

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. منهج المستقل

١. معنى المنهج المستقل

المنهج المستقل عبارة عن تعليم متنوع داخل المنهج، يهدف إلى زيادة تحسين الطلاب، وتعزيز مفاهيمهم، وتحفيز تطوير كفاءاتهم. يدعم ظهور منهج التعلم المستقل انتشار التعليم في جميع أنحاء إندونيسيا بالتساوي، من خلال السياسات الإيجابية التي تنفذها الحكومة، وخاصة للطلاب في المناطق المحرومة والحدودية والخارجية.^١ بالإضافة إلى ذلك، لا يغير هذا المنهج أساليب التعلم التي كانت مقتصرة في السابق على الفصل الدراسي فحسب، بل يوسعها أيضاً خارج الفصل الدراسي. يوفر التعلم خارج الفصل الدراسي فرصاً أكبر للطلاب للمناقشة مع المعلمين، مما يخلق جوّاً يدعم تكوين الشخصية، بما في ذلك الشجاعة في التعبير عن

¹ Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar" vol.1 no.1, *Jurnal Mahesacenter*, 2022, hlm. 80–86.

الآراء والمهارات الاجتماعية وكفاءة الطلاب. لا يقيس منهج التعلم المستقل قدرات الطلاب ومعرفتهم بناءً على الدرجات فحسب، بل يقيم أيضاً أدب الطلاب ومهاراتهم في مختلف مجالات العلوم.^٢ يتم منح الطلاب الحرية لتطوير مواهبهم، ودعم إبداع الطلاب الذي سيتطور من خلال توجيه المعلم. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تلبية المتطلبات من خلال تطوير مفاهيم تعليمية مبتكرة للطلاب.

وفقاً للائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية، تم توضيح أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

² Wiguna, I. K. W., Adi, M., & Trisnangrat, N. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar" vol.3 no.1, Jurnal Pendidikan Dasar, 2022, hlm. 17–26.

³ Salinan Lampiran, Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, 203.

وفقا لوليام ب. راجان، في كتاب المنهج الابتدائي الحديث، فقد أوضح أن المنهج هو البرنامج بأكمله والحياة في المدرسة، أي جميع تجارب الأطفال تحت مسؤولية المدرسة، ولا يتبع المنهج فقط حدود الدرس ولكن أيضاً الحياة بأكملها في الفصل، وبالتالي العلاقة الاجتماعية بين المعلمين والطلاب، وطرق التدريس، وطرق التقييم بما في ذلك المناهج الدراسية.^٤

ومن هنا يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط التي تحتوي على برامج تتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي تستخدم كمبادئ توجيهية لأنشطة التعليم والتعلم وتكون مسؤولة عن المدارس والمعلمين.

٢. مفهوم التعلم المستقل

يشير مفهوم منهج التعلم المستقل إلى حرية الفكر، حيث تعتمد هذه الحرية على دور المعلم باعتباره الركيزة الأساسية التي تدعم النجاح في عالم التعليم. وفي عصر

⁴ Masykur, Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum, (Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2019), 14-15.

الرقمنة المتنامي، يؤثر التقدم التكنولوجي أيضًا على جودة التعليم. في كل نشاط، سواء من قبل المعلمين أو الطلاب، أصبح استخدام الأجهزة الرقمية أمرًا لا مفر منه. يجمع مفهوم منهج التعلم المستقل بين معرفة القراءة والكتابة والمعرفة والمهارات والمواقف، مع استيعاب التمكن من التكنولوجيا.^٥

يحتوي قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق استعادة التعلم على ٣ خيارات للمناهج الدراسية يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية في سياق التعلم التعافي جنبًا إلى جنب مع هيكل المنهج المستقل، والقواعد المتعلقة بالتعلم والتقييم، بالإضافة إلى عبء عمل المعلم.^٦

وبحسب وزير التعليم والثقافة الإندونيسي، ندم مكارم، فإن "حرية التعلم" هي حرية الفكر. وخاصة أن جوهر حرية

⁵ Sadieda, L. U., Wahyudi, B., Dwi Kirana, R., Kamaliyyah, S., & Arsyavina, V. "Implementasi Model Blended Learning Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka" vol.7 no.1, *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 2022, hlm. 55–72.

⁶ Salinan Lampiran, Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, 4.

الفكر هذه يجب أن يكون في المعلم أولاً. وبدون حدوث ذلك للمعلم، لا يمكن أن يحدث للطلاب.^٧ وهذا يعني أنه يجب على المعلمين أولاً أن يدركوا استقلالية الفكر.

في مفهوم منهج التعلم المستقل، يعمل المعلمون والطلاب معاً لتطوير مفهوم تعليمي أكثر ديناميكية وإنتاجية، مما يوفر فوائد لكلا الطرفين. يعتبر تبسيط معايير التحصيل هو المحور الرئيسي في تطبيق مفهوم المنهج المستقل والذي يعتبر أبسط وأعمق بالمقارنة مع منهج ٢٠١٣. وهناك العديد من المزايا في المنهج المستقل كما أوضحت وزارة التربية والتعليم والثقافة مثل البساطة والعمق، وحرية أكبر، وملاءمة أفضل، وتفاعل أقوى.^٨ مع هذه المزايا، من المأمول أن يتمكن المنهج المستقل من تحسين عملية التعلم، والاهتمام بخصائص الطلاب، وتمكين المعلمين من تنفيذ التعلم بشكل أكثر تفاعلية مع تطوير الشخصية والكفاءة بناءً على ملف تعريف

⁷ Sabriadi HR, dan Nurur Wakia, Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi, (Makassar: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2021, Vol. 11 No. 2), 177.

⁸ Joni, A.M. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar" vol. 10 no. 2, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2022, hlm. 273–279.

طالب بانكاسيلا، من خلال الاهتمام بالمعنى. الذكاء الشخصي لدى الطلاب.

٣. أهداف المنهج المستقل

- يركز منهج التعلم المستقل بشكل رئيسي على التعليم، وهو تشجيع تحسين الجودة وتسهيل التعافي من مواقف الأزمات التعليمية. ومن أهداف منهج ميرديكا ما يلي:⁹
- (أ). تحسين جودة التعلم لجعله أكثر إثارة وفعالية.
 - (ب). تقليل الضغط الأكاديمي على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على مزيد من الوقت لاستكشاف مواهبهم واهتماماتهم وتطويرها.
 - (ج). تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تصميم أساليب التعلم المناسبة وذات الصلة.
 - (د). تنمية شخصيات الطلاب ليكونوا أكثر استقلالية ونقدية ولديهم وعي اجتماعي جيد.

⁹ Suryaman, M. "Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Ejournal. Unib*, 2020, hlm. 13-28.

٤. الفرق بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل

منهج ٢٠١٣ هو منهج يعتمد بشكل عام على أسلوب المناقشة كنهج التعلم الرئيسي.^{١٠} غالبًا ما يستهدف تركيز التعلم موضوعات اللغة الإندونيسية للطلاب. يواجه الطلاب الذين ينشطون في إدارة المعرفة عدة عقبات، مثل الفهم المحدود للمنهج ١٣ ونقص العادات في إجراء عملية المناقشة، خاصة بين السكان الإندونيسيين. ولذلك، من المتوقع أن يؤدي تنفيذ المنهج ١٣ إلى تحسينات كبيرة في قطاع التعليم في إندونيسيا.

التعلم في منهج ٢٠١٣ فيه اختلافات تصنع هويته الخاصة مقارنة بالمنهاج السابق. يعتمد هذا المنهج منهجًا تعليميًا علميًا وموضوعيًا متكاملًا، والذي يقيم الطلاب في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات من خلال التقييم الحقيقي.^{١١} عند تنفيذ تعلم اللغة الإندونيسية محليًا، يقوم

¹⁰ Sari, R. M. "Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." 7(1), *Jurnal Komunitas Bahasa*, 2019, hlm. 33–38.

¹¹ Sulistiawan, M. J., Yulistio, D., dan Arifin, M. "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Di Kelas Xi Sma Negeri 2 Kota Bengkulu" 1(1), *Jurnal Orpus*, 2013, hlm. 101–106.

المعلمون بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لنهج المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، وذلك باستخدام الكفاءات الأساسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة قبل المراجعة. فيما يتعلق بمنهج ميرديكا، يختلف النهج حيث يقدم المعلمون التعليمات للطلاب، وينشئون منهجاً أبسط ويركز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطالب.

من المتوقع أن يؤدي وجود منهج مستقل إلى تحسين كفاءة التعلم في المؤسسات التعليمية لأنه يعتمد على احتياجات الطلاب. يتطلب تنفيذ هذا المنهج تطوير كفاءات المعلمين التربوية والاجتماعية والشخصية. من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادراً على التغلب على الأزمة في أنشطة التعلم وإنشاء مدارس آمنة وشاملة وممتعة. إن تنفيذ المنهج المستقل في أنشطة التدريس والتعلم يجب أن يخلق أنشطة ممتعة ومبتكرة لتعزيز المواقف الإيجابية لدى الطلاب في التعلم.

ب. صعوبات معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل

اللغة العربية هي عضو في عائلة اللغات السامية الجنوبية التي يتحدث بها الناس في شبه الجزيرة العربية، وخاصة في جنوب

غرب آسيا. مع مرور الوقت وعلى مر القرون، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في العديد من البلدان، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الجزائر، العراق، لبنان، ليبيا، المغرب، مصر، المملكة العربية السعودية، السودان، سوريا، تونس، الأردن، وغيرها من البلدان على شبه الجزيرة العربية.^{١٢}

يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة ظهرت وتطورت وتطورت لأول مرة في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. فمن ناحية، اللغة العربية هي لغة دينية، لغة وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم كتاب المسلمين المقدس، ومن خلال هذه اللغة أيضاً نزل النبي محمد صلى الله عليه وسلم. القيام بواجباتها في خدمة الإنسانية. ومع ذلك، فإن التطورات اللاحقة جعلت من اللغة العربية لغة عالمية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية المعروفة. لذلك، وبصرف النظر عن وجود غرض ديني، يمكن أيضاً استخدام هذه اللغة كوسيلة للتواصل اليومي في العلاقات بين الدول في جميع أنحاء العالم.

¹² Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi, Al-lughatul 'Arabiyyah Bidayatan wa Nihayatan; Qiraatan Fi Kutubi AtTarikh, (Al-Azhar Al-Sharif: Islamic Research Academy General Department, 2002), hlm.13.

اللغة العربية لديها عدد أكبر من المتحدثين من اللغات الأخرى في مجموعة اللغات السامية. ويتحدث أكثر من ٢٨٠ مليون شخص هذه اللغة كلغة أم، خاصة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تعترف ما يصل إلى ٢٥ دولة باللغة العربية كلغة رسمية، ولهذه اللغة دور كبير في الممارسات الدينية في الإسلام لأنها مستخدمة في القرآن. جغرافيًا، تعد اللغة العربية لغة محادثة متنوعة جدًا مع العديد من الاختلافات في اللهجات، وبعضها غير مفهوم بشكل متبادل. تعتبر اللغة العربية الحديثة لغة كبيرة تضم ٢٧ لغة فرعية على شكل اللغة العربية الفصحى (غالبًا ما يشار إليها باسم اللغة العربية الأدبية). ينتشر تدريس اللغة العربية الفصحى على نطاق واسع في المدارس والجامعات، ويستخدم على نطاق واسع في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

بناءً على بحث أجراه فؤاد (٢٠١٩)، ظهرت تحديات في تعلم اللغة العربية، حيث لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في الجوانب الأساسية مثل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية. كما يواجه الطلاب صعوبات في حفظ

المفردات (المفردات)، لذا يجدون صعوبة في تركيب كلمات أو جمل بسيطة. يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، وبالتالي هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد وجد أن معظم الطلاب لديهم خلفية تعليمية من خريجي المدارس الابتدائية، مما يعني أنهم لا يزالون غير ملمين باللغة العربية. وهذا يدل على أن اهتمام الطلاب ومواهبهم منخفضة جدًا أيضًا، في الواقع ليس هناك اهتمام على الإطلاق بدراسة اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. حسب ما صرح به المخبرون من المدرسة أو معلمي اللغة العربية.¹³

ج . الدراسات السابقة

بناءً على بحث أجراه فيفاني بعنوان "تحليل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الابتدائية بمدينة باتوسانجكار" والذي يهدف إلى توضيح الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية

¹³ Fuad, F. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung)" 5(2), *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 2019, hlm. 161-169.

وخاصة في الصف الرابع. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق، في حين تستخدم تقنيات تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمن الذي يتكون من ثلاث مراحل وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. في هذا البحث، أظهرت النتائج أن هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية التاسعة في باتوسانجكار، بما في ذلك نقص فهم المعلم فيما يتعلق بالمنهج المستقل، وهياكل التقييم غير القياسية وصعوبة رسم خرائط لقدرات الطلاب.^{١٤} ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يهدف إلى شرح الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل. الفرق بين بحث فيفاني والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن بحث فيفاني لا يناقش حلول تنفيذ منهج مستقل أكثر فعالية للمعلمين.

¹⁴ Fifani, N.A., Safrizal, dan Fadriati. "Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sd Kota Batusangkar" Vol.8 No.1, *Jurnal Pendas Mahakam*, 2023, hlm. 19-27.

بناءً على بحث أجراه لومبانتوروان وسيمورانجكبير بعنوان "صعوبات المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل لتعلم مواد الرياضيات في المدارس الإعدادية" والذي يهدف إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في المدارس الإعدادية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة المختلطة من خلال الجمع بين البيانات الأولية والبيانات الثانوية وإنتاج بيانات متداخلة مع بعضها البعض. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة المباشرة والخبرة والمقابلات والتوثيق والبيانات الثانوية. وقد تبين أن خطة تنفيذ التعلم غير مكتملة، وأن مؤشرات تقييم الطلاب غير واضحة. المعلم لا ينظم المواد. حصلت خطة تنفيذ التعلم على تصنيف ٥٩.٨٦% على أنها مناسبة و ٤٠.١٤% على أنها غير مناسبة. قدرة المعلمين على التدريس ٥٨% موافقون و ٤١% ٣٧% غير موافقين. طريقة التقييم كانت نسبة الموافقة ٥٥.١٠% والموافقة ٤٤.٩٠% والتقييم ٦٢.٢٠%. وفي الختام، فإن انخفاض نتائج التعلم يرجع إلى عدم اكتمال خطط تنفيذ التعلم، وعدم تصميم

المواد والنماذج وفقا لقدرات الطلاب الأساسية.^{١٥} الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذا البحث لا يناقش حلول تنفيذ منهج مستقل أكثر فعالية للمعلمين.

بناءً على بحث أجراه بوتري بعنوان "عوائق المعلمين في تطبيق المنهج المستقل في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مملكة" والذي يهدف إلى تحديد عوائق المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مملكة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية من خلال المقابلات لوصف المشكلة وتركيز البحث. يقوم الباحثة بتفسير وشرح البيانات التي حصل عليها الباحثة من المقابلات والملاحظات والوثائق، وذلك للحصول على إجابات مفصلة وواضحة للمشكلات. وبناءً على هذا البحث تم الحصول على بيانات حول أسباب الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق منهج ميرديكا، ومن بينها؛ (١). مرافق وبنية تحتية محدودة؛ (٢). عدم تجانس الطلاب داخل الفصل الدراسي؛

¹⁵ Lumbantoran, J.H., dan Simorangkir, M.R.R. "Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Materi Matematika Di Sekolah Menengah Pertama (SMP)" vol. 12 no. 1, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 2023, hlm. 1459-1473.

(٣). تشكل المهارات الناعمة التي يمتلكها المعلمون عائقاً لأنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من إظهار مساهمتهم في القدرة على التفاعل بناءً على متطلبات المنهج (المستقل؛ ٤). التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق منهج مستقل في المدارس؛ ٥). هناك عقبة أخرى تواجه الموارد البشرية وهي دعوة المعلمين لتغيير تفكيرهم للخروج من منطقة الراحة الخاصة بهم.^{١٦} ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أنهما يحددان العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ منهج وإيجاد حلول لهذه العقبات.

بناءً على البحث الذي أجرته زليخة بعنوان "مشكلات المعلم في تطبيق منهج التعلم المستقل"، تم إجراء البحث باستخدام المنهج النوعي من نوع البحث الوصفي. وكان موضوع البحث مديري المدارس والمعلمين والطلاب في الصفين الأول والرابع. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات

¹⁶ Putri, N.I., Sabrina, S.I., Budiman, N., dan Utami, W.T.P. "Hambatan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Di Sd Negeri 3 Brosot" vol. 5, no. 1, Indonesian Journal of Elementary Education, 2023, hlm. 51-60.

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج البحث ما يلي: أولاً، في مدرسة نيجيري ١٧ ريجانج لبيونج الابتدائية ، تم تنفيذ منهج التعلم المستقل من خلال تطبيق التعلم القائم على المشاريع، والتقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية، والتعلم القائم على الموضوع، والعلوم، وبطاقات التقارير، و وحدات التدريس التي يتم تنفيذها في مجموعات. ثانياً، مشاكل المعلمين في تنفيذ منهج في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم هي صعوبات في تحليل الإنتاج الأنظف، وصياغة وتجميع ووحدات التدريس، وتحديد طرق واستراتيجيات التعلم، ونقص القدرة على استخدام التكنولوجيا، ومحدودية كتب الطلاب، عدم القدرة على استخدام الأساليب ووسائل التعلم، والمواد التعليمية واسعة للغاية، وتحديد مشاريع الصف الأول والرابع، وعدم تخصيص الوقت للتعلم القائم على المشاريع، وتحديد شكل التقييم وشكل التقييم في التعلم القائم على المشاريع. ثالثاً، تتمثل الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على المشكلات في تنفيذ منهج التعلم المستقل في عقد اجتماعات منتظمة مع ومساعدة مكتب إدارة المشاريع وتدريب مديري المدارس على وجه التحديد، على

استخدام كتب الحروف الأبجدية، والكتابة، وعمل أوراق العمل، وإنشاء التنسيقات.^{١٧}

بناءً على البحث الذي أجرته حسنة وريجيانتي بعنوان "تحليل الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء عملية التعلم وقت التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل في المدارس الابتدائية" تم إجراء البحث باستخدام أسلوب مراجعة الأدبيات من خلال جمع عدة مقالات أو مجلات والتي تم استخدامها كدليل ومعلومات في إجراء الدراسة. تظهر نتائج البحث أنه في عملية تطبيق منهج التعلم المستقل فإنه بالتأكيد سوف يسبب مشاكل في عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم لأن هذا المنهج تم تطبيقه للتو وهناك جهات معينة. عدا عن ذلك، محدودية الكتب لدى الطلاب، ونقص قدرة واستعداد المعلمين لاستخدام مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل التعلم، وعدم الكفاءة في تطبيق التكنولوجيا في التعلم، والمواد التعليمية واسعة للغاية، وتنفيذ التعلم القائم على المشاريع، يواجه المعلمون صعوبة في

¹⁷ Zulaiha, S., Meldina, T., dan Meisin, "Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar" Vol 9 No 2, TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 2022, hlm. 163-177.

تحديد المشاريع الصفية في الصفين الأول والرابع بالإضافة إلى عدم تخصيص الوقت للتعلم القائم على المشاريع، وتحديد شكل التقييم المناسب لأهداف التعلم المراد تحقيقها، وتحديد شكل التقييم أثناء المشروع -التعلم القائم. الاستنتاج هو أن تنفيذ منهج التعلم المستقل لطلاب الصف الأول والرابع قد سار بشكل جيد.¹⁸

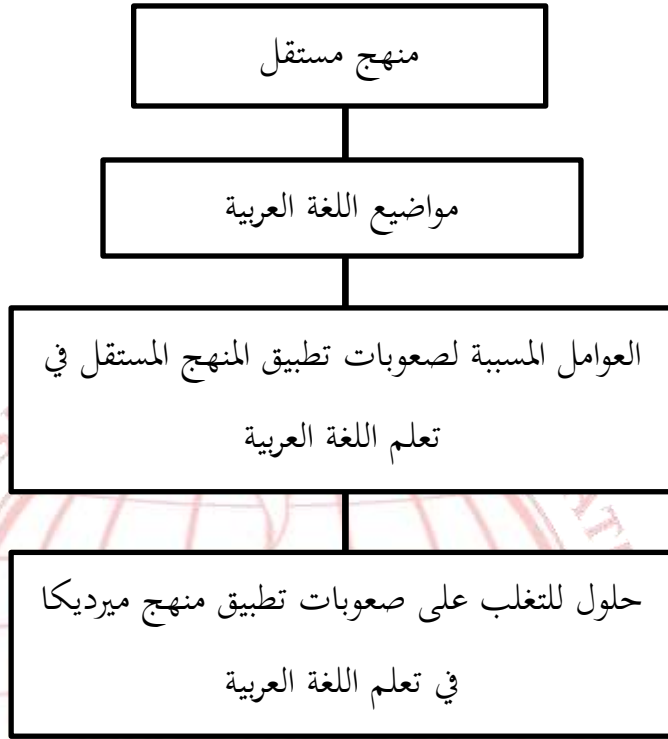
د. الإطار التفكير

يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في تنفيذ المنهج المستقل في ممارسات التعلم في الفصل الدراسي. وهم مسؤولون عن تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم، والتي تعد جزءًا لا يتجزأ من تنفيذ المنهج. بشكل مباشر أم لا، يشارك المعلمون بشكل مباشر في العملية، وبالتالي فإن قدرات المعلم، خاصة في مجالات التربية والمهنية، مهمة جدًا لنجاح المنهج. لا يتم اكتساب الكفاءات التربوية والمهنية للمعلمين أثناء التعليم الرسمي قبل أن يصبحوا

¹⁸ Husna, A.A., Dan Rigianti, H.A. "Analisis Kesulitan Guru Selama Proses Pembelajaran Pada Saat Pergantian Kurikulum 2013 Ke Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar" Vol. 7 No. 5, Jurnal Basicedu, 2023, Hlm. 3018 - 3026

معلمين فحسب، بل يستمرون أيضًا في التطور جنبًا إلى جنب مع خبرتهم في المهنة.

كما يتم تطبيق المنهج المستقل في جميع المواد الدراسية في المدرسة، بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم للغاية لأن البنية النحوية للغة العربية معقدة، بما في ذلك تصريف الأفعال، وتكوين الجملة، والقواعد التي تختلف عن اللغات الأخرى. المعلمون الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام أحدث المناهج الدراسية، وبالتحديد منهج ميرديكا، يواجهون بالطبع صعوبات في التكيف. ولذلك لا بد من التعرف على الصعوبات التي يواجهها معلمو مادة اللغة العربية في تدريس الطلاب باستخدام منهج ميرديكا وفي نفس الوقت إيجاد حلول لهذه المشاكل.



الصور ١.٢ الإطار التفكير

BENGKULU