

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإدارة

١. تعريف الإدارة

من الناحية اللغوية ، تصدر الإدارة من الكلمات اللاتينية "مانوس" التي تعني "اليد" و "أغير" التي تعني "القيام". يتم دمج هاتين الكلمتين في "مناغير" مما يعني التعامل مع شيء ما ، لإدارته ، لجعله ما يريد من خلال الاستفادة من جميع الموارد المتاحة.

بناء على المعنى الاشتقاقي ، هناك ثلاث كلمات رئيسية من معنى الإدارة ، وهي التعامل والتنظيم والاستخدام. من هذه المعاني الثلاثة التي يكمن وراء

فهم الإدارة وفقا للخبراء ، بما في ذلك:^١

¹ Furtasan, Ali yusuf dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Depok:RAJAGRAFINDO:2021), hal.1

أ. تيري (١٩٨٦): الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة بهدف الجهود البشرية والموارد الأخرى.

ب. جورج ت. فيري (١٩٩٧): الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من إجراءات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم في كل منها ، سواء العلم أو الخبرة التي يتم اتباعها بالتتابع من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مرة أخرى

ت. حسيو (٢٠٠٢) الإدارة كعلم وفن تنظم عملية استخدام الموارد الأخرى بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين.

BENGKULU

٢. وظائف الإدارة

في تنفيذها ، تتكون الإدارة من عدة وظائف الآتية:

١. تخطيط

هي خطوة وعملية أساسية للغاية لتحقيق الأهداف التنظيمية. بالنظر إلى الموقف المهم والرئيسي للتخطيط ، يجب أن يتم أي تخطيط بعناية من خلال تحليل متعمق للإجراءات أو الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف المنظمة. في تنفيذه ، هناك ثلاثة أنشطة تخطيطية ، وهي: أولاً ، صياغة الأهداف التي يتعين على المنظمة تحقيقها. ثانياً ، تحديد واختيار برنامج عمل لتحقيق الهدف. ثالثاً ، تحديد ونشر عدد محدود من الموارد لتحقيق الأهداف.

يجب أن تحتوي كل خطة على عناصر واردة في أسئلة H1 + W5 ، ماذا ومتى ولماذا وأين ومن وكيف. وبالتالي ، يمكن معرفة الإجراءات التي يمكن اتخاذها بحيث تكون الأنشطة أكثر تركيزاً حتى تتمكن من

تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. خطوات التخطيط،
بما في ذلك: (١) تحديد المهام والأهداف (٢) مراقبة
وتحليل (٣) إنشاء الاحتمالات (٤) خلق
ساتيسا(٥) ضع خطة.^٢

من المؤكد أن أنشطة التخطيط التي تقوم بها
مجمع اللغة و يتم تنفيذها قبل تنفيذ البرامج التي
ستعقدتها على حد سواء البرامج اليومية والأسبوعية
والشهرية والسنوية. و أما تخطيط مجمع اللغة في الكريم
بدأ من عقد اجتماعا حضره الأستاذ أستاذ ورئيس
مجمع اللغة لمناقشة البرنامج الذي سيتم تنفيذه في
الفترة القادمة. بمن خلال هذا التخطيط ، من المأمول
أن تعمل جميع البرامج بفعالية وكفاءة.

٢. التنظيم

التنظيم هو عملية إدارية مستمرة من خلال دمج
الموارد البشرية في المهام والسلطات والمسؤوليات.
تعني كلمة منظمة مؤسسة أو يمكن تفسيرها أيضا

² M. Manulang, *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1990). hal.15-17

على أنها جمعية تتكون من شخصين أو أكثر
لديهم التزام مشترك ورابطة رسمية لتحقيق الأهداف
التنظيمية.^٣

التنظيم هو مرحلة من النشاط في تقسيم المهام
وتخصيص الموارد وتنظيم الأنشطة بشكل منظم
لكل فرد أو مجموعة وممارستها لتحقيق الأهداف
المشتركة. وتشمل الأنشطة المتضمنة في عملية
التنظيم ما يلي:

أ. تقسيم مكونات الأنشطة اللازمة لتحقيق
الأهداف والغايات في المجموعة.

ب. تقسيم المهام بين المديرين والمرؤوسين لتنظيم
المجموعات وتكييفها مع قدرات وخبرات كل
صاحب مهمة.

ج. إنشاء السلطة بين المجموعات أو الوحدات

التنظيمية.^٤

³ Yaya Ratnasih, *Manajemen* (Yogyakarta:CV. Absolute Media,2018) hal. 32

⁴ Amirullah dan Budiyo. *Pengantar Manajemen edisi kedua* (Graha ilmu, 2004)

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن أن نفهم أن وظيفة التنظيم يمكن أن تسهل التنظيم بين أطراف المجموعة الذين تم منحهم المسؤولية وتسهيل الإشراف وتنظيم الأنشطة من خلال توجيه وجمع الموارد، وكذلك تحديد السلطة النسبية بحيث تحقق الأهداف يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. في معهد الكريم بنجكولو، يتم تعليم الطلاب التنظيم بدءاً من المجتمعات الصغيرة مثل المهاجع والمجتمعات التي تحيط ببيئة السكن بأكملها والتي يتم تعزيزها مباشرة من خلال رعاية المسكن الذي يسمّى ب (منظمة إدارة معهد الكريم بنجكولو). تشمل

عملية التنظيم ما يلي:

أ. تقسيم العمل

قسم جميع أعباء العمل إلى مهام يقوم بها الأفراد أو المجموعات بشكل مريح وعقلاني في تحقيق الأهداف التنظيمية.

⁵ Zulkarnain Dali, *Manajemen Mutu Madrasah*, (Yogyakarta:;Pustaka Belajar:2017),hal. 124.

ب. تقسيم الإدارات

تجميع المهام والموظفين والجمع بين المنطق

والكفاءة.

ج. التسلسل الهرمي التنظيمي

إنشاء سلسلة قيادة وقيادة تستند إلى

التسلسل الهرمي التنظيمي.

د. التنسيق

إنشاء آلية عمل توحد أنشطة الإدارات في

الكل.

بعد الحصول على تفويض جديد لإدارة

المدرسة الداخلية، يقوم المسؤولون بتنفيذ الانضباط

الحالي في المدرسة الداخلية وينسقون دائماً مع

مديري المعهد فيما يتعلق بالمشكلات والسياسات

التي يجب اتخاذها في غرس الانضباط تجاه

الطلاب. التنظيم فيما يتعلق بتوزيع المهام على

مديري منظمة طلاب الكرم يحتاج حثاً إلى القيام

به حتى يتم غرس الانضباط في الطلاب بشكل

جيد وعلى النحو الأمثل. كما هو موضح⁶ إن تقسيم المهام والوظائف بطريقة منظمة ومفصلة سيسهل تنفيذ المهام. كما هو موضح⁷ يعد التنظيم الجيد أحد أهم العوامل التي يجب على الإداريين تحسين انضباط الطلاب.

أما تنظيم مجمع اللغة في معهد الكريم كل عضو لديه واجبات. ابتداءً من الرئيس إلى الأعضاء الآخر. كما أنهم يشاركون معًا في تشغيل كل برنامج لغة. حتى يتمكن البرنامج الذي خططوا له مسبقًا من العمل بشكل جيد.

٣. التنفيذ

بعد التخطيط والتنظيم ، يحتاج المديرين إلى أن يكونوا قادرين على تحريك المجموعة بكفاءة وفعالية

⁶ Hidayatullah R. T, Pido S. A & Yasin Z, "Efektivitas Manajemen Boarding School dalam Peningkatan disiplin Taruna Berbasis Semi Militer SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo," Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 8, no. 2 (Mei 2020):hal. 5.

⁷ Syaepul Manan, "Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan dan Pembiasaan," Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim 15, no. 2 (Juni 2017): hal 2.

نحو تحقيق الأهداف. في نقل هذه المجموعة ،
يستخدم المديرون مجموعة متنوعة من الوسائل بما في
ذلك: الاتصال والقيادة والتعليم وغيرها. مع هذا
التحفيز ، يحاول القادة جعل المنظمة تتحرك وتعمل
بنشاط وديناميكية^٨

يشمل التشغيل أو ما يسمى أيضا "حركة
العمل" الأنشطة التي يقوم بها المدير لبدء ومواصلة
الأنشطة التي تحددها عناصر التخطيط والتنظيم
بحيث يمكن تحقيق الأهداف.^٩
يجب خطوات التنفيذ بطريقة فعالة من أجل
الحصول على أقصى قدر من النتائج. وتشمل
خطوات التعبئة الفعالة عدة أمور، وهي:

١. تقديم شرح للجميع في المنظمة ، وهو
شرح للأهداف التي يجب أن تكون تم
الوصول إليه.

⁸ A. Halim, *Manajemen Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009). hal. 72

⁹ Susilo Martoyo, *Pengetahuan Dasar Manajemen Dan Kepemimpinan* (Yogyakarta: BPFE, 1998).hal.116

٢. يشرح القائد السياسات التي تتبعها المنظمة في محاولة لتحقيق الأهداف.

٣. يجب أن يفهم الجميع الهيكل التنظيمي.

٤. يجب على الجميع أداء الدور المتوقع من قيادة المنظمة بشكل جيد. بحيث يجب أن يكون دور ووظيفة كل شخص واضحاً.

٥. التأكيد على أهمية التعاون في تنفيذ الأنشطة اللازمة.

٦. عامل كل مرؤوس كإنسان متفهم.¹⁰

يتعاون قسم اللغات مع بعضهم البعض للحفاظ على الانضباط في مجال اللغة وإنشاء أنشطة تعليمية إبداعية، لأن الذين تم اختيارهم لقسم اللغة هم الطلاب الذين لديهم القدرة والرغبة في التحدث باللغات الأجنبية في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في المدارس الداخلية. مجال اللغة، ويتم تعيينهم لأداء اليمين قبل مباشرة مهامه

¹⁰ I. Kurniadin, D. & Machali, *Manajemen Pendidikan (Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan)* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).hal.58

القيام بمسؤولياتهم في تطوير اللغة في معهد
الكريم.

٤. المراقبة

وتسمى هذه الوظيفة أيضا التحكم أو التقييم.
عندما تتحرك المنظمة وتدار ، يجب على القائد دائما
أن يتولى الإشراف أو السيطرة بحيث تكون حركة أو
مسار المنظمة متوافقة حقا مع الخطة التي تم وضعها ،
سواء فيما يتعلق باتجاهها أو طريقتها.^{١١} الإشراف هو
فحص ما إذا كان كل ما يحدث يتوافق مع الخطة
الموضوعة ، والتعليمات الصادرة وفقا للمبادئ المعمول
بها.^{١٢}

خطوات المراقبة هي:

١. وضع معايير وأساليب تقييم الأداء

٢. تقييم الأداء

٣. تقييم ما إذا كان الأداء يفي بالمعايير أم لا.

¹¹ A. Halim. *Manajemen Pesantren ...* hal.72

¹² *Fungsi-fungsi pengelolaan*, diakses pada 04 juli 2023 pada pukul 13.35
WIB. Dari situs: <http://digilib.uinsby.ac.id/10838/5/bab%202.pdf>

٤. اتخاذ الإجراءات التصحيحية.^{١٣}

بناء على وظيفة الإدارة لآراء الخبراء ، يمكن للباحث استخلاص النتائج ، لتنفيذ الإدارة. تحتاج مؤسسة اللغة إلى موارد بشرية تتمتع بالكفاءة والتفاني الجيد في العمل حتى يتم تحقيق أهداف إدارة اللغة بفعالية وكفاءة. إدارة مؤسسات اللغة ، من بين أمور أخرى:

١. تخطيط وتنظيم الأنشطة أو البرامج التعليمية لتحسين

معارف وبصيرة ومهارات ومثقفى الطلاب باللغتين العربية والإنجليزية

٢. تخطيط وتنظيم الأنشطة لتدريب وتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية كتابة وتحدثا.

ب. مجمع اللغة

١. تعريف مجمع اللغة

وهي وحدة تنظيمية في نطاق المدارس الداخلية

الإسلامية في دعم مهارات اللغة الأجنبية للطلاب من

¹³ Kurniwan Saefullah Erni Tisnawati Sule, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Kencana Perdana MediaGroup, 2009).h.321

خلال الأنشطة والبرامج المختلفة التي تم تشكيلها من أجل إحياء بيئة اللغة الأجنبية.

في تنفيذها ، تتطلب إدارة هذه المؤسسة اللغوية موارد بشرية مختصة ، وتفانيا جيدا في العمل حتى يمكن تحقيق أهداف الإدارة بفعالية وكفاءة. تشمل الإدارة الجيدة لمجمع اللغة ما يلي:

١. تخطيط وتنظيم الأنشطة أو البرامج التعليمية لتحسين المنح الدراسية والطلاب المثقفين باللغتين العربية والإنجليزية.

٢. تخطيط وتنظيم الأنشطة لتحسين المهارات اللغوية شفها وكتابيا من خلال البرامج الحالية.

في بناءه ، لدى مجمع اللغة الرؤية الرئيسية لإحياء بيئة اللغات الأجنبية (العربية). لذلك ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بلغة جيدة. لدى مجمع اللغة أيضا عقوبات خاصة للطلاب الذين لا يستخدمون لغات أجنبية وفقا لجدولهم الزمني. بدءا من العقوبات الخفيفة إلى العقوبات

الشديدة. على أمل أن يتمكنوا من تحسين مهارات اللغة الأجنبية للطلاب في معهد الكريم بنجكولو.

٢. وظائف مجمع اللغة

تهدف معاهد اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية عادة إلى توفير التعليم والتدريب في مجال اللغة العربية لطلاب المعهد. يتم إنشاء هذا المجمع بشكل عام كجزء لا يتجزأ من التعليم الديني الإسلامي الذي يتم تدريسه في المعهد. تشمل وظائف مجمع اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية ما يلي:

أ. القيام بأنشطة غير رسمية، مثل تقديم المفردات، وإشلاء اللغة.

ب. القيام بالإشراف من خلال التعاون مع مسؤولي

قسم اللغة في كل غرفة وفصل للمساعدة في

الإشراف على انضباط اللغة الأجنبية في كل غرفة

وفصل.

ت. تطبيق الانضباط، من خلال أنواع مختلفة من

القواعد والعقوبات للطلاب المرتكبات

للمخالفات، وذلك بهدف غرس الانضباط اللغوي

لدى الطلاب. يتم إعداد القواعد واللوائح بعناية

وحكمة بحيث تزيد من الوعي والاستعداد للامتحان

لجميع القواعد التي تم وضعها. أحد قواعد قسم

اللغة هو أنه يجب على جميع المقيمين في المدرسة

الداخلية التواصل باستخدام لغة أجنبية. وفي

الوقت نفسه، يجب أن تكون العقوبات المطبقة

تثقيفية ولا تحتوي على عناصر العنف. علاوة على

ذلك، تم توزيع الجوائز أيضاً على الطلاب اللاتي

انضبطن في التحدث باللغة العربية.¹⁴

كما أن مجمع اللغة إلحاحها الخاص على الطلاب ، وهو

تطبيق الانضباط ، من خلال أنواع مختلفة من القواعد والعقوبات

للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات ، وهذا يهدف إلى غرس الانضباط

¹⁴ Luthfia Aulia Miftahul Jannah, *Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedunggalar Ngawi*, 2012

في اللغة الأجنبية لدى الطلاب. يتم إعداد قواعد السلوك بعناية وحكمة بحيث تعزز الوعي والاستعداد لإطاعة جميع القواعد المعمول بها. تتمثل إحدى قواعد قسم اللغة في أنه إلزامي لجميع سكان معهد التواصل باستخدام اللغات الأجنبية. في حين أن العقوبات المطبقة يجب أن تكون تعليمية ولا تحتوي على عناصر العنف. بالإضافة إلى ذلك ، تم منح جوائز للطلاب الذين تم تأديتهم باللغة العربية.

٣. برامج مجمع اللغة

في تنفيذه ، لدى معهد اللغات برامج لغوية مختلفة تتكون من برامج يومية وأسبوعية وشهرية وحتى سنوية يجب أن يتبعها جميع الطلاب. برامج محكمة اللغة وفقا في معهد الكرم بنجكولو، من بين أمور أخرى:

- أ. السيطرة على مسار المفردات ، محتضى
- ب. عقد محكمة لوغاه.
- ت. تقسيم أماكن المفردات الصباحية
- ث. تحديد أسماء مقدمي المفردات من الصف ٦
- ج. تشجيع الطلاب على استخدام المصطلحات باللغتين العربية والإنجليزية

ح. لصق الكلمات والجمل الصحيحة في مساكن الطلاب

خ. مسك الدفاتر المفردات الهامة وتعميمها

د. إصلاح محادثات الطلاب الخاطئة

ذ. جولة في كل غرفة لفرض الانضباط باللغتين العربية

والإنجليزية

ر. مطالبة جميع الطلاب بإحضار دفتر ملاحظات يحتوي

على مفردات

ز. تجول أثناء المرشد لتحسين لغة الطلاب

س. عقد محاكمة للطلاب الذين ينتهكون اللغة

ش. فرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون اللغة

ص. مطالبة المشرفين باستخدام اللغة الرسمية دائما

ض. مراقبة استخدام اللغات الرسمية في كل جمعية

ط. إجراء مسابقات اختبار اللغة بين الفصول

الدراسية أو بين المهاجع

ظ. زيادة المسابقات المتعلقة باللغات الرسمية

ع. تنظيم المباحث وقمع الطلاب الذين لا

يتكلمون أثناء المتحدثات

غ. اتخاذ إجراءات صارمة على الفور لمتهكي

اللغة^{١٥}

٤. نشأة مجمع اللغة

تطبيق اللغة في معهد الكريم بنجكولو برنامجها التعليمي
ليشمل اللغات الحديثة مثل الإنجليزية أو الإندونيسية. بالإضافة
إلى التعلم في البيئة المدرسية ، يتلقون أيضا إرشادات خاصة
من مجمع اللغة خارج ساعات الدراسة. كلاهما يشمل
الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية وحتى السنوية. فيما يلي
بعض أشكال تطوير اللغة التي تم تنفيذها في معهد الكريم
بنجكولو:

١. إتقان اللغة العربية

ركزت المدارس الداخلية الإسلامية تقليديا على تدريس
اللغة العربية وتطويرها كلغة أساسية. يتم تعليم الطلاب
القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. يمكن بذل

¹⁵ Luthfia Aulia Miftahul Jannah, *Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedungalar Ngawi*, 2012

جهود التطوير من خلال توسيع المفردات والقواعد وإشراك الطلاب في المناقشات والمناظرات باللغة العربية.

٢. تدريس اللغة الإنجليزية

بدأت العديد من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة في تقديم تدريس اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. هذا مهم لأن اللغة الإنجليزية لها دور مهم في التواصل العالمي. يمكن تطوير اللغة الإنجليزية من خلال توفير معلمين مؤهلين ، واستخدام أساليب التعلم التفاعلية ، وتوفير الفرص لممارسة التحدث باللغة الإنجليزية من خلال أنشطة مثل المناظرة أو الدراما.

٣. تحسين مهارات اللغة الإندونيسية

بالإضافة إلى اللغتين العربية والإنجليزية ، من المهم أيضا أن يتمتع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية بمهارات جيدة في اللغة الإندونيسية. الإندونيسية هي اللغة الرسمية للبلاد وهي مهمة في التفاعل خارج بيئة المعهد. يمكن أن يتم التطوير الإندونيسي من خلال دروس خاصة ، وقراءة الكتب باللغة الإندونيسية ، وكتابة

المقالات ، والتحدث باللغة الإندونيسية في مواقف الحياة اليومية.

٤. مهارات الاتصال

بالإضافة إلى التركيز على اكتساب اللغة ، يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية أيضا تطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب. وهذا يشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. قد يشارك الطلاب في مناقشات جماعية أو عروض تقديمية أو مشاريع تتضمن الكتابة أو الاستخدام العملي للغة.

٥. استخدام التكنولوجيا: يمكن تعزيز تطوير اللغة من خلال استخدام التكنولوجيا. يمكن للمدارس الداخلية توفير الوصول إلى برامج ومنصات لتعلم الرقمية التي تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية. يمكن أيضا استخدام تطبيقات ومواقع تعلم اللغة عبر الإنترنت لتكملة التعلم في الفصول الدراسية.^{١٦}

¹⁶ Mambaunnisa, Pengaruh Kemampuan Berbahasa Asing (Arab dan Inggris) terhadap Prestasi Belajar Siswa, 2014

من المهم أن تتذكر أن تطوير اللغة يتطلب الاتساق والممارسة
وفرص الممارسة المستمرة. سيساعد النهج الشامل والمستدام طلاب
المدارس الداخلية على تطوير مهارات لغوية قوية باللغات العربية
والإنجليزية والإندونيسية ، بالإضافة إلى تحسين مهارات الاتصال
الشاملة لديهم.

ت. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

يمكن القول أن الشخص قادر على التحدث إذا كان
قادرا على نطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها محاوره
، ويتقن قواعد النحو و الصرف ، ويكون قادرا على
استخدام المفردات بشكل مناسب وفقا للأفكار والمواقف
(السياقات) التي يتحدث فيها ، ومتى ، ولمن ، وعمّا^{١٧}.
التحدث هو مجموعة من المهارات اللغوية المختلفة.
مهارات التحدث لديها بالتأكيد مهارات لغوية أخرى^{١٨}.

¹⁷ Lahat Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 239

¹⁸ Elvi Susanti, Keterampilan Berbicara , (Depok: Rajagrafindo: 2020), hal. 13.

بما في ذلك القدرة في اللغات الأجنبية يمكن تدريب المهارات اللغوية للفرد.

يمكن أيضا فهم القدرة على مهارات الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹⁹

مهارة كلام هي واحدة من ٤ مهارات موجودة في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. المهارة الأربعة هي مهارات الاستماع، مهارة القرعة (مهارات القراءة)، مهارة كلام (مهارات التحدث)، مهارات الكتابة. مهارة هي مصدر الفعل (مهر - يمهر - مهارة) والتي يمكن تفسيرها على أنها مهارة أو براعة أو إتقان أو ذكاء أو مهارة أو حرفة. له اسم فائيل (ماهر) يعني شخص ذكي

¹⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

أو ذكي. مهارة بشكل عام وفقا لقاموس المعاني هي القدرة على القيام بالعمل ببراعة ومهارة يدوية.^{٢٠}

٢. أغراض مهارة الكلام

الغرض من تمارين التحدث للمتحدثين هو أن يكونوا قادرين على التواصل شفويا ببساطة باستخدام اللغة العربية.

. بعض أهداف مهارات مهارة كلام في تعلم اللغة العربية

هي كما يلي:^{٢١}

١. تطوير الطلاقة في النطق والتحدث: الهدف الرئيسي

من مهارة كلام هو تطوير قدرة المتعلمين على نطق

الأصوات أو الكلمات بشكل صحيح وصحيح باللغة

العربية. من خلال الممارسة والفهم المناسبين ،

سيتمكن المتعلمون من تحسين نطقهم ويصبحون أكثر

²¹ Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta:Misykat:2005),hal.114.

طلاقة في التحدث باللغة العربية. هذا يساعدهم على
التواصل بطلاقة ووضوح في مواقف الحياة اليومية.

٢. تعويد المتعلمين على التفكير المنطقي وبناء الأفكار:

تهدف مهارات مهارة كلام أيضا إلى تدريب المتعلمين
على التفكير المنطقي وهيكله الأفكار وربط هذه
الأفكار ببعضها البعض. من خلال التحدث باللغة
العربية ، سيتعلم المتعلمون نقل أفكارهم بطريقة منظمة
ومتناسكة.

٣. دعم مستويات مختلفة من الكلام باللغة العربية: من

خلال مهارة كلام ، سيتمكن الطلاب من إتقان
مستويات مختلفة من الكلام باللغة العربية وفقا
لمؤشرات الصفات اللغوية. سوف يتعلمون استخدام
اللغة المناسبة لمواقف الاتصال ، سواء كانت رسمية أو
غير رسمية.

٤. زيادة الثقة بالنفس: يهدف تعلم مهارات التحدث

باللغة العربية من خلال مهارة كلام إلى تنمية ثقة
الطلاب في التواصل باللغة العربية. من خلال تحسين

مهاراتهم في التحدث ، سيصبح المتعلمون أكثر ثقة
عند التفاعل مع الناطقين بها أو في مواقف التواصل
العربية الأخرى.

٣. أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارات التحدث بشكل أساسي إلى نوعين ،
وهما الخطب والمهداة. تشمل مهارات التحدث بشكل
أساسي المهارات الإنتاجية ، أي نتيجة لعمليات من بعض
مجالات أو جوانب اللغة العربية. لكي تكون قادرا على
امتلاك المهارات اللازمة للتحدث بمعنى الكتاب العربي
بشكل جيد ، من الضروري إتقان مجالات فهو ، وشرف
، وترجمة ، وأصول ، ومعاني ، ومفردات ، وبصيرة ثقافية

كافية. ٢٢

أما القدرة على اكتساب مهارات في المحادثات
الجيدة فلا تكفي في إتقان المفردات وحدها. ولكن يجب
أيضا إضافته بقدرة الإستماع أو فهم المسموع مصحوبا
بنطق الفاشية. يحتاج الطلاب إلى الألفة في أسرع وقت

ممكن. سوف يبدو غير مألوف لهم.^{٢٣} لذلك مع هذه العادة في سماع الكلمات الأجنبية يدركون أنهم سمعوا الكلمة.

يمكن أيضا تطوير مهارة الكلام من خلال أشكال مختلفة من الممارسة ، بما في ذلك:

(١) تمارين الارتباط وتحديد الهوية : (٢) ممارسة نمط

الجملة (٣) ممارسة المحادثة

(٤) ممارسة رواية القصص باللغة العربية (٥) ممارسة المناقشة

باللغة العربية

(٦) ممارسة المقابلة مع اللغة العربية (٧) ممارسة الدراما

باللغة العربية (٨) ممارسة الكلام باللغة العربية. بعض

تقنيات التعلم هذه قادرة على دعم جهود الفرد في

مهارات اللغة الأجنبية النشطة.^{٢٤}

²³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2010), hal.69

²⁴ Khaliq Setiawati, *Pengelolaan Lembaga Bahasa Dalam Membina Keahlian Berahasa Asing Bagi Antri DI Ponpes Al-Ikhlis Aceh* (Aceh: 2018), halaman 15.

٤. عوامل الدواعم في مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل الداعمة الأخرى من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج في تعلم الكلام ، بما في ذلك:

(١) معامل الكلام (البندق)

إن قدرة الشخص على التعبير عن لغة بتعبيرات طلاقة وجيدة وصحيحة هي المعيار الأول لقدرة الشخص على الكلام ، لأن أول شيء يسمعه ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام). لذلك ، في ٢٢ محمود كامل النقاح ، "علم اللغة العربية" ص. ١٥٧ . ٢١ يحتاج تعلم الشخص للكلام إلى التوجيه والتحفيز حتى يجزؤ على التعبير عن اللغة دون الحاجة إلى إجراء تصحيحات صارمة وصارمة للأخطاء التي ليست هي المبادئ التي يرتكبها ، وبالتالي فإن هذا لا يعني تثقيف المتعلم على ارتكاب الأخطاء والسماح له بالتعبير عنها بشكل خاطئ، بل هو تمرين تدريجي لكي ينمو

فيه شجاعة التعبير عن لغة، لأنه ليس هناك عدد قليل من الأشخاص الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة ولكنه غير قادر على التعبير عن اللغة بشكل جيد.

(٢) عامل المفردات (المفرديات) أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو التقدم في التطور اللغوي للفرد. على الرغم من أن التطور اللغوي للشخص سيتم اكتشافه في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه للتعبير عن الأشياء المتضمنة في ذهنه بشكل عفوي ، لأن التعبير عن عفوية الشخص باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددا لا يحصى من المفردات (المفردات).

(٣) العوامل النحوية (القاويد) بين اللغويين ، ينكر الكثيرون أهمية القواعد في تعلم اللغات الأجنبية ، حتى بينهم يقولون أيضا أن دروس القواعد.

٥. عوامل العراقيل في مهارة الكلام

أما عوامل العراقيل في مهارة الكلام منها: (١) عدم فهم الجمل العربية^{٢٥} (٢) عدم وجود الدافع للدراسة (٣) نقص المرافق التعليمية (٤) قلة الممارسة وتحسين المواد (٥) عدم الاهتمام بحفظ المفردات الجديدة (٦) غياب الدعم من البيئة المباشرة (٧) طرق التدريس غير المناسب.^{٢٦}

ث. علاقة بين مهارة الكلام و مجمع اللغة

العلاقة بين معاهد اللغة والمهارات اللغوية وثيقة جدا لأن معاهد اللغة تلعب دورا في مساعدة الأفراد على تطوير مهاراتهم اللغوية.

معهد اللغة هو مؤسسة أو منظمة تقدم برامج أو دورات لتحسين المهارات اللغوية للفرد. غالبا ما تقدم معاهد اللغة مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية التي تغطي مهارات

²⁵ Saifulloh, A. M., & Darwis, Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يمكنهم توفير منهج منظم ومعلمين مؤهلين ومجموعة متنوعة من الموارد الداعمة لمساعدة الأفراد على تعلم اللغة وإتقانها بشكل جيد.

تتكون المهارات اللغوية من أربعة جوانب رئيسية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مهارات الاستماع والقراءة متقبلة ، في حين أن التحدث والكتابة منتجة. كل مهارة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. لإتقان اللغة بشكل جيد ، يحتاج الأفراد إلى تطوير جميع جوانب المهارات اللغوية بطريقة متوازنة.

تقوم معاهد اللغات بتنظيم برامج التعلم في تسلسل منهجي ومنظم. عادة ، يبدأ التعلم بمهارات الاستماع والتحدث ، تليها القراءة والكتابة. مع هذا النهج ، يمكن للأفراد اكتساب أساس متين في التواصل شفهيًا قبل تعلم مهارات القراءة والكتابة الأكثر تعقيدًا.

ج. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، يصف المؤلفون خمس دراسات سابقة

ذات صلة بالقضايا التي سيتم فحصها فيما يتعلق بإدارة اجمع

اللغة في تحسين مهارة لدى الطالبات في معهد الكريم

بنجكولو.

بناء على بحث مبني على بحث أجرته لطفيعة أولياء مفتاح

الجنة (٢٠١٢) في أطروحتها بعنوان "دور قسم اللغة في تحسين

مهارات اللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية

بالرحمة كيدونغالار نقاوي العام الدراسي". من نتائج بحثه ،

يمكن توضيح ما يلي: (١) تشمل أنشطة تعلم اللغة العربية من

قسم اللغة: العوامل الموضوعية ، وعوامل مادة التدريس ،

وعوامل المعلم / التدريس ، وعوامل الطالب ، وعوامل الطريقة

، وعوامل نشاط التعلم ، وعوامل التقييم ، و عوامل بيئية؛

(٢) تشمل أدوار وأساليب قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة

العربية لدى الطالبات: القيام بأنشطة غير رسمية ، والإشراف

والرقابة ، وتطبيق الانضباط من خلال قواعد وعقوبات ذات

طبيعة تعليمية ، والتنسيق بين الجهات المختلفة. (٣) تشمل

المشاكل التي يواجهها قسم اللغة: عدم كفاية المرافق الحديثة

كوسيلة لتحسين جودة مهارات اللغة العربية لدى الطالبات ،

ونقص الموارد البشرية التي تصبح معلمات وموجهات في أنشطة

اللغة العربية ، وبعض الطالبات ليس لديهن. خلفية في المعرفة

بناء على البحث الذي أجرته فيتري ألبينا (٢٠٢٠) في

أطروحتها بعنوان "جهود تحسين مهارة كلام العربية من خلال

منهج المحاضرة لمدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإحلاص

بوتري كونينجان". تشير نتائج البحث إلى أن تعلم الطلاب

في الفصول التي تستخدم اللغة العربية يساعد أكثر من خلال

وجود طريقة المحاضرة في الحياة اليومية من خلال الأنشطة التي

يقوم بها مجمع اللغة التي تتطلب من الطالبات لتواصل بلغة

أجنبية (العربية).

استنادًا إلى البحث الذي أجراه خالق

سوليسيتيواتي (٢٠١٨) بعنوان أطروحة "إدارة المؤسسات اللغوية

في تعزيز مهارات اللغة الأجنبية في مدرسة دار العلوم الإسلامية

الداخلية في باندا آتشيه" ، فإن المؤسسات اللغوية لديها

العديد من الوظائف بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. في

هذه الحالة ، يناقش أيضًا مساهمة تطوير مهارات اللغة الأجنبية

للطلاب في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية.

من نتائج الدراسات الثلاث السابقة ، كما هو موضح

أعلاه ، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي سيجري من قبل

المؤلف. ومع ذلك ، لا تتطابق أي من هذه الدراسات الثلاث

تمامًا مع المشكلة التي سيتم فحصها ، لأن هذا البحث يركز

على إدارة مجمع اللغة في تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، بينما

ركزت الدراسات السابقة التي تمت دراستها على دور مجمع

اللغة واستراتيجياتها. تطبيق اللغات الأجنبية. لذلك يمكن

إجراء البحث بعنوان "إدارة مجمع اللغة لترقية مهارة الكلام

لدى الطالبات في معهد التربية الحسنة بنجكولو الوسطى" لأن

المشكلة المراد دراستها ليست تكررًا للدراسات السابقة.



ح. الإطار التفكير

