

الباب الثاني

الأساس النظري

١. إدارة تعليم اللغة العربية في معهد

أ. تعريف الإدارة

تأتي الإدارة من اللاتينية أي من أصل كلمة manus التي تعني اليد والموافقة (على القيام به). يتم دمج الكلمات في مدير مما يعني التعامل معها. يتم ترجمة المدير إلى اللغة الإنجليزية للإدارة والإدارة والمدير للشخص الذي يقوم بذلك. الإدارة تترجم إلى الإندونيسية إلى إدارة.^٨

وفقا لمصطلحة (مصطلحات)، هناك العديد من الآراء

المتعلقة بمعنى الإدارة، أحدها وفقا لجورج ر. تيري، الإدارة هي

عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة

⁸ Husaini Usman, *Manajemen (Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) Hal 5

الإجراءات لتحديد وتحقيق الأهداف من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.⁹

الإدارة علم لأنها تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب محالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على الموهبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنيًا. وتعرف بأنها النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.¹⁰

الإدارة هي تنسيق جميع الموارد من خلال عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والتحكم من أجل تحقيق موضوعيات ثابتة". وهذا يعني أن الإدارة هي التنسيق لجميع

⁹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Kencana, 2021), Hal 4

¹⁰ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (جامعة أم القرى) ص. 1

الموارد من خلال عملية التخطيط والتنسيق والقيادة والإشراف
من أجل تحقيق الأهداف.^{١١}

فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل
والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود
تجاه التحقيق للأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل
إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة
السليمة.^{١٢}

وفقا لتوني بوش، المقتبس من كتاب ووكير، ذكر خبير
تعليمي أن إدارة التعليم هي مجال للدراسة والممارسة فيما
يتعلق بتشغيل المدارس والمنظمات التعليمية الأخرى. وفقا

¹¹ Henry L. Sisk, *Principles Of Management A System Approach To The Management Proses*, (Chicago : Publishing Company, 1969), Hal 10

¹² عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق.

(طرابلس : الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥) ص ١٧٧

لعثمان، فإن إدارة التعليم هي فن وعلم إدارة الموارد التعليمية لخلق جو تعليمي وعملية تعلم يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، والاعتراف بالذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.¹³

أما بالنسبة لفريدريك وينسلو تايلور، فإن الإدارة هي فن معرفة ما تريد القيام به ثم معرفة ما إذا كانوا يفعلون ذلك بأفضل طريقة أو ربما بأرخص طريقة (الإدارة هي فن معرفة ما تريد القيام به ثم رؤية أنهم يفعلون ذلك في أفضل وأرخص قد).

من بعض تعريفات الإدارة أعلاه، الإدارة هي شكل من أشكال التعاون الذي ينطوي على الآخرين لتحقيق هدف.

¹³ Wukir, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi Sekolah*, (Jakarta: PT Rosda Karya, 2010), Hal. 3

والإدارة هي خطة يضعها شخص أو مجموعة من المنظمات أو الفرق من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة من أجل تحقيق هدف على النحو الأمثل كما هو متوقع. هناك ثلاثة عناصر مهمة للإدارة، وهي:

- جهود التعاون
- ينطوي على شخصين أو أكثر
- لتحقيق الأهداف التي تم وضعها¹⁴

يمكن تحقيق الطبيعة العالمية للإدارة، إذا تم النظر إليها من جانب دراسات المعرفة، في جميع الأنشطة التنظيمية، التي تقوم بها الحكومة والمستويات التعليمية والدينية والاجتماعية وما إلى ذلك. الإدارة لديها إطار علمي منهجي يتضمن القواعد والمبادئ والمفاهيم وفقا للحالات والظروف. لذلك، الإدارة ضرورية لتنفيذ

¹⁴ Sukmadi, *Dasar-Dasar Manajemen* (Bandung ; Humaniora Utama Press, 2017

المنظمة. المديرون الذين لديهم فهم قوي للإدارة وتطبيقها، قادرون

على إنجاز المهام الإدارية بفعالية وكفاءة.¹⁵

ب. عناصر الإدارة

الإدارة كعملية أو إجراء على الأقل لديها عنصر يهدف إلى

التفاصيل التالية:

(١) الإنسان، باعتباره الفاعل الرئيسي في تنفيذ عملية الإدارة.

يعمل البشر كقوة بشرية في منظمة أو مؤسسة كقادة ومحركين

للموظفين ومصادر للطاقة والأفكار للمؤسسة. يعمل البشر

كقيادة لتنفيذ عملية الإدارة.

(٢) المواد (Material) أو المواد أو المواد اللازمة في عملية التصنيع

أو الأنشطة التي تشمل المواد الخام أو المواد شبه المصنعة أو

السلع تامة الصنع،

¹⁵Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam* (Konsep, Strategis Dan Aplikasi), (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal 8.

٣) آلة، هي مجموعة من المعدات اللازمة في عملية إنتاج الشركة.

تلعب هذه المعدات دورا مهما في تبسيط وضمان سير عملية

الإنتاج بشكل جيد. يمكن أن تكون هذه المعدات معدات

حديثة وكذلك معدات تقليدية.

٤) المال، المال هو رأس المال الرئيسي لإدارة علاقة في المنظمة.

يمكن أن تكون هذه الأموال في شكل رأس مال ثابت أو نقد

أو مستحقات.

٥) الطريقة، هي طريقة معينة يتم اختيارها واستخدامها في عملية

تنفيذ الأوراة بهدف تجنب عدم الكفاءة والهدر. في

المؤسسات التعليمية، تشير الطريقة عادة إلى طريقة تنفيذ

التعلم التي يستخدمها كل معلم في عملية التعلم. يؤثر

استخدام هذه الطريقة بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب.

٦) السوق، هو مكان لإجراء المعاملات أو المواقع الاستراتيجية ولديها القدرة على زيادة المبيعات. يمكن أيضا تفسير السوق أو السوق على أنه مستهلك أو موضوع مبيعات. ماريكيت كمكان للتفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك أصحاب المصلحة في المؤسسة.

٧) الوقت (الدقيقة)، هو الوقت المستغرق في تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة بفعالية وكفاءة.^{١٦}

ج. وظائف الإدارة

إن وجود الإدارة في نشاط أورانسيين هو من أجل تحقيق هدف فعال وكفاء. على الرغم من عدم وجود صياغة محددة لوظيفة الإدارة، بشكل عام، ينظر إلى وظيفة الإدارة من جميع

¹⁶ Yayat. M. Herujito, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Jakarta;PT.Grasindo)
Hal 6-7

الأنشطة التي يقوم بها المدير في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة التنظيمية.

تم تطبيق فطريات الإدارة في جميع مجالات الحياة، أحدها التعليم. المؤسسات التعليمية ليست مرئية فقط بالولادة، ولكنها تحمل رؤية مقدسة في تحقيق الجيل الذهبي. وبالتالي يتطلب إدارة إدارية سليمة لتحقيق الرؤية. الفوائد الإدارية المناسبة لتنفيذ التخطيط والتنظيم والتشغيل (التسهيل والتحفيز والابتكار) والتقييم (إعداد التقارير والرقابة). ومع ذلك، ينقسم التنفيذ إلى ٢، أي الإدارية على مستوى أعلى، أي الوزارة وعلى المستوى الأدنى هي المدرسة وحتى مستوى التعلم في الفصل الدراسي.

بشكل عام، يصف جورج ري بالتفصيل وظائف الإدارة

كما نقل عنه سيف الله موضحا ما يلي :

١. التخطيط؛ هو النشاط الأول في تنفيذ الإدارة. التخطيط هو

نشاط إعداد الأشياء المختلفة اللازمة والأنشطة بشكل

منهجي من أجل تحقيق المطلوب. تحتوي وثيقة التخطيط على

عدة أشياء على الأقل بما في ذلك نوع الإجراء الذي يجب

تنفيذه، وسبب الإجراء المراد تنفيذه، وموقع أو مكان التنفيذ،

ووقت التنفيذ، والأشخاص الذين سينفذون، وطريقة أو آلية

تنفيذ الإجراء.^{١٧}

التنظيم؛ هو ترتيب وتخصيص وتوزيع العمل والموارد والسلطات

بين أعضاء المنظمة أو المؤسسة. يتم توزيع هذه الالتزامات

والأدوار بالتفصيل وفقا لوصفهم الوظيفي.

٢. التشغيل (التنفيذ)، هي عملية تعبئة وجهد حتى يقوم العمال

بواجباتهم ووظائفهم بشكل صحيح.

¹⁷ Fathul Majud, "Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Lembaga Pendidikan Islam" Jurnal Penelitian Keislaman ,vol.14, no.1 (2018): 30-50, hal. 4

٣. التقييم، هو نشاط يتضمن عملية تقييم وتصحيح ما تم تنفيذه

بحيث يمكن قياس ما إذا كانت الأهداف قد تم تحديدها

لتحقيقها بشكل صحيح أم لا. وفيما يلي أنشطة التقييم:

● البحث عما تم القيام به بالفعل بناء على ما هو مخطط له

بالفعل

● الإبلاغ عما تم إنشاؤه

● تقييم ما تم إنشاؤه بالفعل وإيجاد حل للمشكلة

وظائف الإدارة التي يقدمها Koontz و O'Donnell هي التخطيط

والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتحكم.

١ التخطيط هو وظيفة أساسية للإدارة. وفقا لكونتز، فإن التخطيط

هو اتخاذ القرارات السابقة المتعلقة بما يجب القيام به، ومتى يجب

القيام به، وكيفية القيام بذلك. الخطة هي اتجاه العمل في

المستقبل. التخطيط هو تحديد الإجراءات لتحقيق الهدف المنشود.

وبالتالي، فإن التخطيط هو تفكير منهجي للطرق والوسائل

لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.¹⁸

٢ التنظيم هو عملية الجمع بين الموارد المادية والمالية والبشرية وتطوير

علاقات مثمرة فيما بينها لتحقيق الأهداف التنظيمية. يتضمن

التنظيم كعملية: تحديد الأنشطة، وتصنيف مجموعات الأنشطة،

وتقسيم المهام، وتفويض السلطة وإنشاء المسؤوليات، وتنسيق

علاقات السلطة والمسؤولية.

٣ التوظيف هو وظيفة الحفاظ على الهيكل التنظيمي من خلال وضع

الأشخاص المناسبين في الوظائف المناسبة.

٤ التوجيه هو الاتجاه الذي يحرك أساليب المنظمة للعمل بكفاءة

لتحقيق الأهداف التنظيمية. الإحاطة هي جانب من جوانب

الإدارة يرتبط ارتباطاً مباشراً بالتأثير والتوجيه والإشراف وتحفيز

¹⁸ Syafaruddin Dan Irwan Nasution, "Manajemen Pembelajaran" (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hal. 77.

المؤوسين لتحقيق الأهداف التنظيمية مع عناصر هي الإشراف والتحفيز والقيادة والتواصل.

٥ السيطرة هي قياس الختم مقابل المعايير وتصحيح الانحرافات إن وجدت لضمان تحقيق الأهداف التنظيمية. الغرض من التحكم هو التأكد من أن كل شيء يحدث وفقا للمعايير.^{١٩}

وظائف الإدارة هذه معروفة وتدرس من قبل جميع البرامج التي تدرس مشاكل الإدارة. يجب أن يفهم كل من يشارك في الإدارة الوضوح حول ما يعنيه، ولماذا من الضروري وجود وظائف، وكيفية تنفيذ هذه الوظائف. شرح كل وظيفة على النحو التالي.

(١) التخطيط

التخطيط هو في الأساس عملية تفكير وتحديد الاتجاه والأهداف والإجراءات بعناية بالإضافة إلى مراجعة مختلف

¹⁹ Hartini *Pengantar Ilmu Administrasi Dan Manajaemen (Teori Dan Aplikasi)*. Hal 6-8

الموارد والأساليب المناسبة. يتضمن التخطيط أنشطة لتحديد

الأهداف والأدوات المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

التخطيط المصنوع بعناية سيكون بمثابة بوصلة لتحقيق

الأهداف التنظيمية. التخطيط هو الخطوة الأولى لجميع

العمليات العقلانية، بمعنى آخر، قبل القيام بأي نشاط آخر،

فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي التخطيط.²⁰

وظائف التخطيط على النحو التالي:

- شرح وتفصيل الأهداف المراد تحقيقها
- توفير مقبض وتحديد الأنشطة التي يجب القيام بها

لتحقيق الهدف

²⁰ Suharsimi Arikunto Dan Lia Yuliana, "Manajemen Pendidikan." (Yogyakarta: Aditiya Media, 2012), hal. 6

● تحصل المنظمة على أفضل مستوى من الموارد
وتستخدمها وفقا للمهام الرئيسية للوظائف التي تم
تعيينها

● كن مرجعا لأعضاء المنظمة في تنفيذ أنشطة وإجراءات
وأهداف متسقة.

● توفير حدود السلطة والمسؤولية لجميع المنفذين.
● مراقبة وقياس النجاحات بشكل مكثف للعثور على
التخزين وتحسينه مبكرا.

● من الممكن الحفاظ على المراسلات بين الأنشطة
الداخلية والوضع الخارجي.

● تجنب الهدر.

ذكر مهدي بن إبراهيم أن هناك خمسة أمور مهمة يجب مراعاتها

لنجاح الخطة وهي:

- الدقة والوضوح في تشكيل الأهداف.
- الالتزام بالمواعيد مع الأهداف المراد تحقيقها.
- العلاقة بين المراحل التشغيلية للخطة والشخص المسؤول عن العمليات، بحيث يعرفون المراحل مع الأهداف المراد تحقيقها.
- الاهتمام بجوانب الممارسة من حيث قبول المجتمع، والنظر في التخطيط، وملاءمة التخطيط مع الفريق المسؤول عن عملياته أو مع شركائه، والإمكانيات التي تحققت، واستعداد التخطيط للتقييم المستمر في تحقيق الأهداف.

(٢) تنظيم

التنظيم هو عملية تنظيم وتخصيص وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء المنظمة. يذكر ستونر أن التنظيم هو عملية

توظيف شخصين أو أكثر للعمل معا بطريقة منظمة لتحقيق

هدف أو أهداف محددة.²¹

وفي الوقت نفسه، ذكر رامايوليو أن التنظيم هو عملية

تحديد الهيكل والنشاط والتفاعل والتنسيق وتصميم الهيكل

والسلطة والمهام بشفافية ووضوح.

في جوهرها تنظيم يعني:

● تحديد موارد النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف

التنظيمية

● تصميم وتطوير مجموعات عمل تحتوي على

أشخاص قادرين على الوصول بالمنظمة إلى

أهدافها.

²¹ Achmad S. Ruky, "organizing results" (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2022) Hal 19

● تعيين شخص أو مجموعة من الأشخاص في مهمة

محددة ومسؤوليات وظيفية.

● تفويض السلطة للأفراد المتعلقة بمرونة تنفيذ المهام.

التنظيم السليم سيجعل مواقف الناس واضحة في الهيكل

والعمل من خلال اختيار وتخصيص وتوزيع العمل المهني. لهذا

السبب، يحتاج المدير إلى القدرة على فهم طبيعة العمل ومؤهلات

الشخص الذي يجب أن يملأ المنصب.

(٣) تنفيذ

التنفيذ هو عملية تنفيذ البرنامج بحيث يمكن تنفيذه من

قبل جميع الأطراف في المنظمة وتخفف العملية جميع الأطراف

على التحلي بالمسؤولية بوعي كامل وإنتاجية عالية.^{٢٢}

²² Ipong Dekawati, "Manajemen Pendidikan Teori Dan Praktik" (Bandung: Indonesia Emas Group, 2022) Hal 46

عملية التحفيز تعني تشجيع جميع الأطراف على الاستعداد للعمل معا، بإخلاص وشغف لتحقيق الأهداف التي تتوافق مع الخطط المحددة مسبقا أو المنظمة مسبقا. يجب أن ندرك أن تنفيذ العمل هو الجانب الأكثر أهمية في وظيفة الإدارة لأنه جهد أنواع مختلفة من الإجراءات نفسها، بحيث يحاول جميع أعضاء المجموعة من المستوى الأعلى إلى التنفيذ تحقيق الأهداف التنظيمية وفقا للخطة المحددة أصلا، بطريقة جيدة وصحيحة.

في هذه الحالة، يقترح جورج آر تيري أن التحفيز هو محاولة لتحريك أعضاء مجموعة من الأشخاص بحيث يريدون ويجاولون تحقيق أهداف الشركة وأهداف أعضاء الشركة لأن هؤلاء الأعضاء يريدون أيضا تحقيق هذه الأهداف.

يمكن الاستنتاج أنه من سلسلة كاملة من عمليات الإدارة، فإن التنفيذ هو أهم وظيفة إدارية. في وظيفة التخطيط والتنظيم أكثر ارتباطا بالجوانب المجردة لعملية الإدارة، بينما تؤكد وظيفة التشغيل أكثر على الأنشطة المرتبطة مباشرة بالأشخاص في المنظمة. لذلك، عند تنفيذ جميع الخطط التي تم وضعها من قبل، يجب تنفيذها حقا. وهذا مبدأ يجب التقيد به معا حتى يمكن تنفيذ ما تم التخطيط له بفعالية وكفاءة.

(٤) اشراف

غالبا ما يطلق على التحكم أو الإشراف أيضا اسم التحكم. التحكم هو أحد وظائف الإدارة في شكل إجراء تقييمات إذا لزم الأمر لإجراء تصحيحات بحيث يمكن توجيه ما يفعله المرؤوسون إلى المسار الصحيح مع الأهداف والغايات التي تم تحديدها في الأصل.

الإشراف هو أحد الوظائف في الإدارة لضمان تنفيذ العمل وفقا للمعايير التي تم وضعها في التخطيط أو الإشراف أو الرقابة هي عملية للتأكد من أن الأنشطة تتوافق فعليا مع الأنشطة المخطط لها، يمكن أن تتضمن عملية الرقابة عدة

عناصر وهي:²³

- تطبيق معايير الأداء
- قياس الأداء
- مقارنة الأداء مع المعايير المحددة
- اتخاذ إجراءات تصحيحية عند اكتشاف الانحرافات

الإشراف هو الجهد الشامل لمراقبة تنفيذ الأنشطة التنفيذية للتأكد من أن هذه الأنشطة تتوافق مع الخطة الموضوعة مسبقا حتى أن ديدين وهنري ذكرا أنه من وجهة

²³ Buyung Saroha Nasution, “Fungsi Manajemen Pendidikan Dalam Perfektif Al-Qur’an” (Jakarta: Guemedia Group) 2021, Hal 136

النظر الإسلامية يتم الإشراف على تصحيح الظالمين وتصحيح

الخطأ وتبرير الصواب.²⁴

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

التعليم أو باللغة الإنجليزية التي تنطق عادة مع التعلم هي كلمة تأتي من التعلم أو التعلم. سوسانتو، أحمد (٢٠١٣: ص ١٨-١٩) كلمة التعلم هي مزيج من اثنين من أنشطة التعلم والتعليم. تميل أنشطة التعلم المنهجي إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى المتعلمين، في حين أن التدريس يمارسه المعلم بشكل حدسي، وبالتالي فإن مصطلح التعلم هو ملخص لكلمتي التعلم والتعليم. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو تبسيط لكلمات التعلم والتعليم، أو عملية التعليم والتعلم أو أنشطة التعليم والتعلم. من الناحية

²⁴ Luluk Indarti, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Guepedia) Hal 19-

النفسية، فإن مفهوم التعلم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على

تغيير كامل في السلوك، نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته.²⁵

إن الدرس مرادف للتدريس، وهو نشاط يقوم فيه المعلمون

بتعليم الأطفال أو توجيههم نحو عملية النضج الذاتي. وبالتالي،

يمكن معرفة أن التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدريس. عندما يكون

هناك تعلم، هناك أيضا عملية تدريس.²⁶

التعليم هو تراكم لمفاهيم التدريس ومفاهيم التعلم. يكمن

التركيز في مزيج من الاثنين. يمكن النظر إلى المفهوم على أنه نظام

. وبالتالي، في نظام التعلم هذا، هناك مكونات للطلاب أو

²⁵ Sutiah “Teori Belajar Dan Pembelajaran” (Jakarta: Nizamia Learning Center, 2016) Hal 24

²⁶ M . Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia Hal 20-21)

الطلاب، والأهداف، والمواد اللازمة لتحقيق الأهداف، والمرافق، والإجراءات، وكذلك الأدوات أو الوسائط التي يجب إعدادها.²⁷

التعلم هو عملية تغيير يتم تنفيذها بوعي وعمد والتي تشير إلى وجود نشاط منهجي من أجل خلق تغيير في الفرد نحو شيء أفضل. من بعض التفاهات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة التعلم هي جهد لإدارة الموارد المستخدمة في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

ب. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تخطيط التعلم. لأن الغرض هو شيء يتم البحث عنه في التعلم. أهداف التعلم هي السلوكيات التي يريد الطلاب تحقيقها أو

²⁷ Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta : Deepublish, Maret 2018) Hal 17

يمكنهم القيام بها على مستوى وحالة معينة.²⁸ أهداف التعلم

موجهة أكثر إلى Taskonomi Bloom و Krathwohl. وقسموا

أهداف التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي:

(1) المجال المعرفي: ترتبط المنطقة المعرفية ارتباطا وثيقا بجانب

العمليات العقلية التي تبدأ من مستوى المعرفة إلى التقييم.

يتكون هذا المجال من ستة مستويات، وهي:

- مستوى المعرفة
- مستوى الفهم
- معدل النشر
- مستوى التحليل
- معدل التوليف

²⁸ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, Prenamedia Group, 2016) hal 7

● مستوى التقييم

٢) المجالات الفعالة: ترتبط المجالات الفعالة ارتباطا وثيقا بالمواقف

وقيم الجذب والتقدير والتكيف مع المشاعر الاجتماعية.

تنقسم المنطقة إلى خمسة أشياء:

● الاستعداد للقبول

● الاستعداد للاستجابة

● الثقة

● نتائج التنفيذ

● المثابرة والدقة

٣) المنطقة النفسية الحركية: ترتبط المنطقة النفسية الحركية بالمهارات

اليديوية أو الحركية. تنقسم المنطقة النفسية الحركية إلى عدة

أجزاء، وهي:

● الإدراك

● الاستعداد لأداء المهام

● آلية

● الاستجابة الموجهة

● الكفاءة

● التكيف

● التنظيم

ج. تنفيذ التعلم

من بين سلسلة كاملة من عمليات الإدارة، يعد التنفيذ

(التشغيل) أهم وظيفة إدارية. حيث أن تنفيذ التعلم هو عملية

التعليم والتعلم في الفصل الدراسي التفاعل بين المعلمين والطلاب

من أجل تقديم مواد الدرس. في وظيفة التخطيط والتنظيم، فإنه

يتعامل أكثر مع الجوانب المجردة، في حين أن التشغيل هو تنفيذ ما

هو مخطط له. التنفيذ (التشغيل) هو جهد لجعل التخطيط حقيقة

واقعة، من خلال المرور بمختلف الإحاطات والدوافع من أجل تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل ووفقا لأدوارهم وواجباتهم ومسؤولياتهم.²⁹

د. تقييم التعليم

تقييم التعليم كوظيفة إدارية هو نشاط للبحث ومعرفة التنفيذ الذي تم تنفيذه في العملية الشاملة للمنظمة تحقيق النتائج وفقا للخطة أو البرنامج الذي تم وضعه من أجل تحقيق الأهداف.³⁰

من خلال إجراء التقييم، يمكن معرفة الأخطاء أو أوجه القصور التي تحدث خلال فترة تنفيذ البرنامج. والتي يمكن إجراؤها لاحقا تحسينات والحصول على الحل الصحيح.

²⁹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), Cet V, Hal. 4

³⁰ Muhammad Kristiawan, Dian Safitri, Rena Lestari, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta; CV Budi Utama, 2017) Hal 23

هـ. تعريف اللغة العربية

إذا تم تتبعها تاريخياً، فإن اللغة العربية العربية أو العربية العربية بشكل أساسي، كانت عائلة لغوية سامية نشأت مما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. اللغة العربية، من حيث عدد المتحدثين، هي أكبر لغة في العائلة السامية. من الناحية الأنساب، لديها علاقة وثيقة مع العبرية والآرامية.

أما كلمة (لغة) فترجع إلى أصل غير سامي ، إنها من الكلمة اليونانية Logos ومعناها: كلمة ، كلام ، لغة . وقد دخلت الكلمة العربية في وقت مبكر وقد استخدم علماء اللغة كلمة «لسان» ، ويراد بها اللغة وظل هذا الاستخدام قائماً إلى عصرنا الحديث ، أما كلمة «لغة» ، فقد أتت بمعنى: لهجة ، ومن ثم أطلقوا على لهجات القبائل لغات ، واستخدمت بالمعنى الاصطلاحي اللغة language في العصر الحديث . ونحن لا نميل

إلى هذا الرأي ، لأن كلمة لغة لها جذر أصيل في العربية سبق
الإسلام (لغو) على أرجح الأقوال ، و (لغى) ، ولكنه استخدم
بدلالات متعددة تدور في فلك ما يتلفظ به الإنسان حقا أو
باطلا ، ولم يخصص المعنى ما نصطلح عليه اليوم باللغة التي
تتكلمها فقط، مثل كلمة اللسان التي وردت هي الأخرى في
القرآن الكريم بمعنى اللغة ، وبمعان أخرى ، وتوجد كلمات أخرى
تعبر عن معنى اللغة ، وهي الكلام ، والتكليم ، والحديث ، واللفظ
، والنطق، والقول، وهي كلمات قديمة جاءت في القرآن الكريم
وفي كلام العرب بمعنى اللغة ، ولم تخصص كلمة واحدة لهذه المعنى
دون غيرها ، بل استخدم من جميعا جنبا إلى جنب.^{٣١}

^{٣١} محمود عكاشة، "علم اللغة: مدخل نظري في اللغة العربية" (دار النشر

واللغة العربية دون سائر اللغات الإنسانية تذخر برصيد وافر من المفردات، وتتسع إمكاناتها للتعبير عن المفاهيم المتجددة من خلال آليات ذكية مثل الاشتقاق والنحت لصياغة مفردات جديدة . أما اللغات الأخرى ، فهي ذات رصيد محدود من المفردات ، وتقل . بها إمكانية الاشتقاق والنحت ، مما يجعلها تعتمد كلياً على الاقتراض من اللغات الأخرى. واللغة العربية لا تكتفي بالتعبير عن المفاهيم المختلفة بدقة فحسب ، بل تسعى لتحقيق ذلك من خلال تطبيق أعلى معايير الجودة الشاملة ، وإتباع مسالك الإحسان والإتقان ، حيث تقدم تلك المفاهيم في أطر جمالية أخاذة ، وصور بلاغية رائعة تحقق الفهم والإمتاع معا ، وتكسر حاجز الرتابة ، وتثري الفكر والوجدان.^{٣٢}

^{٣٢} عبد المجيد الطيب عممر، "منزلة اللغة العربية بين اللغة المعاصرة"

اللغة هي أداة لسكب قلب المرء وعقله نحو المحاور. اللغة هي واحدة من أهم وسائل الإعلام للبشر للتفاعل مع الآخرين، لأنه بدون اللغة، سيكون من الصعب تحقيق التفاعل البشري.

ينظر البعض إلى اللغة العربية على أنها لغة دينية، لأن اللغة العربية تعتبر أداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية، وخاصة بالنسبة للكتاب المقدس للمسلمين، أي القرآن الكريم أو الحديث.

هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية، لأنه من خلال تعلم اللغة العربية، فمن المنحاز أن تصبح أحد الوسطاء لتوسيع علم الإسلام. هذا الرأي ليس خاطئاً أيضاً، لأن العلوم الإسلامية في الغالب يشار إليها باللغة العربية.

وهناك أيضاً من يرى أن تعلم اللغة العربية هو تعلم التحدث بلغة مثل الأشخاص الذين يتحدثون لغات أخرى. تركز وجهة النظر

هذه أكثر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن معناها أو غرضها. هذه اللغة العربية تأتي إلينا من خلال الدمج. اللغة العربية هي لغة الدين وكانت دائما لغة العلوم والتكنولوجيا. تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغة (السامية-الحامية) أو يطلق عليها أكثر شعبية عائلة اللغات السامية.³³

بدأت اللغة العربية تعرف في الأرخيل منذ دخول الإسلام هناك في القرن ٧ الميلادي. ومع ذلك، فإن اللغة لم تصبح بعد لغة العلم والتكنولوجيا، بل أصبحت لغة العلوم الدينية الإسلامية. بحيث يكون الدافع وراء تعلم اللغة العربية هو المصالح الدينية وليس لأغراض براغماتية، كأن تكون شرطا للحصول على أنواع مختلفة

³³ Muhammad Hairul Piqri, *Belajar Asyik Dengan Permainan Bahasa Arab* (Guepedia : 2021) Hal 11

من العمل وغيرها، بحيث تكون أقل رغبة مهما كانت اللغة متفوقة مقارنة باللغات الأخرى.³⁴

من حيث طبيعتها، يقول أحمد الإسكندري ومصطفى عناني، إن اللغة العربية هي أغنى جزء من مفرداتها، وأصلها السابق، وتراثها الأكثر ديمومة، والأوسع انتشارا، والأكثر أبدية من أحداث عصرها، والأكثر وضوحا في معناها، والأسهل / الطلاقة، والأكثر إثارة للإعجاب في تأثيرها، والأوسع في نطاقها في التعبير عن الذوق. اللغة العربية هي أيضا لغة نبيلة لأنها لغة القرآن والحديث. كما قال الله سبحانه وتعالى:

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف : ٢)

³⁴ Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, "Dinamika Dan Proyeksi Pemelajaran Bahasa Arab" (Jakarta; Pustaka Ilmu, 2021) Hal 7

لقد أشار الدكتور السعران إلى أن علم اللغة هو الدراسة التي تتخذ اللغة عامة موضوعاً لها وليس لغة معينة : إن اللغات هي الأشكال المختلفة التي تتحقق فيها (اللغة) ، فدراسة كل منها وصفاً وتاريخاً ودراسة العلاقات التي تقوم بينها أو بين طائفة منها ، ودراسة (الوظائف) التي تؤديها ، وتبين ظروف استعمالها ، كل أولئك وسواه يمهّد للوصول إلى التعريف بحقيقة تلك الظاهرة الإنسانية العامة التي هي (اللغة).^{٣٥}

و. خصائص اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بخصائص تجعلها مختلفة عن اللغات

الأخرى في العالم وتجعلها مميّزة عن اللغات الأخرى. بعض هذه

الخصائص تشمل:

^{٣٥} عبد الرحمن أحمد البوريني، "اللغة العربية أصل اللغات كلها" (دار

الحسن للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص. ٥٩

- يتم ترتيب الحروف الهجائية العربية في سلسلة من الحروف الهجائية التي نعرفها بالحروف الحجاية على عكس اللغات الأخرى. على سبيل المثال، في اللغة العربية هناك حرف "ض" غير موجود في لغات أخرى، وكتابة الأبجدية العربية متحيزة للتغيير وفقا لمكان وجود الأبجدية لتشكيل الكلمة. على سبيل المثال، الحروف "س" عندما تكون في بداية الكلمة ومنتصفها ونهايتها .
مثال : شمس، مسجد، سوف
- وجود إعراب هو تنظيم حالة نهاية الجملة وفقا للقواعد في علم النحو.
مثال : جاءم، ر.
- هناك تغيير وتشكيل للكلمات المشتقة من "فعل الماضي" أو "مصدر" إلى أشكال مختلفة مرتبة في علم الأعصاب.

مثال : سَجَد-ساجد-يسجد-مسجد³⁶

لذلك، للحصول على القدرة على التحدث باللغة العربية،
يجب على المرء أولاً معرفة الأبجديات العربية التي تتمتع بهذا التفرد.
ثم يجب على الشخص أن يتعلم علم شرف. وهذان العلمين
ضروريان لمساعدة الشخص على اكتساب الكفاءة في اللغة العربية
وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة.

ز. مهارات اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة المتعلم
على استخدام اللغة، سواء المنطوقة أو المكتوبة. القدرة على
استخدام اللغات في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية.

³⁶Muhammad Hairul Piqri, *Belajar Asyik Dengan Permainan Bahasa Arab* (Guepedia : 2021) Hal 12-13

هناك أربع مهارات، وهي: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة
والكتابة.³⁷

(١) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم
الكلمات أو الجمل التي يدرسها شريك كلام معين أو وسائل
إعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة
المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة
مع العناصر الأخرى.

(٢) مهارات التحدث

مهارة التحدث هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح،
حيث تخرج الأصوات من حروف المخارج. يمكن تحقيق

³⁷ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta :
Kencana, Prenamedia Group, 2016) Hal 63-67

مهارات التحدث من خلال عدة تمارين (ممارسات) لما يسمع

بشكل سلمي في ممارسة السمع

٣) مهارات القراءة

تحتوي مهارات القراءة على جانبين أو فهمين. أولاً: تغيير رمز

الكتابة³⁸ والصوت بشكل عام، هناك عدة أنواع من القراءة،

وهي القراءة بصوت عال، والقراءة بصمت، والقراءة السريعة،

والقراءة الإبداعية، والقراءة التحليلية.

٤) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى

الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى

الجانب المعقد من التأليف. ولمهارات الكتابة جانبان مختلفان،

هما أولاً الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان الإملاء، والثاني

³⁸ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta; Ruas Media, 2020) Hal 69

الكفاءة في توليد الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.
بشكل عام، يتم تنظيم تدريس الكتابة بحيث يمكن للطلاب
التواصل كتابة باللغة العربية، خاصة للاحتياجات الحقيقية في
الحياة.

٣. إدارة تعلم اللغة العربية

في كتاب نظريات ونماذج التصميم التدخلي، أوضح Reigeluth أن
الإدارة التعليمية تهتم بفهم وتحسين وتطبيق إدارة استخدام برنامج
تعليمي منفذ، مما يعني أن إدارة التعلم تهتم بفهم وتحسين وتنفيذ
إدارة برنامج التدريس المنفذ.³⁹

يمكن تعريف إدارة تعلم اللغة العربية بأنها عملية إدارة
التعلم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومن المؤكد أن هذه
الأنشطة تنطوي على العديد من العوامل والموارد لتحقيق

³⁹ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hal. 43

الأهداف. الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه الحالة هو تحقيق أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٤. المعهد

أ. تعريف المعهد

المعهد هو كلمة عربية، هو كمكان أو مكان لتعليم الطلاب، على الرغم من وجود بعض الاختلافات حول العناصر التي يجب أن تكون موجودة في المعهد. يطلق البعض على ٣ عناصر، وهو: طلاب، وكياي. هناك أيضا ذكر ل ٥ عناصر، وهو العناصر الثلاثة أعلاه مقترنة بعناصر المسجد وتدریس الكتاب الأصفر.

من الناحية الاشتقاقية، تعد المدارس الداخلية الإسلامية واحدة من أنظمة المؤسسات التعليمية الإسلامية التي توفر القيم الدينية. هناك أوجه تشابه (لغة) بين المعهد في التاريخ الهندوسي ومؤسسات المعهد التي ظهرت في وقت لاحق. هناك أوجه تشابه في مبادئ تعلم العلوم الدينية التي ينفذها نموذج الصعود إلى الطائرة. يفسر الإمام زرقاصه مصطلحات المعهد على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية مع نموذج داخلي أو داخلي / سكاني، وهناك كياي كشخصية مركزية، والمسجد كمركز مختبر للأنشطة الدينية وتعليم القيمة الدينية الإسلامية تحت رعاية كياي التي تمثلها سان تري كنشاط رئيسي لها.⁴⁰

وظيفة المعهد في بداية تطورها، بالإضافة إلى كونها مؤسسة تعليمية إسلامية، عملت أيضا كمذيع ديني إسلامي. لا تزال

⁴⁰ Amir Hamzah Wiryosukarto, *Biografi KH. Imam Zarkasih Dari Gontor Merintis Pesantren Modern* (Ponorogo: Gontor Press, 1996), Hal. 51.

الوظيفة الرئيسية متطابقة في المعهد، على الرغم من أن المعهد في التطورات اللاحقة أجرت العديد من التغييرات.

تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا سريع جدا. كانت المعهد ذات أهمية متزايدة ليشرح بها المجتمع الأوسع، حتى الآن ظهور المعهد جديدة في وسط المجتمع كان دائما استجابة إيجابية. عندما جاء المستعمرون الهولنديون إلى إندونيسيا للاستعمار، تم إعاقة تطوير المعهد، لأن المعهد لم تكن متعاونة مع الغزاة وتميل إلى المواجهة. يعتبر عالم المدارس الداخلية الإسلامية أن تأثير الدول الغربية والحديثة يميل إلى الانحراف عن القيم الدينية الإسلامية. تم رفض التغريب والحداثة التي قدمها المستعمرون من قبل مجتمع المعهد، ونتيجة لذلك، مارست الحكومة الاستعمارية إشرافا صارما ورقابة صارمة على المعهد. ويشتهر في أن المؤسسات

التعليمية والدينية الحكومية للسكان الأصليين هي وسيلة لتدريب
المقاتلين المتشددين على محاربة الغزاة.

استمر بيسانترين في البقاء والازدهار حتى تحت الضغط
الاستعماري. أظهرت البيانات في عام ١٨٣١ أنه في جاوة كان
هناك ١,٨٥٣ مؤسسة تلاوة ومدارس داخلية إسلامية، وكان عدد
الطلاب ١٦,٥٠٠ شخص. في عام ١٨٨٥، ارتفع عدد المدارس
الداخلية الإسلامية إلى ١٤,٩٢٩ وكان عدد الطلاب
٢٢٢,٦٦٣ شخصا. وتستند البيانات إلى تقارير من الحكومة
الاستعمارية الهولندية في ذلك الوقت.

ووفقا لمجمل قمر، فإن أهداف المعهد هي:

أولا، تثقيف الطلاب الذين هم أعضاء في المجتمع
ليصبحوا مسلمين مخلصين لله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية

نبيلة، ويتمتعون بالذكاء والمهارات ويتمتعون بصحة جيدة كمواطنين أخلاقيين.

ثانياً، تثقيف الطلاب لجعل المسلمين كوادر من رجال الدين والمبشرين المخلصين والثابتين والصارمين والعاملين لحسابهم الخاص في ممارسة التاريخ الإسلامي ككل وبشكل ديناميكي .

ثالثاً: تثقيف الطلاب لاكتساب الشخصية وتعزيز روح القومية من أجل تنمية الناس الذين يمكنهم بناء أنفسهم ويكونون مسؤولين عن تنمية الأمة والدولة .

رابعاً، تثقيف العاملين في مجال الإرشاد التنموي الجزئي (الأسري) والعقلاني (الريفي) / المجتمعات البيئية.

خامساً، تثقيف الطلاب ليصبحوا موظفين قادرين في مختلف قطاعات التنمية، وخاصة النمو العقلي الروحي.

سادسا، تثقيف الطلاب للمساعدة في تحسين الرفاه

الاجتماعي للمجتمع البيئي في سياق بناء مجتمع الأمة.⁴¹

ب. مكونات المعهد

ترتبط خاصية المعهد بمكوناتها الرئيسية، وهناك ثلاثة

مكونات على الأقل، وهي: (أ) أستاذ كمقدم رعاية لطلابها.

(ب) الطلاب الذين يدرسون؛ و (ج) المساجد.⁴² ووفقا لمجمل

قمر، فإن هذه المكونات الثلاثة توفر خصائص البيسائترين في

بداية إنشائه وكذلك للبيسائترين الصغار الذين لم يتمكنوا من

تطوير البنية التحتية. لا يزال المعهد في هذا الشكل الثلاثي يصف

أنشطة التعلم الإسلامي التي لا تزال بسيطة. الطلب على

التغييرات في نظام التعليم أمر ملح مع تزايد عدد الطلاب الذين

⁴¹ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Tranformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta : Erlangga, 2005.

⁴² Abdul Halim Soebahar, *Modernisasi Pesantren (Studi Transformasi Dan System Pendidikan Pesantren)* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta, 2013) Hal 37

يأتون للدراسة من مختلف المناطق أو المقاطعات التي تحتاج إلى مكان للعيش فيه.⁴³

تتضمن العديد من النظم الفرعية في التعليم عدة مكونات، وهي:

١. الموارد البشرية أو الموضوع : أستاذ. الطلاب والإداريين .
٢. البنية التحتية (مرافق البناء): المسجد. إقامة كياي، أستاذ، المنازل الداخلية أو غرف معيشة الطلاب، غرف المدرسة أو المدرسة، أرض للزراعة وغيرها.
٣. وسائل (softwhare): من بين أمور أخرى، الرؤية والرسالة، الغرض، منهاج; كتاب; تقييم; القواعد / اللوائح، غرفة القراءة / المكتبة; مركز المعلومات / المعلومات، المهارات; مراكز التنمية / التدريب المجتمعية، وغيرها.

⁴³ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodeologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 1996), Hal.19

يجب أن يكون لدى المعهد كمؤسسة تعليمية إسلامية
جميع الأنظمة الفرعية إذا كان أحد العناصر مفقودا، أو لم تكن
مكونات ٣ غير موجودة، فلم يتم تصنيفها على أنها نظام تعليمي
المعهد. ردا على ذلك، أوضح ٥ عناصر متأصلة في المعهد، وهو:
المسجد (كمركز للأنشطة الدينية والتعليمية)، والكوخ (كمهجع
أو سكن للطلاب)، وتدرّيس الكتب الإسلامية الكلاسيكية
(الكتاب الأصفر)، وطلاب (التلميذ) (و أستاذ).⁴⁴
ج. أنواع المعهد

جادل م. رضوان ناصر، أنه وفقا له، يمكن تصنيف أنواع

المعهد إلى خمس، وهو:

⁴⁴ Husni, *Pendidikan Pesantren Perspektif K.H Abdurrahman Wahid (Gusdur)*. (Jawa Timur, Uwais Inspirasi Indonesia, 2019) Hal 28-30

١) المدرسة الداخلية السلفية / الإسلامية الكلاسيكية، وهي المدرسة الداخلية الإسلامية التي ينتشر فيها نظام التعليم السلفي (ويتون وسوروغان) والنظام الكلاسيكي (مدرسة السلف)

٢) المدارس الداخلية الإسلامية شبه المتطورة، وهي المدارس الداخلية الإسلامية التي يوجد فيها نظام تعليمي سلفي (ويتون وسوروغان) ونظام كلاسيكي خاص (مدرسة) بمنهج دراسي ٩٠٪ و ١٠٪ عام.

٣) المدارس الداخلية الإسلامية آخذة في التطور، وهي المدارس الداخلية الإسلامية مثل المدارس الداخلية شبه الإسلامية، وهي أكثر تنوعا في مجال المناهج الدراسية، وهي ٧٠٪ دينية و ٣٠٪ عامة. كما تم تنظيم عملية التفكيك بناء على مرسوم صادر عن ثلاثة وزراء مع إضافة مدرسة الدينية.

٤) المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، مثل شكل المدارس الداخلية الإسلامية، هي مجرد مؤسسات أكثر اكتمالا فيها، من بين أمور أخرى، يتم تنظيم نظام المدارس العامة مع إضافة الدينية (ممارسة قراءة كتاب السلف)، والجامعات (العامة والدينية على حد سواء)، ولها تعاونيات ومجهزة أيضا بالخرفات (العربية والإنجليزية).

٥) المدرسة الداخلية الإسلامية المثالية، أي المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة، هي فقط أن المؤسسات التعليمية القائمة أكثر اكتمالا، وخاصة مجالات المهارات التي تشمل الزراعة والهندسة والثروة السمكية والمصرفية وتولي اهتماما حقيقيا لجودتها من خلال عدم تغيير الخصائص الخاصة لقيادتها التي لا تزال ذات صلة باحتياجات المجتمع والعصر. مع هذا النموذج،

من المأمول أن يحصل خريجو المدارس الداخلية الإسلامية على لقب خليفة في الأرض.^{٤٥}

كما قسم رضوان عبد الله ساني البيسانتين إلى ثلاثة أنواع، وهي البيسانتين التقليدي، والبيسانتين الحديث، والبيسانتين الشامل. وعلاوة على ذلك، واستنادا إلى تنفيذ التعليم الذي تنظمه المدارس الداخلية الإسلامية، يقسم ساني أنواع البيسانتين إلى شكلين، وهما البيسانتين السلفية والخلفية البيسانتين (الأشورية).^{٤٦}

بصرف النظر عن تقسيم أنواع المعهد التي قدمها الباحثون أعلاه، يمكن حاليا تجميع المعهد إلى أربعة أنواع، أولا، معهد التقليدي أو ما يسمى عادة المعهد السلف، والثاني المعهد العصري

⁴⁵ M. Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Islam Ideal, Pondok Pesantren Ditengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) Hal 95-102

⁴⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Pendidikan Karakter Di Pesantren*

الحديث، والثالث مزيج المعهد، وهي الذي يجمع بين نظام التعليم التقليدي ونظام التعليم الحديث، و المعهد الأربعة على غرار المدرسة الداخلية.

معهد السلف هو المعهد يحتوي على عناصر من التعليم البيسانترين مثل المنازل الريفية أو المهاجع والطلاب والمساجد والكيائي وتدرّس الكتب الإسلامية الكلاسيكية، ولكن ليس لديه نظام تعليمي كلاسيكي مثل المدارس أو المدارس، فهو يدرس فقط الكتب الإسلامية الكلاسيكية، دون أي نظام طبقات، وبدون شهادات. المدارس الداخلية السلفية النقية مثل هذه نادرة جدا، حتى لو كانت هناك عادة مدارس داخلية صغيرة وليس هناك الكثير من الطلاب.

المعهد الحديثة هي التي تحتوي على عناصر أو عناصر من نظام التعليم المعهد، مثل المنازل الريفية والمساجد والطلاب، أستاذ، ومنهج دراسي صممه بنفسك. بواسطة المعهد. غالبا ما يشير هذا البيسنترين إلى مناهجه الدراسية على أنها دينية ١٠٠٪. وعامة بنسبة ١٠٠٪. ومع ذلك، هناك اختلافات في المناهج الدراسية التي يملكها المعهد الحديثة بحيث يكون لهذا المعهد أيضا متغيرات. هناك مدارس داخلية إسلامية حديثة تنظم نظام المدارس. يتبع المنهج المستخدم للتعليم في المدارس المناهج الدراسية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. هناك أيضا مدرسة داخلية مودم تنظم نظام التعليم المدرسي. يتبع المنهج المستخدم المناهج الدراسية الحالية تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة. تكمن أهم سمة في المدرسة الداخلية الحديثة للمؤلف في نظامها التعليمي المتكامل، ومناهجها الدراسية التي تتكون من المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية

المشتركة، واللاصفية. يتم تنظيم المناهج الدراسية داخل المناهج الدراسية في المدارس أو المدارس الدينية، في حين يتم تنظيم المناهج الدراسية المشتركة خارج المدرسة أو التعلم المدرسي في شكل تعلم إضافي. تقام بقية المناهج الدراسية اللاصفية في سلسلة من الأنشطة في المهجع لمدة ٢٤ ساعة كاملة. بشكل عام، النظام المنفذ هو التعليم والرعاية.

المدرسة الداخلية الإسلامية المختلطة هي مدرسة داخلية تسعى إلى الجمع بين نظام التعليم البيسانترين التقليدي والتعليم البيسانترين الحديث. وينظر إلى السمة الرئيسية لها في تنفيذ التعليم. يحتوي هذا النوع من المعهد بشكل عام على نظام تعليمي كلاسيكي، والذي يمكن أن يكون في شكل مدرسة أو مدرسة. يتكون المنهج من منهج المعهد التقليدي في شكل تعلم الكتاب الأصفر ومدرسة أو منهج مدرسي. مثل المدارس الداخلية

الإسلامية الحديثة، تحتوي المدارس الداخلية ذات النوع المركب على مناهج داخلية ومشاركة بين المناهج الدراسية واللاصفية. يتم تنظيم المناهج الدراسية الداخلية في المدارس أو المدارس. يتم عقد المناهج الدراسية المشتركة قبل و / أو بعد المدرسة أو التعلم المدرسي. يتم تنظيم المنهج الإضافي في نظام مهجع، حيث يجب على الطلاب متابعة العملية الكاملة لأنشطة المعهد. بدءًا من الاستيقاظ في الصباح في الساعة ٠٤.٠٠ ، إلى العودة إلى الفراش في الساعة ٠٢.٠٠.

أحد أشكال مؤسسات التعليم الديني الإسلامي التي تتطور حاليا في إندونيسيا هو المدارس الداخلية. النمط التعليمي مشابه ل المعهد، يجب على الطلاب العيش في مهجع والخضوع لعملية تعلم على مدار ٢٤ ساعة. على الرغم من التشابه،

بالطبع، تختلف مؤسسات المدارس الداخلية عن المدارس الداخلية الإسلامية.

واحدة من أبرز السمات المميزة هي أن التعليم المدرسي الداخلي يميل إلى أن يكون مكلفا. هذا ليس كل شيء، ما هو أكثر موضوعية هو التقليد. المعهد لديها تقليد مميز. يتم إعطاء الطلاب تعليما دينيا أكثر بكثير من مواد التعلم العامة. من ناحية أخرى، تركز المدرسة الداخلية بشكل أكبر على إتقان العلوم، في حين أن الدين هو مكمل لإتقان العلوم. يبدو أن هدف الطلاب من المدارس الداخلية هو الطبقة المتوسطة العليا. بعض نماذج المدارس الداخلية الإسلامية على غرار المدارس الداخلية هي بوندوك بيسانترين الرحمن سوكابومي، مدرسة الكوتسار الداخلية

سوكابومي، المدرسة الداخلية الإسلامية الداخلية سيكارانغ جاوة

الغربية.^{٤٧}

د. أساليب وتقنيات التعلم في المعهد

بشكل عام، يتم تسليم طرق التعلم المستخدمة في السوروغان،

باندونغان (ويتونان)، المداولات (مذكرة)، الحفظ و lalaran^{٤٨}.

١. sorogan، وهي طريقة تعلم فردية حيث يواجه الطالب مباشرة

كياي أو معلم. من الناحية الفنية، يقرأ الطالب المواد التي تم

تسليمها بواسطة الأستاذ. علاوة على ذلك، قام الكياي

بتصحيح الأخطاء التي ارتكبها الطالب بعد قراءة الكياي

وشرح الكتب المختلفة.

⁴⁷Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren : Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter Dan Perlindungan Anak* (Jakarta :Publica Institute) 2020, Hal 28-32

⁴⁸ Abdul Abid, *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dipondok Pesantren*, Jurnal Muftadiin, 7.1 (2021)

٢. باندونغان (wetonan)، وهو تعلم جماعي وكلاسيكي، وهذا

يعني جميع الطلاب لفصول معينة.

٣. المداولة / المدزكاراة، وهي طريقة تعليمية في شكل مناقشة

للمشاكل المختلفة التي وجدها الطلاب. تستخدم هذه الطريقة

لمعالجة حجج الطلاب في الاستجابة للمشكلة المطروحة.

٤. الحفظ، وهي طريقة لحفظ الكتب المختلفة المطلوبة من

الطلاب. في الممارسة العملية، طريقة الحفظ هي نشاط جماعي

يشرف عليه كياي.

٥. Lalaran، وهي طريقة لتكرار المواد التي يقوم بها الطالب

بشكل مستقل. المادة التي يتم تكرارها هي المواد التي تمت

مناقشتها في sorogan و bandongan، لتعزيز إتقان المادة.

ب. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي أجريت فيما يتعلق باللغة العربية وعلاقتها بمعهد، ومن بينها:

١. "تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الخامس جومبانغ

الإسلامية الداخلية". يهدف هذا البحث إلى تحديد نظام تعلم

اللغة العربية واهتمامات ومشكلات تعلم اللغة العربية في

مدرسة دار الفلاح الخامس جومبانغ الإسلامية الداخلية (أمة،

٢٠١٣). تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١) الاهتمام بتعلم

اللغة العربية. (٢) مشاكل في تعلم اللغة العربية

٢. "تأثير قدرة سانتري في اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في

بوندوك بيسانترين بوتري تاهفيدزول القرآن^{٤٤} ان الحكمة

توغوريجو توغو سيمارانغ". تهدف هذه الدراسة إلى (١). لمعرفة

كيفية القدرة على التحدث باللغة العربية سانتري من يحفظ

القرآن، ٢) ما هو مستوى سرعة حفظ القرآن، و ٣). هل

هناك تأثير إيجابي بين القدرة على التحدث باللغة العربية على

سرعة حفظ القرآن الكريم (عليا، ٢٠٠٨)

ج. التفكير

