

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلقية البحث

التعليم هو عامل مهم جدا في عملية التنمية في أي بلد. إن التعليم عالي الجودة هو المفتاح لتحقيق التقدم المستدام في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. في إندونيسيا، شهد نظام التعليم العديد من التغييرات والتكيفات بما يتماشى مع التطورات مع مرور الوقت واحتياجات المجتمع. أحد التغييرات المهمة في تاريخ التعليم الإندونيسي هو تطوير المناهج الدراسية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم على جميع المستويات.<sup>1</sup>

يعد التعليم مجالا مهماً للغاية في الحياة وبالطبع يجب أن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتطورات مع مرور الوقت. ويساعد هذا

---

<sup>1</sup> Amir, I., Nursalam, dan Mustafa, I. "Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar" Vol.3, *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2021, hlm. 204–215

التعليم في حد ذاته الأشخاص أيضًا على مواجهة التحديات والمشاكل المختلفة في الحياة. ولذلك فإن هذا يتماشى مع المفهوم التربوي الذي تدرسه التعاليم الإسلامية بأن طلب العلم هو مدى الحياة (مدى الحياة). وبغض النظر عن ذلك، فإن الإنسان لا يحاول اكتساب المعرفة فحسب، بل يمارسها أيضًا وينشرها ويعلمها. ثم تحدث عن التحديات، بالطبع التحديات الصحيحة التي يجب مناقشتها هي عندما يراها المعلمون أنفسهم، حيث توجد بالطبع العديد من المتطلبات الملقاة على عاتقهم مع مرور الوقت.

المنهج المستقل هو مبادرة تعليمية لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسية. والهدف هو منح المدارس والمعلمين مزيدًا من الحرية لتصميم مناهج دراسية مصممة

خصيصًا لتلبية الاحتياجات المحلية وخصائص الطلاب.<sup>٢</sup> يهدف منهج إِنْتَقَلَ إلى توفير قدر أكبر من المرونة للمؤسسات التعليمية، مع مراعاة السياق المحلي والحكمة المحلية والتنوع الثقافي في جميع أنحاء إندونيسيا. الهدف هو إنشاء تعلم أكثر ملاءمة ويلبي احتياجات كل منطقة.

المنهج المستقل هو تبسيط للمنهج الذي تنفذه وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا) والذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٢٢. هذا المنهج، الذي يُقال أيضًا أنه منهج مرن، يضع الطلاب في مركز التعلم. وذلك لأن أحد الأساليب العديدة هو المنهج المستقل الذي يطبق التعلم القائم على المشاريع. حيث يتم تدريب

---

<sup>2</sup> Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar" vol.1 no.1, *Jurnal Mahesacenter*, 2022, hlm. 80–86

الطلاب على كيفية العمل معًا في مجموعات وأيضًا كيفية التعاون.

التحدي الذي يواجه معلمي الفصول الدراسية لا يقتصر بالطبع على التركيز على المحتوى أو مواد الدرس. ومع ذلك، فإن الأنشطة التعليمية هي أنشطة تهدف إلى نقل المعرفة وتطوير الطلاب. في التعليم هنا، يلعب المعلمون دور المعلمين، ولكن في عملية التعلم يلعب المعلمون العديد من الأدوار ويركزون على تشجيع الأطفال على تغيير سلوكهم. لدى الطلاب بشكل عام الرغبة في التعلم ويكونون قادرين على تحديد الأهداف التي يريدون تحقيقها بشكل مستقل، ولكن هذا بالطبع لا يمكن فصله عن أحد أدوار المعلمين كمعلمين. ولذلك فإن دور المعلم نفسه يرتبط بشكل وثيق بالمهارات التي يمتلكها.

لتحقيق هذه الأهداف التعليمية، هناك حاجة بالتأكيد إلى الكفاءة. يمكن استخدام الكفاءات لاحقًا لتحديد كيفية تعلم الطلاب. الكفاءة لا تعني المعرفة والمهارات فقط؛ تتطلب الكفاءة أيضًا القدرة على التغلب على المشكلات المعقدة في نفس الوقت.

المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة ، باعتبارها إحدى المدارس الإسلامية التي تدرس اللغة العربية، تواجه بالطبع عقبات في تنفيذ منهج ميرديكا. خلال الملاحظات الأولية، يمكن ملاحظة أن تطبيق منهج ميرديكا لم يتم توزيعه بالتساوي لأن المعلمين والطلاب كانوا لا يزالون في مرحلة التكيف بعد استخدام المنهج ١٣ سابقًا. يتطلب المنهج المستقل أن يتمتع المعلمون بمهارات أوسع في إدارة التعلم، وتوفير التوجيه، وتقييم نتائج تعلم الطلاب. وهذا يمكن أن يسبب صعوبات للمعلمين

الذين ليسوا على دراية بمنهج المنهج المستقل وليس لديهم  
المهارات الكافية في إدارة التعلم.

بناءً على الخلفية السابقة، يحمل المؤلف عنوان "تحليل

الصعوبات معلمو اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل

(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة جاء الحق

بالمدينة بنجكولو)" كأحد الجهود المبذولة لتوفير المعلومات

حول معوقات تنفيذ منهج إِسْتَقْلٍ وتقديم حلول حول كيفية

التعامل مع هذه العقبات.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية في تطبيق

المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة جاء الحق

بالمدينة بنجكولو؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات معلم اللغة العربية في

تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة جاء الحق

بالمدينة بنجكولو؟

٣. ما هي الجهود من معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج

المستقل في المدرسة المتوسطة جاء الحق بالمدينة بنجكولو؟

### ح. أهداف البحث

١. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق

المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة جاء الحق

بالمدينة بنجكولو.

٢. التعرف على العوامل المسببة للصعوبات لدى معلمي اللغة

العربية في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة جاء

الحق بالمدينة بنجكولو.

٣. التعرف على الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تطبيق

المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة جاء الحق

بالمدينة بنجكولو.

#### د. فوائد البحث

١. تعريف المعلمين بالعوامل التي تسبب الصعوبات لدى

المعلمين في تطبيق منهج ميرديكا وكيفية التعامل معها.

٢. يمكن للطلاب أن يشعروا بالراحة في التعلم باستخدام منهج

مستقل لأن معلمي المواد العربية قادرين على التعامل مع

العقبات القائمة.

٣. بالنسبة للمؤلف، يمكن للباحثين معرفة ودراسة كيفية تطبيق

المنهج المستقل والعوامل المساندة والمعوقة لتطبيق المنهج

المستقل في مواد اللغة العربية في المدارس.