

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم وفقاً لدستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ ، المتعلق بنظام التعليم الوطني، تنص المادة ١ على ما يلي :التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب إمكاناتهم بفاعلية ، للحصول على التعليم الروحي .، الدين ، السيطرة الذات ، الشخصية ، الذكاء ، الشخصية النبيلة ، المهارات التي يحتاجها نفسه ، المجتمع ، الأمة والدولة.^١ في اللغة الرومانية ، يُطلق على التعليم الذي يعني تحسين الأخلاق والتدريب الفكري. هناك

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (jakarta, Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, 2006), Hal 5.

العديد من الآراء المختلفة حول التعليم. ومع ذلك ، يستمر التعليم

دون انتظار توحيد المعنى.²

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر بشكل عام ، مع اللغة

كأداة اتصال سهلت على البشر بناء تعاون جيد في مختلف المجالات.

سواء في المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية. اللغة

كأداة اتصال قادرة على جعل البشر يتحكمون في هذا العالم، إذا

أتقن البشر اللغة ، خاصة اللغات العالمية مثل الإنجليزية والعربية.

كوسيلة اتصال بالطبع لا يمكن فصل اللغة عن البشر وهي أهم شيء

في الحياة لأنها اللغة وهذا يشمل احتياجات الإنسان في التعامل مع

بعضهم البعض ، والبشر ككائنات اجتماعية. التواصل هو أحد

الأشياء المهمة في حياة الإنسان والتحدث هو أيضًا أداة اتصال حيوية

وجهًا لوجه ، إذا تمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد ، فيمكن

² Tirtarahardja,Umar dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hal 39.

ضمان أن ينقل الشخص نواياه وأهدافه بشكل جيد. ومع ذلك ، إذا لم يتمكن من التواصل بشكل جيد ، فمن الممكن أن يحدث سوء تفاهم في الاتصال الذي يبنيه. لذلك ، فإن تعليم اللغة مهم جدًا للتعلم.

بالنسبة للبشر ، يعد التعلم حاجة أساسية ، لأنه في احتياجاتهم اليومية ، يواجه البشر جميع الأنشطة التي تتطلب إتقان التحدث. يُتوقع من الطلاب في التعلم أن يكونوا قادرين على التحدث بطلاقة ، حتى يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطرق مختلفة ، بما في ذلك لفظيًا.

التعلم هو نشاط أساسي للغاية في كل نوع ومستوى تعليمي.³

هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, Rosada Karya, 2006), Hal 89.

كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب ، سواء عندما يكونون في المدرسة أو في منزلهم أو في بيئتهم العائلية.

التعلم عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك ، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تدل على أن شخصًا ما قد تعلمها هي تغيير في السلوك لدى ذلك الشخص والذي قد يكون ناجمًا عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف.⁴

على الصعيد العالمي ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع ، وهي: العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب) ، وهي الظروف أو الظروف الجسدية والروحية للطلاب.

العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) ، وهي الظروف البيئية

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Hal 1.

حول الطلاب. عامل نهج التعلم (نهج التعلم) ، وهو نوع تعلم الطالب الذي يشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لدراسة المواد التعليمية.

بيئة التعلم هي عامل خارجي يؤثر على تحصيل تعلم الطالب. بيئة التعلم هي الوضع العام الذي يحيط بالطلاب وتوفر تغييرات في معرفة الطلاب وفهمهم. تنقسم بيئة التعلم إلى قسمين ، البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. ستخلق بيئة التعلم الداعمة لبعضها البعض ، الاجتماعية وغير الاجتماعية ، بيئة تعليمية مواتية. البيئة ما هي إلا مجرد تأثير ، لا يوجد فيها عناصر للمسؤولية ، بحيث يكون الأطفال محظوظين عندما يحصلون على بيئة تعليمية جيدة ، والعكس بالعكس يخسر الأطفال عندما يحصلون على بيئة تعليمية سيئة. وبالمثل ، فإن الطلاب في مدرسة تسناوية دار السلام بنجكولو

⁵ W.S. Wingkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo: 1996), Hal 228

لأنه ليس كل الطلاب يعيشون في مساكن الطلبة ، فإن الطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة أو منازل داخلية سيكون لهم تأثير جيد ، إذا تمكنت بيئة السكن الداخلي من ضمان تفاعل الطلاب.

في هذه الحالة ، يتم تشجيع الطلاب في مدرسة تسناوية دار السلام بنجكولو الذين يعيشون في مهاجع أو في منازل ريفية على زيادة مفرداتهم العربية دائماً كل يوم والتواصل مباشرة مع أصدقائهم في بيئة السكن باستخدام اللغة العربية. يحصل الطلاب الذين يعيشون في مهاجعهم على دروس إضافية في اللغة العربية كل يوم في الليل.

في الآونة الأخيرة ، كان هناك نقد لنظام تعلم اللغة العربية يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية. معلم تعليم المزيد من المعرفة اللغوية وعدم تعليم الطلاب إتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة. التصحيح جاء من علماء اللغة ، حتى الآن لم يكن من المناسب تعليم اللغة العربية للطلاب.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأخرى. لذلك ، يجب أن يكون المبدأ الأساسي في تعليم اللغة العربية مختلفاً عن تعليم اللغات الأخرى. فيما يتعلق بالأساليب والتقنيات ، تشمل مهارات اللغة العربية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.⁶

تستخدم اللغة العربية في مدرسة ثانوية دار السلام بنجكولو كلغة يجب دراستها بعمق أكبر. لذلك ، يحصل الطلاب الذين يعيشون في مهاجرتهم على دروس إضافية في اللغة العربية ليلاً. في فصل اللغة العربية الإضافي ، يتلقون الكثير من الدروس ، مثل إضافة المفردات العربية ويطلب منهم أيضاً ممارسة التحدث باللغة العربية حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية. هذا مهم لأنه لاكتساب أو إتقان المهارات اللغوية ، وخاصة مهارات الكلام باللغة العربية على أساس

⁶ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), Hal 12

منتظم ومخطط له بحيث يتم تكوين عادة. وليام موتون في مبدأ تعليم

اللغة ، أي "اللغة مجموعة من العادات".^٧

يمكن القيام بذلك إذا كان الطلاب يعيشون في مهاجع لأنهم

سيحصلون على دروس أعمق حول اللغة العربية كل ليلة ، خاصة في

مهارات الكلام التي يتم صقلها من خلال إجراء محادثات باللغة العربية

أثناء عملية فصل اللغة العربية الإضافية. إذن ما يفعله الساتري في

عملية الفصل الإضافي باللغة العربية سيتم تدريبهم واعتيادهم على

التحدث باللغة العربية وبدون قصد سيتم نقلهم بعيدًا للتحدث باللغة

العربية في بيئتهم اليومية في المهجع.

أظهرت ملاحظات ما قبل البحث التي أجراها الباحثون أن

الطلاب الذين عاشوا في مساكن الطلبة لديهم مهارات تحدث أفضل

من الطلاب الذين لم يعيشوا في مساكن ، لأن أولئك الذين كانوا

احمدفؤاد افندي، المرجع السابق، ص. ١٣⁷

يعيشون في مساكن الطلبة تلقوا دروسًا إضافية في اللغة العربية. يمكن رؤية الملاحظات الأولية من الطريقة التي اعتاد بها الطلاب الذين يعيشون في مهاجعهم على التحدث ببعض المفردات العربية في أنشطتهم اليومية ، في حين أن الطلاب الذين لا يعيشون في مهاجعهم ليسوا معتادين على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية. مع بيان الملاحظة قبل البحث هذا ، يفترض الباحث أن هناك تأثيرًا بيئيًا على مهارة الكلام بناءً على هذا الوصف ، ثم أنا كباحث مهتم في إجراء البحوث ورفع اللقب:

"تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية دارالسلام بنجكولو."

ب. أسئلة البحث

إن المسألة التي ستبحث في هذا البحث هي :

١. هل البيئة اللغوية تؤثر على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو؟

٢. مدى تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى الطلاب؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو الإجابة أو الهدف الذي يريد المؤلف تحقيقه

في الدراسة. هذا هو ١. أن تعرف تأثير البيئة اللغوية على مهارة

الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

٢. أن تعرف مدى تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى

الطلاب.

د. فوائد البحث

في هذه الدراسة ، يأمل المؤلف أن تعود بالفائدة

١. مع هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من تقديم مساهمات

علمية للقراء.

٢. الفوائد العلمية ، وهي أن المؤلف يريد تطوير المعارف

والنظريات التي يحتويها الكتاب ، لا سيما تلك المتعلقة

بمناقشة المهارات في تعلم اللغة العربية.

٣. الفوائد العملية ، وهي توفير مدخلات لكل مؤسسة تعليمية

، وخاصة المؤسسات التعليمية الرسمية التقليدية ، بحيث

يمكنهم الانتباه إلى أهمية ضمان بيئة جيدة لتحقيق أهداف

تعليمية جيدة ، مثل خلق بيئة يمكن أن تساعد في صقل

اللغة العربية للطلاب. مهارة الكلام ، في هذه الحالة - فيما

يتعلق بمهارة الكلام. خلق بيئة يمكنها صقل مهارة الكلام

لدى الطلاب

هـ. حدود البحث

لتجنب الانحرافات والتفسيرات الخاطئة ، ثم حدد الباحث

المشكلة على النحو التالي:

١. المواد التي تمت دراستها كانت طلاب مدرسة تسناوية دار

السلام بنجكولو في الفصل الثامن.

٢. البيئة المشار إليها في هذه الدراسة هي البيئة اليومية للطلاب

والتي يمكن رؤيتها من الطلاب الذين يعيشون في مساكن مع

طلاب ليسوا في برنامج الإسكان.

٣. تتم ملاحظة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدارس من خلال

فحص قيمة مهارات الطلاب في بطاقات التقارير للحصول

على نتائج بحث مهمة.

