

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES  
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL,  
INTRAPERSONAL, DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL  
MAHASISWA IAIN CURUP DAN UAD YOGYAKARTA**

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN FAS Bengkulu  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Agama Islam**



**OLEH :  
KARLIANA INDRAWARI  
NIM. 2011770007**

**PROGRAM PASCASARJANA (S3)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*  
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL,  
INTRAPERSONAL, DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL  
MAHASISWA IAIN CURUP DAN UAD YOGYAKARTA**

**DISERTASI**

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN FAS Bengkulu untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor  
Pendidikan Agama Islam



Oleh :  
**KARLIANA INDRAWARI**  
NIM. 2011770007

**PROGRAM PASCASARJANA (S3)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam dari Program Pascasarjana UIN Fatmawati Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaedah dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, April 2023  
Saya yang menyatakan,



**Karliana Indrawari**  
NIM : 2011770007

PENGESAHAN PROMOTOR

DISERTASI

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL,  
INTRAPERSONAL, DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL MAHASISWA



**KARLIANA INDRAWARI**

NIM 2011770007

Di Setujui Oleh:

Promotor,

**Prof. Dr. Zulkifli, MA.**  
NIP. 196608131991031004

Co Promotor,

**Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.**  
NIP. 196510272003122001

Mengetahui

**Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.**  
NIP. 19640531 199103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

---

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum wr..wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul:

**Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Eksistensial Mahasiswa IAIN Curup dan UAD Yogyakarta**

Yang ditulis oleh:

Nama : Karliana Indrawari

NIM : 2011770007

Jenjang : Doktor

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Bengkulu, Oktober 2023

Promotor,

**Prof. Dr. Zulkifli, MA.**  
NIP. 196608131991031004



KEMENTERIAN AGAMA RI.  
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

---

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum wr..wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul:

**Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Eksistensial Mahasiswa IAIN Curup dan UAD Yogyakarta**

Yang ditulis oleh:

Nama : Karliana Indrawari  
NIM : 2011770007  
Jenjang : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Bengkulu, Oktober 2023  
Co Promotor,

  
**Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.**  
NIP. 196510272003122001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI  
UJIAN PRA TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PAI  
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nama : Karliana Indrawari  
NIM : 2011770007  
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE  
INTELLEGENCES* UNTUK MENINGKATKAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL,  
DAN KecERDASAN EKSIStENSIAL MAHASISWA<sub>A</sub>

Ketua : Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.

Sekretaris : Dr. Desy Eka Citra Dewi, S. E., M. Pd.

Promotor : Prof. Dr. Zulkifli, MA.

Co. Promotor : Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.

Penguji I : Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Pd.

Penguji II : Prof. Dr Zulkarnain S, M. Ag.

Diuji di : Bengkulu

Pada hari :

Pukul : 14.000-16.30 WIB

Keputusan : Layak Untuk Uji Tertutup

05/09/2023

Bengkulu, September 2023



Rohimin, M. Ag  
06403311991031001



DEWAN PENGUJI  
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PAI  
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nama : Karliana Indrawari  
NIM : 2011770007  
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM  
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELLEGENCES* UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL,  
DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL MAHASISWA IAIN CURUP DAN  
UAD YOGYAKARTA

Ketua : Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.

Sekretaris : Dr. Desy Eka Citra Dewi, S. E., M. Pd.

Promotor : Prof. Dr. Zulkifli, MA.

Co. Promotor : Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.

Penguji I : Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Pd.

Penguji II : Prof. Dr. Zulkarnain S, M. Ag.

Penguji III : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH

Penguji Ekst : Prof. Dr. Sanurdin, M. Pd.

Diuji di : Bengkulu

Pada hari : Rabu

Pukul : 09.000-11.00 WIB

Keputusan : Layak Untuk Uji Terbuka



Bengkulu, Oktober 2023

Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag

196405311991031001



## ABSTRAK

Karlina Indrawari, NIM. 2011770007. "Pengembangan Bahan Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, dan Eksistensial Mahasiswa IAIN Curup dan UAD Yogyakarta". Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan bahan ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* yang valid, praktis, dan efektif untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, dan Eksistensial mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development*. Adapun prosedur penelitian ini yaitu: 1) Tahap Defenisi berupa analisis permasalahan (persepsi), analisis mahasiswa dosen (analisa kebutuhan), analisis tugas, dan analisis tujuan pembelajaran dosen dan mahasiswa PAI IAIN Curup dan PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta; 2) Tahap perencanaan berupa uji validitas ahli, validasi RPS, dan mengembangkan materi pembelajaran; 3) Tahap pengembangan berupa validasi dari segi materi, penyajian, desain, dan bahasa, uji kepraktisan, revisi produk, uji efektivitas, dan revisi produk; 4) Tahap desiminasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) persepsi dosen dan mahasiswa terhadap bahan ajar PIM yang digunakan selama ini menyatakan kurang sesuai dan tidak sesuai. Dosen dan mahasiswa menyatakan bahan ajar PIM berbasis MI sangat dibutuhkan. 2) tahap perencanaan bahan ajar memuat 6 Bab berdasarkan analisis kebutuhan. 3) 37,04% pakar menyatakan RPS sesuai dengan muatan komponen RPS dan 62,96% pakar menyatakan RPS sangat sesuai dengan muatan komponen RPS. Bahan ajar PIM 6 Bab dengan 200 halaman. 4) Hasil validasi ahli menunjukkan bahan ajar PIM berbasis MI layak untuk divalidasi. Bahan ajar PIM berbasis MI dinyatakan valid oleh tim pakar dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 93 dalam kategori sangat baik atau sangat layak. 5) Revisi produk bahan ajar dengan mengganti gambar kartun, telah diperbaiki ketepatan bahasa, telah dibuat QR Code. 6) Bahan ajar PIM berbasis MI sangat praktis berdasarkan hasil uji kepraktisan pada uji terbatas dan uji luas dengan rentang presentase 81-100 dengan kriteria sangat praktis, dan 7) Revisi ketiga bahan ajar dengan menambahkan canva setiap bab 8) Pada *post-test* pemahaman berbasis 3 kecerdasan diperoleh  $asympt.sig < 0,000 < 0,05$ , jadi bahan ajar PIM berbasis MI berpengaruh signifikan dalam meningkatkan pemahaman berbasis 3 kecerdasan mahasiswa. Sedangkan Pada *post-test* kecerdasan interpersonal, intrapersonal, dan eksistensial diperoleh  $asympt.sig < 0,000 < 0,05$ , jadi bahan ajar PIM berbasis MI berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal, intrapersonal, dan eksistensial mahasiswa. 9) Desiminasi dan implementasi bahan ajar PIM berbasis MI dilakukan dengan menerbitkan buku ber-ISBN, mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah, mendesiminasikan bahan ajar pada FGD Penguatan Prodi PAI.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Bahan Ajar PIM, Multiple Intellegences, Kecerdasan Interpersonal Intrapersonal Eksistensial Mahasiswa*

## **ABSTRACT**

*Karliana Indrawari, NIM. 2011770007. "Development of Multicultural Islamic Education Materials Based on Multiple Intelligences to Improve Students' Intrapersonal, Interpersonal and Existential Intelligence PAI IAIN Curup and PAI Ahmad Dahlan University Yogyakarta". The purpose of this research is to develop teaching materials for Multicultural Islamic Education Based on Multiple Intelligences that are valid, practical, and effective for Improving Intrapersonal, Interpersonal, and Existential Intelligence of students. The type of research used in this research is Research and Development. The procedures for this research are: 1) Definition Stage in the form of problem analysis (perception), analysis of lecturer students (needs analysis), task analysis, and analysis of learning objectives for lecturers and students of PAI IAIN Curup and PAI Ahmad Dahlan University Yogyakarta; 2) The planning stage is in the form of testing the validity of experts, validating the RPS, and developing learning materials; 3) The development stage is in the form of validation in terms of material, presentation, design, and language, practicality tests, product revisions, effectiveness tests, and product revisions; 4) Dissemination stage. The results of this study indicate that: 1) the perceptions of lecturers and students regarding the PIM teaching materials used so far state that they are inappropriate and inappropriate. Lecturers and students stated that MI-based PIM teaching materials were urgently needed. 2) the planning stage of teaching materials contains 6 chapters based on needs analysis. 3) 37.04% of experts stated that the RPS was in accordance with the contents of the RPS components and 62.96% of experts said that the RPS was in accordance with the contents of the RPS components. PIM teaching materials 6 chapters with 200 pages. 4) The results of expert validation show that MI-based PIM teaching materials are feasible to be validated. MI-based PIM teaching materials were declared valid by a team of experts by obtaining an average score of 93 in the very good or very feasible category. 5) Revision of teaching material products by replacing cartoon images, language accuracy has been improved, a QR Code has been created. 6) MI-based PIM teaching materials are very practical based on the results of practicality tests on limited tests and broad tests with a percentage range of 81-100 with very practical criteria, and 7) Revision of the three teaching materials by adding canva every chapter 8) On post-test based understanding 3 intelligences obtained  $asympt.sig\ 0.000 < 0.05$ , so MI-based PIM teaching materials have a significant effect on increasing students' 3 intelligence-based understanding. Meanwhile, in the post-test of interpersonal, intrapersonal, and existential intelligence, it was obtained  $asympt.sig\ 0.000 < 0.05$ , so MI-based PIM teaching materials had a significant effect on improving students' interpersonal, intrapersonal, and existential intelligence. 9) Dissemination and implementation of MI-based PIM teaching materials is carried out by publishing books with ISBNs, publishing research results in scientific journals, disseminating teaching materials in FGDs to Strengthen PAI Study Programs.*

**Keywords: Development of PIM Teaching Materials, Multiple Intellegences, Student Executive Interpersonal Intrapersonal Intelligence**

## ملخص

كارليانا إندر اوارى، رقم قيد الطالبة ٧.١١٧٧.٠٠٠.٢٠٠٠. "تطوير مواد التربية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة لتنمية الذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب". الغرض من هذا البحث هو لتطوير المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة صالحة وعملية وفعالة لتنمية الذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. إجراءات هذا البحث هي: (١) مرحلة التعريف في شكل تحليل المشكلة (الإدراك)، وتحليل الطلاب والمحاضرين (تحليل الاحتياجات)، وتحليل المهام، وتحليل أهداف التعليم للمحاضرين وطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة أحمد دحلان بيو غياكرتا؛ (٢) مرحلة التخطيط في شكل مراجعة الخبراء، والتحقق من صحة الخطة الدراسية، وتطوير المواد التعليمية؛ (٣) مرحلة التطوير هي التحقق من الصحة من حيث المواد والعرض والتصميم واللغة واختبار التطبيق العملي وتعديل المنتج واختبار الفعالية وتعديل المنتج؛ (٤) مرحلة النشر.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) تصورات المحاضرين والطلاب إلى المواد التعليمية المستخدمة حالياً مناسبة إلى حد ما وغير مناسبة. ذكر المحاضرون والطلاب أن هناك حاجة بشدة إلى المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة. (٢) تحتوي مرحلة التخطيط للمواد التعليمية على ٦ فصول بناء على تحليل الاحتياجات. (٣) ذكر ٤٠,٣٧٪ من الخبراء أن الخطة الدراسية مناسبة مع حمل مكوناتها و٩٦,٦٢٪ مناسبة بشدة. المواد التعليمية المطورة هي ٦ فصول مع ٢٠٠ صفحة. (٤) ظهر النتيجة من مراجعة الخبراء أن المواد التعليمية المطورة تستحق للتحقق من صحتها. وهي صالحة بالحصول على متوسط درجة ٩٣ في فئة جيدة جداً أو لائقة جداً. (٥) تعديل منتج المواد التعليمية عن طريق استبدال صور الرسوم المتحركة، تم تحسين دقة اللغة، تم إنشاء رمز الاستجابة السريعة. (٦) المواد التعليمية المطورة هي عملية بشدة بناء على نتائج اختبار التطبيق العملي في اختبار محدود واختبار واسع النطاق بنسبة ٨١-١٠٠ مع معايير عملية بشدة، (٧) تعديل المواد التعليمية الثلاثة بإضافة كانفا في كل فصل، (٨) في الاختبار البعدي للفهم على أساس ٣ ذكاءات تم الحصول عليها > . . . . > . . . . ، لذلك المواد التعليمية المطورة لها تأثير كبير في تنمية الفهم على أساس ٣ ذكاءات. وفي الوقت نفسه، في الاختبار البعدي للذكاء الشخصي والشخصي والوجودي تم الحصول على > . . . . > . . . . ، لذلك المواد التعليمية المطورة لها تأثير كبير في تنمية ذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب. (٩) نشر المواد التعليمية المطورة وتنفيذها من خلال نشر الكتاب مع الرقم العالمي الموحد له، ونشر نتائج البحث في المجالات العلمية، ونشر المواد التعليمية في المناقشة الجماعية المركزة لتعزيز قسم التربية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: تطوير المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات، الذكاءات المتعددة، الذكاء

الشخصي، الشخصي، الوجودي للطلاب

## MOTTO

• **إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ  
الْآخِرَةِ لِيَسْئُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ  
مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا**

*Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri. Apabila datang saat hukuman (kejahatan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu lalu mereka masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana ketika mereka memasukinya pertama kali dan mereka membinasakan apa saja yang mereka kuasai.*

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.” (Hadits Riwayat ath-Thabrani)”*

## PERSEMBAHAN

Disertasi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Alm Abdul Aziz dan ibundaku Almh Nuryani, Ayah Mertua Guntur Muid dan Ibu Mertua Halimah. Semoga perjuangan beliau hingga akhir hayat dalam mengantarkan keberhasilanku mendapat balasan pahala oleh Allah. Amiin.
2. Suamiku Tercinta Madi Apriadi, S. Pd. I., M. Pd. dan Anak-anakku tersayang :Muhammad Wafi Al Mahdi dan Muhammad Alfi Al Mahdi yang senantiasa menjadi spirit dalam mencapai cita-citaku.
3. Kakanda Asnawi, Ismail, dan Agus Heri. Ayunda Mardiah, Erwati, dan Nur Asia. Serta seluruh sanak famili yang senantiasa memberikan semangat dan do'anya.
4. Para Dosen Program S3 PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mencurahkan mutiara ilmu kepadaku.
5. Para pimpinan, dosen dan civitas IAIN Curup yang telah mendukung dan mensupport dalam menggapai gelar akademikku.
6. Agama, Nusa dan Bangsa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi kita, Muhammad Saw, keluarga beserta para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan. Saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan disertasi ini, terutama kepada yang terhormat:

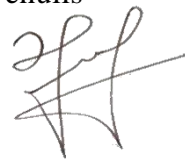
1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Prof. KH. Dr. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Prof. Dr. Zulkifli, MA selaku Promotor yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd. selaku Co Promotor yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Ketua Prodi S1 PAI IAIN Curup dan Ketua Prodi S1 PAI UAD Yogyakarta yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.

6. Terkhusus ucapan terimakasih kepada orang tua, isteri, adik-adik dan anak-anak yang telah banyak memberikan motivasi dan dengan kesabarannya menanti keberhasilan penulis.
7. Kawan-kawan mahasiswa Pascasarjana S3 PAI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan saran, kritikan dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT dan semoga disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Bengkulu, Oktober 2023

Penulis



**Karliana Indrawari**  
NIM : 2011770007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PROMOTOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PROMOTOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN CO PROMOTOR.....</b>	<b>v</b>
<b>DEWAN PENGUJI PRA TERTUTUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEWAN PENGUJI TERTUTUP .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK INDONESIA .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK INGGRIS .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>.....</b>	
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR HISTOGRAM.....</b>	<b>xxvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxviii</b>
<b>BAB I .....</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	



<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>20</b>
<b>C. Batasan Masalah</b> .....	<b>21</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>22</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>22</b>
<b>F. Kegunaan Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan</b> .....	<b>24</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Tinjauan Pustaka</b> .....	<b>26</b>
<b>B. Kerangka Teori</b> .....	<b>35</b>
1. Bahan Ajar .....	35
a. Defenisi Bahan Ajar .....	35
b. Klasifikasi Bahan Ajar.....	36
c. Prinsip Bahan Ajar .....	38
d. Langkah Pengembangan Bahan Ajar .....	39
e. Manfaat dan Fungsi Bahan Ajar .....	41
f. Unsur-Unsur Bahan Ajar .....	42
2. <i>Multiple Intellegences</i> .....	43
a. Pengertian <i>Multiple Intellegences</i> .....	43
b. Macam-Macam Kecerdasan Jamak .....	44
3. Pendidikan Islam Multikultural .....	53
a. Defenisi Pendidikan Islam Multikultural .....	53
b. Karakteristik Pendidikan Islam Multikultural .....	54
c. Tujuan Pendidikan Islam Multikultural .....	55
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>57</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>60</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>62</b>
<b>C. Sampel dan Subjek Uji Coba</b> .....	<b>63</b>
<b>D. Model Dan Prosedur Pengembangan</b> .....	<b>66</b>
1. Tahap Defenisi .....	67
2. Tahap Perencanaan .....	69
3. Tahap Pengembangan .....	70
4. TahapPenyebaran .....	72
<b>E. Jenis data</b> .....	<b>73</b>
<b>F. Instrumen Pengumpulan data</b> .....	<b>73</b>
1. Angket persepsi, analisa kebutuhan dosen dan mahasiswa terhadap bahan ajar PIM .....	73
2. Angket Validasi Bahan Ajar PIM .....	74
3. Angket kepraktisan bahan ajar PIM.....	74

4. Lembar Efektivitas bahan ajar PIM .....	75
5. Instrumen Tes Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, Eksistensial Mahasiswa .....	75
6. Instrumen pemahaman Berbasis Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, Eksistensial .....	75
7. Wawancara.....	75
8. Dokumentasi .....	76
<b>G. Teknik Analisa Data .....</b>	<b>76</b>
1. Analisis Pengembangan Bahan Ajar PIM .....	76
2. Analisis Validasi Bahan Ajar PIM .....	76
3. Analisis Kepraktisan Bahan Ajar PIM .....	78
4. Analisis Efektivitas Bahan Ajar PIM .....	80
<b>H. Uji Asumsi Prsyarat .....</b>	<b>80</b>
<b>I. Uji Hipotesis Melalui Uji t Independen Sampel dan Uji Man Whitnay .....</b>	<b>81</b>
<b>J. Hipotesis .....</b>	<b>82</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....</b>	<b>83</b>
1. Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	83
a. Bahan Ajar Lama Dosen PAI IAIN Curup dan UAD ....	84
b. Hasil Persepsi Dosen dan Mahasiswa IAIN Curup dan UAD .....	84
c. Hasil Angket Kebutuhan Dosen dan Mahasiswa terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis <i>MI</i> .....	93
d. Analisa Tugas Mahasiswa .....	99
e. Analisa Tujuan Pembelajaran .....	100
2. Mendesain Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	101
a. Rancangan .....	102
b. Analisis Capaian pembelajaran .....	104
c. Hasil Survei, Dokumentasi, dan Wawancara .....	107
3. Mengembangkan Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	110
a. Uji Validasi Ahli .....	110
b. Revisi Produk .....	124
c. Uji Coba Kepraktisan Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	126
d. Revisi Produk .....	134
e. Produk Akhir .....	135
f. Uji Efektivitas .....	145
1. Hasil Tes Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan	148
2. Hasil Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa .....	165
3. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar PIM Berbasis	

MI pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Terhadap	
3 Kecerdasan .....	184
a) Pengujian Prasyarat Analisis.....	184
b) Pengujian Hipotesis.....	192
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>201</b>
1. Bahan Ajar PIM Berbasis MI.....	201
2. Desain Bahan Ajar PIM Berbasis MI.....	206
3. Pengembangan Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	208
Mendesiminasi Bahan Ajar PIM Berbasis MI .....	212
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>213</b>
<b>B. Implikasi Hasil Penelitian .....</b>	<b>217</b>
<b>C. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>219</b>
<b>D. Saran .....</b>	<b>219</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>220</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>232</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 3.1 Sampel Penelitian Uji Efektivitas.....</b>	<b><u>66</u></b>
<b>Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Validasi Produk Pengembangan .....</b>	<b><u>78</u></b>
<b>Tabel 3.3 Kriteria Respon Mahasiswa .....</b>	<b><u>80</u></b>
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Dosen Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini .....	85
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Dosen Program Studi PAI UAD terhadap Bahan Ajar yang Telah Digunakan Selama Ini .....	86
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini .....	89
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini .....	91
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Dosen Program Studi PAI IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis <i>Multiple Intellegences</i> .....	_____
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Dosen Program Studi PAI UAD Yogyakarta terhadap	94

	Bahan Ajar PIM Berbasis	<i>Multiple Intellegences</i>	.....	95
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis	<i>MI</i>	.....	96
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis	<i>MI</i>	.....	97
Tabel 4.9	Hasil Analisis Rencana Pembelajaran Semester PIM		.....	105
Tabel 4.10	Hasil Validasi dari Pakar Isi/Materi		.....	111
Tabel 4.11	Hasil Validasi dari Pakar Penyajian		.....	116
Tabel 4.12	Hasil Validasi dari Pakar Kegrafikaan/Desain		.....	119
Tabel 4.13	Hasil Validasi dari Pakar Kebahasaan		.....	121
Tabel 4.14	Rekapitulasi Nilai Pakar terhadap Desain Awal Bahan Ajar PIM Berbasis	<i>MI</i>	.....	123
Tabel 4.15	Hasil Saran Tim Pakar dan Perbaikan Desain Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis	<i>MI</i>	.....	124
Tabel 4.17	Hasil Uji Kepraktisan pada Uji Terbatas		.....	127

Tabel 4.18	Komentar dan Saran terhadap Bahan Ajar PIM berbasis MI pada Uji Kelompok Luas.....	
		128
Tabel 4.19	Hasil Uji Kepraktisan pada Uji Kelompok Luas.....	
		133
Tabel 4.20	Perbedaan Bahan Ajar Lama dan Baru.....	
		137
Tabel 4.21	Jadwal Pelaksanaan Uji Efektivitas Bahan Ajar PIM Berbasis MI.....	
		146
Tabel 4.22	Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	
		149
Tabel 4.23	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	150
Tabel 4.24	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	151
Tabel 4.25	Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	
		153
Tabel 4.26	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	154
Tabel 4.27	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	155
Tabel 4.28	Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIN Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas .....	

	Kontrol.....	158
Tabel 4.29	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol .....	159
Tabel 4.30	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol .....	160
Tabel 4.31	Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol.....	161
Tabel 4.32	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol .....	162
Tabel 4.33	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol .....	163
Tabel 4.34	Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	166
Tabel 4.35	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	167
Tabel 4.36	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	168
Tabel 4.37	Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	170
Tabel 4.38	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial	

	Mahasiswa	Kelas	
	Eksperimen	.....	171
Tabel 4.39	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa	Kelas Eksperimen	..... 172
Tabel 4.40	Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	175
Tabel 4.41	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	176
Tabel 4.42	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	177
Tabel 4.43	Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	179
Tabel 4.44	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	180
Tabel 4.45	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	.....	181
Tabel 4.46	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	.....	185
Tabel 4.47	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	.....	186



Tabel 4.48 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	187
Tabel 4.49 Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	188
Tabel 4.50 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	189
Tabel 4.51 Uji Homogenitas <i>Pre -Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	190
Tabel 4.52 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	191
Tabel 4.53 Uji Homogenitas <i>Post -Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	191
Tabel 4.54 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	193
Tabel 4.55 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	195
Tabel 4.56 Uji Man Whitnay <i>Post-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	197
Tabel 4.57 Uji MAN Whitnay <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	198

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Persepsi Dosen Pengampu Mata Kuliah PIM Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Digunakan Selama Ini.....	<u>87</u>
Grafik 4.2 Persepsi Mahasiswa Program Studi PAI IAIN Curup Fakultas Tarbiyah dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Digunakan Selama Ini .....	<u>92</u>
Grafik 4.3 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Curup dan PAI UAD terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis <i>MI</i> .....	<u>96</u>
Grafik 4.4 Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis <i>MI</i> .....	<u>98</u>
Grafik 4.5 Peningkatan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>157</u>
Grafik 4.6 Peningkatan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol.....	<u>164</u>
Grafik 4.7 Peningkatan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>174</u>
Grafik 4.8 Peningkatan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol .....	<u>183</u>

## DAFTAR HISTOGRAM

	Halaman
Histogram 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>152</u>
<u>Histogram 4.2</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>156</u>
Histogram 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIN Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol.....	<u>160</u>
<u>Histogram 4.4</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol.....	<u>163</u>
<u>Histogram 4.5</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>169</u>
<u>Histogram 4.6</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	<u>173</u>
<u>Histogram 4.7</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol.....	<u>178</u>
<u>Histogram 4.8</u> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol.....	<u>182</u>

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

<b>Gambar 3.1</b>	<b>Langkah Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar PIM</b>	<b>67</b>
<b><u>Gambar 3.2</u></b>	<b>Tahap Pendefenisian Bahan Ajar PIM.....</b>	<b>67</b>
<b><u>Gambar 3.3</u></b>	<b>Tahap Perancangan Bahan Ajar PIM .....</b>	<b>69</b>
<b><u>Gambar 3.4</u></b>	<b>Tahap Pengembangan bahan Ajar PIM.....</b>	<b>70</b>
<b><u>Gambar 3.5</u></b>	<b>Tahap Penyebaran Bahan Ajar PIM .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1</u>	Surat Izin Penelitian .....
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian .....
Lampiran 3	RPS .....
Lampiran 4	Uji Validasi Ahli.....
Lampiran 5	Uji RPS .....
Lampiran 6	Angket Respon .....
Lampiran 7	Kisi-Kisi Skala Likert kecerdasan .....
Lampiran 8	Soal Pemahaman .....