

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الأساس النظري

١. نظرة عامة على البيئة

البيئة هي كل شيء حول المكان الذي نعيش فيه أو حيث نعيش.^٨ البيئة تعني المحيط المغلق في منطقة ما. البيئة المشار إليها في مقترح الأطروحة هذا هي المكان الذي تم توفيره حيث يعيش الطلاب (البيئة المدرسية). البيئة المدرسية هي ثاني أكبر بيئة تعليمية. يعيش الطلاب والمعلمون والإداريون والمستشارون معًا ويقومون بتعليم منتظم وجيد التخطيط. وفقًا لداليونو ، تعد البيئة المدرسية أحد العوامل التي تؤثر على نمو الأطفال وتطورهم ،

⁸ Joko Tri Prasetya, dkk. *Ilmu Budaya Dasar*, (cet,3,jakarta:PT Asdi Mahasatya, 2004) Hal 251.

خاصة على ذكائهم. تلعب البيئة المدرسية دورًا مهمًا للغاية في تحسين عقلية الأطفال ، لأن اكتمال المرافق والبنية التحتية في التعلم والظروف البيئية الجيدة أمران مهمان للغاية لدعم إنشاء بيئة تعليمية ممتعة. هناك عدة أنواع من هذه البيئة وهي:

١. بيئة طبيعية

البيئة هي البيئة التي يعيش فيها الطلاب ويعيشون ويعملون فيها. يعتبر التلوث البيئي كارثة للطلاب الذين يعيشون في البيئة الطبيعية فيما يتعلق بكل ما هو طبيعي مثل الظروف الجغرافية والمناخ ودرجة حرارة الهواء والفصول وهطول الأمطار والنباتات (النباتات) والحيوانات (الحيوانات) والموارد الطبيعية ، كل هذا البيئة الطبيعية مناسبة للغاية تستخدم لتعلم اللغة، لأنها جيدة جدا

وسريعة في عملية تذكر المفردات.

٢. البيئة الاجتماعية والثقافية

الآراء التي لا يمكن إنكارها حتى يومنا هذا ، والتي تقول أن
 البشر مخلوقات اجتماعية تميل إلى العيش مع بعضها البعض.
 العيش معًا سيخلق تفاعلاً اجتماعيًا. هذه البيئة الاجتماعية
 مناسبة جدًا إذا تم تطبيقها في المؤسسات التعليمية مثل المدارس
 الداخلية الإسلامية لتحقيق أهدافها وهي مهارات وقدرات
 الطلاب على التحدث باللغات الأجنبية.⁹

٣. بيئة اصطناعية

البيئة الاصطناعية هي بيئة يتم إنشاؤها عن قصد ، لأغراض
 معينة تكون مفيدة لسلسلة وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. مثل
 تكوين بيئة لغة أجنبية يتم دراستها بشكل جيد ومستمر من أجل
 تحقيق القدرة أو المهارة في تلك اللغة ، ويمكن ربط هذه البيئة

أنيس، ابراهيم، في اللهجات العربية. ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٥٦٩١، ص: ٣٣⁹

الاصطناعية بمصالح مجالات الدراسة المختلفة في المدارس أو
المدارس الداخلية الإسلامية.¹⁰

هناك حاجة ماسة لبيئة مريحة وداعمة لتنفيذ التعليم وتؤثر
على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. لذلك يحاول المؤلف أن
يرى مدى قوة التأثير الموجود في البيئة ، ففي هذه الحالة تكون
البيئة التي تستخدم المحادثة أو تتحدث باللغة العربية ، أي الطلاب
الذين يعيشون في مساكن الطلبة ، ويطء ستتشكل بيئة لغوية
جيدة أيضاً. مما يوفر في النهاية مخرجات كبيرة للطلاب الذين
يعيشون في مساكن الطلبة.
يعمل تعلم اللغة الفعال على جذب الطلاب إلى بيئة اللغة

التي تتم دراستها. مع هذه البيئة ، سوف يعتاد الطلاب عن قصد
أو عن غير قصد على التحدث باستخدام اللغة العربية التي

¹⁰ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*
(Bandung: Sinar Biru, 1990), Hal 212.

يتعلمونها ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة السكن الجامعي. وذلك لأن البيئة ستجعله معتاداً على استخدام اللغة بشكل مستمر لإيصال النوايا والأهداف في قلبه.¹¹

وقال محمد أثير الأبراسي: "يمكن للبيئة أن تفعل أشياء لا يمكن القيام بها في المنزل ، أو يمكن أن تعطي الطلاب توجيهات واضحة ، وأفكاراً مشرقة عن الحياة مع بعضهم البعض ، والتواصل مع الآخرين في الدراسة والعمل ومشاهدة المعالم السياحية. البيئة المدرسية (السكن الداخلي أو السكن الداخلي) هي مجال خاص يمكنه القيام بما لا يمكن القيام به في المنزل.

لكي تعمل البيئة كمؤثر إيجابي على مهارة الكلام لدى

الطلاب ، يمكن القيام بالأمر التالي:

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (cet 2, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) Hal 109.

١. إعطاء دور مهيم للطلاب للتواصل ، لا يتحدث المعلم كثيراً
فحسب ، بل يوجه ويسهل أيضاً.
٢. يستخدم المعلم قدر الإمكان المحادثة باللغة العربية ، رغم أنه
يمكنه استخدام اللغة الإندونيسية في ظروف معينة.
٣. استخدام الأساليب والتقنيات ذات الصلة التي تختلف ولكنها
لا تتعارض مع النهج المتبع.
٤. تصميم وتنظيم الأنشطة الرئيسية المختلفة. مثل تمارين الكلام
والمحادثات الجماعية وعرض المفردات وكتابة الرؤى اليومية وما
شابه.^{١٢}

٤ . البيئة اللغوية

بيئة لغوية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي ،
 يمكن للمدرسين إنشاء جو يتحدث العربية في مواقع المدارس أو
 في مهاجع خاصة للطلاب ، والمعروفة باسم مدرسة داخلية.^{١٣}
 هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

أ . تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير
 الرسمي ، وهي في الغالب في الفصل الدراسي أو المختبر.
 يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في
 شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة
 (معرفة عناصر اللغة) ، اعتمادًا على النوع أو طريقة التعلم
 التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، هناك ميل إلى أن

¹³ Hornby, AS. Tanpa Tahun. *Oxford Advanced Learners Dictionary Of Current English*: Oxford University Press, Hal 35

البيئة الرسمية توفر مزيداً من المعرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

ب. بيئة غير رسمية ، توفر اكتساب اللغة الطبيعية وتحدث غالباً خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المعلمين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.^{١٤}

وبالتالي ، يجب دعم الجهود المبذولة لإنشاء هاتين البيئتين اللغويتين من قبل جميع الأطراف ذات الصلة بالبيئة مع هذه البيئات. في سياق تطوير بيئة اللغة العربية ، هناك

¹⁴ Aulia Rahman, M.Pd *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*, Hal 65

خمسة أنواع من البيئة اللغوية التي تحتاج إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف:

١. بيئة بصرية على شكل صور ، منشورات ، إعلانات ،

جنون ، لوحات معلومات ، كلها تحوي كتابة عربية.

٢. بيئة سمعية ومرئية على شكل مكان لسماع الخطب

والمحاضرات والتعلم والموسيقى والإذاعة والبث التلفزيوني

باللغة العربية.

٣. البيئة الاجتماعية أو تفاعلات التدريس والتعلم

باستخدام اللغة العربية .

٤. البيئة الأكاديمية ، على شكل سياسة مدرسية تتطلب

استخدام اللغة العربية في أيام معينة.

٥. بيئة نفسية مواتية تتمثل في تكوين صورة إيجابية

عن اللغة العربية^{١٥}.

٢. مهارات الكلام

المهارات هي المعرفة الخارجية الموجودة في البشر والتي تحتاج إلى دراسة متعمقة من أجل تطوير المهارات التي لديهم. يمكن أن تعني المهارات أيضًا القدرة على استخدام العقل والأفكار والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من

¹⁵ Muhib Abdul Wahab, *Epistemology & Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Hal .296-298.

العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم¹⁶. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي¹⁷ الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط.¹⁸ تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية ، لأن التحدث شيء قابل للتطبيق في لغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم

¹⁶ Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Hal 88

¹⁷ نفس المرجع، ص. ٨٩

¹⁸ احمدفؤاد افندي، المرجع السابق، ص. ١٣٩

لغة. ومع ذلك ، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما هيمنة النجاح في تعلم الكلام.

أ. أهداف مهارة الكلام و مهارة الكلام باللغة العربية لها عدة أهداف وهي:

١. لكي تتمكن من نطق العبارات العربية.
٢. لكي تتمكن من نطق العبارات العربية.
٣. من أجل التمكن من تمييز العبارات المقروءة طويلة وقراءة قصيرة.

٤. يمكن أن يعبر عن رغبة قلبه باستخدام بناء الجملة حسب القواعد.

٥. يمكن أن تعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد

الصحيحة في التحضير جملة عربية.

٦. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل

إشارات مُدَكَّر، مُؤَنَّث و حسب الوقت.

٧. من أجل التمكن من استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة مع

تقدم العمر ومستوى النضج والوظيفة.

٨. يمكن تصفح والبحث عن المخطوطات والأدب العربي.

٩. يمكن أن تعبر عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه.

١٠. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل

صحيح تحت أي ظرف من الظروف.

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين

على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة

اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مبادئ تدريس المهارات في الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية تدعمها. أنشطة مثل هذه ليست سهلة لأنه يجب عليهم أولاً إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب في هذا الاتجاه.¹⁹ يقسم سبيكت-نبن هذه الأنشطة إلى فئتين ، وهما:

١. تمرين ما قبل التواصل

لا تعني تمارين ما قبل التواصل أن التمارين التي تم إجراؤها لم تكن تواصلية بعد، ولكنها تهدف إلى تزويد الطلاب بمهارة الكلام الأساسية التي لا غنى عنها عند الانخراط في المجال ، مثل التمارين على تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد ، تعابير الوجه ، وما إلى ذلك. في هذه المرحلة ، يكون إشراك المعلم في التمرين كثيرًا جدًا في

سيب هيرمان، المرجع السابق، ص. ١٣٦¹⁹

التمرين ، لأنه بالطبع يجب إعطاء كل عنصر من عناصر التمرين الذي يتم تدريسه مثلاً.

هناك عدة تقنيات تستخدم في تمارين ما قبل التواصل وهي:
 حفظ الحوار ، الحوار بالصور ، الحوار الموجه ، إضفاء الطابع الدرامي على العمل. (امتسيل السلوقي) ، تقنيات ممارسة النمط (تثبيق الصمادج).²⁰

٢. تمرين اتصالي

التدريبات التواصلية هي تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. في هذه المرحلة ، تبدأ المشاركة المباشرة للمعلمين في الانخفاض لمنحهم الفرصة لتطوير قدراتهم الخاصة.

اسيب هيرمان، المرجع السابق، ص. ١٣٧²⁰

هناك العديد من الأنشطة التي تسمح باستخدامها في هذا التمرين التواصلي، وهي المحادثة الجماعية (الحوار الجماعي) ، ولعب الأدوار (التامثيل) ، وممارسة التعبيرات الاجتماعية (تشويق التعابير الاجتماعية) ، الممارسة الميدانية (الموراسة في المجتمع) ، حل المشكلات (تل المسكّلات).

ب. مهارات الكلام حتى يكون تعلم الكلام مفيدًا لغير العرب ، فلا بد من الاهتمام بعدة أمور ، وهي على النحو التالي:

١. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.
٢. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).

٣. على المعلم الانتباه إلى مراحل تعلم الكلام ، مثل البدء بنطق سهل يتكون من جملة واحدة ، وجملتين ، وهكذا.
٤. ابدأ بمفردات سهلة.

٥. التركيز على قسم مهارة الكلام لمهارة الكلام وهي: ٢١

أ. كيف ينطق صوت المخرج جيدا و صحيح.

ب. يميز بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

ج. عبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة مع انتبه لقواعد

القواعد الموجودة.

د. تدريب الطلاب على كيفية البدء والنهاية محادثة

بشكل صحيح.

٦. زيادة عدد التمارين مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات

وممارسة التعبير عن الأفكار وما إلى ذلك.

ج. هناك عدة أنواع من مهارة الكلام وهي:

(١) المحادثة المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من

خلال المحادثة ، وفي تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين

وهاب روسيدي ومملوكة النعمة، المرجع السابق، ص. ٩١ 21

والطلاب ، وبين الطلاب والطلاب ، مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات.

٢.٠) التعبير اللفظي التعبير الشفوي هو تمرين في كتابة مقال

شفهي يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن

أفكارهم ومشاعرهم.^{٢٢}

د. خصائص أنشطة مهارة التحدث الناجحة وتحقيق الأهداف

التعليمية التي تم تحديدها هي:

١.٠) يتحدث الطلاب كثيراً

٢.٠) المشاركة الفعالة للطلاب

٣.٠) لديك دافع كبير

٤.٠) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

وهاب روسيدي ومملوكة النعمة، المرجع السابق، ص. ٩٢ ٢٢

هـ. بالإضافة إلى خصائص مهارة الكلام الناجحة ، هناك أيضًا

العديد من المشكلات في أنشطة مهارة الكلام ، بما في ذلك:

١. يشعر الطلاب بالقلق من التحدث للأسباب التالية:

أ. قلق من ارتكاب الأخطاء.

ب. قلق من ارتكاب الأخطاء.

ج. الخوف من النقد.

د. قليلاً خجول.

٢. لا توجد مادة للحديث عنها

أ. لا أستطيع التفكير فيما أقول

ب. لا يوجد دافع للتعبير عما هو موجود يشعر

٣. مشاركة أقل أو معدومة ، هذا يتأثر يميل بعض الطلاب

إلى الهيمنة، والبعض الآخر قليلاً تحدث.

٤. استخدام اللغة الأم ، يشعر بالعادة في التحدث بلغة

البهاسا أجنبي.^{٢٣}

تقدم فني العديد من الحلول للمعلمين في التعامل مع

المشكلات أو المشكلات التي تحدث للطلاب ، في

أنشطتهم لتحسين مهارة الكلام كما هو موضح أعلاه.

و. خطوات عملية تعلم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس

مهارة الكلام ، منها:

(١) للطلاب المبتدئين (مبتدي)

(٢) لطلبة المرحلة المتوسطة (المتوصل)

أ. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

ب. ناقش حول الموضوع

وهاب روسيدي ومملوكة النعمة، المرجع السابق، ص. ٩٣ 23

ج. الحديث عن الأحداث التي يمر بها الطلاب

د. يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو

الراديو أو غيرها.^{٢٤}

٣) لطلاب المستوى الأعلى (المتقدم)

ب. الدراسات السابقة

١. الجنيدى ، فيترياتون هداية بعنوان البحث "تأثير بيئة اللغة على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة المدرسة العليا الداخلية الإسلامية حسنة سيمباكا بوتيه ، قرية آيك دارك ، منطقة باتوكليانغ"^{٢٥} في هذه الدراسة ، وجد الباحثون التحصيل التعليمي طلاب الصف الأول في المواد العربية المصنفة على أنها جيدة ، ويمكن ملاحظة ذلك في بيانات قيمة بطاقة التقرير التي تم وصفها في

²⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Teras, 2011), Hal 120

²⁵ Junaidi, Fitriatun Hidayah dengan judul penelitian "Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Ma Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang"

جدول درجات الطالب بمتوسط قيمة ٨.٠٠٠. يعني أن هناك تأثيراً لبيئة اللغة على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الأول في ماجستير أوسواتون حسنه سيمباكا بوتيه للعام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩. هذا يعني أيضاً أن العلاقة لا يمكن تعميمها (لا تنطبق بشكل عام) ولا تنطبق إلا على المجموعة المدروسة. من ناحية أخرى ، إذا تم إجراء التحليل على مجموعات أو مجتمعات مختلفة ، فستكون هناك إمكانية لتحقيق نتائج مختلفة.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سأقوم به هو مناقشة تأثير البيئة على مهارة الكلام باللغة العربية وكلاهما باستخدام أساليب البحث الكمي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قمت به هو أن هذه الدراسة ناقشت بيئة واحدة في مجتمع واحد ، وهي البيئة اللغوية في مدرسة الثانوية أسوءُ حَسَنَةٌ خَمْفَكَ فِتْح. بينما يناقش بحثي بيعتين في

مجتمع واحد ، وهما البيئة اليومية للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة (موندوك) مع الطلاب الذين ليسوا في مساكن الطلبة.

٢. هدايت بعنوان البحث "تأثير البيئة على تحصيل تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب مدرسة ثانوية أنيموس"^{٢٦} نتائج هذه الدراسة هي البيئة التي لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب التعليمي وهي البيئة الأسرية ، أي الوالدين والأطفال بنسبة ٤٧.٦١٪ ، البيئة والمجتمع بنسبة ٤٢.٨٥٪ ، البيئة المدرسية من المعلمين والطلاب بنسبة ٣٣.٣٣٪. وبالتالي ، فإن البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والبيئة المدرسية لها تأثير كبير في دعم التحصيل التعليمي لطلاب مدرسة ثانوية أنيموي.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سأقوم به هو مناقشة تأثير البيئة وكلاهما باستخدام طرق البحث الكمية. الفرق بين هذا البحث

²⁶ Hidayat dengan Judul Penelitian "Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII Smp Unismuh Makassar"

وبحسب هو أن هذا البحث يناقش تأثير البيئة على التحصيل التعليمي باللغة الإندونيسية. بينما يناقش بحثي تأثير البيئة على مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. جوهان رايا نور راتشمان ، سينجيه كوسوردونو ، زخيرة بعنوان البحث "تأثير البيئة اللغوية على القدرة على التحدث في المدرسة العليا"^{٢٧} "الإرشاد تنجاران استندت نتائج هذه الدراسة إلى التحليل والمناقشة ، ولا يوجد ارتباط بين برامج اللغة و مهارة الكلام الأكاديمي ، والبرامج اللغوية لها اتجاهات أو أهداف لا تتعلق مباشرة بالتعلم في الكوخ.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سأقوم به هو مناقشة تأثير البيئة على مهارة الكلام باللغة العربية وكلاهما باستخدام أساليب البحث الكمي. الفرق بين هذا البحث وبحثي هو أن هذه الدراسة

²⁷ Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, Zuhaira dengan judul penelitian "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenganan"

تناقش بيئة واحدة في مجتمع واحد ، وهي البيئة اللغوية في مدرسة عالية الإرشاد تنجاران. بينما يناقش بحثي بيئتين في مجتمع واحد ، وهما البيئة اليومية للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة والطلاب الذين لا يعيشون فيها.

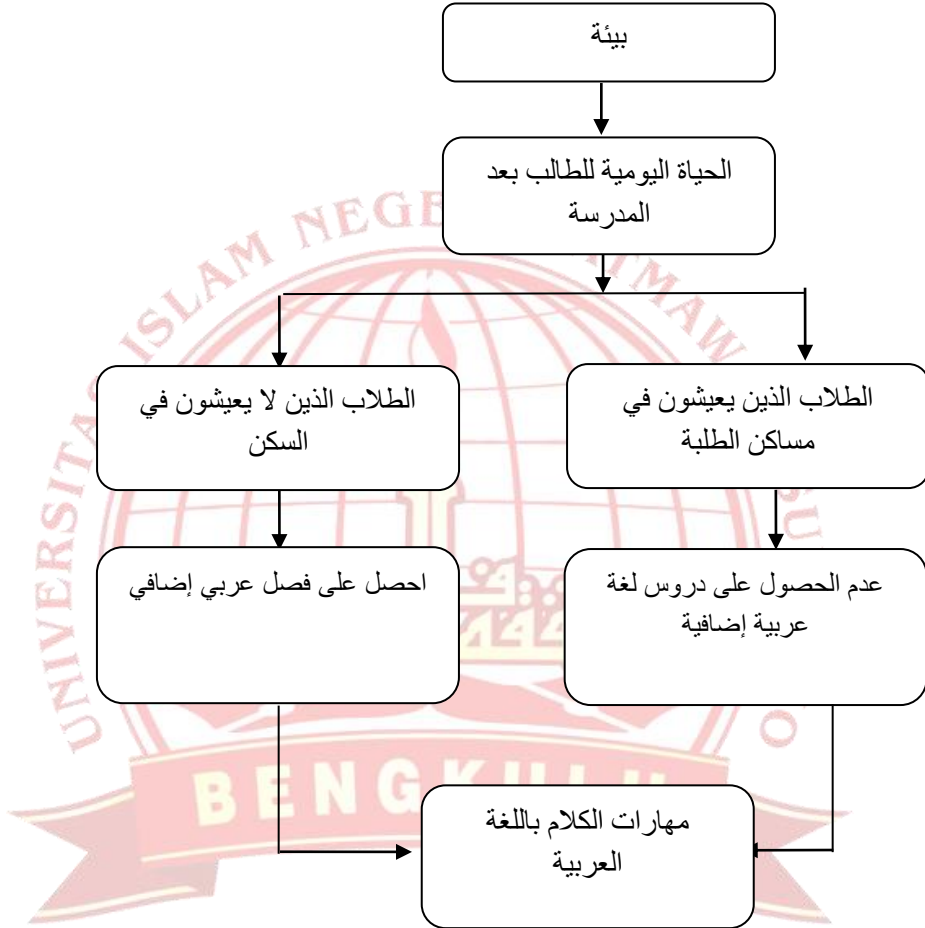
الرقم	البحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق
١.	الجنيدي ، فترياتون هداية	تأثير البيئة على تحصيل تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب مدرسة ثانوية أنيموس	١. مناقشة التأثير البيئي ٢. باستخدام أساليب البحث الكمي	تناقش هذه الدراسة بيئة واحدة في مجتمع واحد ، وهي البيئة اللغوية في المدرسة العليا أوسواتون حسنه سيمبكا بوتيه . بينما يناقش بحثي

<p>بيئتين في مجتمع واحد ، وهما البيئة اليومية للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة والطلاب الذين لا يعيشون فيها.</p>				
<p>تناقش هذه الدراسة تأثير البيئة على تحصيل تعلم اللغة الإندونيسية . بينما يناقش بحثي تأثير البيئة على مهارة الكلام باللغة</p>	<p>١. مناقشة التأثير البيئي ٢. باستخدام طرق البحث الكمي</p>	<p>تأثير البيئة على تحصيل تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب مدرسة ثانوية أنيموس</p>	<p>٢. هدايت</p>	

العربية.				
تناقش هذه الدراسة بيئة واحدة في مجتمع واحد ، وهي البيئة اللغوية في مدرسة عالية الإرشاد تنجاران.	١. سأقوم به هو مناقشة الخلفية التعليمية ٢. باستخدام طرق البحث الكمي	تأثير البيئة اللغوية على القدرة على التحدث في المدرسة العليا	جوهان رايا نور رحمان ،	٣.



ج. إطار التفكير



ستنتج البيئات المختلفة قدرات مختلفة في التحدث باللغة العربية.

ومع ذلك ، فإن البيئة ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على مهارة

الكلام لدى الطلاب ، فهناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر

عليها. تؤثر البيئة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ، على سبيل المثال ، سيكون لدى الطلاب الذين يعيشون في مهاجرتهم مهارات أفضل في التحدث باللغة العربية لأنهم يحصلون على فصل دراسي إضافي باللغة العربية ، على عكس الطلاب الذين لا يعيشون في بيئة سكن.

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ، وليس على أساس الحقائق على الأرض. بناءً على صياغة المشكلة المقترحة في هذه الدراسة ، فإن الفرضية هي: هناك تأثير بيئي على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب مدرسة تسناوية دار السلام مدينة بنجكولو.