

تحليل صعوبات معلمى اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل
في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط لللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية
التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

فبريا سيلا

(٢٠١١٢٢٠٠٤١)

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
جامعة فاطمواتى سوكارنو الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٣ هـ

تحليل صعوبات معلمي اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل
في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

فبريا سيلا

(٢٠١١٢٢٠٠٤١)

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فاطمواتى سوكارن الاسلامية الحكومة بنجكولو

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : قبريا سيلا

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل الصعوبات معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة بجااء الحق بالمدينة بنجكولو)" أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنمافعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أبريل ٢٠٢٤

الباحثة



قبريا سيلا

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤١



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرفة

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فبريا سيلا

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٤١

الموضوع : "تحليل صعوبات معلمي اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل (دراسة

الحالة في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو)"

فنري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، ٧ أبريل ٢٠٢٤

موافق

المشرف الأول المشرفة الثانية

فاضية سوسحا، الماجستير

الدكتور، كاسمطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

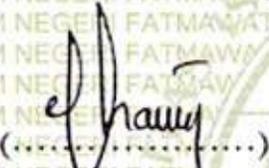


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51171

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تحليل صعوبات معلّمي اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو) التي قدمتها الطالبة، فريا سيلا، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠٤١ بعد اجراء المناقشة في يوم الأربعاء: ١٢ يونيو ٢٠٢٤. وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. مريم، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٦١.٢٢١٩٩٩.٣٢٠٠١ :

٢. السكرتيرة : نور هاريانطا، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦ :

٣. الممتحن الأول : الدكتور نور هديات، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ :

٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٤

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس



(الدكتور. موسى مولى، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٠٠٠٣١٠٠٤ :

الإهداء

لا توجد أجمل ورقة في تقرير الأطروحة باستثناء ورقة العرض التقديمي. وبشكر نعمة الله سبحانه وتعالى، أهدي هذه الأطروحة برهاناً لوالدي وأختي وأصدقائي وصديقاتي الأحباء الذين يقدمون الدعم دائماً لإكمال هذه الأطروحة. هذه الرسالة إهداء إلى الأشخاص الذين أحبهم ومهمين في حياتي:

١. إلى باب جنتي، الأم إيكاهيرلينا ي. تقدم الكاتبة شكري العميق لها على كل أشكال المساعدة والتشجيع والصلوات التي قدمتها حتى الآن. شكراً لك على النصائح التي تقدمها دائماً رغم أن أفكارنا لا تتفق أحياناً، شكراً لصبرك وقلبك الكبير في التعامل مع الكتاب العنيدين. الأم هي أعظم مقوي ومذكر. شكراً لكونك المكان الذي أعود إليه، سيدتي.

٢. شقيقاي الأصغر سنأ، إم أليكس هيريانتو وألبينو هيرلينو. شكراً لك على مشاركتك في عملية دراسة الكاتب طوال هذا الوقت، شكراً لك على الحماس والصلاة والحب الذي قدمته

دائمًا للكاتب. تطوروا إلى أعظم الإصدارات، أيها الإخوة والأخوات.

٣. إلى صديقتي المفضلة فيديا رمضان السعدية، ستي نور خليفة، فيتري وولان ساري، و سفتي هارمونكا، شكرًا لكم على كل التحفيز والدعم والخبرة والوقت والمعرفة قضيا معا خلال المحاضرات. شكرًا لكونك دائمًا في طليعة الأوقات الصعبة التي يمر بها الكاتب. شكرًا لك على الاستماع دائمًا إلى شكاوى المؤلف. أشكر الله سبحانه وتعالى على منحك أفضل الأصدقاء مثلك.

٤. أصدقاء في النضال من أجل تعليم اللغة العربية فئة ج لعام ٢٠٢٠، ما لا أستطيع أن أذكره واحدًا تلو الآخر

٥. أخيرًا، أشكر نفسك على قدرتك على المحاولة الجادة والقتال إلى هذا الحد. أن أكون قادرًا على السيطرة على نفسي من الضغوط المختلفة خارج الظروف وعدم اتخاذ قرار بالاستسلام أبدًا مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة من خلال إكمالها على أكمل وجه وعلى النحو الأمثل قدر الإمكان، فهذا إنجاز يجب أن تفخر به.

الكلمة الطيبة

والديك في المنزل ينتظرون عودتك بنتائج مشرفة، فلا تخيب ظنهم.
احفظ شكواك، لأن تعبك لا يقارن بكفاحهم من أجل دعمك.

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.

لقد خاطرت بحياة والدي لكي آتي إلى هذا العالم، لذا من المستحيل
أن أكون لا شيء.

Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya.

فبريا سيلا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أعطي الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى. أشكركم على نعمتكم، فقد

تمكنت من إكمال إعداد هذه الافتراحة. عنوان الافتراحة التي قدمتها

هو "تحليل الصعوبات معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل

(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو)"

تم تقديم هذه الرسالة للوفاء بمتطلبات اجتياز دورة الرسالة في

كلية التربية والتدريس بجامعة فاطماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية

الحكومية. ولا يمكن إنكار أن الأمر استغرق الكثير من الجهد لإكمال

هذه الأطروحة. ومع ذلك، لم يكن هذا العمل ليكتمل لولا وجود

أحبائي من حولي الذين دعموني وساعدوني. شكري يذهب إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى

سوكارنو بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،

الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن،

الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم،

الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور كسمنطاني الماجستير.

٦. فضيلة المشرفة الثاني فضيلة سوسخا الماجستير.

٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير

الكتب المحتاجة.

٨. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠٢٠

٩. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الافتراحات من عدة

جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا

النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

فبريا سيلا

فائمة المحتويات

i صغحة الغلافة

ii إقرار الطالبة

iii تقرير المشرفة

iv تقرير لجنة المناقشة

v الإهداء

vii الكلمة الطيبة

ix الملخص

xi كلمة الشكر والتقدير

xiv قائمة المحتويات

xvii قائمة الجدول

1 الباب الاول: المقدمة

1 أ.خلقية البحث

6 ب.أسئلة البحث

7	..... أهداف البحث
8	..... فوائد البحث
9	..... الباب الثاني الأساس النظري
9	..... أ.الءطارالتطوى
9	..... 1.معنى المنهج المستقل
11	..... 2.مفهوم التعلم المستقل
14	..... 3.أهداف المنهج المستقل
15	..... 4.الفرق بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل
16	..... ب.صعوبات معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل
18	..... ج . الدراسات السابقة
26	..... د. الإطار التفكير
29	..... الباب الثالث :منهج البحث
29	..... أ.منهج البحث ونوعه
30	..... ب.مكان البحث ووقته

30	ج. مصدر البيانات
31	د. أسلوب جمع البيانات
32	هـ. أسلوب تحليل البيانات
34	و أدوات البحث
40	ز تقنيات عرض البيانات
41	الباب الرابع: نتائج البحث
	أ. الشروط الموضوعية في المدرسة المتوسطة جاء الحق
41	بالمدينة بنجكولو
48	ب. نتائج البحث ومناقشته
69	الباب الخامس: الاختتام
69	أ. ملخص نتائج البحث
71	ب. الاقتراحات
73	فائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة ال جدول

28..... ال جدول ١.٢ الإطار التفكير

35..... ال جدول ١.٣ أداة المقابلة

46..... ال جدول ١.٤ الموارد البثرية



ABSTRAK

Pebria sella : ANALISIS KESULITAN GURU BAHASA ARAB DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA (STUDI KASUS DI MTS. JA-ALHAQ BENGKULU).

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui kesulitan guru bahasa arab dalam implementasi kurikulum Merdeka di MTs. Ja-Alhaq Bengkulu, 2) Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan guru bahasa arab dalam implementasi kurikulum Merdeka di MTs. Ja-Alhaq Bengkulu, 3) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam implementasi kurikulum Merdeka di MTs. Ja-Alhaq Bengkulu. dengan menggunakan metode Penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ialah kepala sekolah, guru, dan siswa kelas VII. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif. Isi wawancara dianalisis secara deskriptif dan divalidasi menggunakan model “*Peer-debriefing*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Di MTs Ja-alHaq bengkulu sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek, asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif, pada pembelajaran. Kedua, problematika guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran adalah kesulitan menganalisis CP, merumuskan TP dan menyusun ATP dan Modul Ajar, menentukan metode dan strategi pembelajaran, minimnya kemampuan menggunakan teknologi, kurangnya kemampuan menggunakan metode dan media pembelajaran, materi ajar terlalu luas, menentukan proyek kelas.

Kata Kunci: Kesulitan, Guru Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka Belajar.

الملخص

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق منهج المريككا في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو ، (٢) لمعرفة العوامل المسببة للصعوبات لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو ، (٣) لمعرفة الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو. باستخدام أساليب البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. وكان موضوع البحث مديري المدارس والمعلمين وطلاب الصف السابع. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي. تم تحليل محتوى المقابلة بشكل وصفي والتحقق من صحتها باستخدام نموذج "استخلاص المعلومات من الأقران". تظهر نتائج هذا البحث أن المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو نفذت منهج التعلم المستقل من خلال تنفيذ التعلم القائم على المشاريع والتقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية في التعلم. ثانيًا، مشاكل المعلمين في تنفيذ منهج التعلم المستقل في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه هي صعوبات في تحليل الإنتاج الأنظف، وصياغة وتجميع تدفق الأهداف التعليمية ووحدات التدريس، وتحديد أساليب واستراتيجيات التعلم، ونقص القدرة على استخدام

التكنولوجيا، ونقص القدرة على استخدام أساليب التعلم والوسائط،
ومواد التدريس واسعة جدًا، مما يحدد المشروعات الصفية.

الكلمات المفتاحية: الصعوبة، مدرس اللغة العربية، منهج التعلم

المستقل.

