

LAPORAN HASIL KEGIATAN KULIAH KERJA NYATA ANGGKATAN 1  
TAHUN 2022

Kelompok : 9 ( sembilan )  
Pondok pesantren/Desa : Al-Makmun/Giri Kencana  
Kecamatan : Ketahun  
Kabupaten : Bengkulu Utara



Disusun Untuk Melengkapi Pelaporan Kegiatan

Kuliah Kerja Nyata Angkatan 1 tahun 2022

**LEMBAGA PENELITIAN**

**DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

**TAHUN 2022**

## **DATA ANGGOTA KELOMPOK**

**Nama Mahasiswa : Eni Naprihatimah**

**Fakultas : Ekonomi Dan Bisnis Islam**

**Nama Mahasiswa : Amita Kurniawati**

**Fakultas : Ekonomi Dan Bisnis Islam**

**Nama Mahasiswa : Aprisyah**

**Fakultas : Ekonomi Dan Bisnis Islam**

**Nama Mahasiswa : Muhammad Syatria Saputra**

**Fakultas : Syariah**

**Nama Mahasiswa : Ana Kristina**

**Fakultas : Syariah**

**Nama Mahasiswa : Apriliana Pangastuti**

**Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris**

**Nama Mahasiswa : Dora Angelina**

**Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris**

**Nama Mahasiswa : Fatima Hutabarat**

**Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris**

**Nama Mahasiswa : Jajang Miharja**

**Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris**

**Nama Mahasiswa : Debi Azhori**

**Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris**

**Nama Mahasiswa : Gebri Yogi Saputra**

**Fakultas : Ushuluddin Adab Dan Dakwah**

**Nama Mahasiswa : Muhammad Aldho Ornando**

**Fakultas : Ushuludin Adab Dan Dakwah**

**Nama Mahasiswa : Andri Saputra**

**Fakultas : Ushuludin adab dan Dakwah**

**Nama Mahasiswa : Florencia Dewi Rezki**

**Fakultas : Ushuludin Adab Dan Dakwah**

PENGESAHAN

Pada hari Senin 30 Mei 2022 setelah dilakukan Konfirmasi Program Kerja Kelompok dan Pelaporan Kegiatan secara periodik, Laporan ini Dinyatakan Sah dan dapat Diterima untuk Memenuhi Persyaratan Perkuliahan intrakurikuler.

.....2022

Dosen Pembimbing Lapangan



Kurniawan , M.PD  
NIP. 2022098301

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SWT, keluarga dan para sahabat. Laporan ini merupakan hasil penelitian penyusunan selama melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Pondok Pesantren (Ponpes) Al-Makmun Desa Giri Kencana Kecamatan Ketahun Kabupaten Bengkulu Utara. Tujuan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini adalah sebagai pemenuhan tugas mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Tersusunnya laporan ini berkat usaha yang maksimal kami selaku penyusun dan bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa dorongan semangat maupun material. Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

Bapak Prof. Dr. Kh. Zulkarnain, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Bapak Kyai Arif Pribadi S.Th.I. selaku Pemimpin Pondok Pesantren Al-Makmun

Bapak Kurniawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan KKN.

Penulisan menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bengkulu, 2022

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
DATA ANGGOTA KELOMPOK.....	ii
PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DATA TABEL.....	viii
DATA GAMBAR.....	ix
BAB I.....	11
PENDAHULUAN .....	11
1.1    Analisis Situasi.....	11
1.2    perumusan masalah.....	12
1.3    tujuan.....	12
1.4    Manfaat .....	13
1.5    Sasaran .....	14
1.6    Metode yang digunakan.....	14
BAB II.....	15
GAMBARAN UMUM LOKASI KKN PONDOK.....	15
2.1    Letak Geografis .....	15
2.2    Profile Pesantren.....	16
2.3    Keadaan Santri, Pengasuh dan Ustadz.....	17
2.4    keadaan sosial pendidikan .....	19
2.5    keadaan kehidupan keagamaan islam di pondok pesantren .....	20
BAB III .....	21
PROGRAM KERJA .....	22
3.1    Program kerja KKN .....	22
3.2    faktor pendukung dan penghambat program .....	24
3.3    Pelaksanaan Program Kerja .....	25
3.4    Evaluasi Hasil Program Kerja.....	27
3.5    Rekomendasi.....	27
BAB IV .....	28

PENUTUP .....	28
4.1    Simpulan .....	28
4.2    Saran .....	29
DAFTAR PUSTAKA .....	31

## **DATA TABEL**

Tabel 1. 1 tabel kegiatan kelompok 9

## **DATA GAMBAR**

Gambar. 1. 1 Penyerahan Mahasiswa KKN

Gambar 1. 2 Monitoring DPL Mahasiswa KKN

Gambar 1.3 Perkenalan kepada pengurus

Gambar 1.4 Sholat Berjamaah

Gambar 2.1 kegiatan rutin belajar ngaji

Gambar 2.2 Belajar ngaji

Gambar 2.3 Belajar ngaji malam

Gambar 3.1 Kegiatan rujin belajar mengaji pagi

Gambar 3.2 membantu mengajar santri

Gambar 3.3 mengajar mengaji

Gambar 3.4 kegiatan rutin belajar hadroh

Gambar 3.5 photo bersama santri

Gambar 4.1 jalan santai hari minggu pagi

Gambar 4.2 photo Bersama

Gambar 4.3 kegiatan rutin memasak

Gambar 4.4 kegiatan rutin bersih-bersih

Gambar 4.5 membersihkan masjid al-quran

Gambar 4.6 Peringatan malam nuzulul quran

Gambar 5.1 kegiatan haul PSHT

Gambar 5.2 photo Bersama

Gambar 5.3 menghadiri acara pergunu

Gambar 5.4 kegiatan ziarah kubur

Gambar 6.1 silaturahmi ke kapolsek

Gambar 6.2 silaturahmi ke kepala desa

Gambar 6.3 photo bersama kepala desa

Gambar 6.4 kegiatan tafakur alam

Gambar 6.5 berbagi kepada yatim/piatu

Gambar 6.6 Penarikan Mahasiswa KKN

Gambar 7.1 photo penarikan

Gambar 7.2 ruqyah mahasiswa KKN

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Analisis Situasi**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan sebagian dari system pendidikan tinggi, termasuk perguruan tinggi Islam yang tertuang dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) kegiatan ini diberikan kepada mahasiswa sebagai wahana penerapan dan pengembangan ilmu yang dilaksanakan di luar kampus dengan mekanisme dan persyaratan tertentu. Untuk itu model kegiatan KKN Tahun 2022 dilakukan berdasarkan pertimbangan relevansi perguruan tinggi dengan kondisi ke-kini-an.

Kuliah Kerja Nyata Berbasis Pondok Pesantren adalah model pengabdian yang diwujudkan dengan cara melakukan penguatan atas kesadaran dan kepedulian . Kegiatan.

Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Berbasis Pondok Pesantren dilaksanakan oleh perguruan tinggi dalam upaya meningkatkan pengetahuan pada mahasiswa untuk menambah wawasan masing- masing Mahasiswa, untuk tambahaban nilai dan sebagai sarana penambah wawasan serta pengalaman yang dapat memicu pengetahuan yang lebih luas bagi mahasiswa. Dalam Program KKN Pondok Pesantren ini pihak kampus dan peserta KKN bekerjasama dengan pihak Pondok pesantren.

Dalam kegiatan KKN ini, penerapan ketiga landasan Tri Dharma Perguruan Tinggi sangat dibutuhkan, tetapi akan lebih fokus pada Kegiatan Belajar Mengajar dan juga pengabdian masyarakat karena mahasiswa akan langsung menjadi agen perubahan di masyarakat.

Mahasiswa dapat memberikan pengalaman ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memberikan pengarahan agar dapat memecahkan masalah di masyarakat. Selain itu, pembenahan sarana dan prasarana merupakan kegiatan yang dilakukan serta menjadi program kerja bagi mahasiswa.

pelaksanaan kuliah kerja nyata ( KKN ) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu semester genap tahun ajaran 2022 berlokasi pondok pesantren Al – Makmun Desa Giri Kencana Kec. Ketahun Kab. Bengkulu Utara Provinsi Bengkulu. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi KKN diantaranya mengadakan pengamatan secara langsung terhadap situasi dan kondisi lingkungan masyarakat serta berdasarkan wawancara. dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah dari tempat lokasi KKN.

## **1.2 perumusan masalah**

1. Apa Program Kerja Yang dilakukan mahasiswa KKN ?
2. Apa faktor pendorong dan penghambat kegiatan KKN ?
3. Bagaimana Kondisi Pondok Pesantren Al-Makmun ?

## **1.3 tujuan**

### **1. Umum**

- a. Mempersiapkan calon sarjana yang lebih menghayati dan memahami kompleksitas permasalahan yang dihadapi masyarakat dan memperluas wawasan pemikiran serta belajar menanggulangi permasalahan secara praktis dan terpadu.
- b. Mengembangkan pengetahuan agama, sikap dan keterampilan mahasiswa melalui penerapan ilmu agama islam, teknologi dan seni yang bernafaskan islam secara langsung di masyarakat serta melatih mahasiswa untuk bekerja antar bidang keahlian secara terpadu.

- c. Meletakkan agama sebagai pendorong dan penggerak kegiatan masyarakat sehingga tersosialisasi nilai-nilai agama dalam seluruh aspek kehidupan masyarakat.
2. Institusional
- a. Memperoleh umpan balik dan masukan untuk bahan penyempurnaan sistem pendidikan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang serasi dengan kebutuhan masyarakat, arah pembangunan nasional dan pasar kerja.
  - b. Membantu pemerintah dalam mempercepat proses pembanguana masyarakat yang berkelanjutan dalam berbagai bidang, khususnya bidang sosial keagamaan.
  - c. Mempererat hubungan dan mensinergikan program-pogram Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan pemerintah dan masyarakat guna mendapatkan dukungan moril maupun materil bagi eksistensi dan pembangan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu ke depan.

#### **1.4 Manfaat**

Adapun manfaat dari kegiatan program KKN-PONPES ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa,

dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam bidang Keagamaan dan kemasyarakatan. Mahasiswa KKN dapat memahami penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Memberikan kesempatan kepada mahasiswa KKN-PONPES UINFAS Bengkulu untuk melaksanakan program-program berbasis Pondok pasantren.

Sumber Daya Alam (SDA) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu dapat diberdayakan untuk melaksanakan berbagai pembaharuan guna meningkatkan hasil perkebunan dan ketahanan pangan di Provinsi Bengkulu.

2. Bagi Perguruan Tinggi

memperoleh umpan balik sebagai hasil pengintegrasian kegiatan mahasiswa berbasis pondok pesantren yang dapat berdampak positif untuk menjadikan Perguruan Tinggi yang lebih terarah dalam mengembangkan ilmu pengetahuan kepada mahasiswanya.

3. Bagi pemerintah

melalui pencapaian program KKN-Pondok Pesantren yang dilaksanakan oleh mahasiswa dapat membantu program pemerintah melalui pemberian informasi yang berguna.

### **1.5 Sasaran**

Sasaran dalam kegiatan ini adalah Mahasiswa UINFAS Bengkulu. Yakni dengan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengaji dan mengabdikan diri kepada masyarakat.

### **1.6 Metode yang digunakan**

Dalam memahami permasalahan yang terjadi di lokasi Kuliah Kerja Nyata di pondok pesantren Al-Makmun Desa Giri Kencana menggunakan Metode SWOT singkatan dari Strong yang berarti kekuatan, Weaknes yang berarti kelemahan, Opportunity yang berarti kesempatan atau peluang, dan Threat yang berarti ancaman.

Penetapan metode SWOT dalam memahami permasalahan Mahasiswa KKN adalah dengan menemukan terlebih dahulu aspek-aspek yang akan dianalisis dengan mempertimbangkan kekuatan dan kelemahan yang ada pada Mahasiswa. Setelah mengetahui kekuatan dan kelemahan, lalu penulis dan kawan-kawan menganalisis dan mengkaji kesempatan atau peluang dan ancaman yang terjadi.

Adapun kekuatan yang dimaksud adalah suatu potensi yang dapat digunakan sebagai pendukung atau pendorong dari suatu kegiatan yang sedang dan akan dilaksanakan. Kelemahan adalah kekurangan yang ada dan akan memperlambat atau mengurangi kadar kesuksesan program. Kesempatan adalah peluang yang dimiliki atau mendukung kesuksesan dan terlaksananya suatu program dengan baik. Sedangkan ancaman adalah hal-hal yang mengakibatkan suatu program atau kegiatan tidak berjalan dengan lancar.

Jadi, dalam memahami dan menganalisis suatu permasalahan adalah dengan terlebih dahulu menyelidiki dan melakukan observasi ditempat lokasi Kuliah Kerja Nyata (KKN) yaitu dengan mengetahui kekuatan-kekuatan apa saja yang terdapat di lokasi yang akan mendukung terlaksananya program-program kegiatan yang sudah terlaksana. Selain itu, juga dilanjutkan dengan mencari tahu kelemahan-kelemahan yang ada di lokasi agar

nantinya kelemahan-kelemahan itu dapat dikurangi dan dapat dicari jalan keluarnya terhadap permasalahan tersebut. Hal lain dengan menganalisis bagaimana kesempatan dan peluang untuk melakukan suatu kegiatan, apakah suatu peluang tersebut mampu mendorong dan sejalan dengan program yang ada atau menjadi penghambat terhadap program yang akan dilaksanakan. Dalam melakukan observasi dan identifikasi masalah yang akan digarap dengan dibantu oleh pengurus dan pengasuh pondok pesantren Serta masukan dari tokoh agama dan masyarakat setempat.

## **BAB II**

### **GAMBARAN UMUM LOKASI KKN PONDOK**

#### **2.1 Letak Geografis**

Lokasi KKN di Pondok pesantren Al-makmun terletak di kabupaten Bengkulu Utara, Kecamatan Ketahun, Desa Giri Kencana, tepatnya di pondok pesantren Al-Makmun. Desa Giri Kencana terletak ditepi jalan raya dekat dengan pusat kecamatan ketahun, di kelilingi oleh pohon karet dan sawit serta dekat dengan pantai. Jarak lokasi KKN Dari alun-alun kota Argamakmur berjarak 42 km. Pondok Pesantren terletak di Desa Giri Kencana. Giri Kencana adalah sebuah desa di wilayah Disktrik Ketahun, Kabupaten Bengkulu Utara, Provinsi Bengkulu, Indonesia.

Penduduk Giri Kencana adalah pindahan dari Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah yang tiba di sini pada tahun 1980 sebagai transmigran bedol desa pasca dibangunnya Waduk Gajahmungkur. Komoditas utama wilayah ini adalah karet dan kelapa sawit. Giri Kencana adalah sentra perekonomian sebagai disktrik ketahun yang

tempat dan posisinya sangat strategis yang dikelilingi perkebunan mulia, dari arah Barat berasal dari PT PAMOR GANDA, dari Arah Timur berasal dari PTPN VII, PT JOP, dari arah Utara berasal dari pertambangan PT INJATAMA, dari Arah Selatan dari Bengkulu sehingga sering terjadi pada setiap hari pekan selalu menjadi permasalahan yang mengakibatkan kemacetan yang terkonsentrasi depan terminal Ketahun.

Berlandaskan kenyataan ini melewati program KTM LAGITA desa Giri kencana mendapat prioritas pengembangan infrastruktur jalan lingkar sebagai penyelesaian kemacetan yang hadir. PARMIN selangku kepala desa bertekad menjadikan Giri kencana sebagai kaca pantul untuk desa-desa lainnya di disktrik ketahun, hal ini dibuktikan dengan penataan tata ruang perkantoran, desa. Bukanlah hal yang gampang untuk seorang kepala desa dalam membangun desanya karena hal ini mesti dilandasi dengan niat baik mau maju, dukungan dana baik dari bantuan pemerintah kabupaten maupun dari PADes itu sendiri. Pada tahun ini Perhitungan Rutin bantuan Pemda Bengkulu Utara sebesar 86 juta yang akan dipergunakan sebagai membiayai aparatur dan biaya publik.

Giri Kencana dimata perbankan mempunyai kekuatan tarik tersendiri hal ini terbukti hadir beberapa Bank mulia yang hadir di desa ini seperti BRI, Bank Bengkulu, Bank Mandiri, dan banyak bank perkreditan rakyat seperti Bank BRI Syariah, Bank Mandiri Syariah, Bank Danamon, Bank BPTN, Bank Mindosari dan lain-lain, 182.2.116.237 22:12, 17 Juli 2011 (UTC)

## **2.2 Profile Pesantren**

Pesantren (atau pesantrian) adalah sebuah lembaga pendidikan Islam tradisional yang para siswanya tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan guru yang lebih dikenal dengan sebutan kiai dan mempunyai asrama untuk tempat menginap santri. Santri tersebut berada dalam kompleks yang juga menyediakan masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar, dan kegiatan keagamaan lainnya. Kompleks ini biasanya dikelilingi oleh tembok untuk dapat mengawasi keluar masuknya para santri sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pesantren juga dapat dipahami sebagai lembaga pendidikan dan pengajaran agama, umumnya dengan cara nonklasikal, di mana seorang kiai mengajarkan ilmu

agama Islam kepada santri-santri berdasarkan kitab-kitab yang ditulis dalam bahasa Arab oleh Ulama Abad pertengahan, dan para santrinya biasanya tinggal di pondok (asrama) dalam pesantren tersebut.

Sebuah pondok pada dasarnya merupakan sebuah asrama pendidikan Islam tradisional di mana para siswanya (santri) tinggal bersama di bawah bimbingan seorang atau lebih guru yang lebih dikenal dengan kiai. Dengan istilah pondok pesantren dimaksudkan sebagai suatu bentuk pendidikan keislaman yang melembaga di Indonesia. Pondok atau asrama merupakan tempat yang sudah disediakan untuk kegiatan bagi para santri. Adanya pondok ini banyak menunjang segala kegiatan yang ada. Hal ini didasarkan jarak pondok dengan sarana pondok yang lain biasanya berdekatan sehingga memudahkan untuk komunikasi antara kiai dan santri, dan antara satu santri dengan santri yang lain.

Pondok Pesantren Al- Makmun adalah lembaga pendidikan Islam (non pemerintah ). Derintis sejak tahun 2012, didirikan oleh sesepuh pondok Pesantren Al-Makmun. Sekarang pondok pesantren Al-Makmun dipimpin oleh Kyai Arif Pribadi, S.th. I. Pondok pesantren Al-Makmun sekarang memiliki kurang lebih 45 santri madrasah tsanawiyah, pondok pesantren Al-Makmun baru ada untuk kelas tsanawiyah kelas 1 dan 2 dan saat ini sedang menerima santri baru.

Di Pondok Pesantren Al-Makmun pengelolaan pendidikan dan pengajaran serta kegiatan santri sehari-hari dilaksanakan oleh para guru/ustadz dengan latar belakang pendidikan dari berbagai perguruan tinggi dan pesantren modern, yang sebagian besar tinggal di asrama dan secara penuh mengawasi serta membimbing santri dalam proses kegiatan belajar mengajar dan kepengasuhan santri.

### **2.3 Keadaan Santri, Pengasuh dan Ustadz**

Santri pondok pesantren untuk saat Adapun santri yang belajar di Madrasah Tsanawiyah. Dan sudah menjadi anjuran dari pengasuh pesantren Al-Makmun, bagi santri yang berkeinginan mengikuti pendidikan di pesantren Al-Makmun wajib baginya tinggal menetap di asrama pesantren yakni biasa dipanggil santri mukim. Hal itu dimaksudkan untuk mempermudah dewan pengurus maupun pengasuh dalam mengkoordinir para santri dalam menjalankan peraturan yang telah ditetapkan.

Sistem belajar Santri pada Pondok Pesantren ada sistem Formal Sekolah Umum atau sama dengan Sekolah Tsanawiyah untuk Tingkat SMP dan Sekolah Pondok Yang di Adakan Pondok Pesantren. Sistem belajar sekolah umum di pesantren sama dengan brlajar di sekolah biasa sedangkan untuk sistem sekolah pondok belajar kitab dengan menggunakan bahasa jawa untuk di Pondok Pesantren dan Santri wajib mengikuti semua kegiatan yang ada di pondok. Santri menjalin hubungan yang akrab antar sesama santri dengan batasan-batasan yang sudah di tentukan. Santri juga menjalin hubungan baik dengan Mahasiswa KKN.

Keadaan pengasuh pondok pesantren dalam kondusif, pengasuh menjalin keakraban dengan para santrinya dengan cara selalu berkomunikasi, mencurahkan kasih sayang, empati, perhatian, dan perasaan kesetaraan diantara mereka, khususnya dengan para santri yang masih berusia anakanak. Keakraban yang terjalin diantara santri juga merupakan salah satu alasan mereka merasa senang dan nyaman tinggal di pondok pesantren. Keakraban tersebut terjalin karena adanya keterbukaan, kesamaan hobi, perasaan senasib, dan perasaan saling bergantung yang membuat santri tidak merasa kesepian dan kekurangan kasih sayang dari orangtua mereka. Santri juga merasa nyaman dan dapat beradaptasi dengan lingkungan pondok pesantren dengan mudah, sebab lingkungan pondok pesantren dianggap memiliki peran dalam perkembangan konsep diri mereka, dimana nilai, budaya, dan norma yang diajarkan mampu mengubah perilaku dan kebiasaan santri untuk lebih baik lagi.

Proses berkembangnya konsep diri santri dipengaruhi oleh bagaimana cara pengasuh dalam mengasuh dan mengawasi santrinya. Pengasuh yang selalu memberikan penilaian positif dan mengasuh santrinya dengan gaya kelekatan aman dapat membantu santri dalam proses membangun konsep diri yang positif. Sedangkan, pengasuh yang selalu memberikan penilaian negatif dan mengasuh santrinya dengan gaya kelekatan takut atau gaya kelekatan cemas akan merusak harga diri dan kepercayaan diri santri sehingga konsep dirinya menjadi negatif. Santri membangun konsep dirinya berdasarkan interaksi dengan pengasuh, sesama santri, dan lingkungan pondok pesantrennya. Konsep diri yang nantinya memberikan motif penting bagi perilaku santri.

Untuk membantu pengasuh pondok dalam membimbing santri-santri tersebut pondok pesantren Al-Maknun memiliki ustadz yang diambil dari santri senior pondok pesantren Al-Makmun dan juga ustadz yang berpengalaman. Para ustadz/guru ini melayani dan memberikan bimbingan berupa mengajar anak-anak santri dalam membaca Alqur'an dan kitab kuning, membantu memecahkan masalah yang dihadapi santri serta memberikan pengawasan penuh terhadap para santri. Hubungan antara ustadz dan santri memiliki hubungan yang baik dan dekat.

#### **2.4 keadaan sosial pendidikan**

Pesantren telah dianggap sebagai model institusi pendidikan yang memiliki keunggulan baik dari aspek tradisi keilmuan dan internalisasi moralitas umat Islam. Saat ini, pesantren terus berbenah dan mempersolek diri. Di sisi lain, banyak pihak mengadopsi unsur positif dalam diri pesantren. Pesantren menumbuhkan apresiasi yang sepatutnya terhadap semua perkembangan yang terjadi di masa kini dan mendatang. Proses mengambil dan memberi secara sosiologis dan antropologis ini merupakan konstruksi sosialnya. Penelitian kepustakaan ini bertujuan untuk mendeskripsikan dinamika pendidikan Islam, khususnya menyorot konstruksi sosial pesantren dalam pandangan Azyumardi Azra. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pesantren sangat piawai berdialektika dengan tesis budaya yang saling bertentangan dan melahirkan sintesis konstruksi sosial baru. Pesantren juga merupakan institusi sosial yang paling kreatif dan inovatif Karena falsafahnya: (memelihara tradisi lama yang baik dan mengambil tradisi baru yang lebih baik). Hal ini juga menghadirkan nilai-nilai agama sebagai bobot atas sejumlah karya pendidikan, ekonomi dan budaya pesantren.

Di pondok pesantren Al-makmun juga mempelajari Kitab kuning yang diajarkan dalam pesantren. Sebenarnya memiliki sejarah yang amat panjang dan sekaligus membentuk suatu tradisi. menurut Azra Momentum pembentukan tradisi kitab kuning terjadi sejak awal abad ke-19, ketika pesantren, surau, pondok mulai berkembang dan mapan sebagai institusi pendidikan Islam tradisional di berbagai daerah di Nusantara. Perkembangan dramatis institusi-institusi pendidikan Islam tradisional itu sendiri didorong oleh semangat perlawanan secara diam-diam terhadap kolonialisme Eropa, yaitu setelah perlawanan bersenjata yang dilancarkan masyarakat muslim dapat dilumpuhkan kaum kolonialis.

Para ulama dan kaum santri ini kemudian memusatkan perhatian kepada pengembangan pendidikan Islam. Dari sini maka kebutuhan terhadap kitab kuning semakin meningkat.

Menurutnya, kebutuhan terhadap kitab kuning dipenuhi dengan penyalinan secara manual sehingga banyak naskah-naskah yang tersimpan dan dipelihara secara individu-individu maupun dalam institusi. Dengan demikian kitab kuning mempunyai peran besar tidak hanya dalam transmisi ilmu pengetahuan Islam, bukan hanya di kalangan komunitas santri, tetapi juga di tengah masyarakat muslim Indonesia secara keseluruhan. Hal ini menjadikan kitab kuning merupakan ciri yang khas dalam pelajaran pesantren. Hampir semua kitab-kitab yang diajarkan di pesantren ditulis dalam huruf Arab, meski dalam bahasa Melayu atau Jawa. Khususnya pondok pesantren Al-Makmun belajar kitab kuning menggunakan bahasa jawa.

## **2.5 keadaan kehidupan keagamaan islam di pondok pesantren**

Kondisi kemampuan beragama santri di Pondok Pesantren Al-Makmun sebelum mengikuti bimbingan keagamaan yang diperoleh dari data observasi, wawancara dan catatan lapangan menunjukkan lapangan manunjukkan bahwa kemampuan beragama santri masih kurang baik jika dilihat dari aspek-aspek kemampuan beragama. Hal tersebut dikarenakan dengan adanya latarbelakang santri yang beraneka ragam seperti santri tidak pernah masuk pesantren sebelumnya, adanya perbedaan sistem pesantren yang pernah diikuti Beragama merupakan fitrah yang mengalami perkembangan secara alamiah dan ada yang berkembang sesuai kehendak Allah. Dengan demikian kemampuan beragama santri merupakan suatu kecakapan santri dalam menerima ilmu-ilmu keagamaan dilihat dari beberapa aspek yaitu aspek iman, ibadah dan akhlak yang diberikan oleh pesantren, selain itu santri dapat mengaktualisasikan ilmu-ilmu tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Bimbingan keagamaan ini dilakukan oleh pembimbing pondok yaitu dari pimpinan pondok, ustad dan ustadzah, pengurus pusat sampai ke pengurus asrama. Proses bimbingan keagamaan ini diberikan secara langsung kepada santri dalam upaya meningkatkan kemampuan beragama santri. Dalam proses bimbingan ini, pembimbing membantu menemukan keahlian atau potensi santri untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam beragama, jadi santri tidak hanya bertitik pada kesadaran beragama saja tapi santri juga dapat mengaktualisasikan kesadaran beragama itu dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya bimbingan keagamaan, santri dapat dengan mudah untuk meningkatkan kemampuan beragama tersebut, selain mereka mengetahui hambatan yang mereka rasakan

dalam peningkatan kemampuan beragama, mereka juga mengetahui hal-hal apa saja yang dapat mereka lakukan untuk meningkatkan kemampuan beragama tersebut. Kitab-kitab yang dipelajari tersebut diklasifikasikan berdasarkan tingkatan kelas yaitu pertahun angkatan masuk santri tersebut ke pondok. Santri pemula terlebih dahulu mempelajari kitab-kitab awal, setelah itu mempelajari kitab-kitab pada tingkat berikutnya. Adapun pengelompokan kelasnya disesuaikan dengan tahun ajaran santri tersebut masuk ke Pondok Pesantren Al-Makmun.

### **BAB III**

## PROGRAM KERJA

### 3.1 Program kerja KKN

Selama menjalankan KKN di pondok pesantren Al-Makmun, ada beberapa program kerja yang di jalankan Selain Terfokus kepada Program Utama Yakni kegiatan Mengaji. Ada Juga Kegiatan Program pendamping Selain Terfokus pada Program Utama. Program KKN lebih di Utamakan Yakni Mengaji di pondok pesantren Karena Fokus Utamanya Adalah Mahasiswa KKN pondok pesantren Mampu membaca Alquran dengan Baik dan Benar. Adapaun Program kerja Pendamping selama KKN Adalah ;

#### PROGRAM KERJA KULIAH KERJA NYATA (KKN)

UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

ANGKATAN 1 TAHUN 2022

Kelompok/ tempat : 9 ( sembilan ) / Pondok pesantren Al-Makmun

Kecamatan : Ketahun

Kabupaten : Bengkulu Utara

Tabel. 1. 1

No	Program kerja	Tujuan	Langka-langka pelaksanaan	Mitra	Waktu
1.	Ziarah kubur tokoh pahlawan Bengkulu Utara	Untuk mendoakan orang yang sudah meninggal dan memberikan kita pelajaran sekaligus memberikan pelajaran untuk mengingat untuk selasu beribadah dan	Memintak izin, melaksanakan ziarah	Ustadz dan kelompok KKN	17 april 2022, jam 13:00 s/d selesai.

		mengamalkan perintah-perintah Allah untuk mengumpulkan bekal demi menggapai kebahagiaan di akhirat.			
2.	Tafakul alam	Untuk menanamkan rasa syukur terhadap nikmat Allah dengan melihat keindahan alam dan mencintainya melalui ciptaannya serta menumbuhkan kesadaran didalam diri tentang kekuasaan, kebesaran dan keagungan Allah SWT.	Memintak izin, melaksanakan tafakul alam	Ustadz, kelompok KKN	17 april 2022, jam 16: s/d selesai.
3.	silaturahmi ke kapolsek setempat	Untuk menjaga kekompakan dan menjalin silaturahmi sekaligus memberikan pesan.	Memintak izin, melaksanakan silaturahmi	Ustadz dan kelompok KKN	18 april 2022, jam 10: 00 s/d selesai.
4.	silaturahmi ke kepala desa setempat	Untuk menjaga kekompakan dan menjalin silaturahmi sekaligus memberikan pesan.	Memintak izin, melaksanakan silaturahmi	Ustadz dan kelompok KKN	19 april 2022, jam 10: 00 s/d selesai.
5.	Santunan yatim piatu atau dhuafa	Untuk menumbuhkan nilai-nilai sosial kemasyarakatan, membiasakan diri	Memintak izin, melaksanakan Santunan yatim atau		28 april 2022, jam 16: 00 s/d

		memberi contoh yang baik dengan selalu berbuat baik terhadap sesama serta mengatasi kemiskinan yang ada di negeri. Selain itu untuk menjalin persaudaraan sesama muslim untuk menghujutkan Islam yang penuh kasih sayang.	dhuafa		selesai.
6.	Pelepasan Mahasiswa KKN	Untuk mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih KKN kepada keluarga besar pondok pesantren, selain itu juga sebagai kenangan dimasa yang akan datang serta mempererat tali persaudaraan.	Menyiapkan acara dan melaksanakan perpisahan	Pengurus, ustadz dan kelompok KKN	<b>29 april 2022, jam 21:00 s/d selesai</b>

### 3.2 faktor pendukung dan penghambat program

#### A. Faktor pendukung program

Adapun faktor pendukung atau pendorong dalam pelaksanaan program yang telah kami susun bersama yaitu :

- a. Adanya peran serta kepala yayasan PONPES AL-MAKMUN, pengasuh PONPES AL-MAKMUN, Kepala desa dan Sekretaris desa serta perangkat desa lainnya di desa Giri Kencana kecamatan Ketahun Kabupaten Bengkulu Utara, dan Kapolsek Ketahun.
- b. Sambutan pondok pesantren dan masyarakat yang antusias dan sikap kekeluargaan serta memberi respon positif terhadap pelaksanaan program KKN berbasis Pondok

Pesantren Al-Makmun ini dengan memberikan dukungan penuh dan ikut bekerja sama merealisasikan program KKN.

- c. Sambutan dan respon anak-anak pondok pesantren Al-Makmun yang baik terhadap kegiatan-kegiatan yang telah kami lakukan.

Faktor penghambat program

Adapun faktor penghambat dan kendala dalam pelaksanaan program yang telah kami susun bersama sebagai berikut :

- a. Keterbatasan waktu untuk melaksanakan program
- b. Kendaraan yang tidak ada
- c. Kurangnya dana

### **3.3 Pelaksanaan Program Kerja**

Adapun program kerja yang telah kami lakukan selama melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) kelompok tiga Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu di pondok pesantren hidayatul ummah di desa bukit harapan kecamatan pinang raya kabupaten Bengkulu utara adalah :

- a. Kajian fiqih

Kajian Fiqih adalah suatu bentuk media pembelajaran interaksi antara ustadz dengan mahasiswa mengenai ilmu fiqih agar kami para mahasiswa nantinya bisa memahami, mengerti dan mampu mengamalkan ilmu fiqih di kehidupan sehari hari.

- b. Kajian tadjwid

Kajian ini merupakan bentuk upaya kita agar mampu membaca Al-qur'an yang baik dan benar sesuai hukum tadjwid. Selain itu tujuan utamanya yaitu menjaga dan memelihara bacaan al quraan dari kesalahan membaca karena salah bacaan maka akan merubah maknanya.

- c. Mengaji

Sehubungan dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) berbasis pondok pesantren kelompok 9 Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu melakukan kegiatan belajar mengaji bersama pondok Pesantren Al-Makmun . Sehubung dengan program kerja ini, tim KKN melakukan kegiatan belajar mengaji untuk memperlancar bacaan peserta KKN. Pendampingan kegiatan mengaji ini bertujuan untuk membantu peserta KKN dalam mengaji, serta menciptakan generasi islami dengan meningkatkan kualitas membaca al-quraan dengan benar.

Metode belajar mengaji yang di gunakan adalah metode satu satu.

#### d. Sholat

Merupakan Kegiatan wajib ini menjadi salah satu program kuliah kerja nyata (kkn) berbasis pondok pasantren kelompok 3 universitas islam negeri fatmawati sukarno bengkulu. Semua anggota kkn berbasis pondok pasantren melakukan kegiatan wajib ini. Kegiatan ini kami lakukan secara berjamaah dan kami juga melakukan sholat taraweh secara berjamaah bersama pihak ponpes dan masyarakat sekitar pondok pasantren hidayatul umma.

#### e. Kemasyarakatan

Kelompok 3 KKN berbasis Pondok pesantren melakukan kegiatan kemasyarakatan

Mengadakan Kegiatan Tambahan selama KKN

##### a. Ziarah Kubur

Tujuan Untuk mendoakan orang yang sudah meninggal dan memberikan kita pelajaran sekaligus memberikan pelajaran untuk mengingat untuk selasu beribadah dan mengamalkan perintah-perintah Allah untuk mengumpulkan bekal demi menggapai kebahagiaan di akhirat.

##### b. Tafakur Alam

Untuk menanamkan rasa syukur terhadap nikmat Allah dengan melihat keindahan alam dan mencintai-Nya melalui ciptaan-Nya serta menumbuhkan kesadaran didalam diri tentang kekuasaan, kebesaran dan keagungan Allah SWT.

##### c. Kunjungan Ke kapolsek

Menjalin silaturahmi dan memberi tahukan bahwa ada mahasiswa KKN di Pondok Pesantren Al-Makmun Desa Giri Kencana.

##### d. Kunjungan ke kepala Desa

Menjalin silaturahmi dan memberi tahukan bahwa ada mahasiswa KKN di Pondok Pesantren Al-Makmun Desa Giri Kencana.

##### e. Santunan Yatim-piatu

Untuk menumbuhkan nilai-nilai sosial kemasyarakatan, membiasakan diri memberi contoh yang baik dengan selalu berbuat baik terhadap sesama serta mengatasi kemiskinan yang ada di

negeri. Selain itu untuk menjalin persaudaraan sesama muslim untuk menghujutkan Islam yang penuh kasih sayang.

#### f. Perpisahan

Untuk mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih KKN kepada keluarga besar pondok pesantren, selain itu juga sebagai kenangan dimasa yang akan datang serta mempererat tali persaudaraan.

### **3.4 Evaluasi Hasil Program Kerja**

Dari beberapa masalah yang telah diinventaris, maka ada beberapa masalah pokok yang bisa kami garap tentunya dilaksanakan secara maksimal. Namun dari beberapa masalah yang diperoleh dilapangan tersebut ada juga yang tidak bisa kami garap hal ini tentunya karena keterbatasan biaya, waktu, dan tenaga yang kami miliki. Adapun beberapa masalah yang bisa kita masukkan dalam program kerja misalnya mengenai silaturahmi ke kapolsek, kepala Desa, ziarah Kubur dan tafakur Alam, Bermasyarakat, Kajian Tadwid, Kajian Fiqih, Sholat terawih berjamaah, dan lain-lain. Namun ada juga beberapa masalah yang kami temukan yang tidak bisa dimasukkan ke dalam program kerja.

Dari beberapa program kerja yang kami tetapkan baik dalam buku besar program kerja maupun dalam kalender pelaksanaan program kerja, ada beberapa program kerja yang terlaksana secara maksimal atau dengan kata lain program kerja ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, namun ada juga beberapa program kerja yang tidak bisa dilaksanakan secara maksimal.

Adapun program lain yang bisa dilaksanakan secara baik ialah mengenai pembaharuan metode pembelajaran Tajwid menggunakan At tartil. Hambatan-hambatan dalam program kerja adalah di kendaraan karena tidak adanya kendaraan atau kendaraan umum yg di gunakan untuk pergi ziarah Kubur, tafakur Alam silaturahmi kekapolsek,kepala desa tetapi dapat di selesaikan dengan baik dan lancar.

Namun dari beberapa program yang telah di buat tersebut , ada beberapa program yang tidak terlaksana secara maksimal atau tidak terlaksana dengan baik, kami selaku peserta Kuliah Kerja Nyata (KKN) menyadari kelemahan kami dalam melaksanakan program tersebut. Baik dari segi ilmu, waktu, tenaga, serta terutama kami terbatas oleh materi yang kami miliki.

### **3.5 Rekomendasi**

Di Pondok Pesantren Al-Makmun Semua Santri dalam mempelajari pemahaman Agama sudah Sangat Bagus tetapi untuk pengetahuan Umum masih Banyak Yang perlu di pelajari lagi. Apa lagi Sekolah pagi atau sekolah umum lebih di berikan guru yang mampu mengajar dengan baik. Semoga Semua Santri bisa belajar seperti biasanya lagi dengan guru-guru yang siap mengajar sekolah umum.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **4.1 Simpulan**

Adapun kesimpulan dari laporan kelompok KKN 99 adalah sebagai berikut:

Kegiatan KKN UINFAS Bengkulu terhadap pelaksanaan mata kuliah dalam program berbasis Pondok Pesantren yang pada dasarnya dimaksudkan untuk mengetahui seperti apa kegiatan yang ada di pondok pesantren serta mengetahui keadaan Pondok Pesantren.

Evaluasi seberapa jauh Mahasiswa Mampu mengaji Dengan Baik dan Benar Pengembangan program Kuliah Kerja Nyata UNFAS Bengkulu yang memiliki program garapan pokok, program garapan penunjang yang semuanya berbasis Pondok etidaknya dapat mengembang luaskan pemikiran Mahasiswa akan pentingnya agama di dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak kegiatan dan aktivitas Mahasiswa yang bermanfaat dan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk menerapkan teori yang didapat di dunia perkuliahan untuk dipraktikkan langsung dilapangan, seperti adanya kegiatan majelis taklim yang mengharuskan sebagian anggota knn menjadi panitia kegiatan dan mengisi acara; mahasiswa dapat mempraktekan bagaimana berbicara didepan umum dan masih banyak aktivitas lainnya yang memberikan pelajaran bermanfaat bagi mahasiswa.

Menjadi manusia sosial sangat penting dalam sebuah kelompok. Tidak mudah dalam menyatukan karakter setiap individu untuk menjaga kekompakan kelompoknya, namun jika kita menghargai setiap diri pribadi dan mendahulukan kepentingan bersama ketimbang menjunjung tinggi ego sendiri, maka akan tercipta sebuah keluarga baru meskipun tanpa ikatan darah.

Aktivitas di pondok pesantren banyak mengharuskan kita menjadi pribadi yang peka terhadap lingkungan, saling tolong menolong, ringan tangan, meningkatkan interaksi dengan masyarakat, menjaga tata krama, etika berpakaian, tingkah laku dan bahasa dalam bermasyarakat.

#### **4.2 Saran**

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam pembuatan- pembuatan laporan akademik kelompok Kuliah Kerja Nyata ini, sebagai penulis kami sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi sempurna nya laporan akademik kuliah kerja nyata ini.



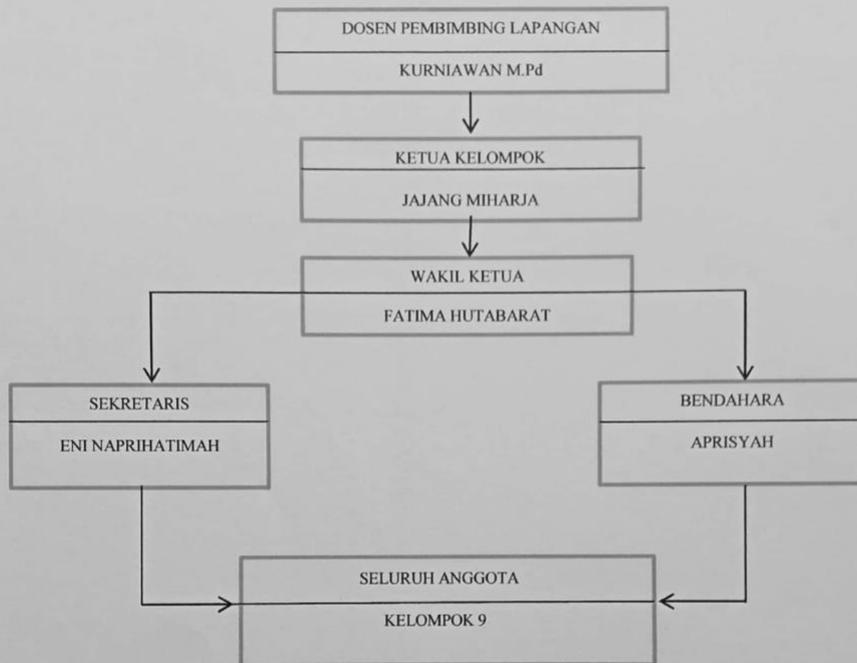
## **DAFTAR PUSTAKA**

Buku pedoman KKN UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Buku Data Pondok pesantren Al-Makmun

**A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

STRUKTUR KERJA KKN KELOMPOK 9 BERBASIS PONPES UIN FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU



Mengetahui,  
Pepinpin Ponpes

Kiyai Arif Pribadi S.Th.i

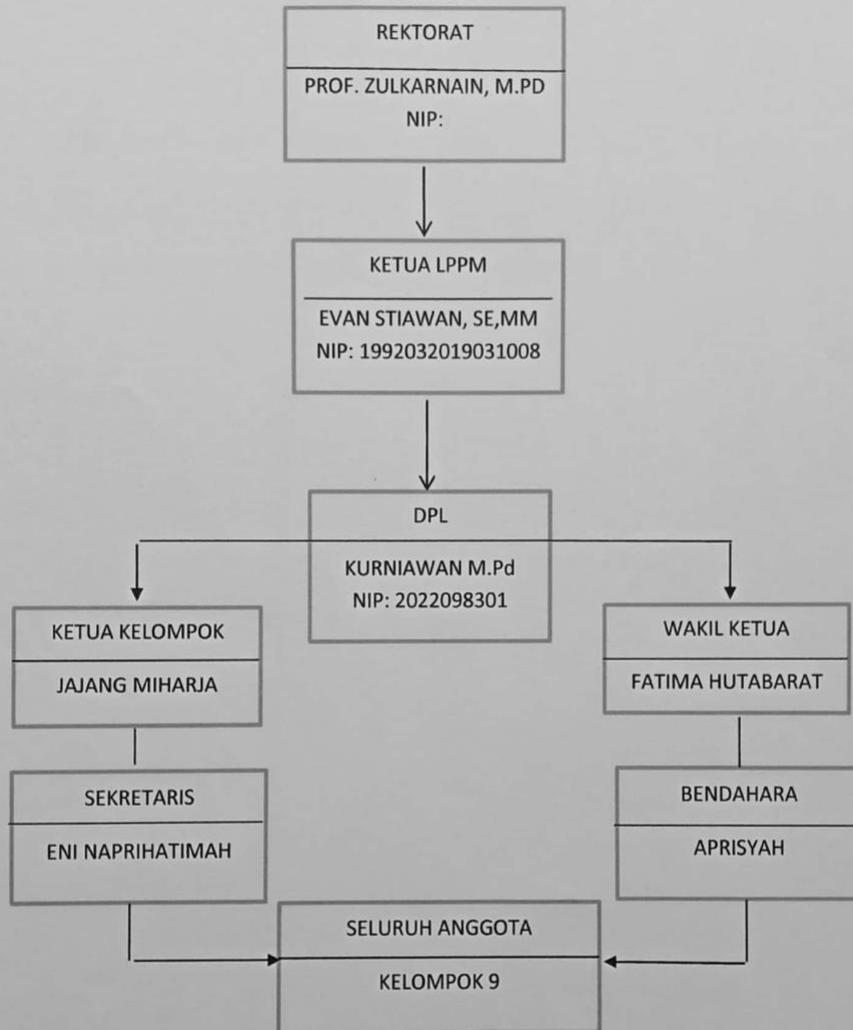
Dpl

Kurniawan, M.Pd.  
NIP:2022098301

Ketua Kelompok

Jajang Miharja

STRUKTUR INSTRUKSIONAL KKN KELOMPOK 9 UIN FATMAWATI SUKARNO  
BENGLULU



Mengetahui,  
Pepinpin Ponpes

  
Kiyai Arif Pribadi S.Th.i

Dpl

  
Kurniawan, M.Pd.  
NIP:2022098301

Ketua Kelompok

  
Jajang Miharja

**PROGRAM KERJA KULIAH KERJA NYATA (KKN)**

**UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

**ANGKATAN 1 TAHUN 2022**

Kelompok/ tempat : 9 ( sembilan ) / Pondok pesantren Al-Makmun

Kecamatan : Ketahun

Kabupaten : Bengkulu Utara

No	Program kerja	Tujuan	Langka-langka pelaksanaan	Mitra	Waktu
1.	Ziarah kubur tokoh pahlawan Bengkulu Utara	Untuk mendoakan orang yang sudah meninggal dan memberikan kita pelajaran sekaligus memberikan pelajaran untuk mengingat untuk selasu beribadah dan mengamalkan perintah-perintah Allah untuk mengumpulkan bekal demi menggapai kebahagiaan di akhirat.	Memintak izin, melaksanakan ziarah	Ustadz dan kelompok KKN	17 april 2022, jam 13:00 s/d selesai.
2.	Tafakur alam	Untuk menanamkan rasa syukur terhadap nikmat Allah dengan melihat keindahan	Memintak izin, melaksanakan tafakul alam	Ustadz, kelompok KKN	17 april 2022, jam 16: s/d

		alam dan mencintai-Nya melalui cinta-Nya serta menumbuhkan kesadaran didalam diri tentang kekuasaan, kebesaran dan keagungan Allah SWT.			selesai.
3.	silaturahmi ke kapolsek setempat	Untuk menjaga kekompakan dan menjalin silaturahmi sekaligus memberikan pesan.	Memintak izin, melaksanakan silaturahmi	Ustadz dan kelompok KKN	18 april 2022, jam 10:00 s/d selesai.
4.	silaturahmi ke kepala desa setempat	Untuk menjaga kekompakan dan menjalin silaturahmi sekaligus memberikan pesan.	Memintak izin, melaksanakan silaturahmi	Ustadz dan kelompok KKN	19 april 2022, jam 10:00 s/d selesai.
5.	Santunan yatim piatu atau dhuafa	Untuk menumbuhkan nilai-nilai sosial kemasyarakatan, membiasakan diri memberi contoh yang baik dengan selalu berbuat baik terhadap sesama serta mengatasi kemiskinan yang ada di negeri. Selain itu untuk menjalin persaudaraan sesama muslim untuk	Memintak izin, melaksanakan Santunan yatim atau dhuafa	Masyarakat sekitar tempat kkn	28 april 2022, jam 16:00 s/d selesai.

		menghujutkan Islam yang penuh kasih sayang.			
6.	Pelepasan Mahasiswa KKN	Untuk mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih KKN kepada keluarga besar pondok pesantren, selain itu juga sebagai kenangan dimasa yang akan datang serta mempererat tali persaudaraan.	Menyiapkan acara dan melaksanakan perpisahan	Pengurus, ustadz dan kelompok KKN	29 april 2022, jam 21:00 s/d selesai
7	Mengaji Pagi	Supaya dapat membaca al-quran dengan baik dan benar selain itu merupakan kewajiban bagi seluruh umat islam.	wudhu,doa mengaji dan melaksankannya,	Ustadz dan kelompok KKN	Jam 05,30 s/d selesai
8	Mengaji Soreh	Supaya dapat membaca al-quran dengan baik dan benar selain itu merupakan kewajiban bagi seluruh umat islam.	wudhu,doa mengaji dan melaksankannya	Ustadz dan kelompok KKN	Jam 14,30, s/d selesai
9	Mengaji Malam	Supaya dapat membaca al-quran dengan baik dan benar selain itu merupakan kewajiban bagi	wudhu,doa mengaji dan melaksankannya	Ustadz dan kelompok KKN	Jam 21,00, s/d selesai

		seluruh umat islam			
10	Sholat 5 waktu	Sholat merupakan ibadah yang paling dicintai Allah SWT. Tidak hanya mendekatkan diri pada Allah, sholat juga memanfaatkan menenangkan hati, menyehatkan mental dan fisik secara keseluruhan.	Wudhu, pergi ke masjid dan melaksanakannya	Ustadz dan kelompok KKN	1x24 jam
11	Sholat Malam	Sholat merupakan ibadah yang paling dicintai Allah SWT. Tidak hanya mendekatkan diri pada Allah, sholat juga memanfaatkan menenangkan hati, menyehatkan mental dan fisik secara keseluruhan.	Wudhu, pergi ke masjid dan melaksanakannya	Ustadz dan kelompok KKN	Mulai dari jam 00,10
12	Jalan Santai	Untuk meningkatkan kekuatan, mengurangi stress hingga meningkatkan daya tahan tubuh, membakar kalori, menambah energi dan menjaga	Kumpul Bersama dan melaksanakannya		07,30 s/d selesai

		kehatan jantung.			
13	Piket Pagi	Menumbuhkan rasa peduli pada lingkungan menciptakan rasa tanggung jawab dan menjaga rasa nyaman.	Mempersiapkan alat untuk kebersihan dan melaksanakan nya	Santri dan kelompok KKN	07,30 s/d selesai
14	Piket Soreh	Menumbuhkan rasa peduli pada lingkungan menciptakan rasa tanggung jawab dan menjaga rasa nyaman	Mempersiapkan alat untuk kebersihan dan melaksanakan nya	Santri dan kelompok KKN	16.00 s/d selesai

Mengetahui,

Pepinpin Ponpes



Kiyai Arif Pribadi S.Th.i

Dpl



Kurniawan, M.Pd.

NIP:2022098301

Ketua Kelompok



Jajang Mitwarja

SCHEDULE KERJA  
AH KERJA NYATA (KKN) UIN FAS BENGLI  
ANGKATAN 1 TAHUN 2022

KELOMPOK : 09 PONPES AL-MAKHMUN  
DESA : GIRI KENCANA  
KECAMATAN : KETAHUN  
KABUPATEN : BENGKULU UTARA

NO	PROGRAM KEGIATAN	APRIL																												KET
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	NGAJI PAGI		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	NGAJI SORE		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	NGAJI MALAM		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	SHOLAT 5 WAKTU		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	SHOLAT TARAWIH		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	PIKET PAGI		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	PIKET SORE		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	ZIARAH KUBUR																													
9	TAFAKUR ALAM																													
10	SILATURAHMI KEPOLSEK																													
11	SILATURAHMI KEPALA DESA																													
12	SEDEKAH YATIM PIAJU																													
13	JALAN SANTAI																													
14	SHOLAT MALAM																													

Mengetahui  
Pimpinan Ponpes  
  
Kiyai Arif Prihadi S.Th.i

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
KURNIAWAN, M.Pd  
NIP : 2022098301

Ketua Kelompok  
  
Jajirinda

PETA WILAYAH



lukit Indah



Gambar 1. 1 Penyerahan Mahasiswa KKN.



Gambar 1. 2 Monitoring mahasiswa KKN



Gambar 1.3 Penarikan Mahasiswa KKN.



Gambar 1.4 Sholawat Terawih



Gambar 1.5 Belajar mengaji Soreh



gambar 1.6 Belajar mengaji pagi



Gambar 2.1 Belajar mengaji Malam.



Gambar 2.2 Belajar Mengaji



Gambar 2.3 Membantu mengajar.



Gambar 2.4 Membantu mengajar



Gambar 2.5 Belajar Hadroh.



Gambar 2.6 Photo Bersama Santri



Gambar 3.1 Jalan Santai Bersama.



Gambar 3.2 photo Bersama Santri



Gambar 3.3 Memasak untuk Berbuka.



Gambar 3.4 Bersih-bersih



Gambar 3.5 Membersihkan Masjid.



Gambar 3.6 Malam Nuzulul Qur'an



Gambar 4.1 Haul PSHT.



Gambar 4.2 Makan Bersama



Gambar 4.3 Menhadiri acara PERGUNA.



Gambar 4.4 Ziarah Kubur



Gambar 4.5 Kunjungan Kapolsek.



Gambar 4.6 Kunjungan Kepala desa



Gambar 5. 1 Tafakur Alam



Gambar 5.2 Sedekah yatim-piatu



Gambar 5.4 Ruqyah



Gambar 5.5 Penarikan