

## الباب الثاني

### الاساس النظرى

#### أ.تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

يعد التعلم نشاطًا تعليميًا يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية<sup>١١</sup>.

في غضون ذلك، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت

تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى

عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش

---

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).

حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية الشرق الأوسط.<sup>١٢</sup> من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بالتعلم، وهي تعلم لغة أجنبية.<sup>١٣</sup>



---

<sup>١٢</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Suraba: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)

<sup>١٣</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Suraba: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)

ب. طريقة الحفظ

هناك عدة طرق يمكن تطبيقها في الحفظ وهي كالاتي<sup>١٤</sup>:

#### (١) طريقة التلقي

طريقة التلقي هي طريقة للحفظ من خلال الاستماع إلى القراءات التي قرأها المعلم. التلقي يعني تعلم الحفظ مباشرة لشخص خبير. هذه الطريقة هي طريقة حفظ كانت موجودة في زمن النبي محمد، وتتم عملية الحفظ بهذه الطريقة وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب. سيقراً المعلم الكلمات التي سيتم حفظها بشكل متكرر ثم يتبع الطلاب طريقة المعلم في قراءة كل كلمة سيتم حفظها.

#### (٢) طريقة بالنظر

طريقة بالنظر هي الحفظ من خلال النظر في الكتب، ويتم تطبيق

هذه الطريقة على الأطفال الذين بدأوا للتو في الحفظ.

تبدأ هذه العملية بالتلقي (الاستماع إلى القراءة مباشرة للمعلم، والتأكيد

على طلاقة القراءة)، حيث يقرأ الطفل مباشرة أمام المعلم. وإذا كان

<sup>١٤</sup> Syahid Robbani, Ahmad Muzayyan Haqy, *Menghapal AL-Quran*(Metode, Problematika, Dan Solusinya, Sembari Belajar belajar Bahasa Arab), (Bandung: Mujahid Press, ٢٠٢١) Hal. ٧-١٩

هناك خطأ، فإن المعلم يصححه ويبرره على الفور. تعتبر هذه الطريقة بمثابة مرحلة أولية فعالة قبل أن يحفظ الطفل. حتى أنه عندما يحفظ يكون لديه قراءة صحيحة أو بطلاقة ظر

(٣) طريقة واحدة من واحد

الحفظ بطريقة واحدة من واحد هو بحفظ الكلمات التي تريد حفظها واحدة تلو الأخرى. ولتحقيق الحفظ الأولي، يمكن قراءة كل آية عشر مرات أو عشرين مرة أو أكثر، بحيث تكون هذه العملية قادرة على تشكيل نمط في ظلها.

بعد أن يتم حفظها تمام، انتقل إلى الكلمة التالية بنفس الطريقة، وهكذا حتى تصل إلى وجه واحد مع رد فعل في الفم. بعد ذلك، استمر في قراءة الورقة وتكرارها حتى تصبح قادرة بالفعل على إنتاج كلمات في وجه واحد بشكل طبيعي، أو انعكاسي، وستشكل في النهاية حفظاً

تمثيلاً.

#### (٤) طريقة التكرار

هذه الطريقة هي طريقة لتكرار الحفظ، لذلك فإن طريقة التكرير هذه مهمة جدا للتطبيق، لأن الحفظ والمحافظة على الحفظ نشاط صعب وأحيانا يحدث الملل. من الممكن جدا أن يصبح الحفظ الجيد والسلس غير سلس أو حتى يختفي تماما.

#### (٥) طريقة كتابة

في هذه الحالة بعد أن ينتهي المحفوظ من حفظ الآية التي حفظها، يحاول كتابتها على الورق. إذا كان قادرا على إعادة إنتاج الآيات التي حفظها في شكل مكتوب، فيمكنه استئناف حفظ الآيات التالية، ولكن إذا لم يتمكن الحفظ من إنتاج حفظه بشكل صحيح في الكتابة، فإنه يحفظها مرة أخرى حتى يحقق بالفعل قيمة حفظ صالحة وهكذا. هذه الطريقة عملية وجيدة للغاية، لأنه بالإضافة إلى القراءة الشفوية، سيكون الجانب البصري للكتابة مفيدا جدا في تسريع تكوين أنماط الحفظ في ظلها. ميزة هذه الطريقة هي أن هناك وظيفة مزدوجة، والتي تعمل على الحفظ وفي الوقت نفسه تعمل على تعزيز الحفظ.

## ٦) طريقة السمع

المقصود من هذه الطريقة هو الاستماع إلى قراءة لحفظها. ستكون

هذه الطريقة فعالة جدا للحفظ الذين لديهم ذاكرة إضافية، خاصة

للحفظ ضعاف البصر أو الأطفال دون السن القانونية الذين ليسوا على

دراية بقراءة القرآن.

## ٧) طريقة المراجعة

المراجعة هي تكرار الحفظ الذي سمع للمعلم. الحفظ الذي تم سماعه

أمام المعلم الذي تم حفظه في الأصل بشكل جيد وسلس، في بعض

الأحيان لا يزال هناك نسيان مرة أخرى وأحيانا يختفي تماما. لذلك، من

الضروري عقد المراجعة أو تكرار الحفظ الذي تم سماعه أمام المعلم.

إن الملكة اللسانية لا تربي من خلال نصوص تحفظ دون فالملكة لا

تحصل دون الحفظ و دون الفهم.<sup>١٥</sup>

١٤. علي احمد مدكور (٢٠٠٦) : تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ٦٧-٦٨.

## ب. صرف التعليمية

### أ. تعريف طرق التعلم

تحتل الطريقة دورًا لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى. لا يوجد نشاط تعليمي وتعليمي لا يستخدم طرق التدريس. هذا يعني أن المعلم يفهم الموقف الحقيقي للطريقة كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفقًا للبروفيسور دكتور استشهد من قبل و، طرق التدريس هي طرق للتنفيذ وليس عملية التدريس، أو مسألة كيفية إعطاء مادة موضوعية من الناحية الفنية للطلاب في المدرسة<sup>١٦</sup>.

الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي في أنشطة التدريس والتعلم. الدافع الخارجي وفقًا هو دوافع نشطة وعاملة، بسبب المحفزات الخارجية. لذلك، تعمل الطريقة كمحفز خارجي يمكن أن يثير تعلم المرء. الطريقة هي الطريقة اللازمة لتحقيق هدف معين في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى الأسلوب لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. بالمعنى الواسع، تشمل أساليب التدريس والتعلم التخطيط وكل الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل تحقيق

<sup>١٦</sup> Kholida Zukriyya, "Analisis Penerapan Pembelajaran Muatan Lokal Nahwu Shorof Di MI Bustanul Ulum Pagerharjo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩" (٢٠١٩).

أهداف التدريس والتعلم بشكل فعال وكفاء. يجب اختيار الطريقة واستخدامها من قبل المعلم في نقل مادة الدرس المادة من أجل تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

مفهوم الطريقة التعليمية: يقصد بالطريقة التعليمية مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة،<sup>١٧</sup> والطريقة الجيدة متى عن نجاح المدرس في عملية التدريس وتعلم التلاميذ بأيسر السبل وأكثرها اقتصاداً.<sup>١٨</sup>

معايير اختيار الطريقة التعليمية: من معايير اختيار الطريقة التعليمية هي ملاءمة الطريقة التعليمية لأهداف منشودة، ملاءمة الطريقة التعليمية لمحتوى المادة الدراسية، ملاءمة الطريقة التعلّسية لمسويات نمو التلاميذ، نظرة المعلم إلى التعليم.<sup>١٩</sup>

١٥. رشد أحمد طعيمة الراجع في تعليم اللغة العربية للتناطق بلغات أخرى، ج ١ ، المرجع السابق، ص ١٢٢

١٦. صالح ذيات هندی وهشام عامر عليان، المرجع السابق، ص ١٩٢

١٧. نفس المرجع، ص ١٢٩

فإن الطريقة تعني حرفياً الطريق .بشكل عام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة .الطريقة هي الطريقة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها .في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى الأسلوب، والذي يختلف استخدامه وفقاً للأهداف المراد تحقيقها .إتقان طرق التدريس أمر ضروري، لأن المعلم لن يكون قادراً على التدريس جيداً إذا لم يتقن الطريقة بشكل صحيح.

لذلك يمكن استنتاج أن الطريقة لها مكانة مهمة للغاية في التعلم، لأن وجود طريقة المعلم سيسهل تسليم المواد التي سيتم تدريسها وكذلك سيجد الطلاب أنه من السهل عليهم فهم المواد التي يدرسها المعلم.

ب. تعريف الصرف

نقلاً عن حوليدة زكرية صرف، هو فرع علمي لعلم الأدوات أو العلم الذي له دور في التعرف على أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً للمعنى الذي تريده عن طريق متاشريفنيا .هذه الكلمة الجذرية في اللغة العربية هي فعل ماضي .في حين أن علم الصرف نفسه نحن نفسر بالمورفيمات والعلم هو علم التشكل.

### ج. أهداف صرف التعليم

الذي نقلته خليدة زكرية، فإن الغرض الرئيسي من علم نحو الصرف هو توفير المعرفة حول قراءة حديث القرآن بشكل صحيح بالإضافة إلى ذلك، يهدف إلى توفير قواعد النحو الصحيحة للغة العربية الأهداف هي شيء من المتوقع تحقيقه بعد تنفيذ عمل أو نشاط. لتحقيق نتائج جيدة، يجب صياغة الأهداف أولاً<sup>٢</sup>.

### د. طريقة صرف التعليم

نقلاً عن خوليدة زكرية، فإن الطريقة في تعلم الصرف هي التدريس المباشر التعلم المباشر. طريقة التعلم المباشر هي نهج تعليمي مصمم خصيصاً لدعم عمليات تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التصريحية جيدة التنظيم والمعرفة الإجرائية التي يمكن تدريسها بنمط تدريجي من الأنشطة، خطوة بخطوة. هنا يلعب المعلم دوراً مباشراً كمزود للمواد ونشر المعلومات من خلال استخدام

---

<sup>٢</sup> Zukriyya, "Analisis Penerapan Pembelajaran Muatan Lokal Nahwu Shorof Di MI Bustanul Ulum Pagerharjo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩."

وسائل الإعلام المختلفة، سواء كانت كتبًا أو مسجلات أو مقاطع فيديو وغيرها. يهدف إلى التأكيد على إتقان المفاهيم المادية<sup>٢١</sup>.

فإن طريقة التعلم المناسبة هي طريقة السؤال والجواب، وهي طريقة السؤال والجواب في التعلم هي تقنية لإيصال الدروس من قبل المعلم بطرح الأسئلة. أو طريقة في التعليم حيث يطرح المعلم أسئلة بينما يجيب الطلاب عن المادة التي سيتم الحصول عليها. هنا يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع معلمهم إذا كان هناك شيء لا يزال غير مفهوم، تمامًا كما يحق للمدرسين هنا طرح الأسئلة على طلابهم. والثاني هو أسلوب المناقشة الذي يركز على مهارات التحدث بين الطلاب والمعلمين وكذلك بين الطلاب وغيرهم من الطلاب. طريقة المناقشة هي عملية يحصل فيها الطلاب على فرصة للمساهمة بخبراتهم الخاصة في حل المشكلات الشائعة. في هذه المناقشة أيضا جزءا لا يتجزأ من المسؤولية واحترام الذات.

---

<sup>٢١</sup> Nurul Kawakib, "Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal" (٢٠١٨).

## ج الأمثلة التصرفية

أ. تاريخ موجز الأمثلة التصرفية

نحو هو أبو العلوم، وصرف هي الأم. هذا التعبير شائع في بيئة المعهد. يبدو الأمر كمالو أن الأمثال أعلاه تؤكد لنا ذلك للحصول على المعرفة وكشفها، خاصة الشريعة، يجب أن نتقن علم النحو كأب العلوم، بينما الأب مكتمل بدون أمه، لذلك علم صرف لا يقل أهمية عن علم النحو مثل الدعامين الأساسيتين القواعد اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

لقراءة توراة اللغة العربية(التقاليد)، بالطبع نحن بحاجة الى معرفة نحو لضمان دقة ترتيب سلسلة من الكلمات التي سيكون لها اثار على معنى الجملة. بدون معرفة نحو لن نتمكن أبدا من الوصول إلى المعنى في نصوص التوراة. ومع ذلك هناك علم اخر يجب أن نتقنه، وهو علم صرف ركشريك في علم النحو. هذ العلمان متختلغان بالفعل إذا كان علم النحو يدرس التغييرات التي تحدث في نهاية الكلمات بينما يدرس علم صرف التغييرات في أشكال الكلمات من شكل إلى اخر كلاهما يمكنان بعضهما البعض.

<sup>٢٢</sup> <https://www.nu.or.id/amp/pustaka/mengenal-amtsilah-at-tashrifiyah-kitab-dasar-belajar-sharaf>

كتاب الأمثلة التصرفية بقلم محمد معشوم بن علي وهو في التاسعة عشرة من عمره. ولد معشوم في Gresik من معهد seblak الإسلامية الداخلية. كياي معشوم هو صهر حضرتنا الشيخ هاشم أصعري، إسمه الكامل محمد معشوم بن علي بن الجبار المسكمباني. توفي في ٢٤ رمضان ١٣٥١ أو ٨ كانون الثاني (يناير) ١٩٩٣. كان كياي معشوم عالما غزير الإنتاج، ومن بين أعماله الأمثلة التصرفية، وفته القدر، والدرس الفلكية، وبديعة ميتسل.

إن تخصص هذا الكتاب مقارنة بكتب أخرى هو أنه يحتوي على ترتيب منهجي يبدأ من التسولاتي المجرد إلى المتتالية، ويبدأ من التصريف الإصطلاحي إلى التصريف اللغوي إن هيكله البسيط وغرضه المباشر للأمثلة بدون الكثير من النظرية يعني أن هذا الكتاب يستحق أن يستخدم كدليل بداية للطلاب في درشة صرف وخاصة المبتدين (الطلاب المبتدين). بالإضافة إلى كون هذا الكتاب دليلا إلزاميا في العديد من المدارس الدخلية الإسلامية في إندونيسيا، فإن مدرسة الأمثلة التصرفية هي أيضا دليل لدرسة صرف في الأكاديمية الدولية.

تعلم شكل الكلمة من نموذج الكلمة من واحد إلى اخرى عن طريق  
استخدام كتاب الأمثلة التصرفية سيسهل علينا أن تزن وتتبع التغييرات بعبارة آخر  
غير مدرجة في أمثلة هذا الكتاب إنه فقط أن تدرس في بعض الأحيان شكل  
كلمة نماذج الأمثلة التصرفية ستجعلنا صعوبة إلى حد ما عند العثور على كلمة  
غريبة بالنسبة لنا، سواء كان التغيير هو نفسه مثل هذا المثال، أو هذا المثال. نعم  
على الرغم من أن هذا قليل جدا كلمة توك.

ب. مادة الأمثلة التصرفية

وبحسب نوفل الحكيم نقلاً عن نور الكواكب كتاب الأمثلة التصرفية  
هو درس مبرمج مطبوعة بترتيب منظم. هذا التنظيم ينعكس في كتابة المادة  
التي توجه الطلاب إليها دراسة المناقشة بعد المناقشة بشكل مستمر من  
مناقشة بسيطة إلى مناقشة أكثر تفصيلاً مركب. بالإضافة إلى كتاب معبأة  
أيضا في كل المجلدات المجهزة بالطعون والتعليمات الخاصة بدراسة الكتاب

الأمثلة التصرفية<sup>٢٣</sup>.

---

<sup>٢٣</sup> Kawakib, "Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amtisilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal."

مع هذه التسهيلات، يمكن للطلاب الدراسة وفقاً لذلك بالترتيب  
والقدرة وسرعة فهم كل منهما . كتاب الأمثلة التصرفية يتكون من ٥  
مجلدات، المجلد يتكون من أربعة الفصول، وبالتحديد الفصل الأول في  
رسائل، والفصل الثاني عن الضمير، والفصل الثالث إظهار الكلمات  
والفصل الرابع عن بالاشتراك . يتكون المجلد من خمسة فصول، بما في ذلك  
الفصل الأول حول علامة العزم، الفصل الثاني في أنواع الاسم مختلف اسم،  
الفصل الثالث على اوزان، الفصل الرابع في اسم مفعول وزان. والفصل  
الخامس في مصدر وزان اسم مصدر.  
يتكون كتاب الأمثلة التصرفية المجلد الثالث من فصول السادس.  
يناقش الفصل الأول حول مبتدأها، الفصل الثاني حول النواسخ التي تؤثر  
مبتدأها، الفصل الثالث في غير منصرف بدون تنوين، الفصل الرابع في كتاب  
عصيم المصنوع باب الخامس على اسم معاق والفصل السادس في ' الذي  
يتبع العراب السابق نعت / صفة، توكيد / تقوية، أثاف / تابع، بادال /  
بديل .

يتكون المجلد الرابع من فصول رابعة، وهي الفصل الأول حول فيل المدلي كلمات العمل السابق، الفصل الثاني في الفاعل، الفصل الثالث في أوزانوال مادلي مزيد رسائل إضافية والفصل الرابع حول استكمال الجمل.

يتكون المجلد من الفصل السادس الذي يتضمن الفصل الأول يناقش في فئيل مضارع فعل يدل على الحاضر أو المستقبل صادر، الفصل الثاني في اوزانو المضارع المازد وزان فيل مذري مزيد، الفصل الثالث في أواميلو آن النواشب المسمى فيل مدهر، الفصل الرابع أواميلو آل الجوازم الجازم المضارع الفصل الخامس في في عمرو كلمة الوصايا، والفصل السادس في المحيمات القاعدة مهم.

كتاب الأمثلة التصرفية مدعوم بكتاب خلاصة الألفة ابن مالك كقاعدة تأسيسية تحتوي على مقطعا من نظام والتي إعطاء معنى بأحرف بيغون العربية الجاوية، الترجمة الجاوية بالإضافة إلى الترجمة الإندونيسية. من المفترض أن تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين، وخاصة أولئك الذين أنا لا

أفهم جافا بعد.

كتاب آخر يدعم الأمثلة التصرفية هو كتاب والقواعد والشرفية  
الأساليب العملية لفهم صرف والقيدي هو جوهر الأمثلة التصرفية من  
الفصول الأول إلى الفصول الخامس و مُجهز بتعليمات الندزمان في كتاب  
الخلشوه. هذا الكتاب مرتبة بحيث يتذكر الطلاب جميع المواد بسهولة أكبر  
الأمثلة التصرفية الواردة في المجلدات الخمسة دون الحاجة إلى فتحها تراجع  
واحدًا تلو الآخر.

وفي الوقت نفسه، تم استخدام الأمثلة التصرفية كرفيق بدءًا من الجزء  
الرابع، والتي يتم ترتيبها بجدول بحيث إذا كان الطلاب يمكن الحصول على  
الكلمات الصعبة عن طريق الطريق منع قياس كان كلمات مشابهة. الهدف  
الرئيسي من تجميع هذا الكتاب هو معرفة التغييرات في الكلمات، اللغوي  
والمصطلحات، أين هو اللغوي لمعرفة عدد ونوع الجناة بينما يتم استخدام  
المصطلحات لاكتشاف الأشكال المتكررة الأخرى تستخدم.

الكتاب الأخير من سلسلة كتب الأمثلة التصرفية هو الكتاب تطيمة

تطبيق الصيغ. يتكون هذا الكتاب من مجلدين وهو كتاب مهم لأنه يحتوي

على كيفية تطبيق الصيغ التي تم تعلمها في الأمثلة التصرفية لكل كلمة

وجدت.

#### د. الإطار التفكير

قامت المدارس الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة في بنجكولو، بتطبيق

اللغة العربية كمادة إلزامية، بينما تعتبر بصرف جزءاً من درس اللغة العربية.

إحدى المدارس التي طبقت هذا هي في المدرسة الابتدائية جاك الحق. ومع ذلك،

يختلف مستوى قدرة الأطفال في فهم هذه الموضوعات، لذلك جاء اسم طريقة

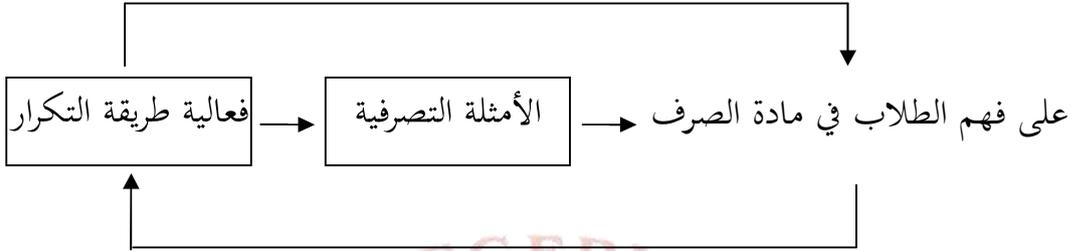
التعلم الأمثلة التصرفية. ثم بعيداً عن هذا البيان، ظهرت فكرة لمعرفة مدى فعالية

طريقة التكرار الحفظ على الفهم الطلاب الموضوع الصرفية لتلاميذ في الصف

الرابع بالمدرسة الابتدائية جالحق بنجكولو ومن هذا الرأي يمكن وصف إطار

التفكير على شكل:

الجدول ٢.١ : الإطار التفكير



هـ. الدراسات السابقة

الجدول ٢.٢ : الدراسات السابقة

رقم	الرسالة	المساواة	المختلف
١.	فعالية طريقة الحفظ الأمثلة التصرفية على إتقان القواعد الصرفية لطلاب من الصف الثاني في المعهد الورتل الوسطى, جونونغ كوندانغ تاسيكمالايا	في هذه المباحثة, هناك أوجه تشابه في المواد التي تمت مناقشتها فيما يتعلق بتعلم الصرف	في هذه المباحثة هناك اختلافات بين الباحثين الذين يركزون أكثر على قواعد الصرفية

<p>في هذه المباحثة, هناك اختلافات أحدها أنه يركز أكثر على المباحثة الحفظ و طريقة المعلم</p>	<p>في هذه المباحثة لا تزال هناك أوجه تشابه, يمكن التشابه في الماحثة الحفظ في التعلم المصرفية</p>	<p>٢. جهود المعلم لتحسين مخارجات التعلم في مواد المصرفية من خلال حفظ قواعد التصرفية و أنشطة الصفحي(الاختبارات الشفوية) في المدرسة مفتاح الهدى</p>
<p>في هذه المباحثة, هناك مختلف المختلف من بينهم باحث يستخدمون طريقة Think Pair Share و طريقة التصريف</p>	<p>في هذه المباحثة, هناك أوجه تشابه, المساواة من بينهم باحث لا يزالون في نطاق الحفظ في التعلم الصرف</p>	<p>٣. طريقة Think Pair Share في تحسين القدرة على حفظ التصرفية في تعلم علم الصرف في مدرسة دار المتقين</p>

الإصطلاحي			
في هذه المباحثة, هناك مختلف, المختلف في البحث استخدم مادة النحو و الصرف	في هذه المباحثة, هناك أوجه تشابه, المساواة من بينهم بطريقة الحفظ	.٤ فعالية الحفظ في علم النحو و الصرف في المدرسة حاج يعقوب كيديري	
في هذه المباحثة, هناك مختلف, المختلف في البحث بإستخدام طريقة الأغنية	في هذه المباحثة, هناك أوجه تشابه, المساواة من بينهم بطريقة الحفظ	.٥ فعالية استخدام الأغاني في تحسين حفظ التصريف	