسين الجودة الأكاديمية للطلاب. وبناء على هذا الرأي، تزود العديد من

---

<sup>4</sup> Abdul Rahman Wahid dalam Narisan, "Sistem Pendidikan Pesantren Menurut Nurcholish Madjid," (Tesis Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), hal. 12

الجامعات مرافقها التعليمية بمساكن للطلاب أو تعرف باسم  
روسوناوا. بدأت جامعة فاطمواتي الحكومية الإسلامية سوكارنو  
بنجكولو في تجهيز حرمها الجامعي بمساكن الطلاب التي يشار  
إليها لاحقاً باسم جامعة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية  
سوكارنو بنجكولو.

ويرجع ذلك إلى أن المرافق ليست كلها مدعومة بعناصر  
أخرى ينبغي أن تكون موجودة، وهي أماكن العبادة والسكن أو  
المساكن للمحاضرين مقدمي الرعاية لهم. إذا كان هناك فقط  
سكن محدود للطلاب، دون أن يكونوا مجهزين بمسجد أو غرفة  
صلاة، ومنزل مقدم رعاية، فلن يوفر المرفق مزايا، إلا فقط لتسهيل  
حصول ماهاسانتري على مكان للعيش فيه.

معهد الجامعة يهدف إلى تخريج خريجين يتقنون اللغتين  
العربية والإنجليزية. مع وجود أنشطة الإرشاد والتنشئة والتعليم

الديني، من المتوقع أن تزيد ممارسة الإسلام. لذلك من الضروري أن يكون لديك محرك أو محرك، وبالتحديد في هذه الحالة الأساتذ و الأستاذات، مشريف والمشريفة لتشجيع إنجاز البرامج الدينية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

بناء على الملاحظات، فإن معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، هي عنصر من عناصر دعم التعليم في بيئة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو التي تكمل ذلك. البرامج التي يتم تنفيذها لتطوير العلوم الدينية والعلوم والتكنولوجيا واللغة والفنون مثل المحاضرة و نشيد و حفظ القران وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتعلم الكتاب الأصفر و تلاوة القران وحفظ الحديث، كل هذه من المتوقع أن تعمل بشكل احترافي بحيث يمكن تحقيق الأمل في إنشاء خريجين جامعيين يلون متطلبات المجتمع، أي العلماء المثقفين المحترفين.

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل مؤسسة ما، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية ووفقا لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ / التوجيه والإشراف / التقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل قدر الإمكان. وبالتالي، فإن هناك حاجة ماسة بالتأكيد إلى تعلم اللغة العربية بشكل هادف. لتحقيق المعنى، هناك حاجة إلى الإدارة وفقا لأهداف التعلم هذه. في الأساس، سيتم قبول التعلم بسرعة أكبر من قبل الطلاب إذا كان له معنى بالنسبة لهم. إن المعنى في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، التي هي في الواقع لغة أجنبية، يتطلب بالتأكيد جهدا إضافيا.

وبالتالي، هناك حاجة ماسة بالتأكيد إلى تعلم اللغة العربية الهادف. لتحقيق المغزى، هناك حاجة إلى الإدارة وفقا لأهداف

التعلم هذه. في الأساس، سيتم قبول التعلم بسرعة أكبر من قبل الطلاب إذا كان له معنى بالنسبة لهم. المغزى في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية التي تتطلب بالتأكيد كلغة أجنبية جهدا إضافيا. كمؤسسة تعليمية، بالطبع، لها دور مهم للغاية حيث تكون سلاسة ونجاح التعلم مسؤولية. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى الإدارة ويجب أن تكون مملوكة لكل مؤسسة تعليمية. في بعض الأحيان يكون الغرض من التعلم أقل قابلية للتحقيق إلى أقصى حد، والبعض الآخر يكون خارج هدف التعلم الأصلي. كل ذلك بسبب ضعف إدارة تعلم اللغة العربية، بسبب عدم توافق المواد والأساليب المطبقة.<sup>5</sup>

تعتبر المهارات اللغوية مهمة جدا في هذا العصر من التقدم التكنولوجي السريع ، لذلك من الضروري التعود على الذات

---

<sup>5</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Kencana, 2021 ), Hal 4

والمعلمين والبيئة المحيطة وضربها من أجل غرس حب القراءة الذي يمكن أن يزيد لاحقا من المهارات اللغوية للطلاب.<sup>6</sup> في المهارات اللغوية هناك أربعة جوانب بما في ذلك الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، وهذه الجوانب الأربعة مترابطة مع بعضها البعض. يمكن تطوير المهارات اللغوية من خلال أنشطة مثل برامج اللغة المنظمة. هذه المؤسسة لديها مهمة، واحدة منها هي إجراء تعلم مكثف للغة الإنجليزية والعربية. من أجل تحقيق هذا الهدف، تنفذ معهد برنامجا يسمى برنامج اللغة. يتم تنفيذ برنامج اللغة هذا وفقا لجدول زمني محدد مسبقا، وهو أسبوعان باللغة الإنجليزية والأسبوعين المقبلين باللغة العربية. بالنسبة لأيام السبت الساعة ١٨.٠٠ والأحد الساعة ١٢.٠٠، يستخدم

---

<sup>6</sup> Efi Ika Febriandari, 'Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca Berbasis Pembiasaan Dan Keteladanan Terhadap Kemampuan Berbahasa Siswa Sekolah Dasar', *Journal AL-MUDARRIS*, 2.2 (2019), 211 <<https://doi.org/10.32478/Al-Mudarris.V2i2.286>>.

الطلاب اللغة الإندونيسية ويسمح لهم باستخدام اللغات الإقليمية في أماكن معينة مثل الغرف وفي الفناء الخلفي للمعهد.

يتم تنفيذ برنامج اللغة هذا ليس بدون إعداد مسبق، ولكن هناك بعض التعليمات من القسم المعني. قبل تنفيذ برنامج اللغة، يوفر قسم التعليم تعليمات لجميع الطلاب تتكون من الفصل الدراسي ١ إلى الفصل الدراسي ٥ والتي يتم تقسيمها بعد ذلك إلى عدة مجموعات. في هذا التدريس، المادة هي توفير المفردات والمحادثات التي يتم استخدامها يوميا في المعهد. كما تم تكليف الطالب بمهمة إيداع حفظ المفردات والمحادثات باللغتين الإنجليزية والعربية وفقا لجدول زمني محدد مسبقا. بالإضافة إلى ما سبق، هناك أيضا مجموعة تعمل كمشرف عندما يكون برنامج

اللغة قيد التقدم. تسمى هذه المجموعة من المشرفين عادة ياسوس.  
بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون القواعد، سيتم فرض عقوبات.<sup>7</sup>  
من الناحية المثالية، يجب أن يتمتع الطالب أو الطالب  
بمهارات لغوية صحيحة ومهذبة. لذلك، يطلب من الطلاب  
تدريب مهاراتهم اللغوية على التواصل. كمؤشر على الأدب في  
اللغة، يمكن رؤيته من الطريقة التي يتواصل بها الأفراد مع الأفراد  
الآخرين في بيئة ما، سواء كان بإمكانهم استخدام اللغة القياسية  
بطلاقة أو لا يزالون مختلطين باللغات الإقليمية المستخدمة يوميا.  
لكن عددا ليس بقليل من طلاب المعهد يستخدمون أحيانا  
اللغات الإقليمية عند التواصل في بيئة رسمية. انطلاقا من الخلفيات  
المتنوعة للطلاب، فإن هذه صعوبة في حد ذاتها لتحقيق النظام

---

<sup>7</sup> Wawancara, Divisi Pendidikan, Elda Tanggal 09 Juni 2023.

للطلاب. في تنفيذ برامج اللغة، ليس من غير المؤلف أن ينتهك الطلاب، حتى هذا يحدث غالباً بين الطلاب أنفسهم.

يمكن رؤية المشاكل التي تحدث من خلال مقدمات تنفيذ تعلم اللغة، ثم الصعوبات التي تواجهها ومدى أهمية تنفيذ تعلم اللغة للطلاب. يحدث هذا بسبب جدول التعلم لبعض الطلاب مع أنشطة أخرى. من المشاكل التي تم ذكرها أعلاه، يمكن استخلاص خيط مشترك، وهو الحاجة إلى مراجعة التخطيط الذي لا يزال غير ناضج في تجميع أنشطة التعلم في جامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو. لذلك، يهتم الباحثون بدراسة كيفية "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمة واتي سوكارنو بنجكولو"

## ب. أسئلة البحث

من قيود المشكلة التي تم ذكرها أعلاه ، فإن صياغة هذه المشكلة

البحثية هي:

١. كيف تتم إدارة تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو؟

٢. ما هي المعوقات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية في معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة

الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو

٢. التعرف على المعوقات التي تواجه في عملية تعلم اللغة العربية

في جامعة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي

سوكارنو بنجكولو

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الاستخدامات التالية:

١. نظريا

يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي أو مرجع لمزيد من الباحثين ،

خاصة المتعلقة بوظيفة إدارة التعلم في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢. عمليا

أ. كمساهمة ومساهمة للمؤسسة أو المعهد ذلك المعنية في تنفيذ

وظائف الإدارة.

ب. كمساهمة للمهااد المعنيين في تنفيذ وظيفة إدارة التعلم.

ج. بالنسبة لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو

بنحكولو يمكن الحفاظ على ما تم القيام به والسعي لتحقيق

التحسن في اتجاه أكثر.

