

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط يبذله المعلمون لتطوير كل إمكانات طلابهم على النحو الأمثل.^١ التعليم هو كل الجهود المبذولة لتثقيف البشر حتى يتمكنوا من النمو والتطور ولديهم الإمكانيات أو القدرة كما ينبغي.^٢

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يعد التعليم جهدًا واعيًا ومخططًا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية

^١Novan Ardy Wiyani, M,Pd.I. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa* (Yogyakarta : Teras, ٢٠١٢). Hal ١

^٢ Drs. Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨). Hal ١٤

الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والنبيلة. الشخصية،

وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^٣

وبالتالي، يعد التعليم جهدًا نبيلًا لتطوير الإمكانيات

الموجودة لدى الطفل، حيث يكون الطلاب قادرين على

تقديم إمكانياتهم أو قدراتهم.

مملوكة ليتم تطويرها وأيضًا إعادة شحذها كما هو متوقع. التعليم

هو جهد لتشكيل الشخصية بحيث يصبح الأطفال مخلصين

ومخلصين لله تعالى ومبدعين ومستقلين وواسعين ومفيدون للأمة

والدولة. وهذا أحد أهداف التعليم الوطنية التي يجب تحقيقها.

يمكن رؤية تحقيق هدف التعليم الوطني من نتائج التعلم التي تم

الحصول عليها. وهذا يتوافق مع تعلم اللغة، أي تنمية المهارات

^٣ Prof.DR.H.Ramayulis, *Dasar Dasar Kependidikan* (Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠١٥). Hal ١٦

والقدرات اللغوية. ثم يكون الطلاب قادرين على التعلم على النحو
الأمثل.

يمكن الحصول على التعليم في التعليم الرسمي وغير الرسمي،
ويمكن القيام بأنشطة التعلم في أي مكان وفي أي وقت ومع أي
شخص لأن التعلم لا يعرف العمر.

التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد أو عن غير قصد من
قبل كل فرد، بحيث يكون هناك تغيير من أولئك الذين لا يعرفون
أن يعرفوا، من أولئك الذين لا يستطيعون المشي ليكونوا قادرين
على المشي، ولا يمكنهم القراءة ليكونوا قادرين على القراءة وهكذا
على. التعلم هو عملية تغيير فردي تتفاعل مع البيئة المحيطة في اتجاه
جيد أو سيء.^٤

^٤ M. Ismail Makki, M.Psi. dan Aflahah, M.Pd. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Pamekasan : Duta Media Publishing, ٢٠١٩). Hal ١

وفقًا محمد صبري سوتيكنو، فإن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

في هذه الحالة، التغيير هو شيء يتم بوعي (متعمد) ويهدف إلى الحصول على شيء أفضل من ذي قبل. في الوقت نفسه، وفقًا لحمسان حكيم، التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان تظهر في شكل زيادة نوعية وكمية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم وقوة التفكير وغيرها من القدرات.^٥

من الوصف، يمكن استنتاج أن التعلم هو نشاط أو نشاط يقوم به شخص ما في الدراسة ويهدف إلى إضافة البصيرة أو التطبيق في الحياة اليومية. كل طالب قادر على تحقيق نجاح جيد

^٥ Yuannisah Aini Nasution, dkk. *Konsep Belajar dan Pembelajaran di Era ٤.٠* (Tasikmalaya : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI), ٢٠٢٢. Hal ٣

وكما هو متوقع إذا كان تعلمه هو الأمثل، ولكن في الواقع هناك عقبات يواجهها الطلاب. لذلك لديهم صعوبة في التعلم. في هذه الحالة، يوجد طلاب قادرين على التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم، ولكن هناك أطفال لم يتمكنوا من التغلب عليها بمفردهم ولا يزالون بحاجة إلى مساعدة المعلمين الآخرين أو أقرانهم. الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. الكتابة نشاط لتحقيق قدرات الفرد وتخصبه العلمي للجمهور، لأنه من خلال الكتابة يمكن معرفة الجودة العلمية والتخصص العلمي.^٦ إن حماس المعلمين في زيادة نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية، لذا فإن طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة في تنفيذ خطط التعلم التي تم إعدادها من خلال أنشطة معينة

^٦ Mimi Jamilah, *Desain Materi Ajar dan Pendampingan Pembelajaran Latihan Menulis Bahasa Arab Melalui Buku "Al-Kitabah" Pada Santri Hidayatullah Surabaya*, Dalam Jurnal Volume. ١ No. ١ Januari ٢٠٢٢, Hal ٨٧

لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. ببساطة، طريقة التعلم هي تدفق لأنشطة التدريس والتعلم لنقل المواد إلى الطلاب من البداية إلى النهاية. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن تطويرها في التدريس، أحدها طريقة المحاضرة، حيث يقوم المعلم بتوفير المواد للطلاب شفهيًا. يتم تطبيق طريقة إملاء أيضًا في تعلم اللغة العربية، لأنه بهذه الطريقة يتم تدريب الطلاب على سماعهم وقياس ذاكرة الطلاب وممارسة الكتابة. باستخدام هذه الطريقة، يمكنك ممارسة التحدث والكتابة باللغة العربية عن طريق الخطأ بتكرار الجمل التي قرأها المعلم. ثم مع طريقة المناقشة، حيث يشارك الطلاب بنشاط في التعلم من أجل تدريب الطلاب ليكونوا ماهرين في التحدث والكتابة.

مع مرور الوقت، الحياة البشرية متنوعة للغاية. اللغة هي نافذة أو المفتاح الرئيسي في المعرفة، لأنها مع اللغة يمكن أن توفر وسيلة

للتنوير للبشر في المستقبل. ومع ذلك، فإن تعلم لغة أجنبية يتطلب عملية ليست سريعة ولا تستغرق وقتًا طويلاً. كما يمكن أن نرى، فإن المؤسسة التعليمية مناسبة إذا تم تدريس اللغة العربية وتطبيقها لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه للمسلمين، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية. كما نعلم أننا كمسلمين نشجع بشدة على تعلم اللغة العربية. وفي القرآن قال الله تعالى أي "إننا أنزلناه على صورة القرآن بالعربية حتى تفهموه". (القرآن سورة يوسف: ٢).

من الشرح أعلاه، يتضح أن المسلمين مؤمرون بتعلم اللغة العربية، والعربية خاصة جدًا. لذلك في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية قادرة على توفير المعرفة حول اللغة العربية. في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية، يمكن القول أن اللغة العربية

مكان يتعلم أو يعلم اللغة العربية، على الرغم من أنها مجرد تعليم أساسي. ومع ذلك، يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا بالتعلم. حيث يمكن للمعلمين والطلاب هنا التعلم من بعضهم البعض، والمعلمين القادرين على توفير الحافز والتشجيع وتقديم أمثلة لتعزيز الاهتمام بالتعلم لدى الأطفال، من أجل خلق تواصل جيد مع بعضنا البعض.

لتحسين نوعية الموارد البشرية الجيدة ، ومن بينها التعليم الرسمي، في مدرسة الثناوية الإسلامية منباء العلوم بنجكولو الوسطى توفير أفضل التسهيلات أو الاحتياجات للراحة المتبادلة، من خلال تسهيل المدارس المريحة وغرف المكتبة والفصول الدراسية النظيفة وما إلى ذلك. ونرى من المدارس التي تحاول العثور على أفضل المعلمين أو المربين في مجالات تخصصهم.

في اللغة أربع مهارات لغوية هي الإستماع، والقرعة، والكتاب، والكلام. مهارات الكتابة هي المكان الذي يكون فيه الشخص قادرًا على التعبير عن أفكاره في شكل مكتوب يمكن أن يفهمه الآخرون بعد ذلك. في كل درس للغة العربية يبدأ أو في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية، يدعو المعلم الطلاب للاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة، مثل الاستماع إلى المادة التي سيتم تسليمها، ثم يقوم الطلاب بقراءة المادة التعليمية ومتابعة الكتابة. فيما يتعلق بالكتابة، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات لأنهم في كتابة اللغة العربية بدءًا من اليمين إلى اليسار، لا يتقنون الحروف الهجائية لذلك يصعب الاتصال بالحرف التالي. وهنا تلعب استراتيجية المعلم أيضًا دورًا في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، من خلال البدء في تعويد الطلاب على القراءة، وتحفيز المفردات. بالإضافة إلى أنشطة التحفيز في المدرسة الثناوية

الإسلامية منبأ العلوم بنجكولو الوسطى تنفيذ أنشطة المحاضرة
الهدف هو تدريب الطلاب وتعريفهم بخطابة الجمهور. هذا لدعم
الطلاب لتذكر دائماً ما قرأه. يتم عقد كل اجتماع لتعلم اللغة
العربية، ويجاول المعلم أيضاً توفير الحافز والمشورة دائماً حتى يكون
الطلاب متحمسين للتعلم. يتم تطبيق طريقة السؤال والجواب
والعمل الجماعي حتى لا يشعر الطلاب بالملل. من أجل تحقيق ما
تريد. ومع ذلك، لا تتوفر لدى الطلاب المعايير التي تتوقعها
المؤسسة بشكل كامل، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب
الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.
يمكن ملاحظة ذلك من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكتابة
والقراءة والتحدث. من هذا يصعب على الطلاب حفظ أحدهم
في حفظ المفردات، حتى يجد الطلاب صعوبة في كتابة كلمة ناهيك
عن جملة.

من الملاحظات التي أدلت بها، أن تعلم مهارات الكتابة العربية قد تم في كثير من الأحيان. ومع ذلك، فإن النتائج ليست جيدة، وهذا يحدث لأن الطلاب يواجهون بعض الصعوبات في تعلم مهارات الكتابة، سواء في كتابة الكلمات أو الجمل. شعر أن اللغة العربية صعبة الفهم. في المواد العربية، يتوقع من طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناويا مامبول العلوم أن يكونوا قادرين على كتابة المفردات أو الكلمات أو الجمل. ومع ذلك، يواجه الطلاب بعض الصعوبات، وهي أن الطلاب لا يستطيعون الكتابة بدقة، وصعوبة ربط الحروف، وصعوبة كتابة الحروف التي هي نفسها تقريبا، وصعوبة الحروف الطويلة والقصيرة في كلمة أو مفردات. لذلك، هناك حاجة لعملية توجيه حول المواد العربية الأساسية، وهذا لتغيير وزيادة الاهتمام بالطلاب حتى يتم تحفيزهم لتعلم اللغة العربية، علاوة على ذلك، فهم طلاب الصف الثامن الذين لديهم

خبرة تعليمية سابقة. استنادا إلى وصف عام للمشاكل الموجودة في مدرسة تساناويا مامبول العلوم، يهتم الباحثون أو يشجعون أكثر على صعوبات تعلم اللغة العربية، وقد أثرت كذلك في دراسة بعنوان. : تحليل صعوبات تعلم الكتابة في تعليم اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبأ العلوم بنجكولو

الوسطى

ب. سؤالبحث

صياغة المشكلة هي الشيء الرئيسي في الدراسة. في صياغة المشكلة، يقوم المؤلف بصياغة مواصفات طبيعة المشكلة قيد الدراسة. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي

:

١. ما هي عوامل صعوبة تعلم الكتابة في تعلم اللغة العربية لطلبة

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبأ العلوم

بنجكولو الوسطى؟

٢. كيف يتغلب المعلمون على صعوبات تعلم الكتابة بتعلم اللغة

العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية

منبأ العلوم بنجكولو الوسطى؟

ج. هدف البحث

بناءً على صياغة البحث أعلاه، تتمثل أهداف هذا

البحث في معرفة:

١. ما هي عوامل الصعوبات في تعلم الكتابة بتعليم اللغة العربية

وجهود المعلم لتجاوز الصعوبات في تعلم الكتابة باللغة

العربية لتعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية منبأ العلوم بنجكولو الوسطى

٢. كيف هي الصعوبات في تعلم الكتابة في تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبأ العلوم

بنجكولو الوسطى.

د. فوائد البحث

١. يمكن أن تضيف المعرفة ويمكن تحفيزها من خلال فهم

صعوبات التعلم.

٢. قادر على تقديم حلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في

تعلم الكتابة ويمكنهم فهم المواد التي قدمها المعلم

٣. يمكن معرفة العوامل التي تشكل عقبات في عملية التدريس

والتعلم، ويمكن للمدرسين تقديم الحلول.